

Дмитриев М. Г.

Практикум по психодиагностике де-  
виантного поведения у трудных под-  
ростков

Дмитриев М. Г. Практикум по психодиагностике девиантно-го поведения у трудных подростков. – СПб.: ЗАО «ПОНИ», 2008. – 263 с.

## Оглавление

### Предисловие

#### **1. Методики для выявления предпосылок развития девиантного поведения**

Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел)

Карта наблюдений (Д.Стотта)

Опросники Т.М. Ахенбаха

Опросники Т. М. Ахенбаха для учителей

Диагностика социально-психологической запущенности детей

«Шкала принятия других» (В.Фейя)

«Шкала доброжелательности» (Д.Кэмпбелла)

«Шкала манипулятивного отношения» (Т.Банта)

«Шкала враждебности» (В.Кука - Д.Медлей)

«Шкала доверия» (М.Розенберга)

Шкала поиска острых ощущений, или чего вы хотите от жизни?

Методика для оценки наличия и выраженности иррациональных установок (А.Эллиса)

Модифицированный вариант опросника «Решение трудных ситуаций»

#### **2.Методики для выявления зависимого поведения**

Тест RAFFT (Relax, Alone, Friends, Family, Trouble) для быстрой диагностики алкоголизма и наркомании у подростков

Анкета для раннего выявления родителями химической зависимости у подростка (Е.В.Змановская)

Тест на алкоголизм университета штата Мичиган (MAST)

Тест Фагерстрёма на определение степени никотиновой зависимости

Тест на определение рабочеголизма (Б. Киллинджер)

Тест на интернет-аддикцию (Т. А. Никитина, А. Ю. Егоров)

Скрининг-тест на выявление сексуальной аддикции (П. Карнес)

Методика оценки факторов риска и защиты от наркотиков в образовательном учреждении

#### **3.Методики для оценки психологических особенностей**

Томский опросник ригидности (ТОР) (Г. В. Залевский)

Методика определения акцентуации характера (К.Леонгард -Х.Шмишек)

Патохарактерологический диагностический опросник (А.Е.Личко)

Методика аутоидентификации акцентуаций характера (Э.Г.Эйдемиллер)

Опросник PEN (Г. Айзенк, С Айзенк)

Опросник EPQ (Г.Айзенк)

Опросник EPI (Г.Айзенк)

Методика диагностики типа акцентуации характера "Чертова дюжина"

Многофакторный личностный опросник FPI (модифицированная форма В)  
Тест «Дом. Дерево. Человек»

#### **4. Методики диагностики социально-психологической адаптации, межличностных отношений и представлений о себе**

Методика диагностики межличностных отношений (Т.Лири)

Методика «Q-сортировка», или ваше мнение о себе самом

Модифицированный вариант опросника межличностных отношений (ОМО)  
(В.Шутца)

Шкала социально-психологической адаптированности

Методика диагностики социально-психологической адаптации (К. Роджерс,  
Р. Даймонд)

Исследование конфликтности подростков методом незаконченных предложений (вариант метода Сакса-Сиднея – 2 автора)

Тест для определения стратегий поведения в конфликте (К. Томас)

Методика диагностики показателей и форм агрессии (А.Басса-А.Дарки – 2  
автора)

Тест для оценки агрессивности в отношениях (А. Ассингер)

Методика диагностики эгоцентризма у подростков (Т. И. Пашуков)

Модифицированный вариант методики «Незаконченные предложения»

#### **5. Методики для выявления эмоциональных состояний, стрессовых ситуаций и их преодоления**

Тест «Самооценка психических состояний» (Г. Айзенк)

Методика для оценки психологических защит (Р.Плутчик, Г.Келлерман)

Методика определения индивидуальных копинг стратегий (Э. Хайм)

Личностная шкала проявлений тревоги (Дж. Тейлор)

Миссисипская шкала (гражданский вариант)

Шкала оценки влияния травматического события

Шкала депрессии

#### **6. Опыт практической работы по социальной адаптации трудных подростков на площадках ООО «Новое поколение»**

## Предисловие

Проблемы понимания, предупреждения и коррекции девиантного поведения молодежи являются междисциплинарной областью научного исследования, предметом внимания многих наук. Особое место в исследовании и решении этих проблем, на наш взгляд, должна занимать психология и педагогика, поскольку среди многочисленных факторов, способствующих как появлению, развитию, так и снижению и ликвидации девиантного поведения, совокупные психолого-педагогические влияния играют ведущую роль.

Несмотря на то, что девиантное поведение как явление в подростковой среде не может не вызывать острый научный и практический интерес и тревогу психолого-педагогического сообщества в целом, в научной литературе эти вопросы недостаточно разработаны.

Вместе с тем, социологические исследования последних лет свидетельствуют о неуклонном увеличении темпов роста преступности в молодежной среде (преступность несовершеннолетних растет в 3,5 раза быстрее, чем численность самих несовершеннолетних). На сегодняшний день уровень криминальной пораженности несовершеннолетних в полтора раза выше, чем у взрослых. Одной из главных причин криминализации детей и подростков является недостаточное (или неправильное) воспитание детей в семье и в учреждениях общего образования. Именно вследствие неправильного воспитания происходит деформация мотивационной и ценностно-смысловой сферы подрастающего человека и образуются отрицательные тенденции в развитии его личности, которые служат психологической основой «отклоняющейся социализации» (в форме наркомании, алкоголизма, проституции, бродяжничества, преступных и иных антисоциальных действий). По этой же причине устойчивая криминогенная ориентация среди несовершеннолетних преступников фиксируется значительно чаще, чем среди взрослых.

Проблема безнадзорности и беспризорности детей, ставшая одной из наиболее острых для России в 1990-е годы, тесно связана с ситуацией на рынке труда и общей социально-экономической обстановкой. Стремление детей самоопределиваться толкает определенную часть из них на заведомо опасный, но более приемлемый в плане получения дохода путь. В настоящее время в России существенно различаются экспертные оценки масштабов безнадзорности и беспризорности детей: максимальная оценка — 2–5 млн., минимальная — 100–500 тыс. детей. В то же время, несмотря на предпринимаемые усилия по решению данной проблемы с привлечением немалых государственных ресурсов, результаты нельзя пока признать удовлетворительными. Число беспризорных и безнадзорных детей, находящихся в социально опасном положении и доставленных в органы МВД, в 2005 г. превысило 1 млн. 140 тыс. человек.

Поэтому весьма важным направлением работы с трудными подростками является их психологическое сопровождение на всех этапах социализации.

Основными направлениями деятельности психолога в рамках психологического сопровождения подростков являются:

- психодиагностика;

- психологическое консультирование;
- психопрофилактика;
- психокоррекция;
- психологическая пропаганда и обучение;
- профориентационные мероприятия;
- психологическая экспертиза.

Фактически вся работа начинается с психодиагностики, так как без психологического диагноза невозможно целенаправленно работать с данным контингентом.

Психодиагностика – это направление практической психологии, которое имеет дело с переменными и постоянными величинами, характеризующими внутренний мир человека, а также со способами и средствами их измерения.

Использование психодиагностического инструментария, излагаемого в данном практикуме, позволит на раннем этапе выявить склонности у подростков к девиантному поведению, а также уточнить психологические характеристики у данного контингента для оптимизации проведения с ними коррекционно-профилактических мероприятий в целях улучшения социально-психологической адаптации указанного контингента.

## **1. Методики для выявления предпосылок развития девиантного поведения**

### **Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел)**

**Инструкция.** Перед вами — ряд утверждений. Они касаются некоторых сторон вашей жизни, вашего характера, привычек. Прочтите первое утверждение и решите, верно ли данное утверждение по отношению к вам. Если верно, то на бланке ответов рядом с номером, соответствующим утверждению, в квадратике под обозначением «Да» поставьте крестик или галочку. Если оно неверно, то поставьте крестик или галочку в квадратике под обозначением «Нет». Если вы затрудняетесь с ответом, то постарайтесь выбрать вариант ответа, который все-таки больше соответствует вашему мнению. Затем таким же образом отвечайте на все пункты опросника. Если ошибетесь, то зачеркните ошибочный ответ и поставьте тот, который считаете нужным. Помните, что вы высказываете собственное мнение о себе в настоящий момент. Здесь не может быть плохих или хороших, правильных или неправильных ответов. Очень долго не обдумывайте, важна ваша первая реакция на содержание утверждений. Отнеситесь к работе внимательно и серьезно. Небрежность, а также стремление улучшить или ухудшить ответы приводят к недостоверным результатам. В случае затруднений еще раз прочитайте эту инструкцию или обратитесь к тому, кто проводит тестирование. Не делайте никаких пометок в тексте опросника.

#### **Текст опросника. Вариант М (мужской)**

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
3. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-либо боевых действиях.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает маменькиным сынком и ничего не может добиться в жизни.
6. Я бы взялся за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо заплатили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Иногда бывает, что я немного хвастаюсь.
9. Если бы мне пришлось стать военным, то я хотел бы быть летчиком-истребителем.
10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
11. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она опасна для жизни.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества — это вполне нормально.

15. Даже если я злюсь, то стараюсь не прибегать к ругательствам.
16. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.
17. Если меня обидели, то я обязательно должен отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать столько, сколько он хочет.
19. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне обычно затрудняет работу требование сделать ее к определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь сильное сексуальное (половое) влечение.
23. Я иногда не слушаюсь родителей.
24. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.
25. Я думаю, что мне бы понравилось заниматься боксом.
26. Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь – один раз отрежь».
30. Я всегда покупаю билеты в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.
36. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач.
37. Если бы в наше время проводились бои гладиаторов, то я бы обязательно в них поучаствовал.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.
42. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые выказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.

45. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.
46. Иногда я скучаю на уроках.
47. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
48. Если человек раздражает меня, то я готов высказать ему все, что я о нем думаю.
49. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
50. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.
51. Если уж сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро.
52. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
53. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.
54. Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.
55. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
56. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
57. Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.
58. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
59. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
60. Меня раздражает, когда девушки курят.
61. Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.
62. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.
63. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
64. Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю.
65. Я смог бы своей рукой казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
66. Удовольствие — это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
67. Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.
68. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
69. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.
70. Я могу вспомнить случаи, когда я был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.
71. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
72. Мне понравилось бы прыгать с парашютом.

73. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.
74. Я редко даю сдачи, даже если кто-то ударит меня.
75. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.
76. Когда человек в пылу спора прибегает к сильным выражениям — это нормально.
77. Я часто не могу сдерживать свои чувства.
78. Бывало, что я опаздывал на уроки.
79. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
80. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
81. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
82. Иногда случалось, что я не выполнял школьное домашнее задание.
83. Я часто совершаю поступки под влиянием сиюминутного настроения.
84. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
85. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
86. Бывает, что мне приходится скрывать о взрослых некоторые свои поступки.
87. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
88. Иногда я бываю так раздражен, что стучу по столу кулаком.
89. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.
90. Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знал, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
91. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.
92. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
93. Когда я злюсь, то мне хочется кого-нибудь ударить.
94. Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.
95. Я мог бы на спор влезть на высокую фабричную трубу.
96. Временами я не могу справиться с желанием причинить боль другим людям.
97. Я мог бы после небольших предварительных объяснений управлять вертолетом.

### **Текст опросника. Вариант Ж (женский)**

1. Я стремлюсь в одежде следовать самой современной моде или даже опережать ее.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должна сделать сегодня.
3. Если бы была такая возможность, то я бы с удовольствием пошла служить в армию.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Чтобы добиться своего, девушка иногда может и подраться.

6. Я бы взялась за опасную для здоровья работу, если бы за нее хорошо платили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Я иногда люблю немного посплетничать.
9. Мне нравятся профессии, связанные с риском для жизни.
10. Мне нравится, когда моя одежда и внешний вид раздражают людей старшего поколения.
11. Только глупые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочла бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она и опасна для жизни.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества — это нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь никого не ругать.
16. Я с удовольствием смотрю боевики.
17. Если меня обидели, то я обязательно должна отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать, сколько он хочет и где он хочет.
19. Если моя подруга опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне часто бывает трудно сделать работу к точно определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобнее, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если чего-нибудь сильно захочешь.
23. Бывало, что я не слушалась родителей.
24. В автомобиле я больше ценю безопасность, чем скорость.
25. Я думаю, что мне бы понравилось заниматься каратэ или похожим видом спорта.
26. Мне бы понравилась работа официантки в ресторане.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь — один раз отрежь».
30. Я всегда плачу за проезд в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется мысленно выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадала в неприятную историю после употребления спиртных напитков.

36. Я часто не могу заставить себя продолжать какое-либо занятие после обидной неудачи.
37. Многие запреты в области секса старомодны, и их можно отбросить.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родилась в давние времена, то стала бы благородной разбойницей.
42. Добиваться победы в споре нужно любой ценой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие люди выказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпила.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки — это плохое кино.
46. Бывает, что я скучаю на уроках.
47. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
48. Если человек раздражает меня, то готова высказать ему все, что я о нем думаю.
49. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
50. Мне бы понравилась профессия дрессировщицы хищных зверей.
51. Мне нравится ощущать скорость при быстрой езде на автомобиле и мотоцикле.
52. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
53. Бывает, что я с интересом слушаю неприличный, но смешной анекдот.
54. Мне нравится иногда смущать и ставить в неловкое положение окружающих.
55. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
56. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
57. Мне нравится слушать или читать о кровавых преступлениях или о катастрофах.
58. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
59. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
60. Я считаю вполне нормальным, если девушка курит.
61. Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.
62. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимала, что сейчас не время и не место.

63. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
64. Некоторые люди побаиваются меня.
65. Я бы хотела присутствовать при казни преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
66. Удовольствие — это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
67. Если бы я могла, то с удовольствием поучаствовала бы в автомобильных гонках.
68. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
69. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готова первой начать драку.
70. Я могу вспомнить случай, когда я настолько разозлилась, что схватила первую попавшуюся под руку вещь и сломала ее.
71. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
72. Мне бы хотелось из любопытства прыгнуть с парашютом.
73. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.
74. Счастливы те, кто умирают молодыми.
75. Я получаю удовольствие, когда немного рискую.
76. Когда человек в пылу спора прибегает к ругательствам — это допустимо.
77. Я часто не могу сдержать свои чувства.
78. Бывало, что я опаздывала на уроки.
79. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
80. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
81. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
82. Иногда случалось, что я не выполняла школьное домашнее задание.
83. Я часто совершаю поступки под влиянием сиюминутного настроения.
84. Бывают случаи, когда я могу ударить человека.
85. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
86. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
87. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
88. Иногда я бываю так раздражена, что громко кричу.
89. Только неожиданные и опасные обстоятельства позволяют мне настоящему проявить себя.
90. Я бы попробовала какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знала, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
91. Когда я стою на мосту, то меня так и тянет прыгнуть вниз.
92. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
93. Когда я злюсь, то мне хочется громко обругать виновника моих неприятностей.

94. Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.
95. Я бы с удовольствием покаталась на горных лыжах с крутого склона.
96. Иногда, если кто-то причиняет мне боль, то это бывает даже приятно.
97. Я бы с удовольствием занималась в бассейне прыжками с вышки.
98. Мне иногда не хочется жить.
99. Чтобы добиться успеха в жизни, девушка должна быть сильной и уметь постоять за себя.
100. По-настоящему уважают только тех людей, кто вызывает у окружающих страх.
101. Я люблю смотреть выступления боксеров.
102. Я могу ударить человека, если решу, что он серьезно оскорбил меня.
103. Я считаю, что уступить в споре — значит показать себя со слабой стороны.
104. Мне нравится готовить, заниматься домашним хозяйством.
105. Если бы я могла прожить жизнь заново, то я бы хотела стать мужчиной, а не женщиной.
106. В детстве мне хотелось стать актрисой или певицей.
107. В детстве я была всегда равнодушна к игре в куклы.
108. В детстве я была равнодушна к игре в куклы.

#### Бланк ответов

ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ
1	19	37	55	73	91
2	20	38	56	74	92
3	21	39	57	75	93
4	22	40	58	76	94
5	23	41	59	77	95
6	24	42	60	78	96
7	25	43	61	79	97
8	26	44	62	80	98
9	27	45	63	81	99
10	28	46	64	82	100
И	29	47	65	83	101
12	30	48	66	84	102
13	31	49	67	85	103
14	32	50	68	86	104
15	33	51	69	87	105
16	34	52	70	88	106
17	35	53	71	89	107
18	36	54	72	90	108

#### Ключи для подсчета первичных «сырых» баллов Вариант М

1. **Шкала установки на социально желательные ответы.** «Да» — 13, 30, 32. «Нет» - 2, 4, 6, 21, 23, 33, 38, 47, 54, 79, 83, 97.

2. **Шкала склонности к преодолению норм и правил.** «Да» — 11, 22, 34, 41, 44, 50, 53, 55, 59, 80, 86, 91. «Нет» - 1, 10, 55, 61, 66, 93.

3. **Шкала склонности к аддиктивному поведению.** «Да» — 14, 18, 22, 26, 27, 31, 34, 35, 43, 46, 59, 60, 62, 63, 64, 67, 74, 61, 91. «Нет»-95.

4. **Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению.** «Да» — 3, 6, 9, 12, 16, 27, 28, 37, 39, 51, 52, 58, 68, 73, 90, 91, 92, 96, 98. «Нет» - 24, 76.

5. **Шкала склонности к агрессии и насилию.** «Да» — 3, 5, 16, 17, 25, 37, 42, 45, 48, 49, 51, 65, 66, 70, 71, 72, 77, 82, 89, 94, 97. «Нет» - 15, 40, 75, 85.

6. **Шкала волевого контроля эмоциональных реакций.** «Да» - 7, 19, 20, 29, 36, 49, 56, 57, 69, 70, 71, 78, 84, 89, 94. «Нет» — 29.

7. **Шкала склонности к делинквентному поведению.** «Да» — 18, 26, 31, 34, 35, 42, 43, 44, 48, 52, 62, 63, 64, 67, 74, 91, 94. «Нет»-55, 61, 86.

#### **Вариант Ж**

1. **Шкала установки на социально желательные ответы.**

«Да» - 13, 30, 32. «Нет» - 2, 4, 8, 21, 33, 38, 54, 79, 83, 87.

2. **Шкала склонности к преодолению норм и правил.** «Да» — 1, 11, 22, 34, 37, 41, 44, 50, 53, 55, 59, 61, 80, 88, 91. «Нет» - 10, 86, 93.

3. **Шкала склонности к аддиктивному поведению.** «Да» — 14, 18, 22, 26, 27, 31, 34, 35, 43, 59, 60, 62, 63, 64, 67, 74, 81, 91. «Нет» — 95.

4. **Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению.** «Да» — 3, 6, 9, 12, 27, 28, 39, 51, 52, 58, 68, 73, 75, 76, 90, 91, 92, 96, 97, 98, 99. «Нет» - 24.

5. **Шкала склонности к агрессии и насилию.** «Да» — 3, 5, 16, 17, 25, 42, 45, 48, 49, 51, 65, 66, 71, 77, 82, 85, 89, 94, 101, 102, 103, 104. «Нет» - 15, 40.

6. **Шкала волевого контроля эмоциональных реакций.** «Да» — 7, 19, 20, 36, 49, 56, 57, 69, 70, 71, 78, 84, 89, 94. «Нет» - 29.

7. **Шкала склонности к делинквентному поведению.** «Да» — 1, 3, 7, 11, 25, 28, 31, 35, 43, 48, 53, 58, 61, 63, 64, 66, 79, 98, 99, 102. «Нет»-93.

8. **Шкала принятия женской социальной роли.** «Да» — 93, 95, 105, 107, 108. «Нет»-3, 5, 9, 16, 18, 25, 41, 45, 51, 58, 61, 68, 73, 85, 96, 106.

**Примечание.** Пункты 23, 46, 47, 72, 100 являются маскировочными и содержательно не интерпретируются. Некоторые пункты опросника входят одновременно в несколько шкал.

## Таблица округленных значений коэффициентов коррекции

Мужской вариант							Женский вариант				
«Сырые» баллы по шкале №1	Коэффициенты коррекции						«Сырые» баллы по шкале №1	Коэффициенты коррекции			
	2	3	4	5	6	7		2	3	4	5
1	0	0		1			0	0	0	0	0
2	0	1		1			1	0	0	0	1
3		1		2			2	0	1	1	1
4		1		2			3		1	1	2
5		2		3			4		1	2	2
6		2		3			5		2	2	3
7		2	3	4	4	5	6		2	2	3
8	2	2	3	4	5	6	7		2	3	4
9	2	3	4	5	5	6	8	2	2	3	4
10	2	3	4	5	6	7	9	2	3	4	5
11	2	3	4	6	7	8	10	2	3	4	5
							11	2	3	4	6
							12	2	4	5	6

## Таблицы норм

«Сырой» балл	Мужской вариант (n = 375)						
	7Лбаллы						
	Шкалы						
	1	2	3	4	5	6	7
0	35		26				30
1	44	27	28	24	24	26	32
2	50	31	30	26	27	30	34
3	55	34	33	29	29	33	37
4	58	37	35	32	31	37	39
5	62	40	37	35	34	40	41
6	65	43	39	37	36	44	43
7	67	46	42	40	39	48	46
8	70	50	44	43	41	51	48
9	74	53	46	45	43	55	50
10	85	56	48	48	46	58	53
11	89	59	50	51	48	62	55
12		63	53	54	51	65	57
13		66	55	56	53	69	59
14		69	57	59	55	73	62
15		72	59	62	58	77	64
16		75	62	64	60	81	66
17		78	64	67	62	85	68
18		81	66	70	65		71
19		84	68	72	67		73
20		87	70	75	70		75
21		90	72	78	72		77
22			74	81	74		79
23			76	84	77		81
24			78	87	79		83
25			80	90	81		85
26			82		83		87
27			84		85		
28					87		
29					89		

«Сырой» балл	Женский вариант (n = 374)							
	Г-баллы							
	Шкалы							
	1	2	3	4	5	6	7	8
0	36		30	27				
1	44	27	32	29	28	24		
2	50	30	34	32	30	29	30	
3	54	33	36	34	32	33	32	28
4	55	36	38	36	34	36	35	30
5	62	39	40	38	36	37	37	33
6	65	42	43	41	38	41	40	36
7	67	45	45	43	40	43	43	39
8	70	48	47	45	42	46	45	42
9	72	51	49	47	44	48	48	44
10	74	54	51	50	47	51	50	47
11	75	57	53	52	49	55	53	50
12	78	60	55	54	51	58	55	53
13		63	57	57	53	62	58	56
14		66	60	59	55	67	60	58
15		69	62	61	57	73	63	61
16		72	64	63	59	77	65	64
17		75	66	66	61	81	68	67
18		78	68	70	64	85	70	70
19		81	70	73	66	89	73	72
20		84	72	75	68	93	76	75
21		87	74	76	70	97	78	
22			77	77	72		81	
23			79		74		83	
24			81		76		85	
25					78		86	
26					80			
27					82			
28					84			

### Карта наблюдений Стотта

**Карта наблюдения Стотта** предназначена для изучения особенностей учеников, дезадаптированных к условиям школы. Может использоваться для испытуемых разного возраста.

Карта, оценивающая степень и характер дезадаптации школьника, состоит из 16 комплексов-симптомов — образцов поведения, или симптомокомплексов (СК). СК представлены в виде перечней и пронумерованы I-XVI. В каждом СК образцы поведения имеют свою нумерацию. При заполнении карты наблюдения наличие каждого из указанных в ней образцов поведения у обследуемого отмечается знаком «+», а отсутствие — знаком «-».

Суммируются все баллы по каждому СК. Каждая из возможных «сырых» оценок делится на максимально возможную сумму и умножается на 100%.

### Текст методики

#### I. НД — недоверие к людям, вещам, ситуациям

Недоверие ведет к тому, что любой успех стоит ребенку огромных усилий. От 1 до 11 — менее явные симптомы; от 12 до 16 — симптомы явного нарушения.

1. Разговаривает с учителем только тогда, когда находится с ним наедине.
2. Плачет, когда ему делают замечания.

3. Никогда не предлагает никому никакой помощи, но охотно оказывает ее, если его об этом попросят.
4. Ребенок-«подчиненный» (соглашается на «невыигрышные роли», например, во время игры бега за мячом, в то время как другие спокойно на это смотрят).
5. Слишком тревожен, чтобы быть непослушным.
6. Лжет из боязни.
7. Любит, если к нему проявляют симпатию, но не просит о ней.
8. Никогда не приносит учителю цветов или других подарков, хотя его товарищи часто это делают.
9. Никогда не приносит и не показывает учителю найденных им вещей или каких-нибудь моделей, хотя его товарищи часто это делают.
10. Имеет только одного хорошего друга и, как правило, игнорирует остальных мальчиков и девочек в классе.
11. Здоровается с учителем только тогда, когда тот обратит на него внимание. Хочет быть замеченным.
12. Не подходит к учителю по собственной инициативе.
13. Слишком застенчив, чтобы попросить о чем-то (например, о помощи).
14. Легко становится нервным, плачет, краснеет, если ему задают вопрос.
15. Легко устранивается от активного участия в игре.
16. Говорит невыразительно, бормочет, особенно когда с ним здороваются.

## II. Д — депрессия (угнетенность)

В более легкой форме (симптомы 1-6) время от времени (наблюдаются разного рода перепады активности, смена настроения. Наличие симптомов 7 и 8 свидетельствует о склонности к раздражению и физиологическом истощении. Симптомы 9-20 отражают более острые формы депрессии. Пунктам синдрома «Д» обычно сопутствуют выраженные симптомы «ВВ» и «ТВ». По всей вероятности, они репрезентируют элементы депрессивного истощения.

В случаях, когда пунктам «Д» соответствуют «ВВ» и «ТВ», это отмечается с левой стороны страницы (это, однако, ни в коем случае не относится к остальным пунктам).

1. Во время ответа на уроке иногда старателен, иногда ни о чем не заботится.
2. В зависимости от самочувствия либо просит о помощи в выполнении школьных заданий, либо нет.
3. Ведет себя по-разному. Старательность в учебной работе меняется почти ежедневно.
4. В играх иногда активен, иногда апатичен.
5. В свободное время иногда проявляет полное отсутствие интереса к чему бы то ни было.

6. Выполняя ручную работу, иногда очень старателен, иногда нет.
7. Теряет интерес к работе по мере ее выполнения.
8. Рассерженный, впадает в бешенство.
9. Может работать в одиночестве, но быстро устает.
10. Для ручной работы не хватает физических сил.
11. Вял, безынициативен (в классе).
12. Апатичен, пассивен, невнимателен.
13. Часто наблюдаются внезапные и резкие спады энергии.
14. Движения замедленны.
15. Слишком апатичен, чтобы из-за чего-нибудь расстраиваться (и следовательно, ни к кому не обращается за помощью).
16. Взгляд тупой и равнодушный.
17. Всегда ленив и апатичен в играх.
18. Часто грезит наяву.
19. Говорит невыразительно, бормочет.
20. Вызывает жалость (угнетенный, несчастный), редко смеется.

### **III. У — уход в себя**

Избегание контактов с людьми, самоустранение. Защитная установка по отношению к любым контактам с людьми, неприятие проявляемого к нему чувства любви.

1. Никогда ни с кем не здоровается.
2. Не реагирует на приветствия.
3. Не проявляет дружелюбия и доброжелательности к другим людям.
4. Избегает разговоров, замкнут в себе.
5. Мечтает и занимается чем-то иным вместо школьных занятий (живет в другом мире).
6. Совершенно не проявляет интереса к ручной работе.
7. Не проявляет интереса к коллективным играм.
8. Избегает других людей.
9. Держится вдали от взрослых, даже тогда, когда чем-то задет или в чем-то подозревается.
10. Совершенно изолируется от других детей (к нему невозможно приблизиться).
11. Такое впечатление, как будто совершенно не замечает других людей.
12. В разговоре беспокоен, сбивается с темы.
13. Ведет себя подобно настороженному животному.

### **IV. ТВ — тревожность по отношению к взрослым**

Беспокойство и неуверенность в том, интересуются ли им взрослые, любят ли его. Симптомы 1—6 — ребенок старается убедиться, принимают ли и любят ли его взрослые. Симптомы 7-10 — обращает на себя внимание и преувеличен-

но добивается любви взрослого. Симптомы 11—16 — проявляет большое беспокойство о том, принимают ли его взрослые.

1. Очень охотно выполняет свои обязанности.
2. Проявляет чрезмерное желание здороваться с учителем.
3. Слишком разговорчив (докучает своей болтовней).
4. Очень охотно приносит цветы и другие подарки учителю.
5. Очень часто приносит и показывает учителю найденные им предметы, рисунки, модели и т. п.
6. Чрезмерно дружелюбен по отношению к учителю.
7. Преувеличенно много рассказывает учителю о своих занятиях в семье.
8. Подлизывается, старается понравиться учителю.
9. Всегда находит предлог занять учителя своей особой.
10. Постоянно нуждается в помощи и контроле со стороны учителя.
11. Добивается симпатии учителя. Приходит к нему с различными мелкими делами и жалобами на товарищей.
12. Пытается «монополизировать» учителя (заставить его заниматься исключительно собственной особой).
13. Рассказывает фантастические, вымышленные истории.
14. Пытается заинтересовать взрослых своей особой, но не прилагает со своей стороны никаких стараний в этом направлении.
15. Чрезмерно озабочен тем, чтобы заинтересовать собой взрослых и приобрести их симпатии.
16. Полностью устранивается, если его усилия не увенчиваются успехом.

## **V. ВВ — враждебность по отношению к взрослым**

Симптомы 1 - 4 — ребенок проявляет различные формы неприятия взрослых, которые могут быть началом враждебности или депрессии. Симптомы 5-9 — относится к взрослым то враждебно, то старается добиться их хорошего отношения. Симптомы? - 10 - открытая враждебность, проявляющаяся в асоциальном поведении. Симптомы 18 - 24 - полная неуправляемая привычная враждебность.

1. Переменчив в настроениях.
2. Исключительно нетерпелив, кроме тех случаев, когда находится в хорошем настроении.
3. Проявляет упорство и настойчивость в ручной работе.
4. Часто бывает в плохом настроении.
5. При соответствующем настроении предлагает свою помощь или услуги.
6. Когда о чем-то просит учителя, то бывает иногда очень сердечным, иногда равнодушным.
7. Иногда стремится, а иногда избегает здороваться с учителем.

8. В ответ на приветствие может выразить злость или подозрительность.
9. Временами дружелюбен, временами в плохом настроении.
10. Очень переменчив в поведении. Иногда кажется, что он умышленно плохо выполняет работу.
11. Портит общественную и личную собственность (в домах, садах, общественном транспорте).
12. Вульгарны язык, рассказы, рисунки.
13. Неприятен, в особенности когда защищается от предъявленных ему обвинений.
14. Бормочет под нос, если чем-то недоволен.
15. Негативно относится к замечаниям.
16. Временами говорит неправду без какого-либо повода и без затруднений.
17. Раз или два был замечен в воровстве денег, сладостей, ценных предметов.
18. Всегда на что-то претендует и не всегда считает, что справедливо наказан.
19. Дикий взгляд, смотрит исподлобья.
20. Непослушный, не соблюдает дисциплину.
21. Агрессивен (кричит, угрожает, употребляет силу).
22. Охотнее всего дружит с так называемыми подозрительными типами.
23. Часто ворует деньги, сладости, ценные предметы.
24. Ведет себя непристойно.

## **VI. ТД — тревожность по отношению к детям**

Тревога ребенка за принятие себя другими детьми. Временами она обретает форму открытой враждебности. Все симптомы одинаково важны.

1. Играет героя, особенно когда ему делают замечание.
2. Не может удержаться, чтобы не играть перед окружающими.
3. Склонен прикидываться дурачком.
4. Слишком смел (рискует без надобности).
5. Заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством. Навязывается другим; им легко управлять.
6. Любит быть в центре внимания.
7. Играет исключительно (или почти исключительно) с детьми старше себя.
8. Старается занять ответственный пост, но опасается, что не справится с ним.
9. Хвастает перед другими детьми.
10. Паясничает (строит из себя шута).
11. Шумно ведет себя, когда учителя нет в классе.

12. Одевается вызывающе (прическа, преувеличенность в одежде, косметика - у девочек).
13. Страсть портить общественное имущество.
14. Дурацкие выходки в группе.
15. Подражает хулиганским проделкам других.

### **VII. А — недостаток социальной нормативности (асоциальность)**

Неуверенность в одобрении взрослых, которая выражается в различных формах негативизма. Симптомы 1—5 — отсутствие стараний понравиться взрослым. Безразличие и отсутствие заинтересованности в хороших отношениях с ними. Симптомы 5-9 у более старших детей могут указывать на определенную степень независимости. Симптомы 10—16 — отсутствие моральной щепетильности в мелочах. 16 — считает, что взрослые недружелюбны, вмешиваются, не имея на это права.

1. Не заинтересован в учебе.
2. Работает в школе только тогда, когда над ним стоят, когда его заставляют работать.
3. Работает вне школы только тогда, когда его контролируют или заставляют работать.
4. Не застенчив, но проявляет безразличие при ответе на вопросы учителя.
5. Не застенчив, никогда не просит о помощи.
6. Никогда добровольно не берется за работу.
7. Не заинтересован в одобрении или неодобрении взрослых.
8. Сводит к минимуму контакты с учителем, но нормально общается с другими людьми.
9. Избегает учителя, но разговаривает с другими людьми.
10. Списывает домашнее задание.
11. Берет чужие книги без разрешения.
12. Эгоистичен, любит интриги, портит другим детям игры.
13. В играх с другими детьми проявляет хитрость и непорядочность.
14. Нечестный игрок (играет только для личной выгоды, обманывает в играх).
15. Не может смотреть прямо в глаза другому.
16. Скрытен и недоверчив.

### **VIII. ВД — враждебность по отношению к другим детям**

Враждебное отношение к другим детям — от ревнивого соперничества до открытой враждебности.

1. Мешает другим детям в играх, посмеивается над ними, любит их пугать.
2. Временами очень недоброжелателен по отношению к тем детям, которые не принадлежат к тесному кругу его общения.

3. Надоедает другим детям, пристаёт к ним.
4. Ссорится, обижает других детей.
5. Пытается своими замечаниями создать определенные трудности у других детей.
6. Прячет или уничтожает предметы, принадлежащие другим детям.
7. Находится по преимуществу в плохих отношениях с другими детьми.
8. Пристаёт к более слабым детям.
9. Другие дети его не любят или даже не терпят.
10. Дерется несоответствующим образом (кусается, царапается и пр.).

### **IX. Н — неугомонность**

Неугомонность, нетерпеливость, неспособность к работе, требующей усидчивости, концентрации внимания и размышления. Склонность к кратковременным и легким усилиям. Избегание долговременных усилий.

1. Очень неряшлив.
2. Отказывается от контактов с другими детьми таким образом, что это для них неприятно.
3. Легко примиряется с неудачами в ручном труде.
4. В играх совершенно не владеет собой.
5. Непунктуальный, нестарательный. Часто забывает или теряет карандаши, книги или другие предметы.
6. Неровный, безответственный в ручном труде.
7. Нестарателен в школьных занятиях.
8. Слишком беспокоен, чтобы работать в одиночку.
9. В классе не может быть внимателен или длительно на чем-то сосредоточиться.
10. Не знает, что с собой поделаться: ни на чем не может остановиться, хотя бы ненадолго.
11. Слишком беспокоен, чтобы запоминать замечания или указания взрослых.

### **X. ЭН — эмоциональное напряжение**

Симптомы 1—5 свидетельствуют об эмоциональной незрелости; 6-7 — о серьезных, страхах; 8-10 — о прогулах и непунктуальности.

1. Играет слишком детскими для его возраста игрушками.
2. Любит игры, но быстро теряет интерес к ним.
3. Слишком инфантилен в речи.
4. Слишком незрел, чтобы прислушиваться и следовать указаниям.
5. Играет исключительно (преимущественно) с более младшими детьми.
6. Слишком тревожен, чтобы решиться на что-то.
7. Другие дети пристают к нему (является козлом отпущения).

8. Его часто подозревают в том, что он прогуливает уроки, хотя на самом деле он пытался это сделать раз или два.
9. Часто опаздывает.
10. Уходит с отдельных уроков.
11. Неорганизован, разболтан, несобран.
12. Ведет себя в группе как посторонний.

### **XI. НС — невротические симптомы**

Различные невротические симптомы. Острота их может зависеть от возраста ребенка; они также могут быть последствиями существовавшего прежде нарушения.

1. Заикается, запинаясь, трудно вытянуть слово.
2. Говорит беспорядочно.
3. Часто моргает.
4. Бесцельно двигает руками, разнообразные тики.
5. Грызет ногти.
6. Ходит подпрыгивая.
7. Сосет палец.

### **XII. С — неблагоприятные условия среды**

1. Часто отсутствует в школе.
2. Не бывает в школе по нескольку дней.
3. Родители сознательно лгут, оправдывая отсутствие ребенка в школе.
4. Вынужден оставаться дома, чтобы помогать родителям.
5. Неряха, грязнуля.
6. Выглядит так, как будто очень плохо питается.
7. Значительно некрасивее других детей.

### **XIII. СР — сексуальное развитие**

1. Очень раннее развитие, чувствительность к противоположному полу.
2. Задержки полового развития.
3. Проявляет извращенные склонности.

### **XIV. УО — умственная отсталость**

1. Сильно отстает в учебе.
2. Туп для своего возраста.
3. Совершенно не умеет читать.
4. Огромные недостатки в знании элементарной математики.
5. Совершенно не понимает математики.

6. Другие дети относятся к нему как к дурачку.
7. Попросту глуп.

### **XV. Б — болезни и органические нарушения**

1. Неправильное дыхание.
2. Частые простуды.
3. Частые кровотечения из носа.
4. Дышит через рот.
5. Склонность к ушным заболеваниям.
6. Склонность к кожным заболеваниям.
7. Жалуется на частые боли в желудке и тошноту.
8. Частые головные боли.
9. Склонность чрезмерно бледнеть и краснеть.
10. Болезненные, покрасневшие веки.
11. Очень холодные руки.
12. Косоглазие.
13. Плохая координация движений.
14. Неестественные позы тела.

### **XVI. Ф - физические дефекты**

1. Плохое зрение.
2. Слабый слух.
3. Слишком маленький рост.
4. Чрезмерная полнота.
5. Другие ненормальные особенности телосложения.

### **Обработка и интерпретация результатов**

Ш капа	Нарушения	Неприспособленность
ВД И	1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10,	12, 13, 14, 15, 16
д	1,2,3,4,5,6,7,9, 10	8, 11,12, 13, 14, 15,16, 17, 18,19,20
У	1,2,3,4,5,6,7	8,9, 10,11, 12,13
ТВ 15	1,2,3,4,5,6,7,9, 11, 13,	8,10, 12,14, 16
ВВ	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	11, 12,13,14, 15,16, 17, 18,19,20,21, 22, 23, 24
ТД	2,3,4,5,6,7,8,9,10	1,11, 12, 13, 14, 15

А	1,2,3,4,5,6,8,9, 10, 11	7, 12, 13s, 14, 15, 16
Н	1,3,4,5,6,7,8,9, 10,11	2
ВД	1, 2, 3, 4, 5	6, 7, 8, 9, 10
ЭН	1,2,3,4,5,9, 10	6,7,8, 11, 12
НС	2,3,4	1,5,6,7
с	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	-
СР	1,2	3
УО	1,2,3,4,5	6,7
Б	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11, 12	13
Ф	1, 2, 4, 5	3

### Опросники Т.М. Ахенбаха

Опросники переведены и адаптированы НМЦ «ДАР» им. Л. С. Выготского (Москва, Россия) и Центром Исследования Ребенка Йельского Университета (Нью-Хейвен, США). Copyright by T. Achenbach.

### Анкета для родителей детей 4-18 лет

Фамилия ребенка \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

Пол \_\_\_\_\_

Национальность \_\_\_\_\_

Мальчик (1) девочка (0)

Дата заполнения анкеты	День рождения ребенка
/_____/20____. число месяц год	_____/_____/20 число месяц год
В каком классе учится ваш ребенок ___/«_»	Отвечая на эти вопросы, придерживайтесь, пожалуйста, вашей личной точки зрения, даже если вы думаете, что другие члены семьи не будут с ней согласны
Если ваш ребенок еще не ходит в школу, сделайте, пожалуйста, пометку в этом квадрате <input type="checkbox"/>	

Профессии родителей, если даже вы не работаете сейчас. (Назовите, пожалуйста, профессию, которую вы и ваш супруг(а) получили согласно образованию или согласно которой вы работали большую часть своей профессиональ-

ной карьеры. Будьте, пожалуйста, специфичны в указании своей профессии. Например, инженер-автомеханик, сборщик, продавец.)

Папина \_\_\_\_\_

Мамина \_\_\_\_\_

Образование родителей	Мама	Папа
Неполное среднее		
Среднее		
Среднее специальное		
Незаконченное высшее		
Высшее		
Ответы на этот опросник были даны: (мамой — 0, папой — 1)		

Кем-нибудь другим (укажите степень родства по отношению к ребенку)

\_\_\_\_\_

III. 1. Сколько близких друзей у вашего ребенка? (Не считая братьев и сестер.)

Ни одного <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 или 3 <input type="checkbox"/>	4 или больше <input type="checkbox"/>
------------------------------------	----------------------------	----------------------------------	---------------------------------------

2. Сколько (примерно) раз в неделю ваш ребенок делает что-нибудь (играет, встречается в кружках, гуляет со своими друзьями (не считая братьев и сестер) вне школы или детского сада?)

Реже чем один раз в неделю <input type="checkbox"/>	1 или 2 <input type="checkbox"/>	3 или больше <input type="checkbox"/>
---	----------------------------------	---------------------------------------

IV. По сравнению с другими детьми того же возраста, насколько хорошо ваш ребенок:

	Хуже, чем другие	Как все другие	Лучше, чем другие
а. Дружит с сестрами/братьями			
б. Общителен(а), легко сходится с другими детьми			
в. Хорошо себя ведет с родителями			
г. Играет и занимается сам с собой			
д. Не имеет братьев/сестер			

V. 1. Как, с вашей точки зрения, учится ваш ребенок (для школьников)? Если ваш ребенок не посещает школу, назовите, пожалуйста, причину

\_\_\_\_\_

	Неудовлетворительно	Хуже, чем другие	Как все	Лучше, чем другие
а. Чтение или литература				
б. Русский язык				
в. История				
г. Математика				
д. Физика				
е. Химия				

ж. Биология, природо-				
з. Другие школьные предметы (укажите, какие)				
1	1	1	1	

2. Обучается ли ваш ребенок в какой-либо специальной школе или в каком-либо специальном классе? Назовите, пожалуйста, специализацию.

3. Оставался ли ваш ребенок когда-либо на второй год?  Укажите, пожалуйста, в каком году и по какой причине

4. Есть ли (были ли) у вашего ребенка проблемы, связанные с успеваемостью или поведением в школе?

Перечислите их, пожалуйста.

Укажите, пожалуйста, когда начались эти проблемы.

Кончились ли эти проблемы?

Когда?

5. Есть ли у вашего ребенка какие-либо хронические заболевания, физические нарушения или задержка психического развития?

Пожалуйста, назовите.

6. Что вас в вашем ребенке беспокоит больше всего?

7. Что вас радует больше всего в вашем ребенке? Что в нем хорошего?

Далее следует список утверждений, описывающих поведение детей и подростков. Если данный пункт соответствует поведению вашего ребенка в настоящее время полностью или почти полностью, то поставьте, пожалуйста, цифру «2» в графе ответов. Если данный пункт описывает поведение, характерное для вашего ребенка только в некоторой степени или только иногда, то, пожалуйста, поставьте цифру «1». И наконец, если данное утверждение вообще не соответствует поведению вашего ребенка, то поставьте, пожалуйста, цифру «0».

0 — вообще не соответствует (насколько мне известно);

1 — в некоторой степени (иногда) соответствует;

2 — полностью (всегда) соответствует.

#### Текст методики

1. Ведет себя как маленький (поведение не соответствует возрасту).
2. Огрызается, спорит.
3. Хвастается, задирается.
4. Не может сконцентрироваться, удержать свое внимание на чем-то одном.
5. Не может отделаться от навязчивых мыслей. Опишите, пожалуйста.
6. Не может усидеть на месте, неутомим, слишком активен.
7. Слишком зависим от взрослых, несамостоятелен.
8. Жалуется на одиночество.
9. Неорганизован, рассеян.
10. Много плачет.
11. Жесток, задирист и злобен по отношению к другим.
12. Много фантазирует и выдумывает, погружен в свои мысли.

13. Любит, чтобы на него обращали внимание.
14. Намеренно ломает и уничтожает свои игрушки, книги, вещи.
15. Нарочно ломает и уничтожает вещи, принадлежащие семье, родителям и другим людям.
16. Непослушен дома.
17. Непослушен в школе.
18. Плохо ест.
19. Не ладит с другими детьми.
20. Не чувствует себя виноватым, даже если сделал что-нибудь плохое.
21. Ревнив.
22. Боится, что может подумать или сделать что-нибудь плохое.
23. Считает, что всегда должен быть безупречным.
24. Ему кажется, что никто его не любит.
25. Ему кажется, что другие люди хотят ему досадить или причинить вред.
26. Чувствует себя неполноценным, никчемным.
27. Вяжется в драки.
28. Его часто дразнят.
29. Водится (входит в компании) с другими детьми, которые часто попадают в неприятные истории или даже затевают их.
30. Слышит вещи, которые, кроме него, никто не слышит. Опишите, пожалуйста.
31. Несдержан, импульсивен, действует необдуманно.
32. Предпочитает одиночество.
33. Обманывает, мошенничает.
34. Нервный, чувствительный, напряженный.
35. Нервные движения или тики (подергивание век, покусывание губ, постукивание ногой по полу и т. д.).
36. Нелюбим другими детьми.
37. Слишком боязлив и тревожен.
38. Частые головокружения.
39. Считает себя виноватым во всем.
40. Переутомлен.
41. Слишком много весит.
42. Имеет проблемы, связанные со здоровьем, медицинская причина которых неясна: а) телесные боли (не включая головные); б) головные боли; в) тошнота, недомогание; г) проблемы с глазами; д) сыпи или другие кожные заболевания; е) боли в животе или судороги; ж) отрыжка; з) другие физические проблемы.
43. Агрессивен, нападает на людей.
44. Плохо учится.
45. Плохо скоординирован, неуклюж.
46. Предпочитает проводить время и играть с детьми более старшего возраста.

47. Предпочитает проводить время и играть с детьми более младшего возраста.
48. Отказывается разговаривать.
49. Снова и снова повторяет одни и те же действия. (Например, теребит пуговицу, проверяет, закрыты ли двери, и т. п.) Опишите, пожалуйста.
50. Убегает из дома.
51. Крикливый.
52. Скрытен, держит все в себе.
53. Видит что-то, что, кроме него, не видит никто. Опишите, пожалуйста.
54. Стеснителен, легко смущается.
55. Часто играет с огнем", устраивает поджоги.
56. Выставляет себя, паясничает.
57. Застенчив или робок.
58. Безучастно (с отсутствующим видом) смотрит куда-то или на что-то.
59. Ворует в кругу семьи (у родителей или братьев и сестер).
60. Ворует вне дома.
61. Ведет себя странно. Опишите, пожалуйста.
62. Имеет странные идеи. Опишите, пожалуйста.
63. Упрям, угрюм и раздражителен.
64. Внезапные перемены настроения.
65. Дуетса, обидчив.
66. Подозрителен.
67. Ругается матом, использует неприличные слова.
68. Слишком разговорчив.
69. Дразнится.
70. Вспыльчив, легко выходит из себя.
71. Слишком много думает о сексе.
72. Угрожает людям.
73. Прогуливает школу.
74. Недостаточно активен и энергичен.
75. Несчастлив, грустен, угнетен.
76. Слишком шумный, говорит слишком громко.
77. Употребляет спиртное или наркотики. Опишите, пожалуйста.
78. Сознательно ломает и портит вещи.
79. Замкнут, не вступает в контакты с другими.
80. Чем-то взволнован, обеспокоен.

Пожалуйста, проверьте, на все ли вопросы вы ответили. Пожалуйста, подчеркните все вопросы (утверждения), которые остались вам непонятны, вызвали сомнения или раздражение.

## Опросники Т. М. Ахенбаха для учителей

Фамилия ребенка \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Пол ребенка \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ лет

Национальность \_\_\_\_\_

Мальчик (1) девочка(0)

Дата заполнения анкеты	День рождения ребенка
____/____/20____	____/____/20____
число месяц год	число месяц год
В каком классе учится этот ребенок	
/« »	

Профессии родителей. (Будьте, пожалуйста, точны в указании их профессий. Например, инженер-автомеханик, сборщик, продавец.)

Отца \_\_\_\_\_

Матери \_\_\_\_\_

Образование родителей	Матери	Отца
Неполное среднее	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Среднее	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Среднее специальное	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Незаконченное высшее	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Высшее	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Как давно вы знаете этого ученика?

II. Насколько хорошо вы его знаете?

<input type="checkbox"/> Очень хорошо	<input type="checkbox"/> Достаточно хорошо	<input type="checkbox"/> Плохо
---------------------------------------	--	--------------------------------

III. Сколько часов в неделю вы преподаете этому ученику?

IV. Какой предмет?

V. Было ли рекомендовано этому ученику посещение дополнительных занятий или занятий с репетитором?

<input type="checkbox"/> Нет	<input type="checkbox"/> Не знаю	<input type="checkbox"/> Да (назовите предмет и причину)
------------------------------	----------------------------------	--

VI. Оставался ли он когда-нибудь на второй год?

<input type="checkbox"/> Нет	<input type="checkbox"/> Не знаю	<input type="checkbox"/> Да (назовите класс и причину)
------------------------------	----------------------------------	--

VII. Как, с вашей точки зрения, учится этот ребенок?

	Плохо	Хуже, чем другие	Как все	Лучше, чем Другие
--	-------	------------------	---------	-------------------

а. Чтение или литература	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б. Родной язык	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в. История	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г. Математика	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
д. Физика	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
е. Химия	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ж. Биология, природовед.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
з. Другие школьные предметы (укажите какие)				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### VIII. По сравнению с типичным учеником его возраста

Много меньше (хуже)	Меньше (хуже)	Немного меньше (хуже)	Как все	Немного больше (лучше)	Больше (лучше)	Много больше (лучше)	
1.	Насколько этот ученик прилежен?			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Насколько хорошо он себя ведет?			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Как хорошо он усваивает материал?			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

IX. Комментарии (пожалуйста, напишите все, что считаете необходимым отметить в отношении этого ученика).

Ниже следует список утверждений, описывающих поведение детей и подростков. Если конкретный пункт соответствует поведению данного ученика в настоящее время полностью, то проставьте, пожалуйста, в графе ответов цифру «2». Если этот пункт описывает его/ее поведение только в некоторой степени или только иногда, поставьте цифру «1».

И наконец, если данное утверждение вообще не соответствует поведению вашего ученика, то поставьте цифру «0».

- 0 — вообще не соответствует (насколько мне известно);  
 1 — в некоторой степени (иногда) соответствует;  
 2 — полностью (всегда) соответствует.

1. Ведет себя как маленький (поведение не соответствует возрасту).
2. Бормочет, мямлит, издает странные звуки во время урока.
3. Огрызается, спорит.
4. Не доводит до конца начатое.
5. Ведет себя как ребенок противоположного пола. Опишите, пожалуйста.
6. Ведет себя вызывающе.
7. Хвастает, задается.
8. Не может сконцентрироваться, удержать свое внимание на чем-то одном.
9. Не может отделаться от навязчивых мыслей. Опишите, пожалуйста.

10. Не может усидеть на месте, неутомим, излишне активен.
11. Слишком зависим от взрослых, несамостоятелен.
12. Жалуется на одиночество.
13. Неорганизован, рассеян.
14. Много плачет.
15. Вертится, ерзает.
16. Жесток, задирист и злобен по отношению к другим.
17. Много фантазирует и выдумывает, погружен в свои мысли.
18. Намеренное членовредительство или попытка самоубийства.
19. Любит, чтобы на него обращали внимание.
20. Намеренно ломает и уничтожает свои игрушки, книги, вещи.
21. Нарочно ломает и уничтожает вещи, принадлежащие семье, родителям и другим людям.
22. Не способен следовать указаниям и инструкциям.
23. Непослушен в школе.
24. Отвлекает других детей.
25. Не ладит с другими детьми.
26. Не чувствует себя виноватым, даже если сделал что-нибудь плохое.
27. Ревнив.
28. Ест и пьет то, что не является пищей. Опишите, пожалуйста.
29. Боится некоторых животных, ситуаций или мест (кроме школы).  
Опишите, пожалуйста.
30. Боится школы.
31. Боится, что может подумать или сделать что-нибудь плохое.
32. Считает, что всегда должен быть безупречным.
33. Ему кажется, что его никто не любит.
34. Ему кажется, что другие люди хотят ему досадить или причинить вред.
35. Чувствует себя неполноценным, никчемным.
36. Часто получает ушибы, физические травмы.
37. Ввязывается в драки.
38. Его часто дразнят.
39. Водится (входит в компании) с другими детьми, которые часто попадают в неприятные истории или даже затевают их.
40. Слышит звуки или голоса, которые, кроме него, никто не слышит.  
Опишите, пожалуйста.
41. Несдержан, импульсивен, действует необдуманно.
42. Предпочитает одиночество.
43. Обманывает, мошенничает, списывает в школе.
44. Грызет ногти.
45. Нервные, чувствительный, напряженный.
46. Нервные движения или тики (подергивание век, покусывание губ, постукивания ногой по полу и т. д.).
47. Безоговорочно подчиняется правилам и инструкциям.
48. Нелюбим другими детьми.

49. Имеет трудности с усвоением материала.
  50. Слишком боязлив и тревожен.
  51. Частые головокружения.
  52. Считает себя виновным во всем.
  53. Не знает меры, говорит вещи, не соответствующие ситуации, не-тактичен.
  54. Переутомлен.
  55. Имеет избыточный вес.
  56. Имеет проблемы, связанные со здоровьем, медицинская причина которых неясна: а) телесные боли (не включая головные); б) головные боли; в) тошнота, недомогание; г) проблемы с глазами; д) сыпи или другие кожные заболевания; е) боли в животе или судороги; ж) рвота или отрыжка; з) другие физические проблемы. Опишите, пожалуйста.
  57. Физически агрессивен.
  58. Ковыряет в носу, часто касается некоторых частей тела, чешется.
- Приведите примеры.
59. Спит на уроках.
  60. Апатичен, ни в чем не заинтересован.
  61. Плохо учится.
  62. Движения плохо скоординированы/неуклюжи.
  63. Предпочитает играть и проводить время с детьми более старшего возраста.
  64. Предпочитает играть и проводить время с детьми более младшего возраста.
  65. Отказывается разговаривать.
  66. Снова и снова повторяет одни и те же действия, движения. (Например, теребит пуговицу, проверяет, закрыты ли двери и т. п.). Опишите, пожалуйста.
  67. Нарушает дисциплину во время урока.
  68. Крикливый.
  69. Скрытен, держит все в себе.
  70. Видит что-то, что, кроме него, не видит никто. Опишите, пожалуйста.
  71. Стеснителен, легко смущается.
  72. Неаккуратный, кляксы и грязь в тетрадях и книгах.
  73. Безответственный. Опишите, пожалуйста.
  74. Выставляет себя, паясничает.
  75. Застенчив или робок.
  76. Ведет себя непредсказуемо.
  77. Бесцеремонный, требует постоянного внимания к себе.
  78. Невнимателен, легко отвлекается.
  79. Трудности с речью. Опишите, пожалуйста.
  80. Безучастно (с отсутствующим видом) смотрит куда-то или на что-то.
  81. Болезненно реагирует на критику.

82. Ворует.
83. Складывает, собирает, сохраняет вещи, которые ему не нужны (не включая предметы из коллекций). Опишите, пожалуйста.
84. Ведет себя странно. Опишите, пожалуйста, в чем это проявляется.
85. Имеет странные идеи. Опишите, пожалуйста, какие.
86. Упрям, угрюм и раздражителен.
87. Внезапные перемены настроения.
88. Дуетя, обидчив.
89. Подозрителен.
90. Ругается матом, употребляет неприличные слова.
91. Говорит о самоубийстве.
92. Учится не в полную силу, не реализует свои способности.
93. Слишком разговорчив.
94. Дразнится.
95. Вспыльчив, легко выходит из себя.
96. Слишком много думает о сексе.
97. Угрожает людям.
98. Часто опаздывает на уроки.
99. Слишком озабочен чистоплотностью и аккуратностью.
100. Не выполняет домашних заданий.
101. Прогуливает школу.
102. Недостаточно активен и энергичен.
103. Несчастлив, грустен, угнетен.
104. Слишком шумный, говорит слишком громко.
105. Употребляет спиртное или наркотики. Опишите, пожалуйста, что (какие) именно.
106. Все время старается угодить, подлизывается.
107. Не любит школу.
108. Постоянно боится ошибиться.
109. Хнычет.
110. Неопрятен.
111. Замкнут, не вступает в контакты с другими.
112. Склонен к взволнованности, обеспокоенности.
113. Перечислите, пожалуйста, другие особенности поведения данного ученика, которые не были упомянуты.

Пожалуйста, проверьте, на все ли вопросы вы ответили.

Пожалуйста, подчеркните все вопросы (утверждения), которые вам непонятны, вызвали сомнение или раздражение.

## **Диагностика социально-психологической запущенности детей**

### **Инструкция**

Внимательно прочтите утверждения каждой шкалы. Если указанное утверждение подходит к характеристике вашего умения, зачеркните соответствующий номер в прилагаемом бланке. Искренность ваших ответов будет способ-

ствовать правильной оценке ситуации и поможет ребенку преодолеть имеющиеся трудности.

### Список утверждений методики

#### Шкала I — СС (свойства самосознания)

1. Хочет быть слишком маленьким (большим).
2. Считает себя некрасивым.
3. Считает себя нездоровым.
4. Считает себя слабее других.
5. Не любит свое имя.
6. Не хочет быть девочкой (мальчиком).
7. Думает, что у него мало друзей.
8. Думает, что у его знакомых более дружная семья.
9. Ему кажется, что дома он всем мешает.
10. Ему кажется, что он глупее других.
11. Считает себя не очень способным.
12. Полагает, что родители им недовольны.
13. Считает, что ему часто не везет.
14. Ему кажется, что учительница им недовольна.
15. Считает, что у него все получается плохо, Что он ничего не умеет.
16. Думает, что он плохой мальчик (девочка).
17. Считает, что он никому не нужен, его никто не любит, и часто говорит об этом.

#### Шкала II — СО (свойства общения)

1. Любит, когда к нему проявляют симпатию.
2. Хочет быть замеченным, но сам не проявляет активности.
3. Редко просит кого-то о помощи и помогает кому-то.
4. У него мало друзей.
5. Редко подходит к учителю по собственной инициативе.
6. Ребенок-подчиненный (соглашается на невыигрышные роли).
7. Имеет только одного друга в классе (остальных детей игнорирует).
8. Часто жалуется на детей в классе.
9. Шумно ведет себя, когда нет учителя рядом.
10. Иногда, когда ему делают замечания, играет «героя».
11. Случается, что прикидывается шутком, паясничает.
12. Мешает детям на уроках, в играх, подсмеивается над ними, любит пугать.
13. Редко реагирует на замечания, советы или не обращает на них внимания.
14. Не понимает, почему его поступки не нравятся 1 окружающим.
15. Надоедает детям, пристаёт к ним.

16. Находится в плохих отношениях со сверстниками.
17. Проявляет агрессивность по отношению к окружающим, портит вещи.
18. Подражает хулиганским проделкам.
19. Ведет себя в группе как посторонний, отверженный, бывает козлом отпущения.
20. Избегает контактов с учителем.
21. Часто ведет себя невпопад.

### **Шкала III — СУД (свойства учебной деятельности)**

#### **А. Мотивация учения**

1. Нравится иметь школьные принадлежности и быть учеником.
2. В школу ходит потому, что там много сверстников.
3. Особой любознательности не проявляет.
4. "К учению относится равнодушно, иногда отрицательно.
5. Ходит в школу без особого желания.
6. Не боится учиться.
7. Боится плохих оценок, потому что за них дома ругают или наказывают.
8. Не любит учиться, потому что его редко хвалят.
9. В школе не нравится, потому что там не любят плохих учеников.

#### **Б. Учебно-познавательная активность**

10. Не отличается прилежанием к учению. 1.1. Особого интереса к определенному предмету не проявляет.
12. На уроках часто пассивен.
13. Вопросы задает редко и не стремится отвечать на них.
14. Работает тогда, когда над ним стоит учитель (родители).
15. Домашние задания редко выполняет самостоятельно; если делает сам, то не очень качественно.
16. Мало читает.

#### **В. Целенаправленность и осознанность учения**

17. С трудом понимает учебное задание, часто не знает, как его выполнить.
18. Быстро забывает условие и вопрос.
19. Чаще выполняет задание по стандарту.
20. Ошибки в своих действиях обнаруживает и исправляет с трудом.
21. Не уверен в правильности своих действий.
22. Не доволен результатами своей учебной деятельности.

### **Шкала IV — ОТ (общая тревожность)**

### **ОТС (семья)**

1. Часто просит прощения у родителей или чувствует себя виноватым.
2. Ведет себя дома беспомощно.
3. Ведет себя дома неуклюже.
4. Чувствует себя в семье бестолковым.
5. Чрезмерно привязан к матери.
6. Держится обособленно от всех близких.
7. Слишком боится жалоб педагогов родителям.
8. Часто обманывает родителей.
9. Слишком часто вспоминает о семье.
10. Часто бывает в плохом настроении.

### **ОТУ (школа)**

1. Проявляет чрезмерное желание здороваться с учителями.
2. Чрезмерно дружелюбен по отношению к учителю.
3. Часто приносит и показывает учителю различные предметы.
4. Подлизывается, старается понравиться учителю.
5. Постоянно нуждается в помощи и поддержке.
6. Добивается монополии на педагога, но безуспешно.
7. Слишком озабочен, чтобы заинтересовать собой других.
8. Легко устраняется в случаях неудачи.
9. Играет героя, когда ему делают замечание.
10. Рискует без надобности.
11. Играет исключительно с детьми старше или младше себя.
12. Неадекватно относится к оценкам окружающих.

### **Шкала V — ВМ (воспитательный микросоциум) ВМС (семья)**

1. Родители согласны, что частые наказания формируют сильный характер.
2. Родители считают, что их поведение должно быть непреклонным.
3. Работа родителей связана с командировками.
4. У родителей очень ответственные должности.
5. Ребенок часто пропускает занятия.
6. Он растет довольно неряшливым.
7. Ребенок портит нервы родителям.
8. Родители могут пожаловаться на слабые способности ребенка.
9. Родители завидуют тем, у кого способные дети.
10. Родители думают, что с этим ребенком им не повезло.
11. Родители хотят, чтобы их ребенок дружил с хорошими, воспитанными детьми.
12. Родители предпочли бы не расспрашивать педагогов о своем ребенке и реже с ними встречаться.

13. Родителям редко удается посещать родительские собрания.

### ВМУ (школа)

1. Ребенок вызывает у педагога скорее сожаление, чем симпатию.
2. По мнению педагога, ребенок отстает во многом от своих сверстников.
3. Учитель старается сделать так, чтобы отстающий ребенок не подводил класс.
4. Педагог считает, что активность ребенка хороша, если она соответствует целям обучения и воспитания.
5. Педагог считает, что уважать можно такого ребенка, который этого заслуживает.
6. Педагог уверен в том, что дети должны быть послушными и дисциплинированными, — в этом залог воспитания.
7. Педагог считает, что дети должны доверять учителю и делиться с ним своими мыслями и переживаниями.
8. Педагог уверен, что успехов можно добиться, лишь работая по четкому плану, строго его придерживаясь.
9. Педагог полагает, что недостатки ребенка связаны прежде всего с его семейным воспитанием.
10. Он уверен, что педагоги учат детей только хорошему.
11. Нередко родителям бывает стыдно за своего ребенка перед знакомыми.
12. Родители видят все недостатки ребенка, которых больше, чем достоинств.

### Шкала ДР (достоинства ребенка)

В произвольном порядке ответьте на вопросы в маленьком бланке.  
 Что он любит? Что он умеет? Чего он хочет? Какой он?

#### Бланк ответов

I	сс	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17
I	со	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21
II	С	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21
II	УД	22
V	от	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	с	
V	О	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12
	ТУ	
V	В	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13
	МС	
	В	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12
	МУ	

## Обработка и интерпретация результатов

**Шкала I СС** показывает уровень развития свойств субъекта самосознания. Суждения 1 - 4 свидетельствуют о неприятии физического «Я», суждения 5 и 6 указывают на отсутствие идентификации с именем и полом, 7, 8, 9, 12 и 14 характеризуют его социальную неприспособленность, остальные свидетельствуют о неадекватной самооценке и уровне притязания. Общее количество совпадений ответов по шкале притязаний указывает на уровень нарушений формирования самосознания запущенного ребенка.

**Шкала II СО** определяет уровень сформированное™ свойств субъекта общения. Суждения 1 и 2 касаются потребности ребенка в признании; утверждения 3, 5, 7, 20 говорят о низкой коммуникативной активности ребенка и его неудовлетворенной потребности в общении, в утверждениях 4, 8, 16, 19 содержатся указания на низкий социальный статус ребенка и его отвержение окружающими. Позиции 13, 14, 15, 21 свидетельствуют о социальной неадекватности ребенка, связанной со слабой социальной рефлексией, а остальные демонстрируют способы защитно-компенсаторного поведения социально отверженного ребенка.

**Шкала III СУД** показывает уровень развития свойств субъекта деятельности. По этой шкале суждения 1—9 демонстрируют дисгармонии мотивации учения, 10-16 свидетельствуют о нарушениях в учебно-познавательной активности ребенка, 17—22 характеризуют несформированность осознанности и целенаправленности школьного возраста, опирающихся на психические новообразования школьного возраста (рефлексия, внутренний план действия, произвольность психических процессов).

**Шкала IV ОТ** содержит 22 суждения, 10 из них характеризуют семейную тревожность ребенка — ОТС; 12 суждений содержат характеристики тревожности ребенка в школе — ОТУ. Чем выше балл общей тревожности, тем больше указаний на отвержение запущенного ребенка референтными общностями, на его социальную дезадаптацию. Этот показатель в большей степени характерен для младших школьников.

**Шкала V ВМ** имеет два варианта: ВМС — воспитательный микросоциум семьи (15 суждений) и ВМУ — воспитательный микросоциум учреждений (10 суждений). В этих суждениях отражаются неблагоприятная семейная и школьная атмосфера, отвержение запущенного ребенка педагогами и родителями, авторитарно-гиперсоциализированный тип отношения к ребенку, сдерживающий его активность и самовыражение. Общее высокое количество баллов по шкале диагностирует неблагоприятность социально-педагогической ситуации развития ребенка.

Дополнительно вводится **шкала ДР** (достоинства ребенка), которая в опроснике не зашифрована. Эта шкала содержит четыре вопроса о ребенке, которые касаются его положительных качеств, и выявляет, знают ли родители, педагоги, что он любит, что он умеет, что он хочет и какой он. Незаполненность этой шкалы свидетельствует о незнании, отвержении, неприятии, одностороннем подходе к ребенку со стороны педагогов или родителей.

Социально-педагогическая запущенность диагностируется при наличии совпадений по I, IV и V и одной из оставшихся шкал (II, III) либо по всем шкалам. При легкой степени запущенности число совпадений составляет 10—25%, при выраженной степени — 25-50%, При высокой — 50% и более. При легкой степени запущенности совпадения суждений опросника и ответов респондентов группируются в первой трети утверждений.

### **«Шкала принятия других» Фейя**

#### **Инструкция**

Внимательно прочитайте (прослушайте) суждения опросника. Варианты ответов по всем суждениям даны на специальном бланке. Если вы считаете, что суждение верно и соответствует вашему представлению о себе и других людях, то в бланке ответов напротив номера суждения отметьте степень вашего согласия с ним, используя предложенную шкалу:

- 1 — практически всегда,
- 2 — часто,
- 3 — иногда,
- 4 — случайно,
- 5 — очень редко.

#### **Текст методики**

1. Людей достаточно легко ввести в заблуждение.
2. Мне нравятся люди, с которыми я знаком(а)\*.
3. В наше время люди имеют очень низкие моральные принципы.
4. Большинство людей думают о себе только положительно, редко обращаясь к своим отрицательным качествам.
5. Я чувствую себя комфортно практически с любым человеком\*.
6. Все, о чем люди говорят в наше время, сводится к разговорам о фильмах, телевидении и других глупых вещах подобного рода.
7. Если кто-либо начал делать одолжение другим людям, то они сразу же перестают уважать его.
8. Люди думают только о себе.
9. Люди всегда чем-то недовольны и ищут что-нибудь новое.
10. Причуды большинства людей очень трудно вытерпеть.
11. Людям определенно необходим сильный и умный лидер.
12. Мне нравится быть в одиночестве, вдали от людей.
13. Люди не всегда честно ведут себя с другими людьми.
14. Мне нравится быть с другими людьми\*.
15. Большинство людей глупы и непоследовательны.
16. Мне нравится быть с людьми, чьи взгляды отличаются от моих\*.
17. Каждый хочет быть приятным для другого\*.
18. Чаще всего люди недовольны собой.

(Обратные суждения отмечены звездочкой (\*).)

Обработка и интерпретация результатов

Подсчитывается сумма баллов, набранная испытуемым.

Вариант ответа	Балл	
	Прямые суждения (не отмечены *)	Обратные суждения (отмечены *)
1 — практически всегда	1	5
2 — часто	2	4
3 — иногда	3	3
4 — случайно	4	2
5 — очень редко	5	1

Подсчет осуществляется следующим образом.

60 баллов и больше — высокий показатель принятия других;

45-60 баллов — средний показатель принятия других с тенденцией к высокому;

30-45 баллов — средний показатель принятия других с тенденцией к низкому;

30 баллов и меньше — низкий показатель принятия других.

### **«Шкала доброжелательности» Кэмпбелла**

#### **Инструкция**

Внимательно прочитайте (прослушайте) пары суждений опросника. Если вы считаете, что какое-либо суждение из пары верно и соответствует вашему представлению о себе и других людях, то в бланке ответов напротив номера суждения отметьте степень вашего согласия с ним, используя предложенную шкалу. Если у вас возникли какие-нибудь вопросы, задайте их прежде, чем начнете выполнять тест.

#### **Текст методики**

1.

А. Человек чаще всего может быть уверен в других людях.

В. Доверять другому небезопасно, так как он может легко использовать это в своих целях.

2.

А. Люди скорее будут помогать друг другу, чем оскорблять друг друга.

В. В наше время вряд ли найдется такой человек, которому можно было бы полностью довериться.

3.

А. Ситуация, когда человек работает для других, полна опасности.

В. Друзья и сотрудники выступают лучшим гарантом безопасности.

4.

А. Вера в других является основой выживания в наше время.

В. Доверять другим равнозначно поиску неприятностей.

5.

А. Если знакомый просит займы, лучше найти способ отказать ему.

В. Способность помочь другому составляет одну из лучших сторон нашей жизни.

6.

А. «Договор дороже денег»? Все еще лучшее правило в наше время.

В. В наше время необходимо стремиться угождать всем независимо от собственных принципов.

7.

А. Невозможно перепрыгнуть через себя.

В. Там, где есть воля, есть и результат.

8.

А. В деловых отношениях не место дружбе.

В. Основная функция деловых отношений состоит в возможности помочь другому.

### **Обработка и интерпретация результатов**

При совпадении ответа испытуемого с ключом он оценивается в 1 балл, при несовпадении — в 0 баллов.

1 - А, 2 - А, 3 - В, 4 - А, 5 - В, 6 - А, 7 - В, 8 - 8.

Баллы суммируются.

4 балла и меньше — низкий показатель доброжелательного отношения к другим;

4—8 баллов — средний показатель доброжелательного отношения к другим;

8 баллов и больше — высокий показатель доброжелательного отношения к другим.

### **«Шкала доверия» Розенберга**

#### **Инструкция**

Внимательно прочитайте (прослушайте) пары суждений опросника. Если вы считаете, что какое-либо суждение верно и соответствует вашему представлению о себе и других людях, то в бланке ответов напротив номера суждения отметьте степень вашего согласия с ним, используя предложенную шкалу. Если у вас возникли какие-нибудь вопросы, задайте их прежде, чем начнете выполнять тест.

#### **Текст методики**

1. Как вы думаете, большинству людей можно доверять или во взаимодействии с другими нужно соблюдать осторожность?

А. Большинству людей можно доверять.

В. Во взаимодействии с другими нужно соблюдать осторожность.

2. Могли бы вы сказать, что люди чаще всего стремятся быть полезными другим, или они думают только о себе?

А. Стремятся быть полезными другим.

В. Думают только о себе.

3. Как вы думаете, большинство людей попытались бы обмануть вас, если бы им представилась такая возможность, или вели бы себя честно?

- А. Попытались бы обмануть, если бы им представилась такая возможность.
- В. Вели бы себя честно.

### **Обработка и интерпретация результатов**

При совпадении ответа испытуемого с ключом он оценивается в 1 балл, при несовпадении — в 0 баллов.

1 - А, 2 - А, 3 - В.

Баллы суммируются.

0-1 баллов — низкий показатель доверия;

2 балла — средний показатель доверия;

3 балла и больше — высокий показатель доверия.

### **«Шкала враждебности» Кука-Медлей**

#### **Инструкция**

Внимательно прочитайте (прослушайте) суждения опросника. Варианты ответов по всем суждениям даны на специальном бланке. Если Вы считаете, что суждение верно и соответствует вашему представлению о себе и других людях, то в бланке ответов напротив номера суждения отметьте степень вашего согласия с ним, используя предложенную шкалу:

6 — обычно,

5 — часто,

4 — иногда,

3 — случайно,

2 — редко,

1 — никогда.

#### **Текст методики**

1. Я часто встречаю людей, называющих себя экспертами, хотя они таковыми не являются.

2. Мне часто приходилось выполнять указания людей, которые знали меньше, чем я.

3. Многих людей можно обвинить в аморальном поведении.

4. Многие люди преувеличивают тяжесть своих неудач, чтобы получить сочувствие и помощь.

5. Временами мне приходилось грубить людям, которые вели себя невежливо по отношению ко мне и действовали мне на нервы.

6. Большинство людей заводят друзей, потому что друзья могут быть полезны.

7. Часто необходимо затратить много усилий, чтобы убедить других в своей правоте.

8. Люди часто разочаровывали меня.

9. Обычно люди требуют большего уважения своих прав, чем стремятся уважать права других.

10. Большинство людей не нарушают закон, потому что боятся быть пойманными.
11. Зачастую люди прибегают к нечестным способам, чтобы не потерять возможной выгоды.
12. Я считаю, что многие люди используют ложь, чтобы двигаться дальше.
13. Существуют люди, которые настолько мне неприятны, что я невольно радуюсь, когда их постигают неудачи.
14. Я часто могу отойти от своих принципов, чтобы превзойти своего противника.
15. Если люди поступают со мной плохо, я обязательно отвечаю им тем же, хотя бы из принципа.
16. Как правило, я отчаянно отстаиваю свою точку зрения.
17. Некоторые члены моей семьи имеют привычки, которые меня раздражают.
18. Я не всегда легко соглашаюсь с другими.
19. Никого не заботит то, что с тобой происходит.
20. Безопаснее никому не верить.
21. Я могу вести себя дружелюбно с людьми, которые, по моему мнению, поступают неверно.
22. Многие люди избегают ситуаций, в которых они должны помогать другим.
23. Я не осуждаю людей за то, что они стремятся присвоить себе все, что только можно.
24. Я не виню человека за то, что он в своих целях использует других людей, позволяющих ему это делать.
25. Меня раздражает, когда другие отрывают меня от дела.
26. Мне бы определенно понравилось, если бы преступника наказали его же преступлением.
27. Я не стремлюсь скрыть плохое мнение по поводу других людей.

### **Обработка и интерпретация результатов**

Подсчитывается сумма баллов по каждой из шкал.

**Шкала цинизма** - 1,2,3,4,6,7,9, 10, 11,12, 19,20,22.

65 баллов и больше — высокий показатель;

40—65 баллов — средний показатель с тенденцией к высокому;

25—40 баллов — средний показатель с тенденцией к низкому; ч

25 баллов и меньше — низкий показатель.

**Шкала агрессивности** - 5, 14,15,16, 21, 23, 24, 26, 27.

45 баллов и больше — высокий показатель;

30-45 баллов — средний показатель с тенденцией к высокому;

15—30 баллов — средний показатель с тенденцией к низкому;

15 баллов и меньше — низкий показатель.

**Шкала враждебности** — 8, 13, 17, 18, 25.

25 баллов и больше — высокий показатель;

18—25 баллов — средний показатель с тенденцией к высокому;

10-18 баллов — средний показатель с тенденцией к низкому;  
10 баллов и меньше — низкий показатель.

### **«Шкала манипулятивного отношения» Банта**

#### **Инструкция**

Внимательно прочитайте (прослушайте) суждения опросника. Варианты ответов по всем суждениям даны на специальном бланке. Если вы считаете, что суждение верно и соответствует вашему представлению о себе и других людях, то в бланке ответов напротив номера суждения отметьте степень вашего согласия с ним, используя предложенную шкалу:

- 5 — практически всегда,
- 4 — часто,
- 3 — иногда,
- 2 — случайно,
- 1 — очень редко.

#### **Текст методики**

1. Большинство людей ответят грубостью на грубость.
2. В большинстве своем люди не верят во что-либо новое до тех пор, пока не испытают это на себе.
3. Тот, кто полностью доверяет другим людям, часто находится в затруднительном положении.
4. Большинство людей работают в полную силу только в том случае, если их заставляют это делать.
5. Даже самые отвратительные преступники имеют хоть капельку приличия.
6. Каждый нормальный человек будет бороться за то, что важно для него, даже если это будет стоить ему рабочего места (не задумываясь о последствиях).
7. Большинство людей не задумываются о том, что для них плохо, а что — хорошо.
8. Некоторые самые блестящие люди обладают самыми отвратительными пороками.
9. Большинство людей намного легче забывают смерть своих родителей, чем потерю собственности.
10. Многие люди любят похвалиться, когда для этого нет достаточных оснований.
11. Большинству людей нравится преодолевать сложные ситуации.
12. Большинство людей отличаются храбростью.
13. Природа так создала человека, что он способен достичь меньше того, чем ему хотелось бы.
14. Самая большая разница между преступниками и другими людьми заключается в том, что преступники были настолько глупы, что дали себя поймать.

15. Наилучший способ поладить с людьми — говорить им то, что они хотели бы услышать.
16. Безопаснее помнить о том, что люди имеют пороки, которые проявляются в самых неожиданных ситуациях.
17. По природе своей люди добры.
18. Неверно считать, что в мире каждую минуту рождаются подлецы.
19. Для человеческой природы характерно поступать только с выгодой для себя.
20. Большинство людей удовлетворяются тем, что похоже на правду, но не является таковой.

### **Обработка и интерпретация данных**

Подсчитывается сумма баллов, набранных испытуемым.

80 баллов и больше — высокий показатель;

60—80 баллов — средний показатель с тенденцией к высокому;

40—60 баллов — средний показатель с тенденцией к низкому;

40 баллов и меньше — низкий показатель.

### **Шкала поиска острых ощущений, или чего вы хотите от жизни?**

Данная методика предложена М. Цукерманом в 1964 году.

Используется для исследования уровня потребностей в ощущениях различного рода применительно к подросткам и взрослым людям.

**Инструкция.** «Вашему вниманию предлагается ряд утверждений, которые объединены в пары. Из каждой пары вам необходимо выбрать одно, которое наиболее характерно для вас, и отметить его».

#### **Текст опросника**

1. а) Я бы предпочел работу, требующую многочисленных разъездов, путешествий.

б) Я бы предпочел работать на одном месте.

2. а) Меня взбадривает свежий, прохладный день.

б) В прохладный день я не могу дождаться, когда попаду домой.

3. а) Мне не нравятся все телесные запахи.

б) Мне нравятся некоторые телесные запахи.

4. а) Мне не хотелось бы попробовать какой-нибудь наркотик, который мог бы оказать на меня неизвестное воздействие.

б) Я бы попробовал какой-нибудь из незнакомых наркотиков, вызывающих галлюцинации.

5. а) Я бы предпочел жить в идеальном обществе, где каждый безопасен, надежен и счастлив.

б) Я бы предпочел жить в неопределенные, смутные дни нашей истории.

6. а) Я не могу вынести езду с человеком, который любит скорость. б)

Иногда я люблю ездить на машине очень быстро, так как нахожу это возбуждающим.

7. а) Если бы я был продавцом-коммивояжером, то предпочел бы твердый оклад, а не сдельную зарплату с риском заработать мало или ничего.

б) Если бы я был продавцом-коммивояжером, то я бы предпочел работать сдельно, так как у меня была бы возможность заработать больше, чем сидя на окладе.

8. а) Я не люблю спорить с людьми, чьи воззрения резко отличаются от моих, поскольку такие споры всегда неразрешимы.

б) Я считаю, что люди, которые не согласны с моим воззрением, больше стимулируют, чем люди, которые согласны со мной.

9. а) Большинство людей тратят в целом слишком много денег на страхование.

б) Страхование — это то, без чего не мог бы позволить себе обойтись ни один человек.

10. а) Я бы не хотел оказаться загипнотизированным.

б) Я бы хотел попробовать оказаться загипнотизированным.

11. а) Наиболее важная цель в жизни — жить на полную катушку и взять от нее столько, сколько возможно,

б) Наиболее важная цель в жизни — обрести спокойствие и счастье.

12. а) В холодную воду я вхожу постепенно, дав себе время привыкнуть к ней.

б) Я люблю сразу нырнуть или прыгнуть в море или холодный бассейн.

13. а) В большинстве видов современной музыки мне не нравятся беспорядочность и дисгармоничность,

б) Я люблю слушать новые и необычные виды музыки.

14. а) Худший социальный недостаток — быть грубым, невоспитанным человеком.

б) Худший социальный недостаток — быть скучным человеком, занудой.

15. а) Я предпочитаю эмоционально-выразительных людей, даже если они немного неуравновешенны, б) Я предпочитаю больше людей спокойных, даже «отрегулированных».

16. а) У людей, едущих на мотоциклах, должно быть, есть какая-то неосознанная потребность причинить себе боль, вред.

б) Мне бы понравилось водить мотоцикл или ездить нем.

### Обработка данных и интерпретация результатов

Полученные ответы соотносятся с ключом:

1.а	5.б	9.а	13.б
2.а	6.б	10.б	14.б
3. б	7.б	11а	15. а
4.б	8.б	12.б	16.б

Каждый ответ, совпадающий с ключом, оценивается в один балл. Полученные баллы суммируются. Сумма совпадений является показателем уровня потребностей в острых ощущениях. Поиск новых ощущений имеет большое значение человека, поскольку стимулирует эмоции и воображение, развивает творческий потенциал, что в конечном счете ведет к его личностному росту.

Высокий уровень потребностей в острых ощущениях (11—16 баллов) обозначает наличие влечения, возможно бесконтрольного, к новым, щекочущим нервы впечатлениям, что часто может провоцировать испытуемого на участие в рискованных авантюрах.

От 6 до 10 баллов — средний уровень. Он свидетельствует об умении контролировать такие потребности, об умеренности в их удовлетворении, то есть, с одной стороны, об открытости новому опыту, с другой — о сдержанности и рассудительности в критические моменты жизни. Низкий уровень (от 0 до 5 баллов) обозначает преобладание; предусмотрительности и осторожности в ущерб получению новых впечатлений (и информации) от жизни. Испытуемый с таким показателем предпочитает стабильность и упорядоченность неизвестному и неожиданному в жизни.

### **Методика для оценки наличия и выраженности иррациональных установок А.Эллиса**

**Методика А. Эллиса** направлена на определение степени рациональности — иррациональности мышления, наличия и выраженности иррациональных установок.

**Необходимое оснащение.** Анкета-опросник.

**Инструкция испытуемому.** У людей бывают разные убеждения. Нас интересует ваше мнение относительно утверждений, приведенных ниже. Пожалуйста, зачеркните или обведите в кружок цифру справа от каждого утверждения, которая наиболее соответствует вашему отношению к данному утверждению.

Обследуемым предъявляются утверждения (50), с которыми они могут соглашаться либо не соглашаться, также предлагаются промежуточные формы ответов.

В данной методике 6 шкал, из них 4 шкалы — основные и соответствуют 4 группам иррациональных установок мышления, выделенным автором: «катастрофизация», «долженствование в отношении себя», «долженствование в отношении других» и «оценочная установка».

Шкала «катастрофизации» отражает восприятие людьми различных неблагоприятных событий. Низкий балл по этой шкале свидетельствует о том, что человеку свойственно оценивать каждое неблагоприятное событие как ужасное и невыносимое, в то время как высокий балл говорит об обратном.

Показатели шкал «долженствования в отношении себя» и «долженствования в отношении других» указывают на наличие либо отсутствие чрезмерно высоких требований к себе и другим.

«Оценочная установка» показывает то, как человек оценивает себя и других. Наличие такой установки может свидетельствовать о том, что человеку свойственно оценивать не отдельные черты или поступки людей, а личность в целом.

Другие две шкалы — оценка фрустрационной толерантности личности, которая отражает степень переносимости различных фрустраций (т. е. показывает уровень стрессоустойчивости) и общая оценка степени рациональности мышления.

**Обработка результатов** Полученные данные сверяются с ключом, затем высчитываются средние показатели по методу Спирмена. Чем выше полученный балл по каждой из шкал, тем рациональнее человек, и наоборот.

### Тест Эллиса

1	2	3	4	5	6
полностью согласен	в основном согласен	слегка согласен	слегка не согласен	в основном не согласен	полностью не согласен

1. Иметь дело с некоторыми людьми может быть неприятно, но это никогда не бывает ужасно.	123456
2. Когда я в чем-то ошибаюсь, то часто говорю себе: «Мне не следовало этого делать».	123456
3. Люди, несомненно, должны жить по законам.	123456
4. Не существует ничего такого, чего я «не выношу».	123456
5. Если меня игнорируют или я чувствую себя неуклюжим на вечеринке, то у меня понижается чувство собственной ценности.	123456
6. Некоторые ситуации в жизни действительно совершенно ужасны.	123456
7. В некоторых вопросах я определенно должен быть более компетентным.	123456
8. Моим родителям следовало бы быть более сдержанными в требованиях, предъявляемых ко мне.	123456
9. Существуют вещи, которые я не могу вынести.	123456
10. Мое чувство «собственной ценности» не повышается, даже если у меня есть действительно большие успехи в учебе или работе.	123456

11. Некоторые дети ведут себя действительно ужасно.	123456
12. Я не должен был совершать несколько очевидных ошибок в моей жизни.	123456
13. Если мои друзья пообещали сделать для меня что-то очень важное, они не обязаны выполнять своих обещаний.	123456
14. Я не могу иметь дело с моими друзьями или моими детьми, если они ведут себя глупо, дико или неправильно в той или иной ситуации.	123456
15. Если оценивать людей по тому, что они делают, то их можно разделить на «хороших» и «плохих».	123456
16. Бывают такие периоды в жизни, когда случаются действительно совершенно ужасные вещи.	123456
17. В жизни нет ничего такого, что я действительно обязан делать.	123456
18. Дети должны в конце концов научиться выполнять свои обязанности.	123456
19. Иногда я просто не в состоянии вынести мои низкие достижения в учебе и на работе.	123456
20. Даже когда я делаю серьезные ошибки и причиняю боль окружающим, мое самоуважение не меняется.	123456
21. Это было бы ужасно, если бы я не смог добиться расположения людей, которых я люблю.	123456
22. Мне бы хотелось лучше учиться или работать, однако нет никаких оснований считать, что я должен добиваться этого во что бы то ни стало.	123456
23. Я убежден, что люди определенно не должны плохо себя вести в общественных местах.	123456
24. Я просто не выношу сильного давления на меня или стресса.	123456
25. Одобрение или неодобрение моих друзей или членов моей семьи не влияет на то, как я оцениваю самого себя.	123456
26. Было бы жалко, но не ужасно, если бы кто-то из членов моей семьи имел бы серьезные проблемы со здоровьем.	123456

27. Если я принял решение сделать что-то, я обязательно это сделаю	123456
28. В общем, я нормально отношусь к тому, что подростки просыпаются по утрам или разбрасывают книжки или одежду на полу в своей комнате.	123456
29. Я не выношу некоторых вещей, которые делают мои друзья или члены моей семьи.	1 23456
30. Тот, кто постоянно грешит или приносит зло окружающим, — плохой человек.	123456
31. Было бы ужасно, если бы кто-то из тех, кого я люблю, заболел психическим заболеванием и оказался бы в психиатрической больнице.	123456
32. Я должен быть абсолютно уверен, что все идет хорошо в наиболее важных сферах моей жизни.	123456
33. Если для меня это важно, мои друзья должны стремиться сделать все, о чем я их попрошу.	123456
34. Я легко переношу неприятные ситуации, в которые попадаю, так же как неприятное общение со знакомыми.	123456
35. От того, как меня оценивают окружающие (друзья, начальники, учителя), зависит, как я оцениваю самого себя.	123456
36. Это ужасно, когда мои друзья ведут себя плохо и неправильно в общественных местах.	123456
37. Я точно не должен делать некоторые ошибки, которые я продолжаю делать.	123456
38. Я не считаю, что члены моей семьи должны действовать именно так, как мне хочется.	123456
39. Это совершенно невыносимо, когда все идет не так, как мне хочется	123456
40. Я часто оцениваю себя по своим успехам на работе и в школе или же по своим социальным достижениям.	123456
41. Это будет ужасно, если я потерплю полный крах в работе или учебе.	123456
42. Я как человек не должен быть лучше, чем я есть на самом деле.	123456

43. Определенно существуют некоторые вещи, которые окружающие люди не должны делать.	123456
44. Иногда (на работе или в школе) люди совершают поступки, которых я совершенно не выношу.	123456
45. Если у меня возникают серьезные эмоциональные проблемы или я нарушаю законы, мое чувство собственной ценности понижается.	123456
46. Даже очень плохие, отвратительные ситуации, в которых человек терпит неудачу, лишается денег или работы, не являются ужасными.	123456
47. Есть несколько существенных причин, почему я не должен делать ошибок в школе или на работе.	123456
48. Несомненно, что члены моей семьи должны лучше обо мне заботиться, чем они это иногда делают.	123456
49. Даже если мои друзья ведут себя иначе, чем я от них ожидаю, я продолжаю относиться к ним с пониманием и принятием.	123456
50. Важно учить детей тому, чтобы они были «хорошими мальчиками» и «хорошими девочками»: прилежно учились в школе и зарабатывали одобрение своих родителей.	123456

Проверьте, пожалуйста, ответили ли вы на все вопросы. СПАСИБО.

### Ключ к методике

По каждому типу установок подсчитывается суммарный балл соответственно ключу, если данный пункт отмечен буквой *R*, то шкала меняет значения на противоположные. Например, по шкале катастрофизации суммарный балл подсчитывается следующим образом:

Пункт 1,26,46	Значения по шка-	123456
Пункт	Значения по шка-	123456

Установки (номера вопро- сов)	Катастрофи- зация	Долженство- вание в отноше- нии себя	Долженство- вание в отноше- нии других	Низкая фрустрационная толерантность	Сам ооценка
1-5	1R	2	3	4R	5
6-10	6	7	8	9	10
11-15	11	12	13R	14	15

16-20	16	17R	18	19	20 R
21-25	21	22 R	23	24	25 R
26-30	26 R	27	28R	29	30
31-35	31	32	33	34 R	35
36-40	36	37	38R	39	40
41-45	41	42 R	43	44	45
46-50	46 R	47	48	49 R	50
Сумма					
Общая сумма					

### Установки

Выраженное наличие иррациональной установки меньше 30	Наличие иррациональной установки от 30 до 45	Отсутствие иррациональной установки больше 45
--	---	--

### Модифицированный вариант опросника «Решение трудных ситуаций» (РТС)

#### Инструкция

Вам следует внимательно прочитать вопрос и выбрать нужный из предложенных вариантов ответ: «никогда», «редко», «иногда», «часто», «почти всегда».

#### Текст

1. Если у меня что-то не получается, я в раздражении бросаю все и ухожу, а позже, когда успокаиваюсь, заканчиваю дело.
2. Когда возникают проблемы, я закуриваю, чтобы успокоиться.
3. В трудных ситуациях я ищу человека, которому можно пожаловаться и встретить сочувствие.
4. Если у меня не получилось какое-либо дело, я перестаю о нем думать и быстро забываю.
5. Иногда я в раздражении поступаю так, что потом сам не могу понять, почему я это сделал.
6. Были случаи, когда я был настолько зол, что хватал первую попавшуюся вещь и ломал ее (рвал, разбивал и т. п.).
7. Если кто-то мешает мне добиться успеха, я стараюсь отплатить ему тем же.
8. В случае неудачи я никогда не обращаю свой гнев и отчаяние против самого себя.
9. Когда я разозлюсь, я прибегаю к «сильным» выражениям.
10. При неудачах я вознаграждаю себя тем, что начинаю делать нечто такое, что мне лучше удается.
11. Если у меня что-то не получается, я затрачиваю большие усилия и терпение, чтобы все же добиться своей цели.
12. Проблемы надолго выбивают меня из колеи так, что я не способен ничем заниматься, все валится из рук.

13. Перед важным для меня событием я принимаю какое-нибудь лекарство, чтобы успокоиться.
14. Я никому не рассказываю о своих проблемах, а стараюсь уединиться, чтобы обдумать их в одиночестве.
15. В случае неудачи я думаю, что виновато только стечение обстоятельств, и в другой раз мне повезет больше.
16. При неудачах я виню себя за то, что не сделал все, что мог, для достижения цели.
17. При неудачи я способен сорвать свой гнев на том, кто подвернется под «горячую руку».
18. Если у меня что-то не получается, в гневе я могу сломать уже сделанное.
19. Когда кто-то причиняет мне боль или неприятности, я думаю, что вполне заслужил такое.
20. Если кто-то меня раздражает, я готов сказать ему все, что думаю о нем.
21. При неудаче я мысленно возвращаюсь к проблеме, пытаюсь найти ее правильное решение, хотя исправить уже ничего нельзя.
22. Когда объективные обстоятельства против меня, я не иду напролом, пытаюсь добиться своей цели.
23. При неприятностях я думаю, как отплатить своим обидчикам, но реально ничего не предпринимаю.
24. При неудачах я рассчитываю на помощь и поддержку окружающих меня людей.
25. Выпив немного, я легче воспринимаю свои проблемы.
26. Я не могу отвлечься от своих неприятностей, подолгу переживая случившееся.
27. В моих неудачах или неприятностях моя вина очень незначительна.
28. Чтобы добиться успеха или защитить свои права, я готов применить физическую силу.
29. Я понимаю людей, которые в гневе могут бить посуду, ломать вещи.
30. В наказание за неудачи я заставляю себя делать что-нибудь особенно мне неприятное.
31. В споре или при неприятностях я говорю с окружающими на повышенных тонах.
32. Успех в другой области не может мне возместить горечь пережитой неудачи.
33. При неудачи я ищу, в чем состоит моя ошибка, и начинаю все заново, стараясь ее не повторять.
34. Когда у меня что-то не получается, я это забрасываю и больше к этому не возвращаюсь.
35. Выпивка помогает мне поднять настроение и забыть о проблемах.
36. При неприятностях я успокаиваю себя тем, что у других дела обстоят еще хуже.

37. Виновник моих проблем чаще всего я сам.
38. В трудные ситуации я попадаю по вине других людей.
39. Я выражаю свой гнев тем, что стучу кулаком по столу или хлопаю дверью.
40. Были случаи, когда я сознательно причинял себе боль в наказание за то, что я такой неудачник.
41. Даже в ходе бурного спора я не прибегаю к личным выпадам или оскорбительным замечаниям.
42. При неприятностях я стараюсь заняться каким-то интересным для меня делом, чтобы отвлечься.
43. Когда все против меня, я еще более настойчиво стремлюсь достичь своей цели и доказать, что я прав.
44. При неприятностях я ищу оскорбления в каком-то привычном занятии или прогулке.
45. Даже при крупных неудачах я не впадаю в отчаянье, теряя ко всему интерес.
46. Я порой раздражаюсь настолько, что срываю гнев на неодушевленных предметах.
47. Когда у меня что-то не получается, я обращаюсь за советом к друзьям или более сведущим людям.
48. При неприятностях или неудачах я успокаиваю себя тем, что это дело временное и завтра все изменится.
49. Мне кажется, что большинство моих неудач произошли от неумения, незнания или лени.
50. Даже при сильном гневе я не способен подраться или ударить обидчика.
51. Я могу понять людей, которые принимают «веселящие» средства, чтобы забыть свои трудности и тревоги.
52. При крупных неприятностях я думаю, что такой неудачник, как я, не имеет права жить.
53. Если у меня что-то не получается и кто-нибудь лезет не в свое дело, я могу нагрубить ему.
54. Когда у меня что-то не получается, я стараюсь взять более легкое задание, чтобы добиться успеха.
55. Я стремлюсь довести дело до конца, не обращая внимания на препятствия или прежние неудачи.

### **Обработка и интерпретация результатов**

Подсчитывается сумма баллов по пятибалльной системе: «никогда» — 1 балл, «редко» — 2 балла, «иногда» — 3 балла, «часто» — 4 балла, «почти всегда» — 5 баллов.

Уход-1, 12, 23, 34,45.

Наркотизация — 2, 13, 25, 35, 51.

Сравнение своих проблем с проблемами других — 3, 14, 24, 36,47.

Механизмы снижения психического напряжения — 4,15,26, 44, 48.

Вербальная агрессия — 9, 20, 31, 41, 53.

Агрессия к людям — 7, 17, 28, 38, 50.  
Агрессия к предметам — 6, 18, 29, 39, 46.  
Агрессия к себе — 8, 19, 30, 40, 52.  
Интрапунитивное отношение к ситуации — 5,16, 27, 37,49.  
Компенсация — 10, 21, 32, 42, 54.  
Возрастание усилий к достижению цели — 11,22, 33,43, 55.

## **2. Методики для выявления зависимого поведения**

### **Тест RAFFT (Relax, Alone, Friends, Family, Trouble)**

Для быстрой диагностики алкоголизма и наркомании у подростков используется тест RAFFT (Relax, Alone, Friends, Family, Trouble) (Ewing, 1984) в модификации А. Ю. Егорова. Тест может служить инструментом выявления групп риска в подростковой популяции.

#### **Текст методики**

1. Выпиваете ли Вы или употребляете наркотики для того, чтобы расслабиться (**Relax**), почувствовать себя лучше или вписаться в компанию?
2. Вы когда-нибудь выпивали или употребляли наркотики, находясь в одиночестве (**Alone**)?
3. Употребляете ли Вы или кто-нибудь из Ваших близких друзей (**Friends**) алкоголь или наркотики?
4. Имеет ли кто-нибудь из Ваших ближайших родственников (**Family**) проблемы, связанные с употреблением алкоголя или наркотиков?
5. Случались ли у Вас неприятности (**Trouble**) из-за употребления алкоголя или наркотических веществ?

#### **Обработка и интерпретация результатов:**

Положительные ответы на вопросы № 1, 2 и 5 оцениваются в 1 балл каждый, на вопросы № 3 и 4 — в 0,5 балла.

Если в сумме набирается 2 и более баллов, то уместно предположение о наличии у подростка химической зависимости.

**Анкета для раннего выявления родителями химической зависимости у подростка (Змановская Е. В., 2003)**

Вопрос	Баллы
<b>I. Обнаруживали ли Вы у ребенка:</b>	
1. Снижение успеваемости в школе в течение последнего года	50
2. Неспособность рассказать Вам о том, как протекает общественная жизнь в школе	50
3. Потерю интереса к спортивным и другим внеклассным мероприятиям	50
4. Частую, непредсказуемую смену настроения	50
5. Частые синяки, порезы, причины появления которых он не может объяснить	50
6. Частые простудные заболевания	50
7. Потерю аппетита, похудание	50
8. Частое выпрашивание у Вас или родственников денег	50
9. Понижение настроения, негативизм, критическое отношение к обычным вещам и событиям	50
10. Самоизоляцию, уход от участия в семейной жизни	50
11. Скрытность, уединенность, задумчивость, длительное прослушивание магнитофонных записей	50
12. Позицию самозащиты в разговоре об особенностях поведения	50
13. Гневливость, агрессивность, вспыльчивость	50
14. Нарастающее безразличие к окружающему, потерю энтузиазма	10
15. Резкое снижение успеваемости	10
16. Татуировки, следы ожогов сигаретой, порезы на предплечьях	10
17. Бессонницу, повышенную утомляемость, сменяющуюся необъяснимой энергией	10
18. Нарушение памяти, неспособность мыслить логически	10
19. Отказ от утреннего туалета, незаинтересованность в смене одежды и т. п.	10
20. Нарастающую лживость	10

21. Чрезмерно расширенные или суженные зрачки	20 0
22. Значительные суммы денег без известного источника дохода	30 0
23. Частый запах спиртного или появление запаха гашиша от одежды	30 0
24. Потерю памяти на события, происходившие в период опьянения	30 0
25. Наличие шприца, игл, флаконов, закопченной посуды, марганца, уксусной кислоты, ацетона, растворителей	30 0
26. Наличие неизвестных таблеток, порошков, соломы, травы и т. п., особенно если их скрывают	30 0
27. Состояние опьянения без запаха спиртного	30 0
28. Покраснение глазных яблок, коричневый налет на языке, следы от укусов	30 0
II. Слышали ли Вы от ребенка:	
1. Высказывания о бессмысленности жизни	50
2. Разговоры о наркотиках	10 0
3. Отстаивание своего права на употребление наркотиков	20 0
III. Сталкивались ли Вы со следующим:	
1. Пропажей лекарств из домашней аптечки	10 0
2. Пропажей из дома денег, ценностей, книг, одежды и т. д.	10 0
IV. Случалось ли с Вашим ребенком:	
1. Задержание в связи с употреблением опьяняющих средств на дискотеках, вечерах и т. д.	10 0
2. Задержание в связи с вождением автотранспорта в состоянии опьянения	10 0
3. Совершение кражи	10 0
4. Арест в связи с хранением, перевозкой, приобретением или сбытом наркотиков	30 0
5. Другие противоправные действия, происходящие в состоянии опьянения (в том числе алкогольного)	10 0

**Интерпретация результатов:** Если отмечается существование более чем 10 признаков и их суммарная оценка превышает 2000 баллов, можно с большой вероятностью предполагать химическую зависимость.

Для окончательного разрешения сомнений рекомендуются следующие действия:

1. Попытаться вызвать подростка на откровенный разговор (лучше это сделать тому человеку, с которым у подростка имеются доверительные отношения).
2. В домашних условиях или лабораторно пройти тестирование на наркотики.
3. Срочно обратиться к специалистам (желательно в специализированные центры по профилактике и лечению наркозависимости или к подростковому наркологу, семейному психологу, подростковому психологу, психотерапевту).
4. Переключиться на режим оказания помощи подростку со сформированной зависимостью.

### **Тест на алкоголизм университета штата Мичиган (MAST)**

Предназначен для диагностики начальных проявлений алкоголизма.

Вопрос	От-	Ба
1. Вы считаете, что выпиваете не больше других (то есть не больше, чем основная масса людей)?	Не т	2
2. Случалось ли с Вами такое, что, проснувшись утром после того, как выпивали, Вы не могли вспомнить часть прошедшего вечера?	Да	2
3. Выражают ли беспокойство или недовольство по поводу Вашего пьянства Ваш(а) супруг(а), родители или другие близкие родственники?	Да	2
4. Можете ли Вы без большого усилия над собой прекратить употребление алкоголя после того, как выпили 1 или 2 стакана?	Не т	2
5. Вы испытывали когда-нибудь чувство вины из-за пьянства?	Да	1
6. Ваши друзья или родственники считают, что Вы пьете не больше других?	Не т	2
7. Вы всегда можете прекратить употреблять алкогольные напитки, когда захотите?	Не т	2
8. Вы когда-нибудь посещали собрание Общества анонимных алкоголиков?	Да	5
9. Ввязывались ли Вы в драку в состоянии алкогольного опьянения?	Да	1
10. Возникали ли у Вас проблемы с супругой(ом), родителями или другими близкими родственниками из-за Вашего пьянства?	Да	2
11. Ваш(а) супруг(а), родители или другие близкие родственники обращались к кому-нибудь с просьбой помочь решить проблему Вашего пьянства?	Да	2
12. Вы когда-нибудь теряли друзей или подруг из-за своего пьянства?	Да	2
13. Возникали у Вас неприятности на работе из-за Вашего пьянства?	Да	2
14. Теряли Вы когда-нибудь работу из-за пьянства?	Да	2

15. Случалось ли, чтобы Вы пренебрегли своими служебными и семейными обязанностями или не ходили на работу два или более	Да	2
16. Часто ли Вы употребляете алкоголь до полудня?	Да	1
17. Вам когда-нибудь говорили, что у Вас больная печень, цир-	Да	2
18. Если Вы много выпили, случалась ли у Вас белая горячка или сильная лихорадка; слышали ли Вы голоса, видели ли предметы, которых в действительности не было?	Да	2
19. Вы обращались к кому-нибудь с просьбой помочь Вам решить проблему пьянства?	Да	5
20. Вы когда-нибудь лежали в больнице из-за пьянства?	Да	5
21. Вы когда-нибудь были пациентом психиатрической больницы или отделения, куда Вы были госпитализированы вследствие злоупотребления алкоголем?	Да	2
22. Вы обращались когда-нибудь в психиатрическую клинику, к какому-нибудь врачу, социальному работнику или духовному лицу за помощью в решении эмоциональной проблемы, частью которой являлось пьянство?	Да	2
23. Вас когда-нибудь арестовывали за управление автомобилем в нетрезвом состоянии?	Да	2
24. Вас когда-нибудь арестовывали, хотя бы на несколько часов, за поступки, совершенные в состоянии алкогольного опьянения?	Да	2
Всего баллов		

Примечание: Противоположный по смыслу ответ равен 0 баллов.

#### **Интерпретация результатов:**

Сумма от 0 до 4 баллов свидетельствует об отсутствии алкогольной зависимости; 5-6 баллов говорят о возможном наличии алкоголизма. Сумма 7 и более баллов означает сформировавшуюся алкогольную зависимость.

#### **Тест Фагерстрёма на определение степени никотиновой зависимости (Fagerstorm et al., 1997)**

##### **Текст методики**

1. Сколько времени проходит после утреннего пробуждения, прежде чем Вы закуриваете первую сигарету?

В течение первых 5 минут.....3

От 6 до 30 минут.....2

От 31 до 60 минут.....1

Более часа.....0

2. Трудно ли Вам воздерживаться от курения в местах, где курение запрещено?

Да.....1

Нет.....0

3. От какой сигареты в течение дня Вам труднее всего отказаться? От первой

1

4. Сколько сигарет Вы выкуриваете в течение дня?
- 10 или меньше.....0
- От 11 до 20.....1
- От 20 до 30.....2
- 30 и более.....3

5. Курите ли Вы в первой половине дня больше, чем во второй?
- Да.....1
- Нет.....2

6. Продолжаете ли Вы курить, когда очень больны и вынуждены соблюдать постельный режим в течение всего дня?

- Да.....1
- Нет.....0

### **Интерпретация результатов:**

Степень зависимости:

0—2 балла — никотиновая зависимость отсутствует; 3—6 баллов — слабая или умеренная зависимость; 7—10 баллов — выраженная зависимость.

### **Тест на определение работоголизма Б. Киллинджера**

#### **Текст методики**

1. Важна ли для Вас Ваша работа?
2. Нравится ли Вам делать вещи совершенно безукоризненно?
1. Свойственен ли Вам дуализм во взглядах, видите ли Вы все в черном или белом цвете без промежутков?
3. Стремитесь ли Вы к конкуренции и важна ли для Вас победа в ней?
4. Важно ли для Вас всегда быть правым?
5. Критичны ли Вы к себе, осуждаете ли себя в случае совершения ошибки?
6. Бойтесь ли Вы все время поражения?
7. Беспokoйны ли Вы, импульсивны ли?
8. Часто ли Вам становится скучно?
10. Загоняете ли Вы себя до истощения?
11. Возникают ли у Вас периодически состояния, во время которых Вы чувствуете себя чрезвычайно усталым? Появляется ли у Вас чувство вины при возникновении у Вас дискомфорта?
12. Считаете ли Вы себя необычным или отличающимся от других?
13. Читаете ли Вы постоянно материалы, связанные с работой, даже во время еды или просмотра телевизора?
14. Составляете ли Вы список того, что необходимо сделать, или ведете дневник?
15. Обнаруживаете ли Вы, что Вам становится все труднее и труднее проводить свободное время в выходные, каникулы и во время отпуска?
16. Часто ли Вы чувствуете, что Вам не хватает времени и вы хотите, чтобы сутки продолжались больше 24 часов?
17. Контактируете ли Вы с работой во время отдыха?
18. Относитесь ли Вы к работе как к игре и выходите из себя, если Вы играете плохо?

19. Избегаете ли Вы думать о том, что Вы будете делать, когда не будете работать?

20. Вы ответственны на работе, но безответственны в делах личного характера?

21. Стараетесь ли Вы избежать конфликта вместо того, чтобы его разрешить?

22. Характерны ли для Вас импульсивные действия, и Вы не обращаете внимание на то, как они повлияют на других людей?

23. Вы боитесь критики, но сами любите осуждать и критиковать.

24. Вы заметили, что у Вас ухудшилась память на то, о чем Вам говорили другие.

25. Становитесь ли Вы вне себя, если все идет не так, как Вы запланировали?

26. Если Вас прерывают во время решения вами производственных проблем в домашних условиях, вызывает ли это у Вас резкое раздражение?

27. Создаете ли Вы безвыходные ситуации для себя и для других?

28. Сконцентрированы ли Вы на событиях будущего, вместо того чтобы радоваться настоящему?

29. Не забываете ли Вы и не преуменьшаете ли значение семейных событий и праздников?

#### **Интерпретация результатов:**

Работоголизм диагностируется в том случае, если на более чем 2/3 вопросов получены утвердительные ответы.

### **Тест на интернет-аддикцию (Т. А. Никитина, А. Ю. Егоров)**

1. \_\_\_\_\_ Напишите любую фразу для определения по почерку личностных особенностей \_\_\_\_\_

#### **II. Обведите соответствующий Вам ответ или впишите свой:**

1. Пол: М Ж

2. Возраст: 16; 17; 18; 19; 20; 21; 22\_

3. Образование: среднее, среднее специальное, неполное высшее, высшее.

4. Работа: есть, нет.

5. Семейное положение: в браке, в браке не состою, разведен(а).

6. Дети: 0, 1, 2, 3 и более.

7. Материальное положение: ниже среднего, среднее, выше среднего.

8. Жилищные условия:

а) отдельная квартира;

б) совместное проживание с родителями;

в) общежитие;

г) снимаю квартиру.

9. Зависимости членов семьи:

а) алкоголь;

б) табакокурение;

в) наркотики;

г) азартные игры;

д) другое \_\_\_\_\_

10. В свободное время Вы играете в:

а) компьютерные игры;

- б) игровые автоматы;
- в) посещаете Интернет.

11. С какого возраста Вы играете (компьютерные игры, игровые автоматы, Интернет — нужное подчеркнуть) 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22

12. Сколько раз Вы играете (компьютерные игры, игровые автоматы, Интернет — нужное подчеркнуть):

- а) 1 раз в неделю;
- б) 3—4 раза в неделю;
- в) каждый день;
- г) 1 раз в месяц;
- д) другое

13. Сколько времени Вы находитесь в компьютерной игре, Интернете, игровых автоматах (нужное подчеркнуть):

- а) 1—2 часа;
- б) 3—4 часа;
- в) 5—6 часов;
- г) более 6 часов.

14. Какие ролевые компьютерные игры Вы предпочитаете (обвести до 2 букв):

- а) игры с видом «из глаз» «своего» героя;
- б) игры с видом извне на «своем» герое;
- в) руководительские игры.

15. Какие не ролевые компьютерные игры Вы предпочитаете (обвести до 2 букв):

- а) аркады;
- б) головоломки;
- в) игры на быстроту реакции и сообразительность;
- г) традиционные азартные игры (рулетка, казино и т. д.).

16. Возвращаетесь ли Вы на другой день к игре, чтобы отыгаться:

- а) никогда;
- б) иногда;
- в) чаще всего;
- г) почти всегда.

17. Когда Вы находитесь в Интернете, то предпочитаете (обвести до 2 букв):

- а) виртуальную реальность;
- б) E-MAIL;
- в) ICQ (чаты общения);
- г) USENET (конференция);

д) Internet Relay Chat— сетевые игры (нужное подчеркнуть: бродилки, аркады, квесты, гонки, стрелялки, РПГ, симуляторы);

- е) порносайты.

18. Когда Вы играете (компьютерные игры, игровые автоматы, Интернет — нужное подчеркнуть), то испытываете:

- а) эйфорию;
- б) радость;
- в) облегчение;

- г) азарт;
- д) расслабление.

19. Как часто Вы замечаете, что находитесь в игре или в Интернете больше запланированного времени:

- а) иногда;
- б) редко;
- в) часто;
- г) очень часто;
- д) всегда;
- е) это ко мне не относится.

20. Вы предпочитаете играть:

- а) один;
- б) с друзьями.

21. Вы находитесь в Интернете, игровом зале, в компьютерном клубе, интернет-кафе для того, чтобы:

- а) пообщаться;
- б) поиграть;
- в) самоутвердиться;
- г) найти нужную информацию;
- д) расслабиться.

22. Отношение близких (родителей, друзей, жены/мужа) к Вашему увлечению:

- а) играют вместе со мной;
- б) положительное;
- в) нейтральное;
- г) отрицательное;
- д) резко отрицательное.

23. Когда Вы долго не играете или не находитесь в Интернете, Вы испытываете:

- а) беспокойство;
- б) раздражительность;
- в) чувство дискомфорта;
- г) чувство подавленности;
- д) чувство пустоты.

24. Как часто Вы откладываете встречи с друзьями и личные дела из-за компьютерных игр, Интернета, игровых автоматов:

- а) иногда;
- б) редко;
- в) часто;
- г) очень часто;
- д) всегда;
- е) это ко мне не относится.

25. Являются ли компьютерные игры, игры на автоматах, Интернет причиной проблем с учебой или работой:

- а) иногда;
- б) редко;

- в) часто;
- г) очень часто;
- д) всегда;
- е) это ко мне не относится.

26. Отмечается ли в последнее время по каким-либо признакам ухудшение здоровья (обвести до 3 букв):

- а) беспокойный сон;
- б) бессонница;
- в) боль в кистях рук;
- г) сухость, жжение глаз;
- д) боли в спине;
- е) онемение пальцев рук.

27. В реальной жизни Вам свойственны (отметить до 3—4 букв):

- а) тревожность;
- б) депрессия;
- в) одиночество;
- г) недовольство окружающими;
- д) недовольство собой;
- е) невозможность расслабиться.

### Обработка и интерпретация результатов:

Подсчет суммарного балла осуществляется с помощью ключа:

Баллы	Вопросы									
	1	-	1	-	19	2	-	24	25	-
0	2г		ба		е	0б		е	е	
1	1 2а	1 3а	1 6б	18б, в,г	19 а,б	2 0а	-	24 а,б	25 а,б	26а,б,в,г,д ,е
2	1 2б	1 3б	1 6в	18а, г	19 в	-	23а,б,в, г,д	24 в	25 в	-
3	1 2в	1 3в	1 6г	-	19 г	-	-	24 г	25 г	-
4	-	1 3г	-	-	19 д	-	-	24 д	25 д	-

1. Норма.....5—10 баллов
2. Группа риска..... 10-15 баллов
3. Аддикты.....от 15 баллов и выше
- 4.

### Скрининг-тест на выявление сексуальной аддикции П. Карнеса (Carnes, 1989)

#### Текст методики

1. Подвергались ли Вы сексуальным домогательствам в детском или подростковом возрасте?
2. Являлись ли Вы когда-либо подписчиком или приобретали регулярно журналы откровенно сексуальной направленности?
3. Были ли у Ваших родителей отклонения в сексуальном поведении?
4. Часто ли Вас занимают мысли сексуального характера?

5. Ощущаете ли Вы, что Ваше сексуальное поведение ненормально?
4. Вызывает ли Ваше сексуальное поведение озабоченность или жалобы у Вашей/Вашего супруга/супруга (или другого близкого Вам человека)?
6. Можете ли Вы с легкостью отказаться от той или иной линии своего сексуального поведения, если осознаете его неадекватность?
7. Испытываете ли Вы когда-либо неприятные чувства в отношении своего сексуального поведения?
8. Возникали ли у Вас или в Вашей семье когда-либо проблемы, связанные с Вашим сексуальным поведением?
10. Обращались ли Вы когда-либо за помощью по поводу своего сексуального поведения, которое Вы не одобряли?
11. Вызывали ли у Вас когда-либо беспокойство люди, интересующиеся Вашим сексуальным поведением?
12. Было ли когда-либо Ваше сексуальное поведение оскорбительным для кого-либо?
13. Совершаете ли Вы какие-либо сексуальные действия, вступающие в противоречие с законом?
14. Давали ли Вы себе когда-нибудь обещание отказаться от каких-либо действий в своем сексуальном поведении?
15. Предпринимали ли Вы когда-нибудь попытки, которые в результате ничему не привели, радикально изменить свое сексуальное поведение?
16. Приходится ли Вам скрывать некоторые формы проявления своего сексуального поведения от других людей?
17. Пытались ли Вы отказаться от каких-либо видов своих сексуальных действий?
18. Чувствовали ли Вы себя когда-нибудь униженным вследствие своего сексуального поведения?
19. Являлся ли когда-либо для Вас секс попыткой уйти от проблем?
20. Бывали ли Вы когда-нибудь в подавленном настроении, после того как занимались сексом?
21. Испытывали ли Вы когда-нибудь потребность отказаться от той или иной формы проявления сексуального поведения?
22. Мешало ли когда-либо Ваше сексуальное поведение семейной жизни?
23. Были ли у Вас когда-нибудь сексуальные партнеры из представителей сексуальных меньшинств?
24. Можете ли Вы контролировать свое сексуальное желание?
25. Бывает ли у Вас впечатление, что Ваше сексуальное желание выходит из-под Вашего контроля?

**Интерпретация результатов:**

Если на 13 из 25 вопросов даны утвердительные ответы, то респондент является сексуальным аддиктом.

## образовательном учреждении

### Инструкция

Это не тест, так что здесь нет правильных или неправильных ответов.

Ответы на все вопросы должны быть помечены в местах для ответов. Если вы не нашли такого варианта ответа, пометьте тот, который вам ближе всего.

### Текст методики

1. Сколько вам лет?
2. В каком вы классе?
3. Ваш пол?
4. Сколько у вас братьев и сестер (включая сводных)?
5. Уровень образования ваших родителей? Мама: а) неполное среднее; б) среднее; в) среднее специальное; г) неполное высшее; д) высшее. Папа: а) неполное среднее; б) среднее; в) среднее специальное; г) неполное высшее; д) высшее.
6. В общем и целом, какие оценки вы получили в прошлом году?
  - а) в основном отлично;
  - б) в основном хорошо;
  - в) в основном удовлетворительно;
  - г) в основном неудовлетворительно.
7. Сколько уроков вы пропустили за последние четыре недели?
  - а) ни одного;
  - б) не больше четырех;
  - в) не больше десяти;
  - г) больше десяти.(Из них по болезни \_\_\_\_\_).

№		Нет	Ско рее	Ско рее да	Да
8	В моей школе ученикам предоставлена возможность самоуправления				
9	Учителя привлекают меня к внеклассной работе				
10	Мои учителя отмечают мою хорошую учебу и дают мне это понять				

1	1	В моей школе открыты широкие возможности для участия в спортивной, клубной и др. общественной жизни				
2	1	В моей школе ученики могут свободно разговаривать один на один с учителем				
3	1	В моей школе я чувствую себя в безопасности				
4	1	Школа информирует моих родителей о моих успехах				
5	1	Учителя поощряют мои старания				
6	1	Ваши оценки лучше, чем у большинства ваших одноклассников?				
7	1	Мне представляются возможности участвовать в деятельности класса				

18. Ощущаете ли вы важность и значимость школьной работы, в которой вы участвуете?

а) почти всегда; б) часто; в) иногда; г) редко; д) никогда.

19. Насколько вам интересны школьные предметы?

а) очень интересные и развивающие; б) довольно интересные; в) не очень интересные; г) малоинтересные; д) совсем не интересные.

**Насколько, по вашему мнению, ошибаются ровесники...**

№	Сильно ошибаются	Ошибаются	Не сильно	Не ошибаются
1	Совер-			
2	Провоцирующая драку			

2	2	Прогули- вая школу, когда роди- тели об этом не догады- ваются				
3	2	Употреб- ляют алко- гольные напитки				
4	2	Курят си- гареты				
5	2	Курят марихуану или упо- требляют другие нар-				

26. Считаете ли вы возможным отстаивать свои интересы с применением физической силы?

а) да; б) скорее да; в) скорее нет; г) нет.

27. Согласны ли вы с утверждением, что цель оправдывает средства?

а) да; б) скорее да; в) скорее нет; г) нет.

28. Я часто делаю противоположное тому, что говорят мне родители, для того, чтобы разозлить их.

а) да; б) скорее да; в) скорее нет; г) нет.

29. Являетесь ли вы участником какого-либо неформального движения? Если «да», то какого?

а) нет

б) да \_\_\_\_\_

**Каковы шансы, что вы будете смотреться крутым, если вы...**

№	Ни каких / очень	Не много	Не ко- торые	До- вольно больши е	Оч ень бо льшие
30	Курите сига- реты?				

1	§ Регулярно употребляете алкогольные напитки?					
2	§ Активно занимаетесь спортом?					
3	§ Хорошо учитесь?					
4	§ Курите марихуану или другие наркотики?					

35. Вы с другом рассматриваете компакт-диски в музыкальном магазине. Вы замечаете, что он/она украла диск. Он/она говорит, улыбаясь: «Какой тебе хочется? Давай возьми, пока никто не видит». Ни кого нет рядом. Что вы будете делать?

- а) пропустите мимо ушей;
- б) заберете диск и уйдете из магазина;
- в) скажете, чтобы он/она вернул диск;
- г) обратите это в шутку и скажете, чтобы он/она положил (а) диск назад.

36. 8 часов вечера, и вы собираетесь пойти к другу. Ваша мать спрашивает, куда вы идете. Вы говорите, что пойдете потусуетесь с друзьями. Она не отпускает вас. Что вы будете делать?

- а) в любом случае пойдете;
- б) придумаете какую-нибудь причину, скажете, когда вернетесь, и попросите разрешения идти;
- в) ничего не скажете и останетесь дома заниматься своими делами;
- г) будете с ней спорить.

37. Вы посетили другую часть города, и вы не знаете там никого вашего возраста. Вы идете по улице, а незнакомый человек вашего возраста идет вам навстречу. Он примерно вашего роста и мог бы пройти мимо, но специально вас толкает, так что вы чуть не падаете. Что вы скажете или сделаете?

- б) скажете «Извините меня» и пойдете дальше;
- в) скажете «Смотри, куда идешь» и пойдете дальше;
- г) выругаетесь и уйдете.

38. Вы у кого-то на вечеринке, и один из ваших друзей предлагает вам алкогольный напиток. Что вы скажете или сделаете?

- а) выпьете;
- б) скажете вашему другу: «Нет, спасибо, я не пью», и предложите ему сделать что-нибудь другое;

- в) скажете «Нет, спасибо» и уйдете;
- г) вежливо извинитесь, скажете, что у вас еще есть дела, и уйдете.

39. Как часто вы посещаете церковные службы и другие мероприятия религиозной направленности и какие?

- а) никогда; б) редко; в) 1-2 раза в месяц; г) примерно раз в неделю или больше.

№	Нет	Скоре	Скоре	Да
40	Важно думать, прежде чем делать что-			
41	Считаете ли вы себя «правильным челове-			
42	Я часто действую, не задумываясь о по-			

Как вы думаете, какова вероятность вреда (физического или иного) для людей, если они...

№	Ни какой	Небольшой	Умеренный риск	Большой риск
43	Курят одну или больше пачек сигарет в день?			
44	Пробуют марихуану один раз или два-			
45	Курят марихуану регулярно?			
46	Регулярно употребляют алкогольные напитки?			

47. Как часто вы курите сигареты в течение прошедших 30 дней?

- а) вообще не курил;
- б) меньше одной сигареты в день;
- в) от 1 до 5 сигарет в день;
- г) примерно полпачки в день;
- д) примерно по пачке в день;
- е) примерно полторы пачки в день;
- ж) две и больше пачек в день.

48. Пробовали ли вы когда-нибудь наркотики? Если «да», то какие?

№	Очень	Довольно	Довольно	Очень

49	Если вы хотите приобрести пиво, вино или крепкие напитки, легко ли это сделать?				
50	Если вы хотите приобрести сигареты, легко ли это сделать?				
51	Если вы хотите приобрести наркотики, легко ли это сделать?				

Знаете ли вы взрослых, которые в прошлом...

52. Употребляли марихуану или другие наркотики? Да нет

53. Продавали или имели дело с наркотиками? Да нет

54. Делали незаконные вещи, которые могли привести к осложнениям в отношениях с милицией? Да нет

		Нет	Ско-	Ско-	Д
55	Если мне придется уехать, я буду скучать о тех людях, которые				
56	Мои соседи замечают, когда я делаю хорошую работу, и дают мне это понять				
57	Я люблю район, в котором живу				
58	Рядом со мной живет много взрослых, с которыми и я могу разговаривать				
59	Люди часто меняются в моем окружении				

60. Сколько раз со времени детского сада вы меняли место жительства?  
а) никогда; б) 1-2 раза; в) 5-6 раз; г) 7 и более раз.

61. Среди взрослых есть люди, которые гордятся вами, когда вы делаете что-либо хорошо? а) да; б) скорее да; в) скорее нет; г) нет.

62. Меняли ли вы школу в прошлом году?  
а) да; б) нет.

63. Вы чувствуете себя в безопасности, когда находитесь в кругу своих близких и друзей?  
а) да; б) скорее да; в) скорее нет; г) нет.

64. Сколько раз за всю жизнь вы меняли школу?  
а) никогда; б) 1-2 раза; в) 3-4 раза; г) 5-6 раз; д) 7 и более раз.

65. Меняли ли вы местожительство за последний год?  
а) да; б) нет.

66. Бывают ли в вашей жизни ситуации, которые кажутся вам безвыходными?

а) постоянно; б) иногда; в) практически никогда.

67. В вашей семье существуют четкие правила?

а) да; б) скорее да; в) скорее нет; г) нет.

68. Были ли когда-нибудь у кого-либо в вашей семье проблемы с алкоголем или наркотиками?

а) да; б) нет.

№	Нет	Ско-	Ско	Да
69				
70				
71				
72				
73				

74. Ваши родители замечают, когда вы делаете что-нибудь хорошее и дают вам об этом понять?

а) никогда или почти никогда;

б) иногда;

в) часто;

г) всегда.

75. Как часто ваши родители говорят, что гордятся вашими поступками?

а) никогда или почти никогда;

б) иногда;

в) часто;

г) всегда.

76. Делитесь ли вы своими мыслями и чувствами с отцом?

а) да; б) нет; в) не всегда.

77. Если у вас личные проблемы, вы можете обратиться за помощью к родителям? а) да; б) нет; в) не всегда.

78. Что в таких ситуациях вы обычно предпринимаете?

а) обращаюсь за помощью к родителям или родственникам;

б) обращаюсь за помощью к друзьям;

в) обращаюсь за помощью к специалистам;

г) рассчитываю только на себя;

д) другое \_\_\_\_\_

Решая свои проблемы, учитываете ли вы мнение ...

№		Да	Иногда	Нет
7 9	Родителей			
8 0	Педагогов			
8 1	Друзей			

82. Как бы вы определили в двух словах свой жизненный девиз?

---

### Обработка и интерпретация результатов

Выделены следующие факторы риска и защиты:

1. Семейные:

- уровень образования родителей (вопрос 5);
- отношения с родителями (вопросы 36, 75, 76, 77, 78, 79);
- смена жительства (вопросы 67, 70, 71, 72, 74);
- конфликтность в семье (вопрос 69).

2. Индивидуальные:

успешность (вопросы 10, 15);

отношение к употреблению психоактивных веществ (вопросы 30, 31, 34, 38, 43, 44, 45, 46);

отношение к насилию (26, 27, 37);

протестные реакции (28);

наличие жизненных ориентиров (32, 33, 40, 41, 42);

опыт употребления психоактивных веществ (47, 48);

наличие кризисных ситуаций (66);

«лозунг» жизни (82).

3. Взаимоотношения со сверстниками:

• влияние среды, отношение к асоциальному поведению (20, 21, 22, 23, 24, 25, 35);

• социально-психологический климат микросреды (63, 81).

4. Социальные:

участие в общественной деятельности (29);  
отношение к религии (39);  
доступность психоактивных веществ (49, 50, 51);  
социальная «близость» с потребителями психоактивных веществ (52, 53, 54, 68);  
связь с микросоциумом (55, 56, 57, 58, 59, 61).

5. Школьные:

- успеваемость (6,16);
- посещаемость (7);
- участие в школьном самоуправлении (8, 9, 17,18);
- организация школьного досуга (11);
- отношения с учителями (12, 80);
- социально-психологический климат (13);
- интерес к учебе (19);
- смена школы (62, 64);
- связь семьи и школы (14).

### 3. Методики для оценки характерологических особенностей

#### Томский опросник ригидности (ТОР) (Г. В. Залевский)

Применяется для оценки психической ригидности.

**Инструкция.** Испытуемый дает ответы по четырехбалльной системе: «да», «скорее да», «скорее нет», «нет».

1. Я легко осваиваюсь в новых условиях (привыкаю к новым условиям).
2. Я радуюсь возможности попутешествовать, увидеть новые места и т. п.
3. С детства я предпочитаю есть только определенную пищу, иметь вещи определенного цвета и стараюсь не изменять своему вкусу.
4. Остается ли у вас надолго чувство обиды, досады и т. п.?
5. Если факты против моего первоначального предположения о чем-то или о ком-то, то я легко отказываюсь от него и выдвигаю новое предложение.
6. Я переживаю, если приходится менять свои планы на полпути.
7. В детстве и/или юности мне было трудно отказаться от привычек, даже если они мне были не по душе.
8. Бывает, что вы меняете круг своих знакомых и друзей?
9. Я обычно легко меняю свой привычный темп и ритм работы и жизни.
10. Я переживаю, если приходится изменять своему вкусу.
11. В детстве и/или юности я обычно легко менял однажды принятое решение.
12. Я предпочитаю проводить отпуск, каникулы и т. п. в привычной обстановке.
13. Я переживаю, что никак не могу избавиться от привычки считать совершенно ненужные мне предметы (ступеньки, окна, фонари и т. п.).
14. В школьные годы я обычно легко отказывался от старого, привычного способа или пути решения той или иной проблемы и искал новый.
15. Сохраняете ли вы прежний ритм действий, если куда-нибудь спешите, но знаете, что успеете?
16. Мне трудно изменить что-нибудь в своей жизни, в работе, когда я утомлен.
17. Я предпочитаю решать те или иные проблемы привычным способом.
18. Я переживаю, если приходится менять свое отношение к людям.
19. В школьные годы у меня были определенные маршруты в школу и т. п., - которые я старался не менять.
20. Можете вы в последний момент отказаться от давно задуманного?
21. Бывает, что я непроизвольно начинаю считать, например ступеньки, фонари, окна и т. п.
22. Я переживаю, если оказываюсь не в состоянии избавиться от плохого настроения, чувства страха, эмоционального напряжения.
23. В детстве и/или юности в оценке своих качеств характера, возможностей, способностей я считал необязательным прислушиваться к мнению других и что-либо в себе менять.
24. Вам трудно заводить знакомства?
25. Вам трудно перейти от печали к радости?

26. Мне с трудом удастся изменение собственного мнения о себе, если оно не совпадает с мнением других людей.
27. Вы долго переживаете события, которые коснулись вас лично?
28. Я переживаю, если приходится менять однажды принятое решение.
29. Испытываете ли вы в сходных ситуациях одни и те же чувства?
30. В детстве и/или юности я обычно легко менял свои планы на полпути.
31. В состоянии ли вы слушать одновременно двух рассказчиков?
32. Мне трудно изменять свой привычный путь на работу (учебу).
33. Можете ли вы одновременно читать и слушать других людей?
34. Мне трудно изменить что-либо в своей жизни, если я оказываюсь в напряженной ситуации (ситуации стресса).
35. Подходит ли к вам поговорка «За словом в карман не полезет»?
36. Нравится ли вам не быть похожим на других?
37. Меня привлекают путешествия.
38. Я переживаю, если надо изменить привычку, даже если она мне не по душе.
39. В детстве и/или юности я обычно легко мог изменить свое отношение к кому-либо.
40. Можете ли вы перевоплощаться?
41. Вы все делаете не спеша, с расстановкой?
42. Мне трудно изменить что-либо в своей жизни/работе в состоянии подавленности, плохого настроения.
43. Вы быстро подготавливаетесь к началу какой-либо новой деятельности?
44. Я обычно легко отказываюсь от привычек, которые мне не по душе.
45. Я переживаю, если мне приходится расставаться с привычными для меня условиями жизни и т. п.
46. Когда вы заняты чем-то, трудно ли вам оторваться или отвлечься от этого занятия?
47. Когда вы отвлеклись от этого занятия, то оно никак не выходит у вас из головы?
48. С детства я привык к определенному режиму (распорядку) и неохотно его изменяю.
49. После поездки на поезде, корабле или на каком-либо другом виде транспорта вы обычно продолжаете еще некоторое время слышать гудки, сигналы, ощущать движение?
50. Я обычно легко меняю свои планы на полпути, если этого требуют обстоятельства.
51. Видите ли вы во сне то, что произошло совсем недавно?
52. Расстраивает ли вас необходимость выполнять в одно и то же время много разных поручений, заданий, обязанностей?

53. В детстве и/или юности меня было обычно трудно переубедить, даже если я был неправ.

50. Если к вам обращаются с вопросом, который вы достаточно хорошо знаете, но о котором в данный момент не думаете, можете ли вы легко и быстро ответить на него?

54. Я с радостью берусь за работу, которая требует необычного, нового решения.

55. Я обычно легко избавляюсь от каких-либо переживаний (плохого настроения, беспокойства).

56. В школьные годы мне нравилось путешествовать, для того чтобы оказаться в новых условиях, узнать новое.

57. Если вы смотрели какой-либо спектакль/фильм или были свидетелем трагического случая, то долго ли вы еще находитесь под властью пережитого?

58. Я обычно легко меняю однажды принятое решение, если этого требуют обстоятельства.

59. Вы легко забываете неприятности?

60. В детстве и/или юности я обычно легко и быстро приспосабливался к новым условиям жизни.

61. Мне трудно изменить место жительства, работу и т. п.

62. Замечаете ли вы, что вам в голову постоянно приходят и тревожат вас какие-то незначимые мысли и идеи?

63. Я себя плохо чувствую, если приходится отступать от своего первоначального/привычного режима жизни (распорядка дня и т. п.).

64. Если вас что-то тревожит, то это чувство тревоги не покидает вас, несмотря на ваше старание избавиться от него?

65. В детстве и/или юности мне было обычно трудно изменить первоначальное мнение о чем-либо или ком-либо, даже если факты его опровергали.

66. Вы лучше выполняете какое-либо задание, если ваши мысли заняты только им?

67. Если вы оказываетесь в новой обстановке, на новом месте жительства, то вам трудно выполнять ту или иную работу?

68. В детстве и/или юности мне обычно легко давались какие-либо изменения в моей жизни (школы, места жительства и т. п.).

69. Если вам предстоит выполнить несколько заданий, то сначала вы выполните одно задание, а затем другое?

70. Мне трудно изменять что-либо в своей жизни/работе, если я нахожусь в состоянии страха.

71. Мне трудно обычно изменить что-либо в своей жизни даже в обычных условиях.

72. Я переживаю, если найденный мною способ или путь решения той или иной проблемы ее не решает и надо искать другой.

73. В детстве и/или юности я обычно долго переживал уже прошедшие события.

74. Я переживаю, если мое первоначальное предположение не под-

тверждается и необходимо искать новое объяснение чему-либо.

50. Вы даже своим друзьям не позволяете отвлекать вас от вашей работы?

75. Вам не нравится, если кто-то без предупреждения нарушает ваш покой?

76. Я обычно легко меняю отношение к людям.

77. Если вы что-то запланировали, думаете ли вы постоянно об этом, хотя и уверены, что все предусмотрели?

78. В детстве и/или юности мне обычно легко давались какие-либо изменения в моей жизни (места жительства, учебы, работы и т. п.).

79. Вы считаете, что хорошо упорядоченный образ жизни соответствует вашему темпераменту?

80. После того, как вы написали и отправили какое-либо письмо, вы мысленно возвращаетесь к нему?

81. В детстве и/или юности я обычно старался не менять свой привычный темп и ритм жизни и работы.

82. Вы обычно тщательно планируете и организуете свою работу?

83. Я переживаю, если приходится менять маршрут (путь, дорогу) на работу, учебу и т. п.

84. Большинство вопросов имеет один правильный ответ.

85. Вы раздражаетесь, если что-то неожиданно нарушает ваш распорядок дня?

86. Непривычные условия не ухудшают моего настроения.

87. Вас возмущает человек, который упорно отказывается признать свою ошибку?

88. Когда вы заняты своей основной работой, интересуетесь ли вы в то же время и работой своих товарищей?

89. В детстве и/или юности я постоянно что-то переделывал, переиначивал, изобретал и т. п.

90. Мне обычно трудно изменить что-либо в своей жизни, если я болею или вообще плохо себя чувствую.

91. Меня беспокоит, что я никак не могу избавиться от навязчивой мысли, мелодии и т. п.

92. Я даже рад, если приходится менять свой привычный ритм и темп жизни и работы.

93. Вы легко переходите от одного дела к другому?

94. В детстве и/или юности у меня была привычка считать совершенно ненужные мне предметы (ступеньки, окна, фонари и т. п.), от которой я никак не мог избавиться.

95. Вам нравится работа, требующая внимания к деталям?

96. Мне трудно изменить своему вкусу в еде, в одежде.

97. Вы можете быстро прервать начатое дело и тут же приступить к выполнению другого?

100. Мне обычно трудно представить или поставить себя на место другого человека.

101. Вы бываете так поглощены какой-либо работой, что ни на что больше не обращаете внимания?

102. В детстве и/или юности я ловил себя на том, что много раз в день возвращался к одной и той же мысли.
100. Вы методичны, систематичны в том, что делаете?
103. Вы раздеваетесь/одеваетесь в определенном порядке?
104. Я переживаю, если приходится менять мнение о самом себе — менять самооценку.
105. Вы обычно аккуратно соблюдаете рабочий или учебный режим?
106. Я обычно легко изменяю свой режим жизни (распорядок дня и т.п.),если этого требуют обстоятельства.
107. Я считаю, что необходимо избавляться от привычек, если они не по душе.
108. Мне уже приходилось менять однажды принятое решение.
109. Я считаю, что проводить время (отпуск, каникулы и т. п.) необходимо в родных стенах, никуда не уезжая.
110. Мне уже приходилось менять свой привычный путь (дорогу на работу, учебу и т. д.).
111. Я считаю, что не следует изменять однажды принятое решение.
112. Мне уже приходилось менять свои планы на полпути.
113. Я считаю, что лучше всего ходить на работу, в школу и т. п. привычным путем.
114. Мне уже приходилось менять место жительства, работу и т. п.
115. Я считаю, что нужно отказываться от предположения, если оно противоречит действительности.
116. Мне уже приходилось менять свое отношение к людям.
117. Я считаю, что надо ставить себя на место другого человека.
118. Случалось, что меня переубеждали, если я был неправ.
119. Я считаю, что лучше всего работать в привычном темпе и ритме.
120. Мне уже приходилось приспосабливаться к новым условиям.
121. Я считаю, что каждый должен иметь свой вкус в пище, одежде и т. п. и не должен торопиться изменять его.
122. Случалось, что я никак не мог избавиться от каких-либо переживаний.
123. Я считаю, что, если обстоятельства требуют, нужно приспособиться/освоиться в новых условиях.
124. Мне уже приходилось ставить себя на место другого человека.
125. Я считаю, что человеку трудно избавиться от каких-либо переживаний.
126. Мне уже приходилось изменять своему вкусу (в еде, одежде и т. п.).
127. Я считаю, что не следует менять место жительства, работу и т. п.
128. Мне уже приходилось отказываться от привычного способа, пути решения определенных проблем и искать новые.
129. Я считаю, что любую работу следует выполнять привычным способом.
130. Мне уже приходилось менять свой режим (распорядок дня и т. п.)

жизни и работы.

131. Я считаю, что необходимо строго соблюдать режим/распорядок дня, невзирая ни на что.

132. Мне уже приходилось изменять свой привычный темп и ритм работы и жизни.

133. Я считаю, что существует только один наилучший путь или способ решения большинства проблем.

134. В моей жизни были случаи, когда я настаивал на своем предположении, хотя факты и говорили против него.

135. Я считаю правильным, что «со стороны виднее», и поэтому необходимо учитывать мнение других людей о себе.

136. Мне уже приходилось вступать в конфликт с близкими по поводу оценки моего характера, способностей, поступков и т. п.

137. Я считаю, что нужно изменять свои планы на полпути, если того требуют обстоятельства.

138. Мне уже приходилось путешествовать (уезжать из своего привычного места жительства).

139. Я считаю, что нужно менять свое отношение к людям, если того требуют обстоятельства.

140. Мне уже приходилось избавляться от привычек, которые мне были не по душе.

**Интерпретация и обработка результатов.** Подсчитываются баллы на прямые и обратные вопросы.

Прямые вопросы («да» — 4 балла, «скорее да» — 3 балла, «скорее нет» — 1 балл, «нет» - 0): 3, 4, 6, 7, 10, 13, 14, 16, 18, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 35, 37, 43, 47, 48, 52, 53, 54, 55, 56, 59, 61, 68, 73, 74, 75, 77, 78, 79, 80, 83, 84, 85, 86, 89, 90, 91, 92, 94, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 104, 107, 108, 112, 113, 114, 116, 117, 118, 120, 121, 122, 124, 128, 130, 132, 138, 140, 144, 146, 148, 150, 152.

Обратные вопросы («да» — 0 баллов, «скорее да» — 1 балл, «скорее нет» — 3 балла, «нет» — 4 балла).

Оцениваются:

*Шкала общей ригидности* (склонности к широкому спектру фиксированных форм поведения) *СКР* — «*симптомокомплекс ригидности*». Подшкала *АР* («*актуальной ригидности*»). Отражает склонность к навязчивостям, стереотипиям, педантизму, неспособность при объективной необходимости изменить мнение, отношение, установку, мотивы, модус переживания и т. п.

*Шкала «сенситивной ригидности» (СР)*. Отражает эмоциональную реакцию человека на ситуации, требующие изменений, на новое.

*Шкала «установочной ригидности» (УР)*. Отражает личностный уровень проявления ПР, выраженный в позиции, отношении или установке на принятие или непринятие нового, необходимости изменения системы ценностей, привычек.

*Шкала «ригидности как состояния» (РСО)*.

*Шкала «преморбидной ригидности» (ПМР)*.

*Шкала «реальности» (ШР).* Отражает, исходит ли испытуемый в своих ответах из своего опыта или только из предположений.

*СКР(62 вопроса):* 1, 4, 5, 8, 9,13,16,19, 22, 23, 26, 27, 28,29, 31, 34, 35, 36, 38, 39,40,46,47,49, 50, 53, 54, 56, 57,60, 62, 65,68,69,70,73,74, 77,79, 80, 83, 91, 92, 93, 94, 96, 97, 99, 101, 102, 104, 105, 110, 113, 114, 115, 116, 117, 120, 121, 124, 125. Максимальное количество баллов — 248.

*АР(18 вопросов):* 1, 5, 9, 13, 19, 23, 28, 35, 40, 50, 57, 65, 69, 73, 93, 114, 116, 125. Максимальное количество баллов — 72.

*С7 (19 вопросов):* 2, 6, 10, 14, 20, 24, 30, 43, 52, 59, 63, 75, 86, 90, 100, 103, 108, 109, 122. Максимальное количество баллов — 76.

*УР(17 вопросов):* 126, 128, 130, 132, 134, 136, 138, 140, 142, 144, 146, 148, 150, 152, 154, 156, 158. Максимальное количество баллов — 68.

*РСО (6 вопросов):* 18, 37, 48, 84, 85, 107. Максимальное количество баллов — 24.

*ПМР(20 вопросов):* 3, 7,11, 15, 21, 25, 32,45, 55, 61,67, 71, 78, 81, 89,95,98, 106, 112, 118. Максимальное количество баллов — 80.

*ШР (17 вопросов):* 127, 129, 131, 133, 135, 137, 139, 141, 143, 145, 147, 149, 151, 153, 155, 157, 159. Максимальное количество баллов — 68.

Квартильная норма типов по степени проявления ПР

Шкалы	Пределы балльных значений оценок	Низкая ПР	Умеренная ПР	Высокая ПР	Очень высокая ПР
СКР	0-248	0-62	63-124	125-186	187-248
АР	0-72	0-18	19-36	37-54	55-72
СР	0-76	0-19	20-38	39-57	58-76
УР	0-68	0-17	18-34	35-51	52-68
РСО	0-24	0-6	7-12	13-18	19-24
ПМР	0-80	0-20	21-40	41-60	61-80

### Методика определения акцентуации характера К.Леонгарда-Смишека

Методика предназначена для определения акцентуаций характера.

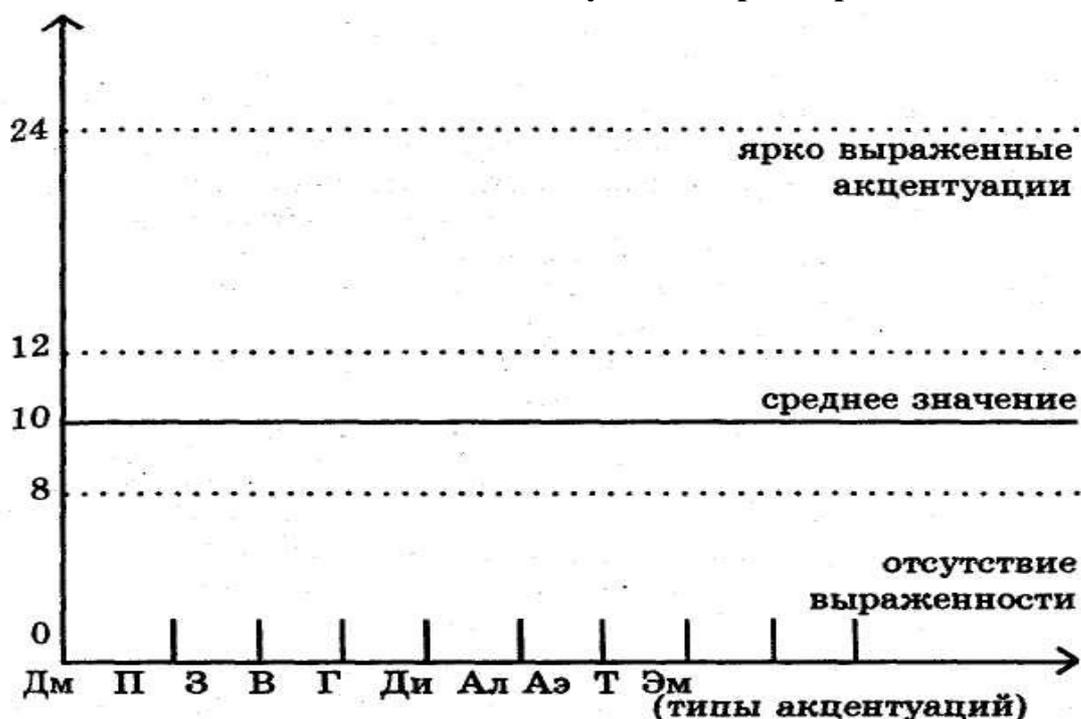
**Необходимое оснащение.** Текст опросника и опросный лист

**Инструкция испытуемому.** «Вам будут предложены утверждения, касающиеся Вашего характера. Если Вы согласны с утверждением, рядом с его номером поставьте знак «+» («да»), если нет — знак «—» («нет»). Над вопросами долго не думайте, правильных и неправильных ответов нет».

**Обработка результатов.** Результаты по каждой шкале подсчитываются в соответствии с ключом. Максимальный показатель по каждому виду акцентуации равен 24 баллам. Признаком акцентуации считается показатель, превышающий 12 баллов. Если не одно свойство не превышает 12 баллов, подсчитывается показатель по всем свойствам и обращается внимание на те свойства, показатель которых выше средних значений.

Полученные данные откладываются на специальной шкале

## Шкала акцентуаций характера



### Ключ к методике

Подсчитайте количество ответов «Да» (+) на одни указанные вопросы и количество ответов «Нет» (—) на другие, затем сумму умножьте на соответствующее данной шкале число.

1. Г-1 Гипертимы  $\times 3$  (умножить значение шкалы на 3)

+(«Да»): 1, 11, 23, 33, 45, 55, 67, 77

- («Нет»): нет

2. Г-2 Застревающие, ригидные  $\times 2$

+: 2, 15, 24, 34, 37, 56, 68, 78, 81

-: 12, 46, 59

3. Г-3 Эмотивные, лабильные  $\times 3$

+: 3, 13, 35, 47, 57, 69, 79

-: 25

4. Г-4 Педантичные  $\times 2$

+: 4, 14, 17, 26, 39, 48, 58, 61, 70, 80, 83

-: 36

5. Г-5 Тревожные  $\times 3$

+: 16, 27, 38, 49, 60, 71, 82

-: 5

6. Г-6 Циклотимные  $\times 3$

+: 6, 18, 28, 40, 50, 62, 72, 84

-: нет

7. Г-7 Демонстративные  $\times 2$

+: 7, 19, 22, 29, 41, 44, 63, 66, 73, 85, 88

-: 51

8. Г-8 Неуравновешенные, возбудимые  $\times 3$

+: 8, 20, 30, 42, 52, 64, 74, 86

- нет

9. Г-9 Дистимичные х3

+: 9, 21, 43, 75, 87

-: 31, 53, 65

10. Г-10 Экзальтированные х6

+: 10, 32, 54, 76 .

-: нет

### Текст опросника

У Вас часто веселое и беззаботное настроение?

Вы чувствительны к оскорблениям?

Бывает ли так, что у Вас на глаза наворачиваются слезы в кино, театре, в беседе и пр.?

Сделав что-то, Вы сомневаетесь, все ли сделано правильно до тех пор, пока еще раз не убедитесь в том, что все сделано правильно?

В детстве Вы были таким же отчаянным и смелым, как все Ваши сверстники?

Часто ли у Вас меняется настроение от состояния безразличия до отвращения к жизни?

Являетесь ли Вы центром внимания в коллективе, в компании?

Бывает ли так, что Вы беспричинно находитесь в таком ворчливом настроении, что с Вами лучше не разговаривать?

Вы серьезный человек?

10. Способны ли Вы восторгаться, восхищаться чем-либо?

11. Предприимчивы ли Вы?

12. Вы быстро забываете, если Вас кто-то оскорбит?

13. Мягкосердечны ли Вы?

14. Опуская письмо в почтовый ящик, проверяете ли Вы, проводя рукой по щели ящика, что письмо полностью упало?

15. Стремитесь ли Вы считаться в числе лучших сотрудников?

16. Бывало ли Вам страшно в детстве во время грозы или при встрече с незнакомой собакой, а может, такое чувство бывает и теперь?

17. Стремитесь ли Вы во всем и всюду соблюдать порядок?

18. Зависит ли Ваше настроение от внешних обстоятельств?

19. Любят ли Вас Ваши знакомые?

20. Часто ли у Вас бывает чувство сильного внутреннего беспокойства, ощущение возможной беды, неприятности?

21. У Вас часто бывает несколько подавленное настроение?

22. Бывали ли у Вас хотя бы один раз истерики или нервные срывы?

10. Трудно ли Вам усидеть на одном месте?

23. Если по отношению к Вам несправедливо поступили, энергично ли Вы отстаиваете свои интересы?

24. Можете ли Вы зарезать курицу, овцу?

25. Раздражает ли Вас, если дома занавес или скатерть висят неровно

и Вы сразу же стремитесь поправить их?

26. В детстве Вы боялись оставаться один в доме?

27. Часто ли у Вас беспричинно меняется настроение?

28. Всегда ли Вы стремитесь быть достаточно сильным специалистом в своем деле?

29. Быстро ли Вы начинаете злиться или впадать в гнев?

30. Можете ли Вы быть совсем веселым?

31. Бывает ли так, что ощущение полного счастья буквально пронизывает Вас?

32. Как Вы думаете, получился бы из Вас ведущий, конферансье в концерте, представлении?

33. Вы обычно высказываете свое мнение достаточно откровенно и недвусмысленно?

34. Вам трудно переносить вид крови? Не вызывает ли это у Вас неприятного ощущения?

35. Любите ли Вы работу, где необходима высокая личная ответственность?

36. Склонны ли Вы защищать тех, по отношению к которым поступили, на Ваш взгляд, несправедливо?

37. Вам трудно, страшно спускаться в темный подвал?

38. Предпочитаете ли Вы работу, где необходимо действовать быстро, но не требуется высокого ее качества?

39. Общительный ли Вы человек?

40. В школе Вы охотно декламировали стихи?

41. Убегали ли Вы в детстве из дома?

42. Кажется ли Вам жизнь трудной?

43. Бывает ли так, что после конфликта или обиды Вы были до того расстроены, что заниматься делом казалось просто невыносимо?

44. Можно ли сказать, что при неудаче Вы не теряете чувства юмора?

10. Предпринимаете ли Вы первым шагами к примирению, если Вас кто-нибудь обидел?

45. Вы очень любите животных?

46. Возвращаетесь ли Вы, чтобы убедиться, что оставили дом или рабочее место в порядке?

47. Преследуют ли Вас неясная мысль о том, что с Вами, Вашими близкими может случиться что-то страшное?

48. Считаете ли Вы, что Ваше настроение очень изменчиво?

49. Трудно ли Вам докладывать, выступать перед аудиторией?

50. Можете ли Вы ударить обидчика, если он Вас оскорбит?

53. У Вас большая потребность в общении с другими людьми?

54. Вы относитесь к тем, кто при разочаровании впадает в глубокое отчаяние?

55. Вам нравится работа, требующая энергичной организаторской деятельности?

56. Настойчиво ли Вы добиваетесь намеченной цели если на пути к ней приходится преодолевать массу препятствий?

57. Может ли трагический фильм взволновать Вас так, что на глазах

выступят слезы?

58. Часто ли Вам трудно уснуть из-за того, что проблемы предыдущего или будущего дня все время крутятся у Вас в голове?

59. В школе Вы иногда подсказывали своим товарищам или давали им списывать?

60. Требуется ли Вам большое напряжение, чтобы ночью пройти через кладбище?

61. Тщательно ли Вы следите за тем, чтобы каждая вещь в Вашей квартире была точно на одном и том же месте?

62. Бывает ли так, что перед сном у Вас хорошее настроение, а утром Вы встаете мрачным?

63. Легко ли Вы привыкаете к новым ситуациям?

64. Бывают ли у Вас головные боли?

65. Вы часто смеетесь?

66. Можете ли Вы быть приветливым с теми, кого явно <sup>8e</sup> Цените, не любите, не уважаете?

67. Вы подвижный человек?

62. Вы очень переживаете из-за несправедливости?

62. Вы настолько любите природу, что можете назвать себя ее другом?

68. Уходя из дому или ложась спать, Вы проверяете погашен ли везде свет и заперты ли двери?

69. Вы очень боязливы?

70. Изменится ли Ваше настроение при приеме алкоголя?

71. Раньше Вы охотно участвовали в кружках художественной самодеятельности, а может, и сейчас участвуете?

72. Вы расцениваете жизнь скорее пессимистично, нежели радостно?

73. Часто ли Вас тянет попутешествовать?

74. Может ли Ваше настроение измениться так резко, что состояние радости вдруг сменяется угрюмой подавленностью?

77. Легко ли Вам удастся поднять настроение подчиненных?

78. Долго ли Вы переживаете обиду?

79. Переживаете ли Вы долгое время горести других людей?

80. Часто ли, будучи школьником, Вы переписывали страницы в Вашей тетради, если в ней допускали помарки?

81. Относитесь ли Вы к людям скорее с недоверием и осторожностью, чем с доверчивостью?

82. Часто ли Вы видите страшные сны?

83. Бывает ли, что Вы остерегаетесь того, что можете броситься под колеса проходящего поезда?

84. В веселой компании вы обычно веселы?

85. Способны ли Вы отвлечься от трудной проблемы, требующей обязательного решения?

86. Вы становитесь менее сдержанным и чувствуете себя более свободно, если примете алкоголь?

87. В беседе Вы скупы на слова?

88. Если бы Вам необходимо было играть на сцене, Вы смогли бы так войти в роль, что забыли бы о том, что это только игра?

### ЛИСТ ОТВЕТОВ

Фамилия И.О. \_\_\_\_\_ Гр. \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

1		23		45		67	
2		24		46		68	
3		25		47		69	
4		26		48		70	
5		27		49		71	
6		28		50		72	
7		29		51		73	
8		30		52		74	
9		31		53		75	
10		32		54		76	
11		33		55		77	
12		34		56		78	
13		35		57		79	
14		36		58		80	
15		37		59		81	
16		38		60		82	
17		39		61		83	
18		40		62		84	
19		41		63		85	
20		42		64		86	
21		43		65		87	
22		44		66		88	

#### Характеристика основных типов акцентуации характера

1. **Гипертимный тип.** Отличается повышенным настроением, оптимистичен, чрезвычайно контактен, быстро переключается с одного дела на другое. Не доводит начатое дело до конца, недисциплинирован, склонен к аморальным поступкам, необязателен, самооценка завышена.

Конфликтен, часто выступает инициатором конфликтов.

2. **Дистимный тип.** Противоположен гипертимному типу. Отличается пессимистическим настроением, неконтактен, предпочитает одиночество, ведет замкнутый образ жизни, склонен к занижению самооценки.

Редко вступает в конфликты с окружающими. Высоко ценит дружбу, справедливость.

3. **Циклоидный тип.** Отличается довольно частыми периодическими сменами настроения. В период подъема настроения поведение гипертимно, а в период спада — дистимно. Самооценка неустойчива.

Конфликтен, особенно в период подъема настроения. В конфликте непредсказуем.

4 **Возбудимый тип.** Отличается низкой контактностью в общении. Занудлив, угрюм, склонен к хамству и брани. Неуживчив в коллективе, властен в семье. В эмоционально спокойном состоянии добросовестен, аккуратен. В состоянии эмоционального возбуждения вспыльчив, плохо контролирует свое поведение.

Конфликтен, часто выступает инициатором конфликтов, в конфликте активен.

5. **Застревающий тип.** Отличается умеренной общительностью, занудлив, склонен к нравоучениям, часто занимает позицию «родителя». Стремится к высоким показателям в любом деле, предъявляет повышенные требования к себе, чувствителен к социальной справедливости.

Обидчив, уязвим, подозрителен, мстителен, ревнив. Самооценка неадекватна. Конфликтен, обычно выступает инициатором конфликтов, в конфликте активен.

6. **Педантичный тип.** Отличается добросовестностью, аккуратностью, серьезностью в делах. В служебных отношениях - бюрократ, формалист, легко уступает лидерство другим.

В конфликты вступает редко. Однако его формализм может провоцировать конфликтные ситуации. В конфликте ведет себя пассивно.

7. **Тревожный тип.** Отличается низкой контактностью, неуверенностью в себе, минорным настроением. Самооценка занижена. Вместе с тем для него характерны такие черты, как дружелюбие, самокритичность, исполнительность.

Редко вступает в конфликты, играя в них пассивную роль, преобладающие стратегии поведения в конфликте — уход и уступка.

8. **Эмотивный тип.** Отличается стремлением к общению в узком кругу. Устанавливает хорошие контакты только с небольшим избранным кругом людей. Чрезмерно чувствителен. Слезлив. Вместе с тем для него характерны доброта, сострадательность, обостренное чувство долга, исполнительность.

Редко вступает в конфликты. В конфликтах играет пассивную роль, склонен к уступкам.

9. **Демонстративный тип.** Отличается легкостью установления контактов, стремлением к лидерству, жадностью власти и славы. Склонен к интригам. Обходитель, артистичен. Вместе с тем люди данного типа эгоистичны, лицемерны, хвастливы.

Конфликтен. В конфликте активен.

10. **Экзальтированный тип** (от лат. *exaltatio* — восторженное, возбужденное состояние, болезненная оживленность). Отличается высокой контактностью. Словоохотлив, влюбчив. Привязан и внимателен к друзьям и близким, подвержен сиюминутным настроениям.

### **Особенности общения и поведения человека в зависимости от типа акцентуации характера**

Тип акцентуации	Особенности общения и поведения	Привлекательные черты характера	Отталкивающие и конфликтогенные черты характера	Потенциально конфликтогенные ситуации
Гипертимический	Чрезмерно приподнятое настроение, всегда веселы, разговорчивы, энергичны, самостоятельны, стремятся к лидерству, риску, игнорируют наказания, не самокритичны. Необходимо сдержанно относиться к их оптимизму и переоценке ими своих возможностей. Энергия подчас направляется на употребление спиртного, наркотиков	Энергичность, жажда деятельности, инициативность, оптимизм	Легкомысленность, склонность к аморальным поступкам, несерьезное отношение к обязанностям, раздражительность в кругу близких людей	Монотонность, одиночество, условия жесткой дисциплины; постоянные нравовучения могут вызвать гнев
Эмоциональный	Чрезмерная чувствительность, ранимость, глубоко переживают малейшие неприятности, излишне чувствительны к замечаниям, неудачам, поэтому у них чаще печальное настроение. Предпочитают общение с близкими людьми, которые понимают их с полуслова. Редко идут на конфликты, играют в них пассивную роль	Альтруизм, сострадание, исполнительность, высокое чувство долга	Крайняя чувствительность, слезливость. Могут провоцировать нападки невоспитанных или раздражительных людей	Конфликты с близким человеком, несправедливость, хамство, пребывание в окружении грубых людей
Тревожный	Склонность к рассуждениям и самоанализу. Пониженный фон настроения, опасения за себя, близких, робость, неуверенность в себе, крайняя нерешительность, долго переживают неудачу, сомневаются в своих действиях. Редко вступают в конфликты	Дружелюбие, самокритичность, исполнительность	Боязливость, мечтательность; вследствие беззащитности слугат мишенью для шуток	Ситуации страха, угрозы, наказания, насмешек, несправедливых обвинений. Склонность к психастении

<p>Де-монстра-тив-ный</p>	<p>Выраженное стремление быть в центре внимания и добиваться своих целей любой ценой (слезы, обморок, скандалы, болезни, наряды, необычные украшения, ложь). Стремление представить себя в лучшем свете. Легко забывают о своих неблагоприятных поступках. Не способны к упорному труду и высоким достижениям, но обладают неумеренно высокими притязаниями на успех</p>	<p>Обходительность, целенаправленность, Актерское дарование, способность увлечь других, неординарность</p>	<p>Эгоизм, необузданность поступков, лживость, хвастливость, отлынивание от работы, склонность к интригам; самооценка и уровень притязаний часто завышены. Провоцируют конфликты, при этом активно защищаются</p>	<p>Ситуации ущемления интересов, недооценка заслуг. Склонность к истерии. Замкнутый круг общения, однообразная работа угнетают</p>
<p>Дистимичный</p>	<p>Постоянно пониженное настроение, замкнутость, немногословность, пессимистичность, тяготятся шумным обществом. В конфликты вступают редко, чаще являются в них пассивной стороной. Ценят тех, кто дружит с ними, и склонны им подчиняться</p>	<p>Серьезность, высокая нравственность, добросовестность, справедливость</p>	<p>Пассивность, пессимизм, «отрыв от коллектива»</p>	<p>Ситуации, требующие деятельности, смена привычного образа жизни. Склонность к невротической депрессии</p>
<p>Застревающий</p>	<p>«Застревают» на своих чувствах, мыслях, не могут забыть обид. Несговорчивость, склонность к затяжным склокам. В конфликтах чаще бывают активной стороной, четко определен круг врагов и друзей</p>	<p>Стремление Добиваться показателей в любом деле, проявление высоких требований к себе, жажда справедливости, принципиаль-</p>	<p>Обидчивость, подозрительность, мстительность, честолюбие, самонадеянность, раздутое до фанатизма чувство справедливости</p>	<p>Задетое самолюбие, несправедливая обида, препятствие к достижению целей</p>

		ность		
Педантичный	Выраженная занудливость, склонность к «пережевыванию» подробностей Чрезмерная аккуратность Любит, чтобы все было на своих местах	Добротность, аккуратность, серьезность, надежность в делах и в чувствах, ровное настроение	Формализм, «занудливость», стремление переложить принятие решения на других	Ситуация личной ответственности за важное дело, недооценка их заслуг, склонность к навязчивым, идеям, психастении
Циклотимный	Общительность (высокая в период повышенного настроения и сменяется на низкую в период подавленности)	В период подъема настроения – как гипертимический, а спада - дистимический		
Возбудимый	Повышенная раздражительность, несдержанность, агрессивность, угрюмость Склонность к хамству и нецензурной брани - или молчаливости, замедленности в беседе Активно и часто конфликтуют, не избегают ссор, неуживчивы в коллективе	Вне приступов гнева — добросовестность, аккуратность	Раздражительность, вспыльчивость, неадекватные вспышки гнева и ярости, ослабленный контроль над влечением	Склонность к конфликтам по незначительным поводам, к невротическим срывам, психопатии, правонарушениям

## **Патохарактерологический диагностический опросник для подростков** **Н.Я. Иванова, А.Е. Личко**

Патохарактерологический Диагностический Опросник (ПДО) для подростков разработан в отделении подростковой психиатрии Психоневрологического Института им. В.М.Бехтерева.

Предназначен для определения в возрасте 14–18 лет типов акцентуаций характера и типов психопатий, а также сопряженных с ними некоторых личностных особенностей (психологической склонности к алкоголизации, делинквентности и др.)

Рекомендуется психиатрам, психологам и педагогам, получившим подготовку по психологии.

### **ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ МЕТОДА**

Метод патохарактерологического исследования подростков, названный Патохарактерологическим Диагностическим Опросником (ПДО), предназначен для определения в возрасте 14–18 лет типов акцентуации характера и типов психопатий, а также сопряженных с ними некоторых личностных особенностей (психологической склонности к алкоголизации, делинквентности и др.), перечисленных в предыдущем разделе. ПДО может быть использован психиатрами, медицинскими психологами, врачами других специальностей и педагогами, получившими специальную подготовку по медицинской психологии.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ**

Предпосылками для создания ПДО послужили опыт психиатрии и концепция психологии отношений.

На основании описания типов патологических характеров в руководствах и монографиях: Э.Крепелина, Э.Кречмера, К.Шнайдера, П.Б.Ганнушкина, Г.Е.-Сухаревой, К.Леонгарда, А.Е.Личко были составлены наборы фраз, отражающие отношения при разных типах характера к ряду жизненных проблем, актуальных в подростковом возрасте. В число таких проблем вошли оценка собственных витальных функций (самочувствие, сон, аппетит, сексуальное влечение) отношение к окружению (родителям, друзьям, незнакомым и т.д.) и к некоторым абстрактным категориям (к правилам и законам, к опеке и наставлениям, к критике в свой адрес и др.). В эти наборы были включены фразы индифферентные, не имеющие диагностического значения.

Принцип отношения к личностным проблемам, заимствованный из психологии отношений (А.Ф.Лазурский, С.Л.Франк, В.Н.Мясищев), был использован для диагностики типов характера, т.к. оценка испытуемым своих отношений оказалась более объективной и надежной, чем данные исследований, в которых подростку предлагают самому отметить у себя те или иные черты характера.

### **ДАННЫЕ О ВАЛИДНОСТИ И НАДЕЖНОСТИ**

Валидность метода в среднем равна 0,85. Правильность диагностики разных типов психопатий и акцентуаций характера была определена на основании диагностической оценки с помощью ПДО с клинической оценкой типа при стационарном наблюдении подростков с учетом всех имеющихся анамнестических данных.

Оказалось, что клинически диагностированные типы психопатий и акцентуаций характера распознаются с помощью ПДО в следующем проценте случаев: гипертимный — 86%, лабильный — 77%, сенситивный — 86%, шизоидный — 75%, эпилептоидный — 78%, истероидный — 83%, неустойчивый — 87%.

Для практической работы не менее важно знать, какова вероятность правильной диагностики для каждого определенного с помощью ПДО типа и каковы будут наиболее частые расхождения с клинической оценкой (см. таблицу 1).

Таблица 1. Вероятность правильной диагностики типов психопатий и акцентуаций характера с помощью ПДО (валидность метода)

Типы, диагностированные с помощью ПДО	Вероятность совпадения с клинической оценкой (%)	Наиболее частые расхождения при ошибках (тип при клинической оценке)
Гипертимный (Г)	76	Э
Лабильный (Л)	79	Э, Ш
Сенситивный (С)	94	—
Шизоидный (Ш)	90	—
Истероидный (И)	86	Ш, Э
Эпилептоидный (Э)	77	Л
Неустойчивый (Н)	93	—
Средняя валидность	85	

Надежность метода (по данным В.А.Шаповала) определялась путем ретестирования через месяц.

В среднем результаты повторились у 71%, несмотря на вероятное действие фактора «мотивационной лабильности»: первое тестирование было осуществлено во время конкурсных экзаменов, второе — уже во время учебы после поступления. Высокая надежность оказалась у показателей мужественности-женственности (0,88), В-индекса (0,86) и психологической склонности к алкоголизации (0,83). Низкая надежность у показателей конформности и диссимуляции — эти особенности, вероятно, зависят от текущих условий.

#### **КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ДИАГНОСТИРУЕМЫХ ТИПОВ**

С помощью ПДО могут быть диагностированы следующие типы психопатий и акцентуаций характера, краткое описание которых приводится ниже.

**Гипертимный тип (Г).** Такие подростки отличаются всегда хорошим, даже слегка повышенным настроением, высоким жизненным тонусом, брызжущей энергией, неудержимой активностью, постоянным стремлением к лидерству,

притом неформальному. Хорошее чувство нового сочетается с неустойчивостью интересов, а большая общительность с неразборчивостью в выборе знакомств, в силу чего могут незаметно для себя оказаться в дурной компании, начать выпивать (обычно предпочитая неглубокие степени опьянения), пробовать действие наркотиков и других токсических средств (но пристрастия к ним в подростковом возрасте обычно не возникает). Правонарушения присущи групповые. Легко осваиваются в незнакомой и быстро меняющейся обстановке, но переоценивают свои возможности и строят чрезмерно оптимистические планы на будущее («хорошие тактики и плохие стратегии»). Неразборчивы в выборе приятелей и напарников, отчего нередко бывают преданы ими.

Плохо переносят одиночество, размеренный режим, строго регламентированную дисциплину, однообразную обстановку, монотонный и требующий мелочной аккуратности труд, вынужденное безделье. Стремление окружающих подавить их активность и лидерские тенденции нередко ведет к бурным, но коротким вспышкам раздражения. Не злопамятны. Легко мирятся с теми, с кем поссорились.

Разговорчивы, говорят быстро, с живой мимикой и жестами. Высокий биологический тонус проявляется всегда хорошим аппетитом, здоровым, крепким сном — встают бодрыми, отдохнувшими. Сексуальное влечение рано пробуждается и отличается силой. Быстро увлекаются, но и охлаждаются к сексуальным партнерам. Самооценка нередко неплохая, но часто стараются показать себя более конформными, чем это есть на самом деле. Плохо совместимы с подростками эпилептоидного типа, от представителей шизоидного, сенситивного и психастенического типов стараются дистанцироваться. Первые проявления гипертимности нередко бывают с детства: неугомонность, шумливость, стремление командовать сверстниками, чрезмерная самостоятельность.

**Циклоидный тип (Ц).** Встречается только в виде акцентуаций характера. При патологическом уровне развивается одна из форм нервно-психического расстройства — циклотимия. При циклоидной акцентуации фазы гипертимности и субдепрессии выражены нерезко, обычно кратковременны (1–2 недели) и могут перемежаться длительными интермиссиями. В субдепрессивной фазе падает работоспособность, ко всему утрачивается интерес, подростки становятся вялыми домоседами, избегают компании. Неудачи и мелкие неурядицы тяжело переживаются. Серьезные нарекания, особенно унижающие самолюбие, способны навести на мысли о собственной неполноценности и ненужности и подтолкнуть к суицидальному поведению. В субдепрессивной фазе также плохо переносится крутая ломка стереотипа жизни (переезд, смена учебного заведения и т.п.). Падает биологический тонус, могут спать больше обычного, но встают вялыми, неотдохнувшими. Даже любимые кушанья не доставляют прежнего удовольствия. Половое влечение обычно снижается. В гипертимной фазе циклоидные подростки не отличаются от гипертимов. Самооценка формируется постепенно, по мере накопления опыта «хороших» и «плохих» периодов. У подростков она нередко бывает еще неточной, так как первые проявления циклоидности начинаются только с половым созреванием. Иногда бывает выражена сезонность фаз: депрессии падают на зиму или на весну, а гипертим-

ные периоды — на осень. В интермиссиях между субдепрессивными и гипертимными фазами никаких особенностей не обнаруживают.

**Лабильный тип (Л).** Главная черта этого типа — крайняя изменчивость настроения, которое меняется слишком часто и чрезмерно круто от ничтожных и даже незаметных для окружающих поводов. От настроения момента зависит и сон, и аппетит, и работоспособность, и общительность. Чувства и привязанности искренни и глубоки, особенно к тем лицам, кто сами к ним проявляют любовь, внимание и заботу. Велика потребность в сопереживании. Тонко чувствуют отношение к себе окружающих даже при поверхностном контакте. Всякого рода эксцессы избегают. К лидерству не стремятся. Тяжело переносят утрату или отвержение со стороны значимых лиц. Самооценка отличается искренностью и умением правильно подметить черты своего характера. Чрезмерная эмоциональность обычно сочетается с вегетативной лабильностью: легко краснеют и бледнеют, меняется частота пульса, величина артериального давления. Нередко наблюдается довольно выраженная инфантильность: выглядят моложе своих лет. Лгать и скрывать свои чувства не умеют: настроение всегда написано на лице. Дети почти все наделены эмоциональной лабильностью. Поэтому о данном типе можно судить, если эти черты ярко выражены у подростков.

**Астено-невротический тип (А).** Также встречается только в виде акцентуации характера. Патологический уровень проявляется чаще всего развитием неврастения. Главными чертами являются повышенная утомляемость, раздражительность и склонность к ипохондричности. Утомляемость особенно проявляется при умственных занятиях и в условиях соревнований. При утомлении аффективные вспышки возникают по ничтожному поводу. Самооценка обычно выражает ипохондрические установки.

**Сенситивный тип (С).** У этого типа две главные черты — большая впечатлительность и чувство собственной неполноценности. В себе видят множество недостатков, особенно во внешности и в области качеств морально-этических и волевых. Замкнутость, робость и застенчивость выступают среди посторонних и в непривычной обстановке. С незнакомыми бывают трудны даже самые поверхностные формальные контакты, но с тем к кому привыкли, бывают достаточно общительны и откровенны. Ни к алкоголизации, ни к делинквентности склонности не обнаруживают. Непосильной оказывается ситуация, где подросток оказывается объектом неблагоприятного внимания окружения, когда на его репутацию падает тень или он подвергается несправедливым обвинениям или насмешкам. Самооценка отличается высоким уровнем объективности. При этом типе нередко бывает ярко выражена реакция гиперкомпенсации — стремление преуспеть именно в той области, где таится комплекс собственной неполноценности (например, парашютные прыжки, чтобы преодолеть робость; усиленные занятия гимнастикой, чтобы исправить дефекты фигуры; стремление к общественной работе, чтобы преодолеть застенчивость и т.п.). Сенситивные черты начинают выявляться с детства робостью, застенчивостью, боязнью незнакомцев, но критическим является возраст 16–18 лет — вступление в самостоятельную социальную активность после многих лет учебы в привычном окружении сверстников. Некоторые действительные физические дефекты

(например, заикание) могут способствовать заострению сенситивных черт или наслаивать их на некоторые другие типы акцентуаций (эмоционально-лабильную, психастеническую, шизоидную). Необходимость отвечать не только за себя, но и за других, может наоборот, сглаживать сенситивные черты.

**Психастенический тип (II).** Главными чертами являются нерешительность, склонность к рассуждательству, тревожная мнительность в виде опасений за будущее — свое и своих близких, склонность к самоанализу и легкость возникновения навязчивостей. Черты характера обычно обнаруживаются в начальных классах школы — при первых требованиях к чувству ответственности. Отвечать за себя и особенно за других бывает самой трудной задачей. Защитой от постоянной тревоги по поводу воображаемых неприятностей и несчастий служат выдуманные предметы и ритуалы. Если их не выполняют, то это крайне усиливает тревогу за будущее, за благополучие свое и близких, за успех дела, которым заняты. Нерешительность усиливается, когда надо сделать самостоятельный выбор и когда решение касается маловажных повседневных проблем. Наоборот, вопросы серьезные, существенно отражающиеся на будущем, могут решаться с удивительной скоропалительной опрометчивостью. Алкоголизация и делинквентность в подростковом возрасте не присущи. Но при повзрослении могут обнаружить, что алкоголь способен снимать тревогу, неуверенность и внутреннее напряжение и тогда могут к нему пристраститься. В самооценке склонны находить у себя черты разных типов, включая совершенно не свойственные. Из-за чрезмерного педантизма, мелочной принципиальности, доходящей до деспотизма, нередко плохо совмещаются с представителями почти всех типов акцентуаций характера, кроме шизоидов, которые внешне могут никак не реагировать на их поведение. Считается, что мелочный педантизм психастеников также служит для них психологической защитой от опасений и тревоги за будущее.

**Шизоидный тип (III).** Главными чертами является замкнутость и недостаток интуиции в процессе общения. Трудно устанавливать неформальные, эмоциональные контакты — эта неспособность нередко тяжело переживается. Быстрая истощаемость в контакте побуждает к еще большему уходу в себя. Недостаток интуиции проявляется неумением понять чужие переживания, угадать желания других, догадаться о невысказанном вслух. К этому примыкает недостаток сопереживания. Внутренний мир почти всегда закрыт для других и заполнен увлечениями и фантазиями, последние предназначены только для улаживания самого себя, служат утешению честолюбия или носят эротический характер. Увлечения отличаются силой, постоянством, и нередко необычностью, изысканностью. Богатые эротические фантазии сочетаются с внешней асексуальностью. Алкоголизация и делинквентное поведение встречаются нечасто. Труднее всего переносятся ситуации, где нужно быстро установить неформальные эмоциональные контакты, а также насильственное вторжение посторонних во внутренний мир. Самооценка обычно неполная: хорошо констатируется замкнутость, трудность контактов, непонимание окружающих, другие особенности подмечаются хуже. В самооценке иногда подчеркивается нонконформизм. Замкнутость и сдержанность в проявлении чувств иногда помогают неплохо

совмещаться с окружающими, ограничиваясь формальными контактами. Склонны искать нешаблонные решения, предпочитают непринятые формы поведения, способны на неожиданные для других эскапады без учета вреда, который могут нанести ими самим себе. Но иногда обнаруживают недюжинные способности постоять за себя и свои интересы. У близких могут вызывать недовольство своей молчаливостью и сдержанностью, но когда дело заходит о хобби могут быть даже многоречивы. В своих симпатиях часто тяготеют к эмоционально-лабильным, может быть чувствуя в их характере то, что им самим недостает.

**Эпилептоидный тип (Э).** Главной чертой является склонность к состояниям злобно-тоскливого настроения с постепенно накапливающим раздражением и поиском объекта, на котором можно было бы сорвать зло. С этими состояниями обычно связана аффективная взрывчатость. Аффекты не только сильны, но и продолжительны. Большим напряжением отличается инстинктивная жизнь. Любовь почти всегда окрашена ревностью. Алкогольные опьянения часто протекают тяжело — с гневом и агрессией. Лидерство проявляется в стремлении властвовать над другими. Неплохо адаптируются в условиях строгого дисциплинарного режима, где стараются подольститься к начальству показной исполнительностью и завладеть положением, дающим власть над другими подростками. Инертность, тугоподвижность, вязкость накладывают отпечаток на всю психику — от моторики и эмоций до мышления и личностных ценностей. Говорят медленно, веско, никогда не суетятся. Любят культивировать в себе физическую силу, предпочитают силовые виды спорта. Решения принимают не торопясь, весьма осмотрительно, из-за этого иногда пропускают момент, когда надо быстро действовать. Но в аффекте от медлительности не остается и следа, легко теряют контроль над собой, действуют импульсивно, в неподходящей ситуации могут разразиться потоком брани, нанести побои. Властолюбие сочетается со стремлением наводить «свои порядки», нетерпимостью к инакомыслию. Злопамятны в отношении нанесенных им обид и причиненного ущерба, даже незначительного — очень мстительны и изобретательны в способах мести. Мелочная аккуратность, скрупулезность, дотошное соблюдение всех правил, даже в ущерб делу, допекающий окружающих педантизм рассматриваются как компенсация собственной инертности. Педантичная аккуратность видна по одежде, прическе, предпочтению порядка во всем. Самооценка обычно однобокая: отмечается приверженность к порядку и аккуратности, нелюбовь пустых мечтаний и предпочтение жить реальной жизнью; в остальном обычно представляют себя более конформными, чем есть на самом деле.

**Истерический (гистрионический) тип (И).** Главными чертами являются беспредельный эгоцентризм, ненасытная жажда внимания к своей особе, восхищения, удивления, почитания, сочувствия. Все остальные особенности питаются этим. Лживость и фантазирование целиком служат приукрашению своей особы. Внешние проявления эмоциональности на деле оборачиваются отсутствием глубоких чувств при большой выразительности, театральности переживаний, склонности к рисовке и позерству. Неспособность к упорному труду сочетается с высокими притязаниями в отношении будущей профессии. Вы-

думывая, легко вживаются в роль, искусной игрой вводят в заблуждение доверчивых людей. Неудовлетворенный эгоцентризм часто подталкивает к яростной оппозиционности. Выигрывают в ситуации неразберихи, сумятицы, внезапно возникшей неопределенности, когда крикливость может быть принята за энергию, театральная воинственность — за решительность, умение быть у всех на виду — за организаторские способности. Но лидерский час скоро проходит, так как истерики не столько лидируют, сколько играют в вожаков, и окружение скоро разбирается, что кроме позерства и трескучих фраз они ни на что не способны. Среди сверстников претендуют на первенство или на исключительное положение. Пытаются возвыситься среди них рассказами о своих удачах и похождениях. Товарищи скоро распознают их выдумки, их ненадежность, поэтому они часто меняют компании. Самооценка далека от объективности. Обычно представляют себя такими, какими в данный момент легче всего произвести впечатление.

**Неустойчивый тип (Н).** Главная черта — нежелание трудиться — ни работать, ни учиться, постоянная сильная тяга к развлечениям, удовольствию, праздности. При строгом и непрерывном контроле нехотя подчиняются, но всегда ищут случая отлынивать от любого труда. Полное безволие обнаруживается, когда дело касается исполнения обязанностей, долга, достижения целей, которые ставят перед ними родные, старшие, общество в целом.

С желанием поразвлечься связана ранняя алкоголизация, делинквентность, употребление наркотиков и других дурманных средств. Тянутся к уличным компаниям. Из-за трусости и недостаточной инициативности оказываются там в подчиненном положении. Контакты всегда поверхностны. Романтическая влюбленность несвойственна, сексуальная жизнь служит лишь источником наслаждений. К своему будущему равнодушны, планов не строят, живут настоящим. От любых трудностей и неприятностей стараются убежать и не думать о них. Слабоволие и трусость позволяют удерживать их в условиях строгого дисциплинарного режима. Безнадзорность быстро оказывает пагубное действие. Самооценка обычно неверная — легко приписывают себе гипертимные или конформные черты.

**Конформный тип (К).** Главная черта — постоянная и чрезмерная конформность к привычному окружению, к своей среде. Живут по правилу: думать «как все», поступать «как все», стараться, чтобы все у них было «как у всех» — от одежды до суждений по животрепещущим вопросам. Становятся целиком продуктом своего окружения: в хороших условиях старательно учатся и работают, в дурной среде — со временем прочно усваивают ее обычаи, привычки, манеру поведения. Поэтому «за компанию» легко спиваются. Конформность сочетается с поразительной нескритичностью: истиной считают то, что поступает через привычный канал информации, нескритичны ко всему, что черпают от привычного окружения, и склонны к предубежденному неприятию всего, что исходит от людей не своего круга. К этому добавляется консерватизм: новое не любят потому, что не могут к нему быстро приспособиться, трудно осваиваются в непривычной обстановке. Нелюбовь к новому проявляется неприязнью к чужакам, настороженностью к незнакомым. Наиболее успешно работают, когда не

требуется личной инициативы. Плохо переносят крутую ломку жизненного стереотипа, лишение привычного общества. Самооценка может быть неплохой.

**Паранойяльный тип** в подростковом возрасте еще не проявляется — его расцвет падает на пик социальной зрелости, т.е. на 30–40 лет. Поэтому с помощью ПДО этот тип диагностировать невозможно. В подростковом возрасте будущие представители паранойяльного типа чаще всего обнаруживают эпилептоидную или шизоидную акцентуацию, реже истероидную и еще реже — гипертимную. Однако уже в этом возрасте может обнаруживаться завышенная оценка своей личности — своих способностей, своих талантов и умений, своей мудрости и понимания всего. Отсюда убежденность, что все, что они делают, всегда правильно, что думают и говорят — всегда истина, на что претендуют — безусловно имеют право. Любые препятствия на пути претворения в жизнь своих намерений пробуждают воинственную готовность отстаивать свои действительные или мнимые права. Рано пробуждается подозрительность, склонность всюду видеть злой умысел и злокозненный сговор против себя.

**Смешанные типы.** Достаточно часто встречаются при как акцентуациях характера, так и при психопатиях. Однако далеко не все сочетания описанных типов возможны.

Практически не сочетаются следующие типы:

*Гипертимный — с лабильным, астено-невротическим, сенситивным, психастеническим, шизоидным, эпилептоидным.*

*Циклоидный — со всеми типами, кроме гипертимного и лабильного.*

*Лабильный — с гипертимным, психастеническим, шизоидным, эпилептоидным.*

*Сенситивный — с гипертимным, циклоидным, эпилептоидным, истероидным, неустойчивым.*

*Психастенический — с гипертимным, циклоидным, лабильным, эпилептоидным, истероидным, неустойчивым.*

*Шизоидный — с гипертимным, циклоидным, лабильным, астено-невротическим.*

*Эпилептоидный — с гипертимным, циклоидным, лабильным, астено-невротическим, сенситивным, психастеническим.*

*Истероидный — с циклоидным, сенситивным, психастеническим.*

*Неустойчивый — с циклоидным, сенситивным, психастеническим.*

*Смешанные типы бывают двоякого рода.*

*Промежуточные типы.* Эти сочетания обусловлены эндогенными, прежде всего генетическими факторами, а также, возможно, особенностями развития в раннем детстве. К ним относятся лабильно-циклоидный и конформно-гипертимный типы, сочетания лабильного типа с астено-невротическим и сенситивным, последних друг с другом и с психастеническим. Промежуточными могут быть такие типы, как шизоидно-сенситивный, шизоидно-психастенический, шизоидно-эпилептоидный, шизоидно-истероидный, эпилептоидно-истероидный. В силу эндогенных закономерностей с возрастом возможна трансформация гипертимного типа в циклоидный.

*Амальгамные типы.* Эти смешанные типы формируются в течение жизни как следствие напластования черт одного типа на эндогенное ядро другого в силу неправильного воспитания или других длительно действующих неблагоприятных факторов. На гипертимное ядро могут наслаиваться черты неустойчивости и истероидности, к лабильности присоединяется сенситивность и истероидность. Неустойчивость может также наслаиваться на шизоидное, эпилептоидное, истероидное и лабильное ядро. Под действием асоциальной среды из конформного типа может развиваться неустойчивый. В условиях жестоких взаимоотношений в окружении эпилептоидные черты легко наслаиваются на конформное ядро.

### **РОЛЬ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ И ВОСПИТАНИЯ В РАЗВИТИИ ТИПОВ АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА**

Никаким особым воспитанием невозможно вырастить ни гипертима, ни циклоида, ни шизоида. Видимо, эти типы акцентуации обусловлены генетическим фактором. Однако и при других типах акцентуаций среди кровных родственников нередко встречаются лица с теми же чертами характера. Особенно это касается эпилептоидов, истероидов и психастеников. Зато некоторые виды неправильного воспитания могут способствовать развитию определенных смешанных амальгамных типов. Безнадзорность (гипопротекция) культивирует неустойчивые черты, резистентными к гипопротекции оказываются представители сенситивного и психастенического типов. Зато доминирующая гиперпротекция (чрезмерная опека) усиливает именно сенситивные и психастенические черты. Потворствующая гиперпротекция («кумир семьи») накладывает истероидные черты на представителей почти всех типов, кроме сенситивного и психастенического. Пагубное действие воспитания в условиях жестоких взаимоотношений развивает эпилептоидные черты, а в условиях повышенной моральной ответственности — психастенические черты.

### **МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ**

ПДО включает 25 таблиц — наборов фраз («Самочувствие», «Настроение» и др.) В каждом наборе от 10 до 19 предлагаемых ответов (см. далее раздел «Текст ПДО...»).

С испытуемым проводится два исследования.

В первом исследовании ему предлагается в каждой таблице выбрать наиболее подходящий для него ответ и соответствующий номер поставить в регистрационном листе № 1 (образцы регистрационных листов приведены в Приложении). Если в каком-либо наборе подходит не один, а несколько ответов, допускается сделать два-три выбора. Более трех выборов в одной таблице делать не разрешается. В разных таблицах можно сделать неодинаковое число выборов.

Во втором исследовании предлагается выбрать в тех же таблицах наиболее неподходящие, отвергаемые ответы (при желании можно выбрать в каждой таблице два-три неподходящих ответа, но не более) и поставить соответствующие номера в регистрационном листе № 2.

В обоих исследованиях разрешается отказываться от выбора ответа в отдельных таблицах, проставляя 0 в регистрационном листе. Если число таких отказов

в обоих исследованиях составляет в сумме 7 и более, то это свидетельствует либо о трудности работы с опросником в силу невысокого интеллекта (встречается при легкой дебильности), либо, при достаточном интеллекте, но негативном отношении к исследованию. В последнем случае работу с опросником можно повторить после психотерапевтической беседы. Большое число 0 встречается при сенситивном типе — такие подростки предпочитают отмолчаться, чем сказать неправду.

Обычно для проведения исследования требуется от получаса до часа времени. Исследования можно проводить одновременно с группой испытуемых при условии, чтобы они не могли совещаться или подсматривать выборы друг у друга.

При получении регистрационных листов необходимо сразу же проверить, не проставлено ли в какой-либо графе более трех номеров выборов и предложить испытуемому сократить их число, а если отказов 7 и более — попытаться их уменьшить. Образцы регистрационных листов приводятся далее. ПДО не пригоден для исследования подростков при наличии выраженной интеллектуальной недостаточности (так называемая пограничная умственная отсталость не препятствует обследованию) или острого психотического состояния с нарушением сознания, бредом, галлюцинациями и т.п., а также при выраженном психическом дефекте шизофренического, органического и других типов. В случаях явно негативного отношения к обследованию, оно может проводиться только после психотерапевтической беседы и установления хорошего контакта.

### **МЕТОДИКА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Результаты обследования определяются с помощью кода. Этот код составлен на основании статистически достоверных ( $p < 0,005$ ) выборов для подростков данного типа, определенного по клинической оценке. Код представлен далее в разделе «Текст опросника...».

Буквенные символы кода соответствуют баллам в пользу соответствующих типов:

- Г — гипертимный
- Ц — циклоидный
- Л — лабильный
- А — астено-невротический
- С — сенситивный
- П — психастенический
- Ш — шизоидный
- Э — эпиптоидный
- И — истероидный
- Н — неустойчивый
- К — конформный

Пропуск в графах, где проставлены баллы, означает, что данный выбор является неинформативным.

Сдвоенные и строенные буквенные символы (например АА в выборе № 5 на тему «Самочувствие» в 1-м исследовании, ШШШ в выборе № 3 на тему «Отношение к одиночеству» во втором исследовании) означают, что за этот выбор начисляется два или три балла в пользу соответствующего типа. За один выбор могут начисляться баллы в пользу двух или более типов (например, ГН на выбор 1 на тему «Настроение» в первом исследовании означает, что 1 балл начисляется в пользу гипертимного, а 1 балл — в пользу неустойчивого типов).

Кодом предусмотрены следующие дополнительные показатели:

О — негативное отношение к исследованию;

Д — диссимуляция действительного отношения к рассматриваемым проблемам и стремления не раскрывать черты характера;

Т — откровенности;

В — черт характера, встречающихся при органических психопатиях;

Е — отражения в самооценке реакции эмансипации;

d — психологической склонности к делинквентности (только для подростков

мужского пола);

М — черт мужественности;

Ф — черт женственности в системе отношений.

Кроме того, на основании числовых баллов в теме «Отношение к спиртным напиткам» может быть дана оценка психологической склонности к алкоголизации (шкала V).

## ТЕКСТ ПДО И КОД РАСШИФРОВКИ РЕЗУЛЬТАТОВ I. САМОЧУВСТВИЕ

№ вы-бора	Тема и предлагаемые выборы	Баллы по шкале объек-тивной оценки	
		1-е иссле-дование (наиболее подходящие выборы)	2-е иссле-дование (наиболее отвергаемые выборы)
1	У меня почти всегда плохое самочувствие	А	
2	Я всегда себя чувствую бодрым и полным сил	ГММ	d
3	Недели хорошего самочувствия чередуются у меня с неделями, когда я чувствую себя плохо	Ц	
4	Мое самочувствие часто меняется иногда по несколько раз в день	П	
5	У меня почти всегда что-нибудь болит	АА	
6	Плохое самочувствие возникает у меня после огорчений и беспокойств		

7	Плохое самочувствие появляется у меня от волнений и ожидания неприятностей		
8	Я легко переношу боль и физические страдания	Ц	
9	Мое самочувствие вполне удовлетворительное	ННД	
10	У меня встречаются приступы плохого самочувствия с раздражительностью и чувством тоски		С
11	Самочувствие мое очень зависит от того, как относятся ко мне окружающие		
12	Я очень плохо переношу боль и физические страдания		
0	Ни одно из определений ко мне не подходит	О	О

## II. НАСТРОЕНИЕ

№ вы-бора	Тема и предлагаемые выборы	Баллы по шкале объективной оценки	
		1-е исследование	2-е исследование
1	Как правило, настроение у меня очень хорошее	ГН	
2	Мое настроение легко меняется от незначительных причин	П	Г
3	У меня настроение портится от ожидания возможных неприятностей, беспокойства за близких, неуверенности в себе		
4	Мое настроение зависит от общества, в котором я нахожусь		
5	У меня почти всегда плохое настроение		
6	Мое плохое настроение зависит от плохого самочувствия	ЦА	
7	Мое настроение улучшается, когда меня оставляют одного	Ш	
8	У меня бывают приступы мрачной раздражительности, во время которых достается окружающим		

9	У меня не бывает уныния и грусти, но может быть ожесточенность и гнев		
10	Малейшие неприятности сильно огорчают меня	СЛ	d
11	Периоды очень хорошего настроения сменяются у меня периодами плохого настроения	Т	
12	Мое настроение обычно такое же, как у окружающих меня людей		
0	Ни одно из определений ко мне не подходит	О	О

### III. СОН И СНОВИДЕНИЯ

№ вы-бора	Тема и предлагаемые выборы	Баллы по шкале объективной оценки	
		1-е исследование	2-е исследование
1	Я хорошо сплю, а сновидениям значения не придаю	ГНММ	
2	Сон у меня богат яркими сновидениями		Э
3	Перед тем, как уснуть, я люблю помечтать	К	
4	Я плохо сплю ночью и чувствую сонливость днем	Ad	В
5	Я сплю мало, но встаю бодрым; сны вижу редко		Ц
6	Сон у меня очень крепкий, но иногда бывают жуткие, кошмарные сновидения	Ц	
7	У меня плохой и беспокойный сон и часто бывают мучительно тоскливые сновидения	А	
8	Бессонница у меня наступает периодически без видимых причин		
9	Я не могу спокойно спать, если утром надо вставать в определенный час		
10	Если меня что то расстроит, я долго не могу уснуть	ЛА	

11	Я часто вижу разные сны то радостные, то неприятные		
12	По ночам у меня бывают приступы страха		
13	Мне часто снится, что меня обижают		
14	Я могу свободно регулировать свой сон		А
0	Ни одно из определений ко мне не подходит	О	О

#### IV. ПРОБУЖДЕНИЕ ОТ СНА

№ выбора	Тема и предлагаемые выборы	Баллы по шкале объективной оценки	
		1-е исследование	2-е исследование
1	Мне трудно проснуться в назначенный час	Э	Л
2	Просыпаюсь я с неприятной мыслью, что надо идти на работу или на учебу		К
3	В одни дни я встаю веселым и жизнерадостным, в другие безо всякой причины с утра угнетен и уныл	Т	
4	Я легко просыпаюсь, когда мне нужно	Ц	
5	Утро для меня самое тяжелое время суток		
6	Часто мне не хочется просыпаться	Ф	
7	Проснувшись, я нередко еще долго переживаю то, что видел во сне		ЛМ
8	Периодами я утром чувствую себя бодрым, периодами разбитым	А	
9	Утром я встаю бодрым и энергичным	НН	
10	С утра я более активен и мне легче работать, чем вечером		
11	Нередко бывало, что проснувшись, я не мог сразу сообразить, где я и что со мной	d	
12	Я просыпаюсь с мыслью, что сегодня надо будет сделать	Ц	
13	Проснувшись, я люблю полежать в постели и помечтать		

0	Ни одно из определений ко мне не подходит	О	О
---	---	---	---

#### V. АППЕТИТ И ОТНОШЕНИЕ К ЕДЕ

№ вы-бора	Тема и предлагаемые выборы	Баллы по шкале объективной оценки	
		1-е исследование	2-е исследование
1	Неподходящая обстановка, грязь и разговоры о неаппетитных вещах никогда не мешали мне есть	Ш	
2	Периодами у меня бывает волчий аппетит, периодами есть ничего не хочется	Т	
3	Я ем очень мало, иногда долго ничего не ем	А	ЦЭМ
4	Мой аппетит зависит от настроения: то ем с удовольствием, то нехотя и через силу		
5	Я люблю лакомства и деликатесы	ЛЛП	
6	Нередко я стесняюсь есть при посторонних	СТ	
7	У меня хороший аппетит, но я не обжора	М	
8	Есть кушанья, которые вызывают у меня тошноту и рвоту		
9	Я предпочитаю есть немного, но очень вкусное		
10	У меня плохой аппетит		
11	Я люблю сытно поесть	Н	
12	Я ем с удовольствием и не люблю ограничивать себя в еде		
13	Я боюсь испорченной пищи и всегда тщательно проверяю ее свежесть и доброкачественность		
14	Мне легко можно испортить аппетит		
15	Еда меня интересует прежде всего как средство поддержать здоровье	М	
16	Я стараюсь придерживаться диеты, которую сам разработал		И
17	Я плохо переношу голод быстро слабею	Ц	
18	Я знаю, что такое чувство голода но не знаю, что такое аппетит		
19	Еда не доставляет мне большого удовольствия		

0	Ни одно из определений ко мне не подходит	О	О
---	---	---	---

#### VI. ОТНОШЕНИЕ К СПИРТНЫМ НАПИТКАМ

№ вы-бора	Тема и предлагаемые выборы	Баллы по шкале объективной оценки	
		1-е исследование	2-е исследование
1	Мое желание выпить зависит от настроения	+2	Ц
2	Я избегаю пить спиртное, чтоб не проболтаться		
3	Периодами я выпиваю очень охотно, периодами меня к спиртному не тянет	М+1	
4	Люблю выпить в веселой и хорошей компании	ГГ+2	С-1
5	Я боюсь пить спиртное, потому что опьянев, могу вызвать насмешки и презрение	-1	+2
6	Спиртное не вызывает у меня веселого настроения	-1	+1
7	К спиртному я испытываю отвращение	С-3	ЦЛ+2
8	Спиртным я стараюсь заглушить приступ плохого настроения, тоски или тревоги	+1	Ф
9	Я избегаю пить спиртное из-за плохого самочувствия и сильной головной боли впоследствии	П	
10	Я не пью спиртного, так как это противоречит моим принципам	СШП-3	+1
11	Спиртные напитки меня пугают		И
12	Выпив немного, я особенно ярко воспринимаю окружающий мир	Цd	
13	Я выпиваю со всеми, чтобы не нарушать компанию	А	Л
0	Ни одно из определений ко мне не подходит	О	ОЭ

#### VII. СЕКСУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

№ вы-бора	Тема и предлагаемые выборы	Баллы по шкале объективной оценки	
		1-е исследование	2-е исследование

1	Половое влечение меня мало беспокоит	ННД	М
2	Малейшая неприятность подавляет у меня половое влечение		Ц
3	Я предпочитаю жить мечтами о подлинном счастье, чем разочаровываться в жизни		
4	Периоды сильного полового влечения чередуются у меня с периодами холодности и безразличия		
5	В половом отношении я быстро возбуждаюсь, но быстро успокаиваюсь и охлаждаеваю		НН
6	При нормальной семейной жизни не существует никаких половых проблем		
7	У меня сильное половое влечение, которое мне трудно сдерживать		КВ
8	Моя застенчивость мне очень сильно мешает		ИИ
9	Измены бы я никогда не простил		
10	Я считаю, что половое влечение нельзя сдерживать, иначе оно мешает плодотворной работе	М	
11	Наибольшее удовольствие мне доставляет флирт и ухаживание		ЛС
12	Я люблю анализировать свое отношение к половым проблемам, свое собственное влечение		
13	Я нахожу ненормальности в своем половом влечении и стараюсь бороться с ними		ГЛ
14	Считаю, что половым проблемам не следует придавать большого значения	ЛИ	
0	Ни одно из определений ко мне не подходит	О	О

#### VIII. ОТНОШЕНИЕ К ОДЕЖДЕ

№ выбора	Тема и предлагаемые выборы	Баллы по шкале объективной оценки	
		1-е исследование	2-е исследование
1	Люблю костюмы яркие и броские		АВ
2	Считаю, что одетым надо быть всегда прилично, потому что встречают "по одежке"		

3	Для меня главное, чтобы одежда была удобной, аккуратной и чистой		
4	Люблю одежду модную и необычную, которая невольно привлекает взоры	ИИ	К
5	Никогда не следую общей моде, а ношу то, что мне самому понравилось	АС	
6	Люблю одеваться так, чтобы было к лицу	КФ	
7	Не люблю слишком модничать, считаю - надо одеваться как все		
8	Часто беспокоюсь, что мой костюм не в порядке		
9	Об одежде я мало думаю		
10	Мне часто кажется, что окружающие осуждают меня за мой костюм		
11	Предпочитаю темные и серые тона		
12	Временами мне хочется одеться модно и ярко, временами своей одеждой не интересуюсь		
0	Ни одно из определений ко мне не подходит	О	О

#### IX. ОТНОШЕНИЕ К ДЕНЬГАМ

№ вы-бора	Тема и предлагаемые выборы	Баллы по шкале объективной оценки	
		1-е исследование	2-е исследование
1	Нехватка денег меня раздражает		М
2	Деньги меня совершенно не интересуют	Ц	ЭИД
3	Очень огорчаюсь и расстраиваюсь, когда денег не хватает		
4	Не люблю заранее рассчитывать все расходы, легко беру в долг, даже если знаю, что к сроку отдать мне будет трудно	ИМ	
5	Я очень аккуратен в денежных делах и, зная неаккуратность многих, не люблю давать в долг		

6	Если у меня взяли в долг, я стесняюсь об этом напомнить	ЛА	И
7	Я всегда стараюсь оставить деньги про запас на непредвиденные расходы		
8	Деньги мне нужны только для того, чтобы как-нибудь прожить		
9	Стараюсь быть бережливым, но не скупым, люблю тратить деньги с толком		
11	Всегда боюсь, что мне не хватит денег, и очень не люблю брать в долг		
12	Периодами я к деньгам отношусь легко и трачу их не задумываясь, периодами все пугаюсь остаться без денег		
13	Я никогда никому не позволяю ущемлять меня в деньгах		
0	Ни одно из определений ко мне не подходит	О	О

#### X. ОТНОШЕНИЕ К РОДИТЕЛЯМ

№ вы-бора	Тема и предлагаемые выборы	Баллы по шкале объективной оценки	
		1-е исследование	2-е исследование
1	Очень боюсь остаться без родителей	П	
2	Я считаю, что родителей надо уважать, даже если хранишь в сердце против них обиды		
3	Люблю и привязан, но бывает сильно обижаюсь и даже сержусь	ЛЛВ	
4	В одни периоды мне кажется, что меня слишком опекали, в другие - укоряю себя за непослушание и причиненные родным огорчения		
5	Мои родители не дали мне того, что необходимо в жизни	Е	К
6	Упрекаю их в том, что в детстве они недостаточно уделяли внимания моему здоровью		
7	Очень люблю (любил) одного из родителей		

8	Я люблю их, но не переношу, когда мною распоряжаются и командуют	ЕФФ	
9	Очень люблю мать и боюсь, что с ней что-нибудь случится	ПП	
10	Упрекаю себя за то, что недостаточно сильно люблю (любил) родителей	М	
11	Они меня слишком сильно притесняли и во всем навязывали свою волю	Е	ГЛПЭ
12	Мои родные меня не понимают и кажутся мне чужими	ШЕ	
13	Я считаю себя виноватым перед ними	Эd	
0	Ни одно из определений ко мне не подходит	ОЕ	О

### ХІ. ОТНОШЕНИЕ К ДРУЗЬЯМ

№ вы-бора	Тема и предлагаемые выборы	Баллы по шкале объективной оценки	
		1-е исследование	2-е исследование
1	Мне не раз приходилось убеждаться, что дружат из выгоды	Д	
2	Хорошо себя чувствую с тем, кто мне сочувствует		
3	Для меня важен не один друг, а дружный хороший коллектив	ГЦ	d
4	Я ценю такого друга, который, умеет меня выслушать, приободрить, вселить уверенность, успокоить	К	
5	О друзьях, с кем пришлось расстаться, я долго не скучаю и быстро нахожу новых		
6	Я чувствую себя таким больным, что мне не до друзей		И
7	Моя застенчивость мешает мне подружиться с тем, с кем мне хотелось бы	СС	
8	Я легко завязываю дружбу, но часто разочаровываюсь и охлаждаваю		

9	Я предпочитаю тех друзей, которые внимательны ко мне		
10	Я сам выбираю себе друга и решительно бросаю его, если разочаровываюсь в нем		
11	Я не могу найти себе друга по душе		
12	У меня нет никакого желания иметь друга		Д
13	Периодами я люблю большие дружеские компании, периодами избегаю их и ищу одиночества		
14	Жизнь научила меня не быть слишком откровенным даже с друзьями	Л	
15	Люблю иметь много друзей и тепло отношусь к ним	А	
0	Ни одно из определений ко мне не подходит	О	О

## ХII. ОТНОШЕНИЕ К ОКРУЖАЮЩИМ

№ вы-бора	Тема и предлагаемые выборы	Баллы по шкале объективной оценки	
		1-е исследование	2-е исследование
1	Я окружен глупцами, невеждами и завистниками		
2	Окружающие мне завидуют и потому ненавидят меня		ЭФ
3	В одни периоды мне хорошо с людьми, в другие периоды они меня тяготят		
4	Я считаю, что самому не следует выделяться среди окружающих		
5	Стараюсь жить так, чтобы окружающие не могли сказать обо мне ничего плохого	ММ	
6	Мне кажется, что окружающие меня презирают и смотрят на меня свысока		
7	Легко схожусь с людьми в любой обстановке	Г	С
8	Больше всего со стороны окружающих я ценю внимание к себе		

9	Я быстро чувствую хорошее или недоброжелательное отношение к себе и также отношусь сам		
10	Я легко ссорюсь, но быстро мирюсь	В	С
11	Я часто и подолгу размышляю, правильно или неправильно я что-нибудь сказал или сделал в отношении окружающих		
12	Людное общество меня быстро утомляет и раздражает		
13	От окружающих я стараюсь держаться подалеке		П
14	Я не знаю своих соседей и не интересуюсь ими		
15	Мне часто кажется, что окружающие подозревают меня в чем-то плохом		
16	Мне приходилось терпеть от окружающих много обид и обманов и это всегда настораживает меня	д	
17	Мне часто кажется, что окружающие смотрят на меня, как на никчемного и ненужного человека		
0	Ни одно из определений ко мне не подходит	О	О

### ХІІІ. ОТНОШЕНИЕ К НЕЗНАКОМЫМ ЛЮДЯМ

№ вы-бора	Тема и предлагаемые выборы	Баллы по шкале объективной оценки	
		1-е исследование	2-е исследование
1	Я отношусь настороженно к незнакомым людям и невольно опасаясь зла с их стороны	ЭЭ	Г
2	Бывает, что незнакомый человек мне сразу внушает доверие и симпатию		ЭЭ
3	Я избегаю новых знакомств		
4	Незнакомые люди внушают мне беспокойство и тревогу		

5	Прежде чем познакомиться, я всегда хочу узнать, что это за человек, что говорят о нем люди		
6	Я никогда не доверяюсь незнакомым людям и не раз убеждался, что в этом я прав		
7	Если незнакомые проявляют интерес ко мне, то и я с интересом отношусь к ним		
8	Незнакомые люди меня раздражают, к знакомым я уже как-то привык	Ц	Г
9	Я охотно и легко завожу новые знакомства	ГЦ	С
10	Временами я охотно знакомлюсь с новыми людьми, временами ни с кем знакомиться не хочется		
11	В хорошем настроении я легко знакомлюсь, в плохом - избегаю знакомств		
12	Я стесняюсь незнакомых людей и боюсь заговорить первым	СС	
0	Ни одно из определений ко мне не подходит	О	О

#### XIV. ОТНОШЕНИЕ К ОДИНОЧЕСТВУ

№ выбора	Тема и предлагаемые выборы	Баллы по шкале объективной оценки	
		1-е исследование	2-е исследование
1	Я считаю, что всякий человек не должен отрываться от коллектива	И	ШШ
2	В одиночестве я чувствую себя спокойнее	СШШ	
3	Я не переношу одиночества и всегда стремлюсь быть среди людей	ГЭН	СП-ШШШ
4	Периодами мне лучше среди людей, периодами предпочитаю одиночество	ЛА	
5	В одиночестве я размышляю или беседую с воображаемым собеседником		ЭИВ

6	В одиночестве я скучаю по людям, а среди людей быстро устаю и ищу одиночества	d	
7	Большей частью я хочу быть на людях, но иногда хочется побыть одному		
8	Я не боюсь одиночества	Ш	
9	Я боюсь одиночества и тем не менее так получается, что нередко оказываюсь в одиночестве		
10	Я люблю одиночество		
11	Одиночество я переношу легко, если только оно не связано с неприятностями	Л	
0	Ни одно из определений ко мне не подходит	О	О

#### XV. ОТНОШЕНИЕ К БУДУЩЕМУ

№ вы-бора	Тема и предлагаемые выборы	Баллы по шкале объективной оценки	
		1-е исследование	2-е исследование
1	Я мечтаю о счастливом будущем, но боюсь неприятностей и неудач		
2	Будущее кажется мне мрачным и бесперспективным		
3	Я стараюсь жить так, чтобы будущее было хорошим	М	
4	В будущем меня больше всего беспокоит мое здоровье		
5	Я убежден, что в будущем исполнятся мои желания и планы	ГГ	
6	Не люблю много раздумывать о своем будущем		
7	Мое отношение к будущему часто и быстро меняется: то строю радужные планы, то будущее кажется мне мрачным	П	

8	Я утешаю себя тем, что в будущем исполнятся все мои желания	Э	
9	Я всегда невольно думаю о возможных неприятностях и бедах, которые могут случиться в будущем		
10	Мои планы на будущее я люблю разрабатывать в малейших деталях и во всех деталях стараюсь их осуществить	П	
11	Я уверен, что в будущем докажу всем свою правоту	d	
12	Я живу своими мыслями и меня мало волнует, каким в действительности окажется мое будущее		
13	Периодами мое будущее кажется мне светлым, периодами – мрачным		
0	Ни одно из определений ко мне не подходит	О	О

#### XVI. ОТНОШЕНИЕ К НОВОМУ

№ вы-бора	Тема и предлагаемые выборы	Баллы по шкале объективной оценки	
		1-е исследование	2-е исследование
1	Периодами я легко переношу перемены в своей жизни и даже люблю их, но периодами начинаю их бояться и избегать		
2	Новое меня привлекает, но вместе с тем беспокоит и тревожит		
3	Я люблю перемены в жизни - новые впечатления, новых людей, новую обстановку вокруг		
4	У меня бывают моменты, когда я жадно ищу новые впечатления и новые знакомства, но бывает, когда я избегаю их		

5	Я сам люблю придумывать новое, все переиначивать и делать по-своему, не так, как все	Ш	
6	Новое меня привлекает, но часто быстро утомляет и надоедает		Э
7	Не люблю всяких новшеств, предпочитаю раз установленный порядок		ИД
8	Я боюсь перемен в жизни: новая обстановка меня пугает	d	
9	Новое приятно, если только обещает для меня что-то хорошее	ЛЭ	
10	Меня привлекает лишь то новое, что соответствует моим принципам и интересам	ПШШЭ	
0	Ни одно из определений ко мне не подходит	О	О

#### XVII. ОТНОШЕНИЕ К НЕУДАЧАМ

№ вы-бора	Тема и предлагаемые выборы	Баллы по шкале объективной оценки	
		1-е исследование	2-е исследование
1	Свои неудачи я переживаю сам и ни у кого не ищу сочувствия и помощи	ШВ	ППЭ
2	Периоды, когда я активно борюсь с неудачами, чередуются у меня с периодами, когда у меня от малейших неудач опускаются руки		ЭЭ
3	Неудачи приводят меня в отчаяние	Э	В
4	Неудачи вызывают у меня сильное раздражение, которое я изливаю на невинных		
5	Если случается неудача, то я всегда ищу что же я сделал неправильно	И	
6	Неудачи вызывают у меня протест и негодование и желание их преодолеть		
7	Если в моих неудачах кто-то виноват, я не оставляю его безнаказанным	ЭЭd	

8	При неудачах мне хочется убежать куда-нибудь подальше и не возвращаться		Л
9	Бывает, что малейшие неудачи приводят меня в уныние, но бывает, что серьезные неприятности я переношу стойко		
10	Неудачи меня пугают, и я прежде всего виню самого себя	П	Ц
11	Неудачи меня не задевают, я не обращаю на них внимания		
12	При неудачах я еще больше мечтаю о свершении своих желаний		
13	Я считаю, что при неудачах нельзя отчаиваться	К	
0	Ни одно из определений ко мне не подходит	О	О

### XVIII. ОТНОШЕНИЕ К ПРИКЛЮЧЕНИЯМ И РИСКУ

№ вы-бора	Тема и предлагаемые выборы	Баллы по шкале объектив-ной оценки	
		1-е иссле-дование	2-е иссле-дование
1	Люблю всякие приключения, даже опасные, охотно иду на риск	Г	СС
2	Я много раз взвешиваю все "за" и "про-тив" и все никак не решаюсь рискнуть	С	
3	Мне не до приключений, а рискую я только, если к этому принуждают обстоя-тельства	СМ	
4	Я не люблю приключений и избегаю риска		
5	Я люблю мечтать о приключениях, но не ищу их в жизни		ЭЭ
6	Временами я люблю приключения, и ча-сто рискую, но временами приключения и риск становятся мне не по душе	В	
7	Приключения я люблю только веселые и те, что хорошо кончаются	Ф	
8	Я специально не ищу приключений и риска, но иду на них, когда это требует мое дело		
9	Приключения и риск меня привлекают, если в них мне достается первая роль	Г	
10	Бывает, что риск и азарт меня совершен-но опьяняют		ЛН
0	Ни одно из определений ко мне не под-ходит	О	О

### XIX. ОТНОШЕНИЕ К ЛИДЕРСТВУ

№	Тема и предлагаемые выборы	Баллы по шкале объектив-ной оценки
---	----------------------------	------------------------------------

вы- бора		1-е иссле- дование	2-е иссле- дование
1	Я могу идти впереди других в рассужде- ниях но не в действиях	Ц	
2	Я люблю быть первым в компании, ру- ководить и направлять других		
3	Я люблю опекать кого-либо, кто мне по- нравится		
4	Я всегда стремлюсь учить людей прави- лам и порядку		И
5	Одним людям я нехотя подчиняюсь, дру- гими команду сам		
6	Периодами я люблю "задавать тон", быть первым, но периодами мне это надо- едает		
7	Я люблю быть первым там, где меня любят, бороться за первенство я не люблю	ПП	
8	Я не умею командовать другими	ЛС	
9	Я не люблю командовать другими - от- ветственность меня пугает		И
10	Всегда находятся люди, которые слуша- ются меня и признают мой авторитет		
11	Я люблю быть первым, чтобы мне под- ражали, за мной бы следовали другие		
12	Я охотно слеую за авторитетными людьми		
0	Ни одно из определений ко мне не под- ходит	О	О

## XX. ОТНОШЕНИЕ К КРИТИКЕ И ВОЗРАЖЕНИЯМ

№ вы-бора	Тема и предлагаемые выборы	Баллы по шкале объективной оценки	
		1-е исследование	2-е исследование
1	Я не слушаю критики и возражений и всегда думаю и делаю по-своему	ШШЕ	К
2	Слушая возражения и критику, я ищу доводы в свое оправдание, но не всегда решаюсь их высказать		
3	Возражения и критика меня особенно раздражают, когда я устал и плохо себя чувствую		
4	Критика и осуждения в мой адрес лучше равнодушия и пренебрежения ко мне		
5	Не люблю, когда меня критикуют и когда мне возражают - сержусь и не всегда могу сдерживать свой гнев	Е	Л
6	Когда меня критикуют или мне возражают, это меня сильно огорчает и приводит в уныние		
7	От критиков мне хочется убежать подальше	HEd	
8	В одни периоды критику и возражения переношу легко, в другие - очень болезненно	Т	
9	Возражения и критика меня очень огорчают, если они резкие и грубые по форме, даже если они касаются мелочей	А	
10	Я не слышал еще справедливой критики в свой адрес или справедливых возражений моим доводам	Е	ПП
11	Я стараюсь правильно реагировать на критику	Ц	d
12	Я убедился, что критикуют обычно только для того, чтобы тебе напакостить или самим выдвинуться	Е	И
13	Если меня критикуют или мне возражают, мне всегда начинает казаться, что другие правы, а я нет		
0	Ни одно из определений ко мне не подходит	ОЕ	АО

## XXI. ОТНОШЕНИЕ К ОПЕКЕ И НАСТАВЛЕНИЯМ

№	Тема и предлагаемые выборы	Баллы по шкале объективной оценки
---	----------------------------	-----------------------------------

вы- бора		1-е иссле- дование	2-е иссле- дование
1	Я слушаю наставления только тех, кто имеет на это право	ЦПМ	
2	Я охотно слушаю те наставления, которые касаются моего здоровья	ЭЭ	
3	Не выношу, когда меня опекают и за меня все решают	ДЕ	
4	Я не нуждаюсь в наставлениях	Е	
5	Я охотно слушаю того, кто, знаю, меня любит		
6	Я стараюсь слушать полезные наставления, но это не всегда у меня получается	ЦЛ	
7	Временами все наставления пролетают мимо моих ушей, и по временам я ругаю себя за то, что не слушал их раньше		
8	Совершенно не переношу наставлений, если они даются начальственным тоном	Е	
9	Я внимательно слушаю наставления и не противлюсь, когда меня опекают		И
10	Я охотно слушаю те наставления, что мне приятны, и не переношу тех, что мне не по душе		
11	Я люблю, когда обо мне заботятся, но не люблю, чтобы мною командовали	ИИЕФФ	
12	Я не решаюсь прервать даже вовсе никчемные для меня наставления или избавиться от ненужного для меня покровительства		И
13	Наставления вызывают у меня желание делать все наоборот	ЕФФФ	
14	Я допускаю опеку над собой в повседневной жизни, но не над моим душевным миром	ЕФФ	
0	Ни одно из определений ко мне не подходит	ОЕ	О

## XXII. ОТНОШЕНИЕ К ПРАВИЛАМ И ЗАКОНАМ

№ вы-бора	Тема и предлагаемые выборы	Баллы по шкале объективной оценки	
		1-е исследование	2-е исследование
1	Когда правила и законы мне мешают, это вызывает у меня раздражение	Е	К
2	Всегда считаю, что для интересного и заманчивого дела всякие правила и законы можно обойти	ГГЕ	С
3	Логически обоснованные правила стараюсь соблюдать		
4	Я часто боюсь, что меня по ошибке примут за нарушителя законов	d	Г
5	Ужасно не люблю всякие правила, которые меня стесняют	Е	Л
6	Периоды, когда я не очень слежу за тем, чтобы соблюдать все правила и законы, чередуются с периодами, когда я упрекаю себя за недисциплинированность		
7	Всякие правила и распорядок вызывают у меня желание нарочно их нарушать	Е	Ц
8	Правила и законы я всегда соблюдаю		ddd
9	Всегда слежу за тем, чтобы все соблюдали правила		И
10	Часто упрекаю себя за то, что нарушаю правила и не строго соблюдаю законы	d	
11	Я стараюсь соблюдать правила и законы, но это не всегда мне удается	ЛФ	
12	Строго следую тем правилам, которые считаю справедливыми, борюсь с теми, которые считаю несправедливыми		
0	Ни одно из определений ко мне не подходит	ОЕ	О

## XXIII. ОЦЕНКА СЕБЯ В ДЕТСТВЕ

№ вы-бора	Тема и предлагаемые выборы	Баллы по шкале объективной оценки	
		1-е исследование	2-е исследование

1	В детстве я был робким и плаксивым		
2	Очень любил сочинять всякие сказки и фантастические истории	Г	
3	В детстве я избегал шумных и подвижных игр		
4	Я был как все дети и ничем не отличался от своих сверстников.	Д	Ц
5	Периодами мне кажется, что в детстве я был живым и веселым, периодами начинаю думать, что был очень непослушным и беспокойным		
6	Я с детства был самостоятельным и решительным		
7	В детстве я был веселым и отчаянным	Г	С
8	В детстве я был обидчивым и чувствительным	СС	
9	В детстве я был очень непоседливым и болтливым		
10	В детстве я был таким же как сейчас: меня легко было огорчить, но легко успокоить и развеселить	Л	
11	С детства я стремился к аккуратности и порядку		ИИ
12	В детстве я любил играть один или смотреть издали, как играют другие дети		Л
13	В детстве я больше любил беседовать со взрослыми, чем играть со сверстниками	И	
14	В детстве я был капризным и раздражительным	ЭЭ	Л
15	В детстве я плохо спал и плохо ел		
0	Ни одно из определений ко мне не подходит	О	О

#### XXIV. ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ

№ вы-бора	Тема и предлагаемые выборы	Баллы по шкале объективной оценки	
		1-е исследование	2-е исследование
1	Любил вместо школьных занятий отправиться с товарищами погулять или сходить в кино	ГЭИНН	
2	Сильно переживал замечания и отметки, которые меня не удовлетворяли	Э	ЭЭН
3	В младших классах любил школу, потом она стала меня тяготить	Ц	
4	Периодами любил школу, периодами она мне начинала надоедать	Ф	
5	Не любил школу, потому что педагоги относились ко мне несправедливо		
6	Школьные занятия меня очень сильно утомляли	d	
7	Больше всего любил школьную самостоятельность		
8	Любил школу, потому что там была веселая компания		
9	Стеснялся ходить в школу: боялся насмешек и грубости		И
10	Очень не любил физкультуры		
11	Посещал школу регулярно и всегда активно участвовал в общественной работе		IIIIdd
12	Школьная обстановка меня очень тяготила		
13	Старался аккуратно выполнять все задания	Ц	d
0	Ни одно из определений ко мне не подходит	О	О

#### XXV. ОЦЕНКА СЕБЯ В ДАННЫЙ МОМЕНТ

№	Тема и предлагаемые выборы	Баллы по шкале объективной оценки

вы- бора		1-е иссле- дование	2-е ис- следование
1	Мне не хватает холодной рассудительности	М	Г
2	Временами я доволен собой, временами ругаю себя за нерешительность и вялость	ТТ	
3	Я слишком мнителен, без конца тревожусь и беспокоюсь обо всем	А	
4	Я не виновен в том, что возбуждаю зависть у других		
5	Мне не хватает усидчивости и терпения		
6	Считаю, что я ничем не отличаюсь от большинства людей		ПП
7	Мне не хватает решительности		
8	Я не вижу у себя больших недостатков	ЭИ	А
9	В хорошие минуты я вполне доволен собой, в минуты дурного настроения мне кажется, что мне не хватает то одного, то другого качества		
10	Я слишком раздражителен		М
11	Другие находят у меня крупные недостатки, я считаю, что они преувеличивают	d	
12	Я страдаю от того, что меня не понимают	ШИ	
13	Я чрезмерно чувствителен и обидчив	С	М
0	Ни одно из определений ко мне не подходит	О	О

*Дополнительные баллы, начисляемые за показатели по графику*

<b>Показатели по графику</b>	<b>Начисляемые баллы</b>
$\Gamma=0$ или $\Gamma=1$	П, С
$\Psi=6$ или $\Psi>6$	Л
$A=4$ или $A>4$	Л
$\Pi=0$ или $\Pi=1$	Н
$H=0$ или $H=1$	П
$K=0$	Ш, Ш, И
$K=1$	Ш
$D=6$ или $D>6$	Н
$T>D$	П, П, Ц
$V=5$	Э
$V=6$ или $V>6$	Э, Э
$E=6$ или $E>6$	Ш, И
$d=5$ или $d>5$	Ш
$O=6$ или $O>6$	С
$M<\Phi$ (у мальчиков)	С, Ш, И
$V=-6$ и ниже	С
$V=+6$ и выше	И
<i>Наличие ошибок в выборах (один и тот же номер выбора на одну тему в 1-м и 2-м исследованиях)</i>	
за 1 ошибку	Э
за 2 и более ошибок	Э, Э

## ПОРТАТИВНЫЙ КОД РАСШИФРОВКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Публикуемый ниже портативный код ускоряет обработку результатов. В таблицах названы темы опросника («Самочувствие» и др.) и перечисляются только номера выборов, за которых начисляются баллы по разным шкалам: в первой таблице за первое исследование (наиболее подходящие выборы), во второй - за второе исследование (наиболее отвергаемые выборы).

Тема	Первое исследование	Второе исследование	Тема	Первое исследование	Второе исследование
<b>Самочувствие</b>	1 А	2 d	<b>Настроение</b>	1 ГН	2 Г
	2 ГММ	1 С		2 П	1 d
	3 Ц	0 О		6 ЦА	0 О
	4 П			7 Ш	
	5 АА			1 СЛ	
	8 Ц			0 Т	
	9 ННД			1 О	
	0 О			1 0	
				1 0	
				1 0	
<b>Сон</b>	1 ГНММ	2 Э	<b>Пробуждение</b>	1 Э	1 Л
	3 К	4 В		3 Т	2 К
	4 Ad	5 Ц		4 С	7 ЛМ
	6 Ц	1 А		6 Ф	0 О
	7 А	0 О		8 А	
	1 ЛА			9 НН	
	0 О			1 d	
				1 Ц	
				2 О	
				0 0	
<b>Аппетит</b>	1 Ш	3 ЦЭМ	<b>Спиртные напитки</b>	1 +2	1 Ц
	2 Т	1 И		3 М+1	4 С-1
	3 А	0 О		4 ГГ+2	5 +2
	5 ЛЛШ			5 -1	6 +1
	6 СТ			6 -1	7 ЦЛ+2
	7 М			7 С-3	8 Ф
	1 Н			8 +1	1 +1
	1 М			9 П	0 И
	1 Ц			1 СПШ-3	1 Л
	5 О			0 Цd	1 ОЭ
1 0		1 А			
7 0		2 О			
		3 0			
		0 0			
<b>Сексуальные проблемы</b>	1 ННД	1 М	<b>Одежда</b>	4 ИИ	1 АВ
	1 М	2 Ц		5 АС	4 К
	0 ТТТ	5 НН		6 КФ	0 О
	1 ЛИ	7 КВ		0 О	
	3 О	8 ИИ			
	1 0	1 ЛС			
	4 0	1 ГЛ			
		1 О			
		3 0			
		0 0			
<b>Деньги</b>	2 Ц	1 М	<b>Родители</b>	1 П	5 К
	4 ИМ	2 ЭИД		3 ЛЛВ	1 ГЛПЭ
	6 ЛА	6 И		5 Е	0 О
	0 О	0 О		8 ЕЕФ	
				9 ПП	
				1 М	
				0 Е	
				1 ШЕ	
				1 Эd	
				2 ОЕ	
		3 0			
<b>Друзья</b>	1 Д	3 d	<b>Окружающие</b>	5 ММ	2 ЭФ
	3 ГЦ	6 И		7 Г	7 С
	4 К	1 Д		1 В	1 С

	7 1 4 1 5 0	СС Л А О	2 0	О		0 1 6 0	d О	0 1 3 0	П О
--	----------------------------	-------------------	--------	---	--	------------------	--------	------------------	--------

Продолжение портативного кода расшифровки результатов

Тема	Первое исследование	Второе исследование	Тема	Первое исследование	Второе исследование				
<b>Незнакомые</b>	1 8 9 1 2 0	ЭЭ Ц ГЦ СС О	1 2 8 9 0	Г ЭЭ Г С О	<b>Одиночество</b> 1 2 3 4 6 8 1 1 0	И СШШ ГЭН ЛА d Ш Л О	1 3 5 0	ШШ СПШ ШШ ЭИВ О	
<b>Будущее</b>	3 5 7 8 1 0 1 1 0	М ГГ П Э Ц d О	0	О	<b>Новое</b> 5 8 9 1 0 0	Ш d ЛЭ ПШШЭ О	6 7 0	Э ИД О	
<b>Неудачи</b>	1 3 5 7 1 0 1 3 0	ШВ Э И ЭЭd П К	1 2 3 8 1 0	ППЭ ЭЭ Л Ц О	<b>Приключения</b> 1 2 3 6 7 9 0	Г С СМ В Ф Г О	1 5 1 0	СС ЭЭ ЛН О	
<b>Лидерство</b>	1 7 8 0	Ц ПП ЛС О	4 9 0	И И О	<b>Критика</b> 1 5 7 8 9 1 0 1 1 2 0	ШШЕ Е НЕd Г А Е Ц Е ОЕ	1 5 1 0 1 1 2 0	К Л ПП d И О	
<b>Опека</b>	1 2 3 4 6 8 1 1 3 1 4 0	ЦПМ ЭЭ ДЕ Е ЦЛ Е ИИЕФ Ф ЕФФФ ЕФФ ОЕ	9 1 2 0	И И О	<b>Правила</b> 1 2 4 5 7 1 0 1 1 0	Е ГГЕ d Е Е d ЛФ ОЕ	1 2 4 5 7 8 9 0	К С Г Л Ц ddd И О	
<b>Детство</b>	2 4 7 8 1 0 1 3 1 4 0	Г Д Г СС Л И ЭЭ О	4 7 1 1 1 2 1 4 0	Ц С ИИ Л Л О	<b>Школа</b> 1 2 3 4 6 1 3 0	ГЭИНН Э Ц Ф d Ц О	2 9 1 1 1 3 0	ЭЭН И ШШd d О	
<b>Оценка</b>	1 2	М ТТ	1 6	Г Ш					

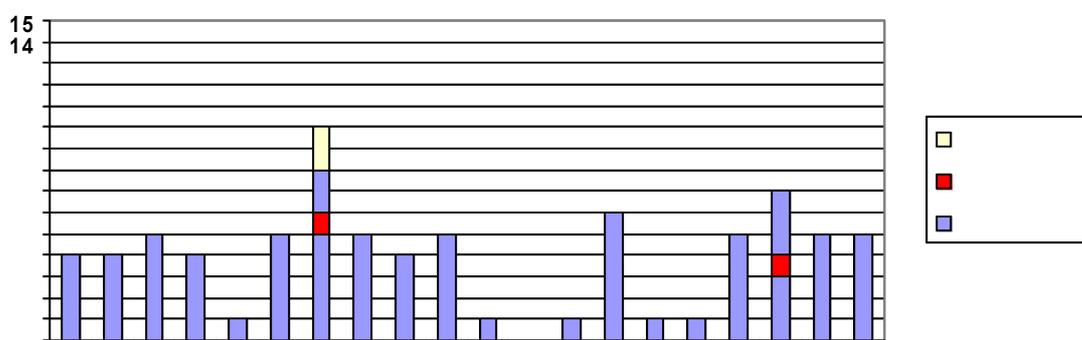
<b>В данный момент</b>	3	А	8	А					
	8	ЭИ	1	М					
	1	d	0	М					
	1	ШИ	1	О					
	2	С	3						
1	О	0							
3									
0									

## ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ С ПОМОЩЬЮ ПОСТРОЕНИЯ ГРАФИКА

Для подсчета баллов удобно строить график. На нем баллы в пользу каждого типа и каждого показателя, полученные в 1–м и во 2–м исследованиях, суммируются арифметически, т.е. все они откладываются на графиках. К ним приплюсовываются дополнительные баллы на основании оценки построенного графика (см. в конце «Текста ПДО»).

На приведенном ниже в качестве примера графике синим цветом отложены баллы в пользу каждого типа и каждого показателя за выборы в «Тексте ПДО», светло-желтым цветом отложены дополнительные баллы на основании оценки построенного графика (в пользу типа Ш 1 балл за К=1 и 1 балл за d=6). Красным цветом обозначено минимальное диагностическое число.

*График № 1. Обработка*



Оценку графика удобно проводить в следующем порядке.

**Определение конформности.** Если  $K=0$  или  $K=1$ , то это свидетельствует о низкой конформности и даже о неконформизме. В самооценке это наиболее присуще представителям типа И и особенно представителям типа Ш. При  $K=2$ ,  $K=3$  конформность умеренная, при  $K=4$ ,  $K=5$  — средняя, при  $K=6$  и более баллов — высокая.

**Определение негативного отношения к исследованию.** Величина показателя «О», равная 7 и более баллам, свидетельствует о скрытом негативном отношении к исследованию. Надежность диагностики типа при этом снижается. Показатель «О», равный 6 и более баллам, чаще всего встречается при сенситивном типе.

**Определение возможной склонности к диссимуляции.** Если показатель Д превышает показатель Т на 4 и более баллов (см. график № 1), то это свидетель-

ствует в пользу возможной диссимуляции. Это снижает точность диагностики типа и практически полностью исключает правильную диагностику типов Ц и К. Сам по себе высокий показатель Д (безотносительно к величине Т), равный 6 и более баллам, наиболее часто встречается при типе Н.

**Определение повышенной откровенности.** Если  $T > Д$ , то это свидетельствует о повышенной откровенности. Чаще всего это встречается при типах Ц и особенно П.

**Указание на возможную органическую природу психопатии и акцентуации характера.** Может быть получено при помощи индекса В (brain minimal damage), если его величина равна 5 и более баллам. Показатель  $V < 5$  не исключает органического генеза, так как лишь в 45% клинически верифицированных органических психопатий этот показатель равен 5 и более баллам. Обратная ошибка ( $V = 5$  или  $V > 5$ ) при отсутствии органического резидуума, или черепно-мозговых травм, мозговых инфекций и нейроинтоксикаций в анамнезе не превышает 8%. Высокий показатель В встречается также при типе Э.

**Определение отражения реакции эмансипации** в самооценке проводится на основании показателя Е: если он равен 0 или 1 — реакция эмансипации слабая, если равен 2 или 3 — умеренная, если 4 или 5 — выраженная, если 6 и более баллам — очень сильная. Показатель Е, равный 6 и более баллам, чаще всего встречается при типах Ш и И. Наоборот, типам С и П выраженная реакция эмансипации не свойственна, поэтому при  $E = 4$  эти типы не диагностируются независимо от числа баллов в их пользу. У типа Г реакция эмансипации нередко бывает резко выражена в поведении, но ее отражение в самооценке гораздо более умеренное.

**Оценка склонности к делинквентности.** Осуществляется только для подростков мужского пола. Указанием на возможную склонность к делинквентности служит показатель d, если он равен 4 баллам и более. Но у представителей типа Ш часто бывает высоким безо всякой склонности к делинквентности. При типе Н этот показатель обычно низок, но здесь нет нужды в особом показателе для выявления склонности к делинквентности, так как в условиях безнадзорности, как правило, обнаруживается делинквентное поведение.

**Оценка черт мужественности-женственности в системе отношений.** Осуществляется по разности между показателями М (маскулинности) и Ф (феминности). Если М-Ф дает положительную величину, то в системе отношений преобладают черты мужественности, если отрицательную — женственности. При психопатиях и выраженных акцентуациях преобладание черт может не соответствовать физическому полу. При психопатиях у девочек нередко преобладают черты М, а у мальчиков с истероидной, шизоидной и сенситивной психопатией и акцентуацией могут преобладать черты Ф.

**Определение психологической склонности к алкоголизации (показатель v).** Осуществляется без графика. Числовые баллы за выборы по теме «Отношение к спиртным напиткам», полученные в 1-м и во 2-м исследованиях, суммируются алгебраически, т.е. с учетом знака. При итоговой величине +2 и выше можно предполагать психологическую склонность к алкоголизации. Очень высокие показатели (+6 и выше) свидетельствуют не об интенсивной алкоголиза-

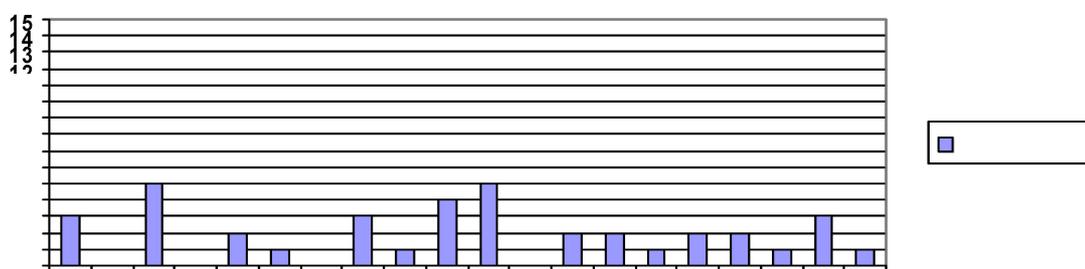
ции, а о стремлении выставить напоказ свою склонность к выпивкам (часто встречается при типе И). Отрицательная величина говорит об отсутствии психологической склонности к алкоголизации (чаще имеет место у типа С), а величина, равная 0 или +1, является неопределенным результатом.

**Диагностика типов психопатий и акцентуаций характера.** Является основной, диагностической процедурой. Осуществляется с помощью следующих правил.

**ПРАВИЛО 0.** Тип считается неопределенным, если по шкале объективной оценки не набрано минимальное диагностическое число (МДЧ) баллов ни для одного из типов.

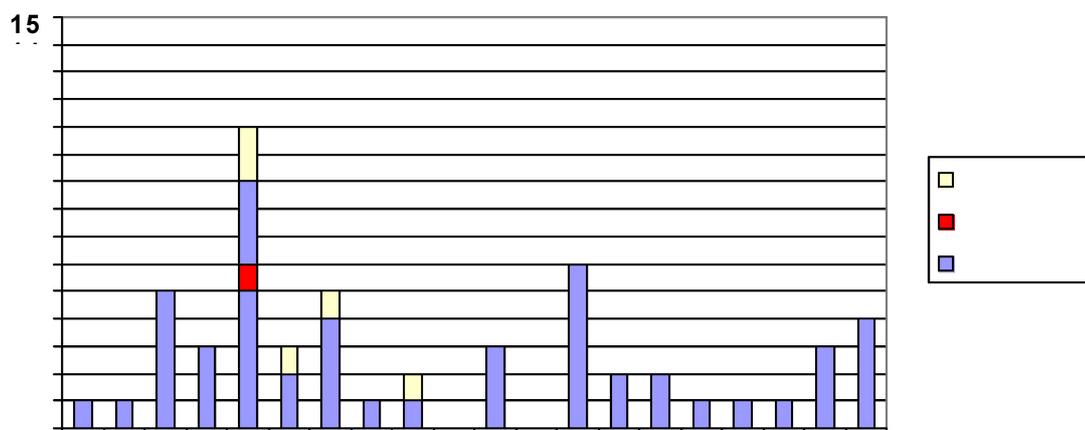
МДЧ неодинаково для разных типов и равно: для типа Г — 7 баллов, для типа А — 5 баллов, для всех остальных типов — 6 баллов (см. график № 2).

График 2



**ПРАВИЛО 1.** Если МДЧ достигнуто, или превышено только для одного типа, то диагностируется этот тип (кроме случаев, предусмотренных правилами 2 и 3). См. график № 3.

График



**ПРАВИЛО 2.** Если установлена возможность диссимуляции (Д больше Т на 4 или более баллов, см. график № 1), то типы Ц и К не диагностируются независимо от числа набранных в их пользу баллов.

**ПРАВИЛО 3.** Если реакция эмансипации выражена в самооценке (Е больше или равно 4), то типы С и П не диагностируются независимо от числа набранных в его пользу баллов.

**ПРАВИЛО 4.** Если МДЧ достигнуто или превышено в отношении типа К и еще другого (других) типов, то тип К не диагностируется независимо от числа набранных в его пользу баллов.

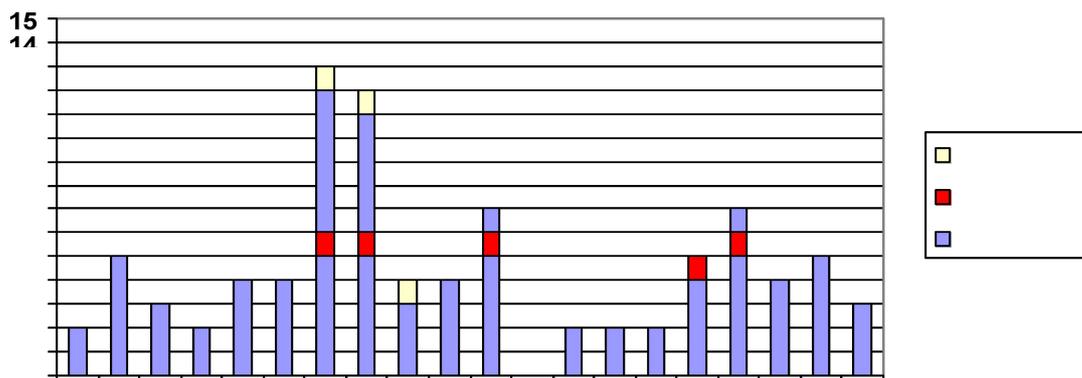
**ПРАВИЛО 5.** Если после исключений, сделанных по правилам 2, 3 и 4 оказывается, что МДЧ достигнуто или превышено в отношении еще двух типов, то:

а) в случае нижеперечисленных совместимых сочетаний диагностируется смешанный тип (см. график 4):

А	Л	С	Л	И	Л	Н	Л
Э	Ш	И	Ш	Н	Ш		
И	Э	Н	Э	Н	И		
Ц	Г	Н	Г	И	Г		
С	А	П	А	И	А		
П	С	Ш	С				
Ш	П						

Исключение - случай, предусмотренный правилом 6;

График № 4. Диагностическая реакция эмансипации



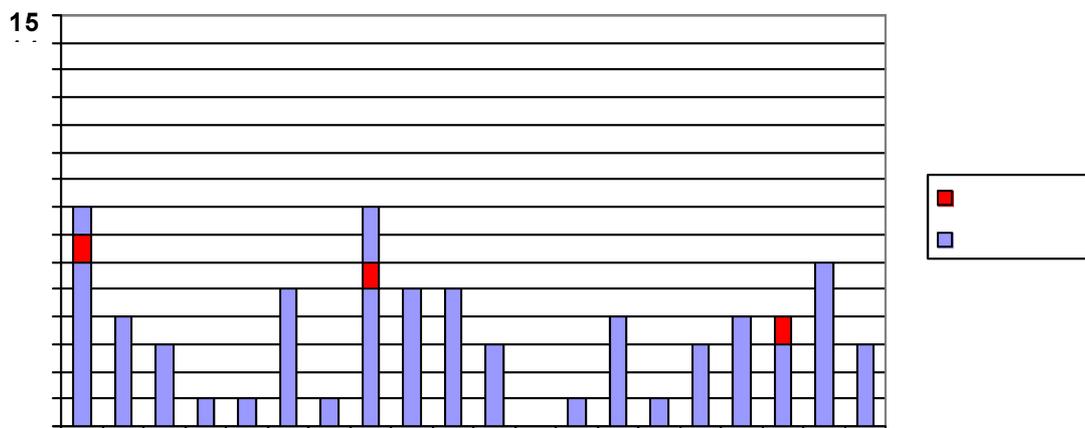
б) в случаях остальных сочетаний, признанных несовместимыми, диагностируется тот из двух типов, в пользу которого получено большее превышение в баллах над его МДЧ (см. график 5);

в) если в отношении двух несовместимых типов имеется одинаковое в числе баллов превышение над их МДЧ, то для исключения одного из типов руко-

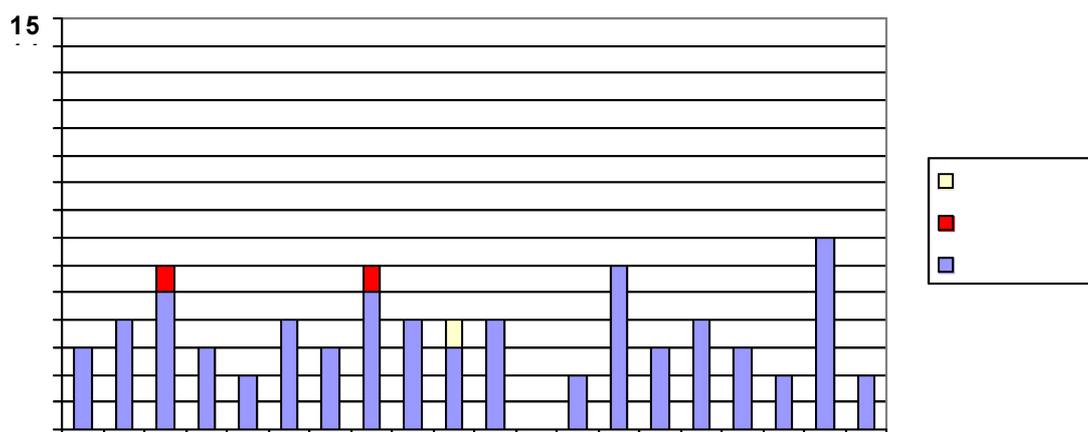
водствуются следующим принципом доминирования — сохраняется тип, указанный после знака равенства (См. график 6):

Ц+А =А	Г+Л =Г	Л+П =П	А+Ш =Ш	С+ Э=Э	П+ Э=Э
Ц+С =С	Г+А =А	Л+Ш =Ш	А+Э =Э	С+ И=И	П+ И=И
Ц+П =П	Г+С =Г	Л+Э =Э	А+Н =Н	С+ Н=Н	П+ Н=Н
Ц+Ш =Ш	Г+П =П				
Ц+Э =Э	Г+Ш =Ш				
Ц+И =И	Г+Э =Э				
Ц+Н =Н					

График № 5. Диагностика над своим МДЧ

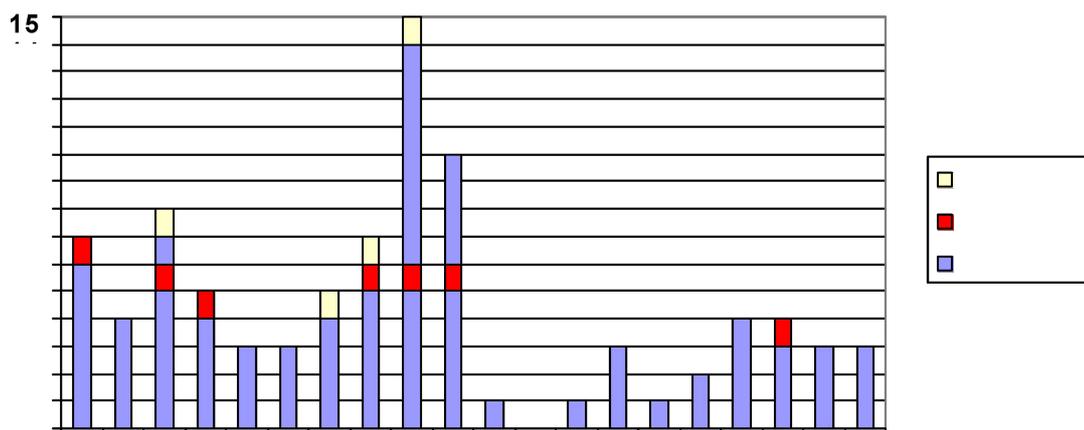


График



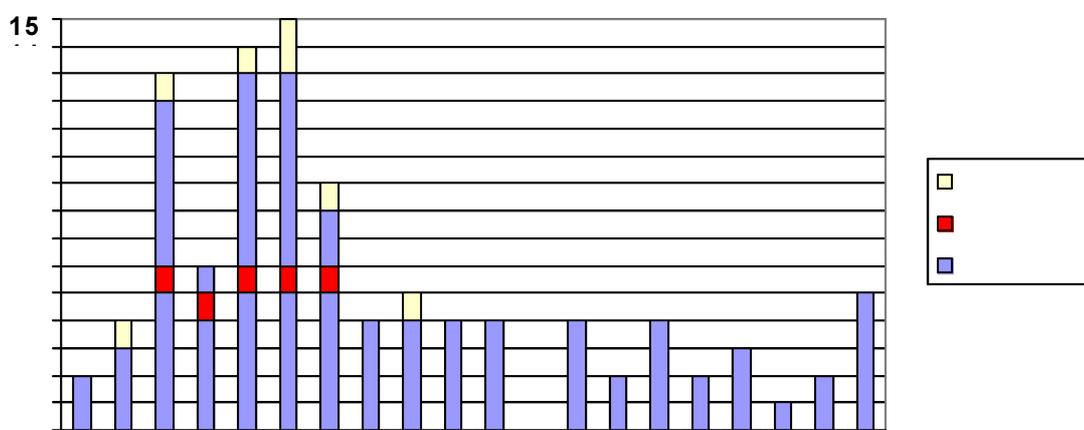
**ПРАВИЛО 6.** Если в пользу какого-либо типа набрано столь большое число баллов, что превышение над его МДЧ больше превышения другого (других) типов над их МДЧ оказывается не менее, чем на 4 балла, то эти отстающие на 4 и более баллов типы е диагностируются даже, если сочетание с ними совместимо (см. график № 7).

*График № 7. Диагностический  
нонконформность*



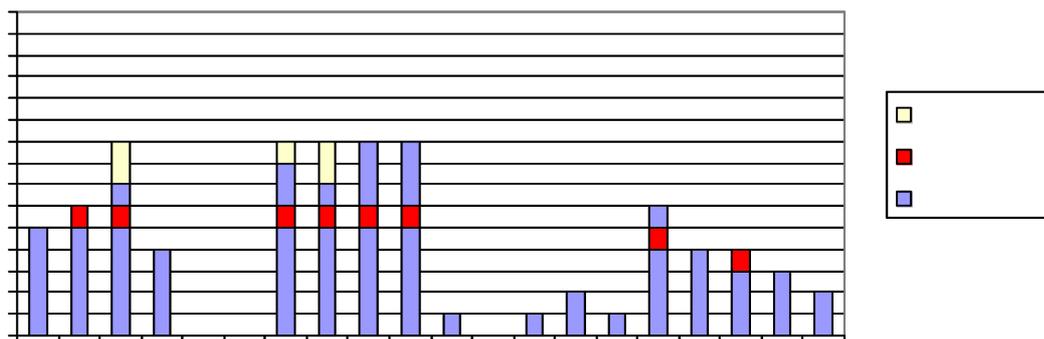
**ПРАВИЛО 7.** Если МДЧ достигнуто или превышено в отношении трех и более типов и по правилам 2, 3, 4 и 6 их не удастся сократить до двух, то среди этих типов отбираются два, в пользу которых получено наибольшее превышение в баллах над их МДЧ и далее руководствуются правилом 5 (см. график № 8).

*График № 8. Диагностический  
повышенная открытость*



**ПРАВИЛО 8.** Во всех остальных случаях, при необходимости сделать выбор между несколькими типами, в отношении которых МДЧ только достигнуто или набрано одинаковое число баллов, превышающее их МДЧ, диагностируются 1–3 типа, которые в соответствии с правилом 5 совмещаются с наибольшим числом из остальных сравниваемых (см. график № 9).

*График № 9. Диагностический выбор с наибольшим числом неконформизма, э*



В соответствии с этими правилами оценка графика № 1 будет следующей. Диагностирован шизоидный тип. Обнаружена склонность к диссимуляции, низкая конформность и выраженная реакция эмансипации. Высокий показатель делинквентности вследствие диагностики шизоидного типа о ней свидетельствовать не может. Преобладания черт мужественности или женственности не выявлено.

### **СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ШКАЛЫ**

Специальные шкалы могут использоваться при решении отдельных вопросов медико-психологической диагностики, когда в этом возникает необходимость. Большинство из них построено на оценке графика обработки результатов, что упрощает процедуру, не требуя снова обращаться к опросным листам и выискивать в них подходящие номера выборов. Исключение составляет только шкала риска ранней половой жизни у девочек.

#### **РИСК СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ**

Выявление риска социальной дезадаптации (шкалы Ю.В.Попова — Н.Я.Иванова) возможно, если с помощью ПДО определен гипертимный (Г), лабильный (Л), сенситивный (С), шизоидный (Ш), эпилептоидный (Э), истероидный (И), неустойчивый (Н) типы акцентуаций характера. Если диагностирован смешанный тип, то ориентируются на тот тип, в отношении которого набрано наибольшее число баллов (например, диагностирован смешанный гипертимно-неустойчивый тип, но по Г набрано 8 баллов, по Н 6 баллов — пользуются шкалой для типа Г). Если при диагностике смешанного типа в отношении каждого из

типов выбрано равное число баллов, то пользуются шкалой того из них, где выявляются признаки дезадаптации.

Ниже обозначены заголовками диагностируемые типы акцентуаций и под ними приведены признаки дезадаптации — величины показателей по шкалам ПДО, являющиеся таковыми признаками для данного типа. Наличие хотя бы одного из признаков говорит о риске — дезадаптации, наличие двух и более признаков делает этот риск высоким. Суммарные показатели (Г+Н, А+С+П) получаются арифметическим сложением баллов по данным отдельным признакам.

Дп-амбивалентность подразумевает наличие и положительных, и отрицательных баллов по шкале депрессии независимо от суммарной оценки по ней (см. далее «Склонность к депрессии»).

### *Типы акцентуации и признаки дезадаптации*

<b>Тип акцентуации</b>	<b>Признаки дезадаптации</b>
Гипертимный тип	Г=11 и больше Э=7 и больше Н=8 и больше Д=5 и больше Е=5 и больше Г+Н=19 и больше
Шизоидный тип	Л=6 и больше Ш=12 и больше д=5 и больше Л=12 и больше
Лабильный тип	Ш=7 и больше Н=7 и больше Е=4 и больше д=4 и больше
Сенситивный тип	С=11 и больше Э=6 и больше д=3 и больше Дп-амбивалентность
Эпилептоидный тип	Ш=7 и больше И=8 и больше Н=8 и больше Е=5 и больше д=5 и больше А=5 и больше
Истероидный тип	П=8 и больше И=13 и больше Н=7 и больше д=6 и больше Ц=6 и больше
Неустойчивый тип	И=10 и больше В=5 и больше А+С+П=7 и больше

Таблица 2. Оценка по шкале социальной дезадаптации при определении ее валидности (по данным Ю.В.Попова и Н.Я.Иванова)

Социальная дезадаптация	Группы подростков (%)		
	Психопатия	Транзиторные непсихические расстройства	Адаптированные учащиеся школ и ПТУ
Не обнаружена			
Обнаружена, в том числе:	26	44	81
по 1 признаку	48	36	12
по 2 признакам	18	14	7
по 3 признакам и более	16	6	—

Обращают внимание два вида признаков риска дезадаптации. Один из них — высокий показатель в баллах именно того типа акцентуации, который был диагностирован. При минимальном диагностическом числе 6–7 баллов величина 10–13 баллов для гипертимного, лабильного, сенситивного, шизоидного, истероидного и неустойчивого типов служит признаком риска дезадаптации. Исключение составляет эпилептоидный тип — здесь высокий показатель эпилептоидности о риске дезадаптации не свидетельствует. Вероятно, это связано с существованием так называемых «гиперсоциальных эпилептоидов», у которых черты их типа акцентуации могут быть ярко выражены. Другой вид признаков — высокие показатели в отношении тех типов, которые трудно совместимы или даже в определенной мере полярны тому типу акцентуации, который диагностирован. Это — высокие показатели эпилептоидности у гипертимного и сенситивного типов, шизоидности у лабильного типа и лабильности у шизоидного, психастенического у истероидного типа, циклоидности и суммы баллов астенических типов у неустойчивого. Возможно, что определенная тенденция к дискордантности характера может служить дезадаптирующим фактором. Возможно также, что подобные противоположные черты служат проявлением реакции гиперкомпенсации. Значение других признаков высокого риска, как то высокие показатели склонности к делинквентности, эмансипации и неустойчивости, понятно.

### **ВОЗМОЖНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОПАТИЙ (РАССТРОЙСТВ ЛИЧНОСТИ)**

Выявление признаков, указывающих на возможность формирования психопатии, осуществляется после определения типа характера на основании показателей графика. Тот же график служит одним из источников для выявления признаков возможной психопатизации (см. таблицу 3).

При пользовании перечисленными в таблице признаками, указывающими на вероятность формирования психопатии, следует руководствоваться следующими правилами:

1. Отсутствие указанных признаков не может свидетельствовать против клинического диагноза психопатии, так как в 30% случаев, клинически верифицированных как психопатии, эти признаки могут отсутствовать.

2. Наличие указанных признаков (одного или нескольких) у подростков с нарушениями поведения может расцениваться как один из доводов в пользу диагноза психопатии, но не как решающий диагностический фактор.

3. Обнаружение указанных признаков в результатах, полученных с помощью ПДО при массовых обследованиях подростков в популяции, не может служить прямым указанием для подозрения в отношении психопатии. Однако такие подростки нуждаются в более тщательном и детальном психологическом обследовании как возможные случаи с повышенным риском в отношении психопатического развития.

Среди приведенных ранее графиков возможность формирования психопатии может быть заподозрена:

- на графике № 4 — шизоидный тип, Ш=13
- на графике № 7 — истероидный тип, А=5
- на графике № 8 — сенситивный тип, С=12

Таблица 3. Признаки, указывающие на вероятность формирования психопатии

Тип характера, определяемый с помощью ПДО	Признаки, указывающие на вероятность формирования психопатии (по показателям графика)	Частота обнаружения хотя бы одного из признаков (%) при:		
		психопатиях	акцентуациях с	
			Транзиторными нарушениями	стабильной адаптацией
Гипертимный	Н=10 и больше К=0 и больше	75	5	5
Лабильный	А=6 и больше Ш=7 и больше К=0 и больше Д=6 и больше	60	10	5
Сенситивный	С=12 и больше	75	15	10

Шизоидный	Г=1 и меньше Л=1 и меньше Ш=13 и больше d=4 и больше V=+4 и больше <sup>1</sup>	85	10	10
Эпилептоидный	Г=0 Ц=8 и больше К=1 и меньше d=6 и больше 2 ошибки <sup>2</sup> и более, при Э=10 и больше	60	25	10
Истероидный	А=5 и больше О=6 и больше Е=6 и больше	65	20	10
Неустойчивый	Н=12 и больше К=1 и меньше В=5 и больше V=-6 и ниже	70	5	5

<sup>1</sup> V - балл по шкале психологической склонности к алкоголизации.

<sup>2</sup> Сущность ошибок объяснена выше, в таблице «Начисление дополнительных баллов».

## СКЛОННОСТЬ К ДЕПРЕССИИ

Определение риска депрессии (шкала Др) делается по графику.

Положительные баллы начисляются за:	Отрицательные баллы начисляются за:
Г=2 и меньше С=7 и больше Н=2 и меньше Т>Д М<Ф (у подростков мужского пола)	Г=7 и больше И=7 и больше Н=7 и больше Д-Г=4 и больше

За каждый из перечисленных показателей начисляется один положительный или отрицательный балл. Результат суммируется. Если в сумме получается результат с отрицательным знаком, то риск депрессии отвергается. Если получается величина +2 и выше, то отмечается риск депрессии; если результат оказывается нулевым или равен +1, то он считается неопределенным.

На приведенных графиках оценка будет следующей:

График № 1 -1 (Д>Т на 4 балла) — отрицание риска

График № 2 0

График № 3 +4 (Г=1, С>7, Н=0, М<Ф у мальчиков) — высокий риск депрессии

График № 4 +1 (Г=2) — результат неопределенный и т.д.

### РИСК ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИКАМИ И ДРУГИМИ ДУРМАНЯЩИМИ ВЕЩЕСТВАМИ

Описано два вида риска, связанного со злоупотреблением наркотиками и другими токсическими веществами (А.Е.Личко, В.С.Битенский, 1991). Один вид риска — начало злоупотребления, другой — риск развитие зависимости у начавших злоупотреблять. Именно на оценку первого вида риска нацелена предлагаемая шкала — на выявление в подростковой популяции тех, для кого морально-этические и дисциплинарные факторы не служат серьезной преградой для того, чтобы испытать «кайф», пережить развлекающие галлюцинации и т.п. Шкала была разработана Б.М.Гузиковым, А.А.Вдовиченко, Н.Я.Ивановым (1993) путем сопоставления графиков оценки результатов обследования с помощью ПДО у подростков, никогда не употреблявших упомянутые психоактивные вещества, и тех, кто их эпизодически употреблял, а также у подростков с токсикоманией. В итоге разработана следующая шкала.

*Показатели риска злоупотребления психоактивными веществами*

Показатели	Число баллов в пользу риска
С=2 и меньше	2
Э=7 и больше	1
Н=7 и больше	2
Н=7 и больше	1

V= +4 и больше	
-------------------	--

Суммарная оценка в 0–1 балл принята за отсутствие риска, 2 балла — за умеренный риск, 3 балла — за выраженный риск, 4–6 баллов — за очень высокий риск.

Оценка валидности данной шкалы, осуществленная на других группах подростков, представлена в таблице 4.

Таким образом, предлагаемая шкала в 82% позволяет выявить контингент склонных к злоупотреблению и лишь в 16% можно предполагать «гипердиагностику» риска среди не склонных к злоупотреблению. Это делает шкалу достаточно валидной.

Таблица 4. Оценка валидности выявления риска злоупотребления наркотиками и другими дурманящими веществами (% подростков с данной оценкой в баллах по каждой группе)

Группы подростков	Оценка в баллах			
	0 -1	2	3	4 -6
Никогда не употреблявшие	8 4	8 1	8 2	0 4
Эпизодически употреблявшие	1 8	2 2	2 3	8 2
Токсикоманы	1 8	2 2	2 2	8 8

### ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ИСТИННЫХ И ДЕМОНСТРАТИВНЫХ СУИЦИДНЫХ ПОПЫТОК

Считается, что более половины суицидных попыток в подростковом возрасте являются демонстративными, т.е. без настоящего намерения умереть, а лишь разыграть для окружающих спектакль, производящий впечатление суицидной попытки с целью привлечь к себе внимание, добиться каких-то преимуществ, избавиться от грозящих неприятностей. Тем не менее различить истинные и демонстративные суицидные попытки не всегда легко. По клиническим данным (А.Е.Личко, 1983) у подростков около 30% составляют не вполне ясные случаи. Именно поэтому была поставлена задача попытаться использовать обследование с помощью ПДО для дифференциальной диагностики между истинными и демонстративными суицидными попытками. Соответствующая шкала была разработана Н.Я.Ивановым и Ю.В.Поповым (1994).

#### Шкала дифференциальной диагностики истинных и демонстративных суицидных попыток

В пользу истинной попытки начисляется 1 балл со знаком плюс за каждый из следующих показателей:	В пользу демонстративной попытки начисляется 1 балл со знаком минус за каждый из следующих показателей:
С=6 и больше Н=2 и больше Т>Д Др=+2 и больше <sup>3</sup> Дискордантность характера <sup>4</sup>	Г=7 и больше С=3 и меньше И=7 и больше Н=6 и больше Др=-2 и ниже

<sup>3</sup> Др — показатель склонности к депрессии (см. "Склонность к депрессии").

Признаками дискордантности служат:

Диагностируемый тип	Признаки дискордантности
Гипертимный	С=6 и больше П=6 и больше Ш=6 и больше
Циклоидный	Ш=6 и больше
Сенситивный	Э=6 и больше И=6 и больше
Психастенический	Н=6 и больше
Шизоидный	Г=6 и больше Ц=6 и больше
Эпилептоидный	С=6 и больше
Истероидный	С=6 и больше
Неустойчивый	П=6 и больше
Кроме того, при высоком показателе эмансипации	С=6 и больше П=6 и больше

Диагностическая процедура состоит в том, что полученные по шкале дифференциальной диагностики истинных и демонстративных суицидных попыток баллы со знаком плюс и минус суммируются алгебраически.

Если полученная сумма имеет знак плюс (от +1 до +5), то попытка расценивается как истинная, если со знаком минус (от -1 до -5) — как демонстративная. При нулевом результате он считается неопределенным.

Оценка валидности шкалы, проведенная на других группах подростков с суицидными попытками, представлена в таблице 5.

Таблица 5. Оценка валидности шкалы дифференциальной диагностики истинных и демонстративных суицидных попыток (% подростков с данной оценкой в баллах в каждой из групп)

Оценка в баллах	Суицидные попытки	
	Истинные	Демонстративные

<sup>4</sup>Дискордантность характера — феномен, когда при диагностике определенного типа акцентуации характера одновременно оказывается достаточно высоким показатель такого типа, который с ним не совместим.

+5, +4	20	2
+3, +2	34 } 64	4 } 14
+1		
0	10	8
-1	20	16
-2, -3	12 } 16	18 } 70
-4, -5		
	4	30
	0	22

В итоге, при довольно большом проценте неопределимых результатов (16–20%), хотя и меньше, чем при клинической оценке (30%), шкалу можно признать удовлетворительной в отношении валидности — ошибочная диагностика составляет лишь 14–16%.

### РИСК РАННЕЙ ПОЛОВОЙ ЖИЗНИ У ДЕВОЧЕК

Шкала оценки данного риска была разработана Б.М.Слущкиным (1991) путем сопоставления результатов исследования с помощью ПДО подростков женского пола, начавших половую жизнь до 16 лет и их сверстниц — учащихся средних школ, не имевших половых контактов. Данная шкала отличается от предыдущей тем, что построена она не на оценке графика результатов с помощью ПДО, а на учете некоторых выборов в определенных темах ПДО в 1–м и во 2–м исследованиях.

#### *Шкала риска ранней половой жизни у девочек*

Баллы в пользу риска (за каждый из следующих выборов начисляется 1 балл со знаком плюс):		Баллы против риска (за каждый из следующих выборов начисляется 1 балл со знаком минус):	
Тема выбора	№	Тема выбора	№
<b>1-Е ИССЛЕДОВАНИЕ</b>		<b>1-Е ИССЛЕДОВАНИЕ</b>	
Отношение к спиртным напиткам	1 3	Настроение	8
Отношение к родителям	1 3	Сон и сновидения	1 1
Отношение к критике и возражениям	1 0	Отношение к спиртным напиткам	7
Отношение к правилам и законам	4	Отношение к одежде	8
Отношение к школе	1	Отношение к родителям	3
<b>2-Е ИССЛЕДОВАНИЕ</b>		Отношение к окружающим	
Отношение к спиртным напиткам	6	Отношение к одиночеству	1 1
	9	Отношение к новому	3
Сексуальные проблемы	2	Отношение к неудачам	1 3
Отношение к критике и возражениям	9	Отношение к лидерству	7
Отношение к правилам и законам	8	<b>2-Е ИССЛЕДОВАНИЕ</b>	
Отношение к школе	6	Сон и сновидения	8
		Аппетит и отношение к еде	1

		1
	Отношение к правилам и законам	7

Результат в баллах суммируется алгебраически (с учетом знака). Установлены следующие критерии для оценки риска на основе суммарного итога:

-3 и ниже — риск отсутствует,

0, -1, -2 — результат неясен,

+1 и выше — риск высокий.

Оценка данной шкалы на валидность, осуществленная на других группах подростков, представлена в таблице 6.

Таблица 6. Оценка валидности шкалы риска ранней половой жизни у девочек (% от числа подростков данной группы)

Оценка в баллах	Подростки с ранней половой жизнью	Контрольная группа
3 и ниже	8	56
0, -1, -2	44	42
+1 и выше	48	2

В итоге следует заметить, что заключения об отсутствии риска или о высоком риске обладают высокой валидностью, но значительным является процент неясных результатов.

### Методика аутоидентификации акцентуаций характера Э.Г.Эйдемиллер

Инструкция: Вам необходимо ознакомиться с содержанием всех предложенных характеристик и выбрать одну или несколько карточек, на которых, по вашему мнению, наиболее полно и похоже описан ваш характер. Если вы выберете несколько карточек сразу, то разложите их в порядке важности.

#### Карточка А.

Я - прирожденный пессимист, настроение у меня всегда понижено. Мир я воспринимаю как бы сквозь черные очки: жизнь мне часто кажется бессмысленной, во всем вижу лишь мрачные стороны. Никак не могу отделаться от ощущения, что вот-вот должно случиться что-то плохое. Мне кажется, что я в чем-то виноват и потому окружающие ко мне плохо относятся, смотрят свысока. Я мрачен, угрюм, всем недоволен. Все делаю медленно, неторопливо. Мои друзья говорят, что лицо у меня печальное, что от меня веет уныние. Я не способен к волевому усилию, от трудностей впадаю в отчаяние. Особенно плохо себя чувствую по утрам, просыпаюсь с ощущением разбитости, усталости. Часто у меня бывают запоры. Жизнь моя - нелепая и мучительная пытка, иногда приходят мысли о ее никчемности, бесцельности.

#### Карточка Б.

У меня всегда хорошее настроение. Обо мне можно смело сказать, что характер у меня приветливый и открытый. Думаю, что я добр, во всяком случае, охотно принимаю участие в судьбе моих друзей, которых, кстати, у меня много. Я - не молчун, с удовольствием принимаю участие в беседе. Охотно помогаю людям, но поскольку много раздаю обещаний, то, естественно, далеко не все могу сдержать. Терпеть не могу нудную, кропотливую работу, которая требует усидчивости и терпения. На работе у меня так много всяких дел, что не успеваю все сделать вовремя. Замечал, что окружающие охотно слушают меня, потом повторяют мои наиболее остроумные высказывания. Мне ничего не стоит высмеять своего противника. У меня часто бывают оригинальные идеи, но, сознаюсь, не очень люблю заниматься их претворением в жизнь. Люблю девушек, они мне признавались, что я - галантный ухажер. Сколько я встречал людей, все же могу сказать, что мало кого из них поставил бы выше себя. Не люблю, когда мне противоречат, это начинает меня раздражать; а когда разойдусь, веду себя грубо, кричу, ругаюсь, оскорбляю всех подряд. У меня отличный аппетит. В школе у меня была репутация шалуна, учителя считали меня заводилой во всех шалостях, пожалуй, не без оснований. Кто видел мою мимику, способность передразнивать и копировать людей, всегда говорил, чтобы я шел в актеры. Житейские невзгоды переношу легко, деньгам счет не веду, легко даю их в долг, так же легко сам залезаю в долги.

#### Карточка В.

Пожалуй, главное в моем характере - беспричинная смена периодов разного настроения: то длительное время я себя чувствую очень хорошо, вес у меня получается, работа спорится, хорошо сплю, у меня прекрасный аппетит, часто встречаюсь с друзьями, хожу с ними в кино, на танцы. Если же случаются со мной какие-либо неприятности, то в этот период переношу их легко. Однако совершенно непонятным для меня образом настроение портится, подчас на продолжительное время - на недели, даже месяцы. Мне становится все безразлично, чувствую себя в этот период времени больным, унылым, перестаю верить в себя. Иногда появляется страх, что со мной может что-то случиться. От встречающихся трудностей, неприятностей впадаю в уныние. Плохо сплю, просыпаюсь с ощущением разбитости, плохо ем. Мне не хочется встречаться с людьми, их общество раздражает меня. Хочется лежать в постели и забыть обо всем. Я заметил, что такие смены периодов хорошего настроения и плохого чаще всего происходит либо весной, либо осенью.

#### Карточка Г.

По характеру я человек веселый, открытый, добродушный, однако, малейшая неприятность (перемена погоды, грубое слово, неприязненный взгляд и т.п.) омрачает меня, приводит в глубокое уныние, но ненадолго. Какая-нибудь интересная новость, теплое участие помогают мне обрести прежнее расположение духа. В течение дня настроение у меня может неоднократно меняться от самых разнообразных причин. Даже самому себе не ясно бывает, почему вдруг стало тоскливо, хотя до этого чувствовал себя хорошо, был весел. Очень внушаем и робок, такой уж у меня характер - немного детский, слишком нежный. Моим чувствам как-то не особенно верят, считают их слишком поверх-

ностным, хотя это, конечно, не так. Различные, даже мелкие неприятности переношу тяжело.

#### Карточка Д.

Я часто чувствую себя вялым, уставшим. Настроение у меня, как правило, угнетенное. Одним людям я нехотя подчиняюсь, другими могу командовать сам. Мне очень трудно сосредоточиться, выполнять работу, связанную с длительным усилием и напряжением, в таких случаях появляется чувство усталости, сонливости. Меня очень беспокоит собственное здоровье. У меня часто появляются опасения, что я болен какой-то болезнью. Иногда меня беспокоят колющие боли в сердце, иногда головная боль. Аппетит у меня плохой. Сплю плохо, долго не могу заснуть, иногда даже хочется принять снотворное, часто вижу кошмарные сны. Сон зачастую не приносит освежения. С утра вялый и сонливый, но к вечеру состояние улучшается - расхожусь. Подчас мне трудно сдержаться, по малейшему поводу раздражаюсь, кричу, даже плачу. С трудом привыкаю к новому коллективу. Аккуратным меня не назовешь, часто меня упрекают за то, что вещи мои лежат в беспорядке.

#### Карточка Е.

Пожалуй, будет правильным сказать про меня, что я - человек робкий, застенчивый, впечатлительный, малодушный. Я очень страдаю, если со мной обращаются грубо, не могу дать отпор, постоять за себя. Людское общество меня утомляет, предпочитаю одиночество. Боюсь темноты, вздрагиваю от малейшего шороха. не переношу вида крови, меня тошнит при виде нечистот. Не выношу горячих споров, стараюсь избегать скандалов, конфликтов: уж лучше я уступлю. Меня не покидает ощущение собственной

неполноценности. Нередко мне кажется, что окружающие меня осуждают. Настроение у меня, как правило, пониженное. Меня очень мучает ощущение того, что я не такой, как все, крайне не уверен в себе, с завистью смотрю на людей сильных, решительных, уверенных в себе. При появлении в большом обществе робею, чувствую себя неловко, краснею, начинаю заикаться. Сон у меня беспокойный, тревожный, полный кошмарных сновидений.

#### Карточка Ж.

Основные черты моего характера - крайняя нерешительность, боязливость, постоянная склонность к сомнениям. Самое тяжелое для меня - принять решение. Решившись на что-нибудь, начав уже действовать, я постоянно сомневаюсь: так ли поступаю, то ли я делаю, что хочу; и эти вечные сомнения делают эту работу медленной и мучительной. Люблю, когда меня утешают, не умею обходиться без дружеской поддержки. Боюсь за свое здоровье, беспокоюсь о судьбе своих близких. Постоянные тревоги, опасения, беспокойство - таково содержание моей жизни. Долго не могу решиться, но если на что-нибудь решился, то не успокоюсь сам и не дам покоя окружающим, пока намеченное мной не будет сделано. Я - педант, формалист. Всякое отступление от раз и заведенного порядка тревожит и сердит меня. Очень стесняюсь и теряюсь, когда на меня обращают внимание. Из-за своей стеснительности и я часто боюсь сделать то, что хотел бы. Если, например, мне сделали что-то хорошее, я не решаюсь поблагодарить; если мне делают неподходящее предло-

жение, я не решаюсь отклонить его. Не люблю заниматься физическим трудом, считаю, что неловок, неуклюж. Не приспособлен к борьбе за существование. Склонен к самоанализу, самокопанию. Люблю рассуждать и обсуждать "общие проблемы", которые не имеют ко мне прямого отношения.

### Карточка З.

По характеру я замкнутый, круг моих знакомых мал. В компаниях не могу найти себе места. В обществе людей чувствую себя одиноким. Хотя я замкнут, но иногда, неизвестно почему, могу поделиться своими переживаниями, раскрыться даже случайно понравившемуся мне человеку. Мне бывает трудно понять близких, их горе или радости, а им, в свою очередь, еще труднее понять меня. От знакомых приходилось слышать, что от меня веет холодом, что общаться со мной трудно. Подчас некоторые мои поступки выглядят странными, вызывают удивление окружающих. У меня есть на все свое мнение, и то, что ему не соответствует, я отбрасываю. Люблю настоять на своем, не терплю чужих советов, поступаю по-своему. Меня нередко считают несправедливым, говорят, что я "не знаю середины". Мой внутренний мир, переживания, идеи непонятны окружающим. Я часто вызываю недоумение и улыбки у людей, но это не трогает меня. Использую свою систему образов, слова, которые другими людьми почти не применяются.

### Карточка И.

Я - человек идеи, всю жизнь борюсь то за претворение своего изобретения, то за внедрение какой-либо реформы. Наблюдение за людьми, с которыми мне приходилось сталкиваться, позволяет мне считать себя выше их. Круг моих знакомых состоит из людей, которые разделяют мои взгляды. Я не прощаю людям ни равнодушия к себе, ни несогласия со мной. Живу по принципу: "Кто не со мной, тот против меня". У меня нет причин быть недовольным собой; чувствую себя хорошо, всегда бодр, активен. Если я ставлю перед собой какую-либо цель, то всегда добиваюсь ее, если замечаю недостатки, то использую все свои силы, чтобы исправить их в соответствии со своими принципами. Пользуюсь любым способом, чтобы добиться своего: пишу в газеты, выступаю на собраниях. Мои знакомые говорят, что я подчас приношу им страдания, но это неправда: на самом деле во всех своих неудачах виноваты они сами. Считаю, что людям особенно нельзя доверять, у меня много завистников, недоброжелателей. Из-за их козней мне трудно осуществлять свои идеи, но, несмотря на это, ничто не может меня остановить - ни просьбы, ни угрозы. Жизнь убеждает меня в том, что я всегда оказываюсь прав, и ради этого стоит вести борьбу.

### Карточка К.

Для меня нет других интересов, кроме интересов работы и моих собственных. Меня считают вспыльчивым, хотя я долго сдерживаюсь, но когда уж вспыхну, то впадаю в неудержимую ярость. Обидчив, нанесенную обиду помню долго, не упускаю случая рассчитаться за нее. Давно убедился, что если не придираешься, то никто не будет работать. Вокруг такой беспорядок, такая небрежность во всем, распушенность, что я вынужден добиваться установления порядка. Поэтому я строго спрашиваю с других. Требую скрупулезного

соблюдения установленного порядка, не прощаю ни одного плохого проступка. Поскольку мне присущи аккуратность и пунктуальность в исполнении работы, то и от других я требую того же. Считаю своим долгом давать советы, не терплю к себе начальственного отношения. Если говорю, объясняю что-либо, то делаю это обстоятельно, медленно, чтобы как можно убедительнее высказаться: теперь не могу, когда меня прерывают, не дают договорить, торопят. Порой у меня бывает беспричинно тоскливое настроение, и тогда я делаюсь вспыльчивым и раздражительным. На работе меня хвалят и ставят в пример за тщательность и аккуратность. Гибкость в общении с людьми мне не свойственна, привык идти напролом, говорить то, что думаю, хотя сознаю, что из-за этого могут быть неприятности.

#### Карточка Л.

Не выношу равнодушного отношения окружающих к себе. Предпочитаю быть в центре внимания, когда с меня берут пример, подражают. Люблю вызывать удивление и восхищение у других. Уж лучше пусть ненавидят меня, чем относятся равнодушно или не замечают. Люблю рассказывать истории, и тем охотнее, чем с большим интересом меня слушают. Считаю, что у меня есть артистические способности. Люблю фантазировать, в моих фантазиях исполняются мои мечты, я достигаю такого положения, что мне все завидуют и мною восхищаются. Я сразу чувствую отношение людей ко мне. Если я захочу, то со мною охотно дружат. К сожалению, мне не удалось найти настоящего друга. Я ценю такого приятеля, который всегда внимателен ко мне. Когда я болен, то хочу, чтобы ко мне относились внимательно, ухаживали за мной и даже жалели. Работу люблю увлекающую, такую, чтобы меня ценили и ставили другим в пример. В любви мне наибольшее удовольствие доставляет флирт. Одеваться люблю так, чтобы мною

любовались окружающие.

#### Карточка М.

Я - человек компанейский, очень скучаю, когда остаюсь один. По обыкновению беру пример со своих более сильных по характеру друзей. Не всегда заканчиваю начатое дело, особенно если меня никто не проверяет и не помогает. Очень люблю всякие развлечения, выпивку в компании друзей. Всегда хочу повеселиться. Вообще мне нравится все то, что запрещено. Мои домашние упрекают меня в том, что я ленив, неаккуратен, беспорядочен, но меня эти упреки мало трогают. Протрезвев, раскаиваюсь в своих поступках, ругаю себя, но в то же время, подумав, понимаю, что вина моя не так уж велика. Если бы не ряд некоторых обстоятельств, то было бы все иначе. Хотел бы иметь верного друга, который бы меня защищал от бед, иначе я могу пропасть. О будущем своем я думаю мало, особенно в моменты, когда мне весело и хорошо.

#### Карточка Н.

Я считаю, что надо жить так, как живут все, не отрываться от коллектива, не отставать от окружающих, но и не забегать вперед. Не люблю оригинальничать. Люблю, чтобы у меня все было, как у людей: хорошая, в меру модная одежда - не такая, чтобы все оборачивались на улице; дома - хорошая обстановка и все необходимое. Стараюсь жить так, чтобы обо мне никто не мог сказать

ничего плохого: ни товарищи, ни соседи, ни близкие. Развлекаться люблю как все: если выпить, то в меру и не часто, посидеть в кругу приятелей, посмотреть телевизор. Каких-нибудь особенных развлечений не ищу. Не люблю тех, кто слишком оригинальничает, модничает, ломает устоявшийся порядок, гонится за новизной. Считаю, что мнение большинства всегда правильно и противопоставлять себя большинству плохо и вредно.

Интерпретируются два типа характера, которые стоят на первом месте. Результаты аудентификации необходимо сопоставить с данными наблюдения, беседы, обобщения независимых характеристик.

- А - меланхолический;
- Б - гипертимный;
- В - циклотимный;
- Г - эмоционально-лабильный;
- Д - неврастенический;
- Е - сензитивный;
- Ж - психастенический;
- З - шизоидный;
- И - паранойяльный;
- К - эпилептоидный;
- Л - истерический;
- М - неустойчивый;
- Н - конформный.

### **Методика диагностики типа акцентуации характера "Чертова Дюжина"**

Тестирование можно проводить как индивидуально, так и в групповой форме.

При проведении индивидуального тестирования выдается текст теста, содержащий 104 утверждения, которые нужно оценить, исходя из своего согласия или несогласия и выставить балл в соответствующую номеру утверждения клеточку.

При групповом тестировании можно или раздать текст теста, либо зачитать утверждения вслух (обязательно дважды каждое из них). Если у тестируемых возникают вопросы по содержанию утверждений теста, то нужно разъяснить непонятные слова или тек с т всего утверждения.

Время для проведения теста с разъяснением инструкции – примерно 35 - 40 минут.

Степень согласия или несогласия оценивается следующим образом:

- +2 – совершенно верно, я как правило так и делаю.
- +1 – верно, но все же бывают заметные исключения.
- 0 - трудно сказать.
- 1 – не верно, но все же иногда бывают такие ситуации.
- 2 – совершенно неверно, это не свойственно для моей обычной жизни.

Следует так же объяснить тестируемому, что следует стараться не отвечать: “Трудно сказать”, а “Как правило” – исходя из обычного образа жизни.

### **Обработка результатов теста**

После поведения теста результаты обрабатываются следующим образом:

Подсчитывается сумма баллов в каждой вертикальной колонке, например в клеточках № 1,14,27,40,53,66,79,92 с учетом знаков "+" и "-". Сумма баллов в любой колонке находится в диапазоне от +16 (все восемь утверждений оценены тестируемым оценкой "+2", т.е. "совершенно верно") до -16 (если все утверждения оценены "-2", т.е. "совершенно неверно").

Расшифровывается наименование зашифрованных типов акцентуации характера.

I. (1,14,27,40,53,66,79,92) – параноидальный тип.

II. ( 2,15,28,41,54,57,80,93) – эпилептоидный тип.

III. (3,19,29,42,55,68,81,94) – гипертимный тип.

IV. (4,17,30,43,56,69,82,95) – истероидный тип.

V. (5,18,31,44,57,70,83,96) – шизоидный тип.

VI. (6,19,32,45,58,71,84,97) – психастенический тип.

VII. (7,20,33,46,59,72,85,98) – сензитивный тип.

VIII. (8,21,34,47,60,73,86,99) – гипотимный тип.

IX. (9,22,35,48,61,74,87,100) - конформный тип.

X. (10,23,36,49,62,75,88,101) - неустойчивый тип.

XI. (11,24,37,50,63,76,89,102) – астенический тип.

XII. (12,25,38,51,64,77,90,103) - лабильный тип.

XIII. (13,26,39,52,65,78,91,104) – циклоидный тип.

Определяется степень выраженности каждого из типов путем построения графика "Рисунок личности", где по горизонтальной оси откладывается номер типа, а по вертикальной - сумма баллов в колонке.

Если кривая не выходит за пределы, ограниченные числами + 10 то это означает что психотип находится в рамках обычного рисунка личности (эти точки приняты специалистами как нормативы).

Если же кривая выходит за пределы +10, это означает, что соответствующий психотип у тестируемого проявляется наиболее ярко.

Если же одна или несколько точек -10, то из этого следует, что у тестируемого проявляется антитип, т.е. черты, свойственные человеку с противоположным характером.

### **Вопросы теста**

1. Я никогда не доверяю незнакомым людям, и не раз убеждался в том, что я прав.

2. Мне не раз приходилось убеждаться, что дружат из выгоды.

3. Я всегда чувствую себя бодрым и полным сил, как правило, настроение у меня хорошее.

4. Мое самочувствие сильно зависит от того, как относятся ко мне окружающие.

5. Мое настроение улучшается, когда меня оставляют одного.

6. Я не могу спокойно спать, если утром необходимо встать в определенный час; я слишком мнителен, без конца тревожусь и беспокоюсь обо всем.
7. Малейшие неприятности огорчают меня, после огорчений и беспокойств у меня возникает плохое самочувствие.
8. У меня плохой и беспокойный сон, часто бывают мучительные сновидения; утро для меня - самое тяжелое время суток.
9. Мое настроение обычно такое же, как и у окружающих меня людей.
10. О друзьях, с кем пришлось расстаться, долго не скучаю, быстро нахожу новых.
11. Я плохо сплю ночью и чувствую сонливость днем, часто бываю раздражителен.
12. Мое настроение легко меняется от незначительных причин.
13. Недели хорошего самочувствия чередуются у меня с неделями, когда самочувствие у меня плохое.
14. Я считаю, что у человека должна быть серьезная цель, ради которой стоит жить.
15. У меня случаются приступы плохого настроения с раздражительностью и чувством тоски.
16. Я сплю мало, но утром встаю бодрым и энергичным.
17. Мое настроение сильно зависит от общества, в котором я нахожусь.
18. Никогда не следую общей моде, а ношу то, что мне самому понравилось.
19. Плохое самочувствие появляется у меня от волнений и ожиданий неприятности.
20. Нередко я стесняюсь при посторонних людях, я чрезмерно чувствителен.
21. Всегда боюсь, что мне не хватит денег и очень не люблю брать в долг.
22. Я считаю, что самому не следует выделяться из окружающих.
23. Я легко завожу новые знакомства.
24. О своей одежде я мало думаю.
25. В одни дни я встаю веселым и жизнерадостным, в другие - без всякой причины с утра угнетен и уныл.
26. Периодами у меня бывает "волчий" аппетит, а периодами ничего не хочется есть.
27. Жизнь научила меня не быть слишком откровенным даже с друзьями.
28. Сон у меня очень крепкий, но иногда бывают жуткие, кошмарные сновидения.
29. Я люблю лакомства и деликатесы и ненавижу заранее рассчитывать расходы.
30. Мой сон богат яркими сновидениями.
31. Я не могу найти себе друга по душе и страдаю от того, что меня не понимают; от окружающих стремлюсь держаться подальше.
32. У меня настроение портится от ожидания возможных неприятностей, от неуверенности в себе, от беспокойства за близких.
33. Если у меня взяли в долг, я не стесняюсь об этом напомнить.
34. Мне кажется, что окружающие меня презирают и смотрят на меня свысока.

35. Прежде чем познакомиться, я хочу узнать, что это за человек, что говорят о нем люди.
36. Я стремлюсь быть с людьми, трудно переношу одиночество.
37. В будущем меня больше всего беспокоит мое здоровье, упрекаю родителей в том, что в детстве они недостаточно уделяли внимания моему здоровью.
38. Я люблю одеться так, что бы было к лицу.
39. Периодами я люблю дружеские компании, периодами избегаю их и ищу одиночества.
40. У меня не бывает уныния и грусти, но может быть ожесточенность и гнев.
41. Измены я никогда бы не простил.
42. Я легко схожусь с людьми в любой обстановке, охотно завожу новые знакомства, люблю иметь много друзей и тепло отношусь к ним.
43. Я люблю яркие и броские костюмы и одежду.
44. Я люблю одиночество, свои неудачи я переживаю сам.
45. Я много раз взвешиваю все «за» и «против», но все никак не решаюсь рискнуть; могу быть впереди других в рассуждениях, но не в действиях.
46. Моя застенчивость мешает мне подружиться с тем, с кем хотелось бы.
47. Я избегаю новых знакомств, мне не хватает решительности во всем.
48. Стараюсь жить так, что бы окружающие не могли сказать обо мне ничего плохого.
49. Не люблю много раздумывать о своем будущем и тем более заранее рассчитывать свои расходы.
50. Я чувствую себя таким больным, что мне не до друзей.
51. Периодами я отношусь к деньгам легко, и трачу их не задумываясь; периодами все пугаюсь остаться без денег.
52. В одни периоды мне хорошо с людьми, в другие - они меня тяготят.
53. Меня привлекает лишь то новое, что соответствует моим принципам и интересам.
54. Для меня главное, что бы одежда была удобной аккуратной и чистой.
55. Я убежден, что в будущем исполнятся мои желания и планы.
56. Я предпочитаю тех друзей, которые внимательны ко мне.
57. Я люблю придумывать новое, все переиначивать и делать по своему, не так, как все.
58. Часто беспокоюсь, что мой костюм не в порядке.
59. Я боюсь одиночества, но тем не менее, часто оказывается, что я остаюсь в одиночестве.
60. В одиночестве я чувствую себя спокойно.
61. Я считаю, что всякий человек не должен отрываться от коллектива.
62. Люблю разнообразие и перемены в жизни.
63. Людское общество меня часто утомляет и раздражает.
64. Периоды, когда я не очень слежу за тем, чтобы соблюдать все правила чередуются у меня с периодами, когда я упрекаю себя за недисциплинированность.

65. Временами я доволен собой, временами упрекаю за нерешительность и вялость.
66. Я не боюсь одиночества, свои неудачи переживаю сам и ни у кого не ищу сочувствия и помощи.
67. Я очень аккуратен в денежных делах и очень огорчаюсь и расстраиваюсь когда не хватает денег.
68. Я люблю перемены в жизни - новые впечатления, новых людей, новую обстановку вокруг.
69. Я не переношу одиночества, стремлюсь быть среди людей, больше всего со стороны окружающих ценю внимание ко мне.
70. Я допускаю опеку над собой в повседневной жизни, но не над моим душевным миром.
71. Я часто подолгу размышляю, правильно или неправильно я что-либо сказал или сделал в отношении к окружающим.
72. Я часто боюсь, что меня по ошибке примут за нарушителя закона.
73. Будущее кажется мне мрачным и бесперспективным, неудачи угнетают меня и прежде всего я виню себя самого.
74. Я стараюсь жить так, чтобы будущее было хорошим.
75. При неудачах мне хочется убежать куда-нибудь подальше и не возвращаться.
76. Незнакомые люди меня раздражают, к знакомым я уже как-то привык.
77. Я легко ссорюсь, но быстро и мирюсь.
78. Периодами я люблю "задавать тон", быть первым, но периодами мне это надоедает.
79. Я уверен, что в будущем докажу всем свою правоту.
80. Предпочитаю раз и навсегда установить порядок, мне нравится учить людей правилам и порядку.
81. Я люблю всякие приключения, даже опасные, часто иду на риск.
82. Приключения и риск привлекают меня если в них мне достается первая роль.
83. Я люблю опекать кого-либо одного, кто мне нравится.
84. В одиночестве я размышляю или беседую с воображаемым собеседником, невольно думаю о возможных неприятностях и бедах, которые могут случиться в будущем.
85. Новое привлекает, но вместе с тем беспокоит и тревожит, неудачи приводят меня в отчаяние.
86. Я боюсь перемен в жизни, новая обстановка меня пугает.
87. Я охотно слеую за авторитетными людьми.
88. Одним людям я подчиняюсь, другими команду сам.
89. Я охотно слушаю те советы которые касаются моего здоровья.
90. Бывает, что совершенно незнакомый человек внушает во мне доверие и симпатию.
91. Периодами мое будущее кажется мне светлым, периодами - мрачным.
92. Всегда находятся люди, которые слушают меня и признают мой авторитет.

93. Если в моих неудачах кто-то виноват то я не оставляю его безнаказанным.
94. Я считаю что для интересного и заманчивого дела всякие правила и законы можно обойти.
95. Я люблю быть первым, чтобы мне подражали, за мной следили другие.
96. Я не слушаю возражений и критики, всегда думаю и делаю по-своему.
97. Если случается неудача, я всегда ищу, что же я сделал неправильно.
98. В детстве я был обидчивым и чувствительным ребенком.
99. Я не люблю командовать людьми, ответственность меня пугает.
100. Считаю, что ничем не отличаюсь от большинства людей.
101. Мне не хватает усидчивости и терпения.
102. Новое меня привлекает, но часто быстро утомляет и надоедает, мне не до приключений.
103. В хорошие минуты я доволен собой, в минуты дурного настроения мне кажется, что мне не хватает положительных качеств.
104. Периодами я легко переношу перемены в своей жизни, но временами начинаю их бояться и избегать.
- Степень согласия или несогласия оценивается следующим образом:
- +2 – совершенно верно, я как правило так и делаю.
  - +1 – верно, но все же бывают заметные исключения.
  - 0 - трудно сказать.
  - 1 – не верно, но все же иногда бывают такие ситуации.
  - 2 – совершенно неверно, это не свойственно для моей обычной жизни.

### Бланк ответов

Фамилия, имя Дата

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65
66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78
79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91
92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII

### Опросник Г. Айзенка и С. Айзенк – PEN

Опросник содержит 100 вопросов, на которые испытуемые должны ответить «да» либо «нет» (в бланке для ответов проставляются соответственно знаки «+» или «-»). Опросник измеряет такие психические свойства, как нейропсихическая лабильность, экстраверсия и психотизм.

#### Инструкция

Внимательно прочитайте вопросы и недолго думая примите решение. В случае утвердительного ответа поставьте знак «+» или «да», в случае отрицательного — знак «-» или «нет».

### Текст методики

1. У вас много различных хобби?
2. Вы обдумываете предварительно то, что собираетесь сделать?
3. У вас часто бывают спады и подъемы настроения?
4. Вы претендовали когда-нибудь на похвалу за то, что сделал другой человек?
5. Вы разговорчивый человек?
6. Вас беспокоило бы то, что вы залезли в долги?
7. Вам приходилось чувствовать себя несчастным без особых причин?
8. Вам случалось когда-нибудь пожадничать, чтобы получить больше того, что вам полагалось?
9. Вы тщательно запираете дверь на ночь?
10. Вы считаете себя жизнерадостным человеком?
11. Увидев, как страдает ребенок или животное, вы бы сильно расстроились?
12. Вы часто переживаете из-за того, что сделали или сказали что-то, чего не следовало бы делать или говорить?
13. Вы всегда исполняете свои обещания, даже если лично вам это очень неудобно?
14. Вы получили бы удовольствие, прыгая с парашюта?
15. Способны ли вы дать волю чувствам и вовсю повеселиться в шумной компании?
16. Раздражительный ли вы человек?
17. Вы когда-нибудь обвиняли кого-то в том, в чем на самом деле виноваты вы сами?
18. Нравится ли вам знакомиться с новыми людьми?
19. Вы верите в пользу страхования?
20. Легко ли вас обидеть?
21. Все ли ваши привычки хороши и желательны?
22. Стараетесь ли вы быть в тени, находясь в обществе?
23. Принимаете ли средства, которые могут привести вас в необычное или опасное состояние (алкоголь или наркотики)?
24. Вы часто испытываете состояние, когда все надоело?
25. Вам случалось брать вещь, принадлежащую другому человеку, без разрешения, будь это такая мелочь, как булавка или пуговица?
26. Вам нравится часто ходить к кому-нибудь в гости или бывать в обществе?
27. Доставляет ли вам удовольствие обижать тех, кого вы любите?
28. Вас часто беспокоит чувство вины?
29. Вам приходилось говорить о том, в чем вы плохо разбираетесь?
30. Предпочитаете ли вы книги встречам с людьми?
31. Есть ли у вас явные враги?

32. Вы назвали бы себя нервным человеком?
33. Всегда ли вы извиняетесь, когда наругаете другому?
34. У вас много друзей?
35. Вам нравится устраивать розыгрыши и шутки, которые иногда могут причинить людям боль?
36. Беспокойный ли вы человек?
37. В детстве вы всегда безропотно и немедленно выполняли то, что вам приказывали?
38. Считаете ли вы себя беззаботным человеком?
39. Много ли для вас значат хорошие манеры и чистоплотность?
40. Переживаете ли вы по поводу каких-либо ужасных событий, которые могли бы случиться, но не случились?
41. Вам случалось сломать или потерять чужую вещь?
42. Первым ли вы обычно проявляете инициативу при знакомстве?
43. Можете ли вы легко понять состояние человека, если он делится с вами своими заботами?
44. У вас часто нервы бывают натянуты до предела?
45. Бросите ли вы мусор на пол, если рядом нет корзины?
46. Находясь в обществе других людей, вы больше отмалчиваетесь?
47. Считаете ли вы, что брак старомоден и его следует отменить?
48. Чувствуете ли вы иногда жалость к себе?
49. Правда ли, что вы иногда хвастаетесь?
50. Вы легко можете внести оживление в довольно скучную компанию?
51. Раздражают ли вас осторожные водители?
52. Вы беспокоитесь о своем здоровье?
53. Вы говорили когда-нибудь плохо о другом человеке?
54. Вы любите пересказывать шутки и анекдоты своим друзьям?
55. Правда ли, что для вас большинство пищевых продуктов одинаковы на вкус?
56. Бывает ли у вас иногда плохое настроение?
57. Вы дерзили когда-нибудь своим родителям в детстве?
58. Вам нравится общаться с людьми?
59. Обычно вы переживаете, если узнаете, что допустили ошибку в своей работе?
60. Вы страдаете от бессонницы?
61. Вы всегда моете руки перед едой?
62. Вы из тех людей, которые не лезут за словом в карман?
63. Предпочитаете ли вы приходить на встречу немного раньше назначенного срока?
64. Часто ли вы чувствуете себя апатичным или усталым без всякой на то причины?
65. Нравится ли вам работа, требующая быстрых действий?
66. Ваша мать — хороший человек (была хорошим человеком)?
67. Часто ли вам кажется, что жизнь ужасно скучна?

68. Вы когда-нибудь воспользовались оплошностью другого человека в своих целях?
69. Вы часто берете на себя больше, чем позволяет время?
70. Есть ли люди, которые стараются избегать вас?
71. Вас очень заботит ваша внешность?
72. Всегда ли вы вежливы, даже с неприятными людьми?
73. Считаете ли вы, что люди слишком много тратят времени и средств на обеспечение своего будущего, откладывая сбережения, страхуя себя и свою жизнь?
74. Возникало ли у вас когда-нибудь желание умереть?
75. Вы попытались бы избежать уплаты налога с дополнительного заработка, если бы были уверены, что вас никогда не смогут уличить в этом?
76. Вы можете внести оживление в компанию?
77. Стараетесь ли вы не грубить другим?
78. Вы долго переживаете после случившегося конфуза?
79. Вы когда-нибудь настаивали на том, чтобы все было по-вашему?
80. Вы часто приезжаете на вокзал в последнюю минуту перед отходом поезда?
81. Вы когда-нибудь специально говорили что-то неприятное или обидное другому человеку?
82. Беспокоят ли вас ваши нервы?
83. Неприятно ли вам находиться среди людей, которые подшучивают над другими?
84. Легко ли вы теряете друзей по своей вине?
85. Часто ли вы испытываете чувство одиночества?
86. Всегда ли ваши слова совпадают с делом?
87. Нравится ли вам время от времени дразнить животных?
88. Легко ли вы обижаетесь на замечания, касающиеся вас или вашей работы?
89. Правда ли, что жизнь без всякой опасности показалась бы вам слишком скучной?
90. Вы когда-нибудь опаздывали на свидание или на работу?
91. Нравятся ли вам суета и оживление вокруг вас?
92. Хотите ли вы, чтобы люди боялись вас?
93. Верно ли, что вы иногда полны энергии и все горит у вас в руках, а иногда совсем апатичны?
94. Откладываете ли вы иногда на завтра то, что должны сделать сегодня?
95. Считают ли вас живым и веселым человеком?
96. Часто ли вам говорят неправду?
97. Правда ли, что вы чувствительны к некоторым явлениям, событиям и вещам?
98. Всегда ли вы готовы признать свои ошибки?
99. Когда-нибудь вам было жалко животное, которое попало в капкан?
100. Трудно ли вам было выполнять этот тест?

## Обработка и интерпретация результатов

**Шкала психотизма.** Балл выводится в результаты суммирования положительных и отрицательных ответов. «Да» — 14, 23, 27, 31, 35, 47, 51, 55, 71, 85, 88, 93, 97. «Нет» - 2, 6, 9, 11, 19, 39, 43, 59, 63, 67, 78, 100.

Шкала говорит о склонности к асоциальному поведению, вычурности, о неадекватности эмоциональных реакций, высокой конфликтности лиц, имеющих высокие оценки по данной шкале. Высокие оценки по шкале психотизма указывают на высокую конфликтность. Средние значения — 5—12 баллов.

**Шкала экстраверсии - интроверсии.** Балл выводится в результате суммирования положительных и отрицательных ответов. «Да» - 1, 5, 10, 15, 18, 26, 34, 38, 42, 50, 54, 58, 62, 66, 70, 74, 77, 81, 90, 92, 96. «Нет» - 22, 30, 46, 84.

Экстраверсия проявляется в общительном, активном, оптимистическом, самоуверенном и импульсивном поведении; для интровертов характерно поведение необщительное, пассивное, спокойное, вдумчивое, рассудительное. Высокие оценки по шкале экстраверсия—интроверсия соответствуют экстравертированному типу, низкие — интровертированному. Средние показатели — 7-15 баллов.

**Шкала нейротизма.** Балл по шкале равен положительным ответам («+», «да») на вопросы: 3, 7, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40, 44, 48, 52, 56, 60, 64, 68, 72, 75, 79, 83, 86, 89, 94, 98.

При высоком нейротизме отмечаются сверхчувствительные реакции, напряженность, тревожность, недовольство собой и окружающим миром, ригидность. Человек с низким уровнем нейротизма спокоен, беззаботен, непринужден в общении, надежен. Высокие показатели по шкале нейротизма говорят о высокой психической неустойчивости. Средние показатели — 8-16 баллов.

**Шкала искренности.** Балл выводится в результате суммирования положительных и отрицательных ответов. «Да» — 13, 21, 33, 37, 61, 73, 87, 99. «Нет» - 4, 8, 17, 25, 29, 41, 45, 49, 53, 57, 65, 69, 76, 80, 82, 91, 95.

Если по шкале искренности количество баллов превышает 10, то результаты обследования считаются недостоверными.

## Опросник EPQ

Опросник EPQ включает 101 вопрос и содержит следующие четыре шкалы: 1) экстраверсия - интроверсия; 2) нейротизм - стабильность; 3) психотизм и 4) специфическую шкалу, предназначенную для оценки искренности испытуемого. Время ответов не ограничивается, хотя затягивать процедуру обследования не рекомендуется.

Вашего обычного способа поведения. Постарайтесь представить типичные ситуации и дать первый «естественный» ответ, который придет Вам в голову. Если Вы согласны с утверждением, рядом с его номером поставьте «+» (да), если нет – знак «-» (нет). Отвечайте быстро и точно. Помните, что нет «хороших» или «плохих» ответов

### Текст опросника EPQ.

1. У Вас много различных хобби?
2. Вы обдумываете предварительно то, что собираетесь сделать?
3. У Вас часто бывают спады и подъемы настроения?
4. Вы претендовали когда-нибудь на похвалу за то, что в действительности сделал другой человек?
5. Вы разговорчивый человек?
6. Вас беспокоило бы то, что Вы залезли в долги?
7. Вам приходилось чувствовать себя несчастным человеком без особых на то причин?
8. Вам случалось когда-нибудь пожадничать, чтобы получить больше, чем Вам полагалось?
9. Вы тщательно запираете дверь на ночь?
10. Вы считаете себя жизнерадостным человеком?
11. Увидев, как страдает ребенок, животное. Вы бы сильно расстроились?
12. Вы часто переживаете из-за того, что сделали или сказали что-то, чего не следовало бы делать или говорить?
13. Вы всегда исполняете свои обещания, даже если лично Вам это очень неудобно?
14. Вы получили бы удовольствие прыгая с парашютом?
15. Способны ли Вы дать волю чувствам и от души повеселиться в шумной компании?
16. Вы раздражительны?
17. **Вы когда-нибудь обвиняли кого-нибудь в том, в чем на самом деле были виноваты Вы сами?**
18. Вам нравится знакомиться с новыми людьми?
19. Вы верите в пользу страхования?
20. Легко ли Вас обидеть?
21. Все ли Ваши привычки хороши и желательны?
22. Вы стараетесь быть в тени, находясь в обществе?
23. Стали бы Вы принимать средства, которые могут привести Вас в необычное или опасное состояние (алкоголь, наркотики)?
24. Вы часто испытываете такое состояние, когда все надоело?
25. Вам случалось брать вещи, принадлежащие другому лицу, будь это даже такая мелочь, как булавка или пуговица?
26. Вам нравится часто ходить к кому-нибудь в гости и бывал» в обществе?
27. Вам доставляет удовольствие обижать тех, кого Вы любите?
28. Вас часто беспокоит чувство вины?
29. Вам приходилось говорить о том, в чем Вы плохо разбираетесь?
30. Вы обычно предпочитаете книги встречам с людьми?
31. У Вас есть явные враги?
32. Вы назвали бы себя нервным человеком?
33. Вы всегда извиняетесь, когда наругаете другому?
34. У Вас много друзей?

35. Вам нравится устраивать розыгрыши и шутки, которые иногда могут действительно причинить людям боль?
36. Вы беспокойный человек?
37. В детстве Вы всегда безропотно и немедленно выполняли то, что Вам приказывали?
38. Вы считаете себя беззаботным человеком?
39. Много ли для Вас значат хорошие манеры и чистоплотность?
40. Волнуетесь ли Вы по поводу каких-либо ужасных событий, которые могли бы случиться, но не случились?
41. Вам случалось сломать или потерять чужую вещь?
42. Вы обычно первыми проявляете инициативу при знакомстве?
43. Можете ли Вы легко понять состояние человека, если он делится с Вами заботами?
44. У Вас часто нервы бывают натянуты до предела?
45. Бросите ли Вы ненужную бумажку на пол, если под рукой нет корзины?
46. Вы больше молчите, находясь в обществе других людей?
47. Считаете ли Вы что брак старомоден, и его следует отменить?
48. Вы иногда чувствуете жалость к себе?
49. Вы иногда много хвастаетесь?
50. Вы легко можете внести оживление в довольно скучную компанию?
51. Раздражают ли Вас осторожные водители?
52. Вы беспокоитесь о своем здоровье?
53. Вы говорили когда-нибудь плохо о другом человеке?
54. Вы любите пересказывать анекдоты и шутки своим друзьям?
55. Для Вас большинство пищевых продуктов одинаковы на вкус?
56. Бывает ли у Вас иногда дурное настроение?
57. Вы дерзили когда-нибудь своим родителям в детстве?
58. Вам нравится общаться с людьми?
59. Вы переживаете, если узнаете, что допустили ошибки в своей работе?
60. Вы страдаете от бессонницы?
61. Вы всегда моете руки перед едой?
62. Вы из тех людей, которые не лезут за словом в карман?
63. Вы предпочитаете приходить на встречу немного раньше назначенного срока?
64. Вы чувствуете себя апатичным, усталым, без какой-либо причины?
65. Вы так любите поговорить» что не упускаете любого удобного случая побеседовать с новым человеком?
66. Вы плутовали когда-нибудь в игре?
67. Ваша мать – хороший человек (была хорошим человеком)?
68. Часто ли Вам кажется, что жизнь ужасно скучна?
69. Вы когда-нибудь воспользовались оплошностью другого человека в своих целях?
70. Вы часто берете на себя больше, чем позволяет время?
71. Есть ли люди, которые стараются избегать Вас?
72. Вас очень заботит Ваша внешность?

73. Вы всегда вежливы, даже с неприятными людьми?
74. Считаете ли Вы, что люди затрачивают слишком много времени, чтобы обеспечить свое будущее, откладывая сбережения, страхуя себя и свою жизнь?
75. Возникало ли у Вас когда-нибудь желание умереть?
76. Вы попытались бы избежать уплаты налога с дополнительного заработка, если бы были уверены, что Вас никогда не смогут уличить в этом?
77. Вы можете внести оживление в компанию?
78. Вы стараетесь не грубить людям?
79. Вы долго переживаете после случившегося конфуза?
80. Вы когда-нибудь настаивали на том, чтобы было по-вашему?
81. Вы часто приезжаете на вокзал в последнюю минуту перед отходом поезда?
82. Вы когда-нибудь намеренно говорили что-нибудь неприятное или обидное для человека?
83. Вас беспокоили Ваши нервы?
84. Вам неприятно находиться среди людей, которые подшучивают над товарищами?
85. Вы легко теряете друзей по своей вине?
86. Вы часто испытываете чувство одиночества?
87. Всегда ли Ваши слова совпадают с делом?
88. Нравится ли Вам иногда дразнить животных?
89. Вы легко обижаетесь на замечания, касающиеся лично Вас и Вашей работы?
90. Жизнь без какой-либо опасности показалась бы Вам слишком скучной?
91. Вы когда-нибудь опаздывали на свидание или работу?
92. Вам нравится суета и оживление вокруг Вас?
93. Вы хотите, чтобы люди боялись Вас?
94. Верно ли, что Вы иногда полны энергии и все горит в руках, а иногда совсем вялы?
95. Вы иногда откладываете на завтра то, что должны сделать сегодня?
96. Считают ли Вас живым и веселым человеком?
97. Часто ли Вам говорят неправду?
98. Вы очень чувствительны к некоторым явлениям, событиям, вещам?
99. Вы всегда готовы признать свои ошибки?
100. Вам когда-нибудь было жалко животное, которое попало в капкан?
101. Трудно ли Вам было заполнять анкету?

### **ОБРАБОТКА ДАННЫХ.**

**Полученные результаты ответов сопоставляются с «ключом». За ответ, соответствующий ключу, присваивается 1 балл, за несоответствующий ключу - 0 баллов. Полученные баллы суммируются-  
КЛЮЧ.**

#### **1. Шкала экстраверсии-интроверсии:**

ответы «нет» (-): 22, 30, 46, 84;

ответы «да» (+): 1, 5, 10, 15, 18, 26, 34, 38, 42, 50, 54, 58, 62, 65, 70, 74, 77, 81, 90, 92, 96.

## **2. Шкала нейротизма;**

ответы «да» (+): 3, 7, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40, 44, 48, 52, 56, 60, 64, 68, 72, 75, 79, 83, 86, 89, 94, 98.

## **3. Шкала психотизма:**

ответы «нет» (-): 2, 6, 9, 11, 19, 39, 43, 59, 63, 67, 78, 100;

ответы «да» (+): 14, 23, 27, 31, 35, 47, 51, 55, 71, 85, 88, 93, 97.

## **4. Шкала искренности:**

ответы «нет» (-): 4, 8, 17, 25, 29, 41, 45, 49, 53, 57, 66, 69, 76, 80, 82, 91, 95;

ответы «да» (+): 13, 21, 33, 37, 61, 73, 87, 99.

Средние показатели по шкале экстраверсии-интроверсии: 7-15 баллов. Высокие оценки по шкале экстраверсия-интроверсия соответствуют экстравертированному типу, низкие – интровертированному.

Средние показатели по шкале нейротизма: 8-16. Результат-менее 8 баллов свидетельствует об эмоциональной стабильности человека, более 16 - об эмоциональной нестабильности (нейротизме).

Средние значения по шкале психотизма: 5-12. Людям, набравшим более 10 баллов, не рекомендуется работать по специальности типа "человек-человек".

Если по шкале искренности количество баллов превышает 10, то результаты обследования считаются недостоверными, испытуемому следует отвечать на вопросы более откровенно.

## **Интерпретация данных**

Айзенк рассматривал структуру личности, как состоящую из трех факторов.

1) Экстраверсия – интроверсия. Характеризуя типичного экстраверта, автор отмечает его общительность и обращенность индивида вовне, широкий круг знакомств, необходимость в контактах. Типичный экстраверт действует под влиянием момента, импульсивен, вспыльчив. Он беззаботен, оптимистичен, добродушен, весел. Предпочитает движение и действие, имеет тенденцию к агрессивности. Чувства и эмоции не имеют строгого контроля, склонен к рискованным поступкам. На него не всегда можно положиться.

Типичный интроверт – это спокойный, застенчивый человек, склонный к самоанализу. Сдержан и отдален от всех, кроме близких друзей. Планирует и обдумывает свои действия заранее, не доверяет внезапным побуждениям, серьезно относится к принятию решений, любит во всем порядок. Контролирует свои чувства, его нелегко вывести из себя. Обладает пессимистичностью, высоко ценит нравственные нормы.

2) Нейротизм – эмоциональная устойчивость. Характеризует эмоциональную устойчивость или неустойчивость (эмоциональная стабильность или нестабильность). Нейротизм по некоторым данным связан с показателями лабильности нервной системы.

Эмоциональная устойчивость – черта, выражающая сохранение организованного поведения, ситуативной целенаправленности в обычных и стрессовых ситуациях. Эмоционально устойчивый человек характеризуется зрелостью, от-

личной адаптацией, отсутствием большой напряженности, беспокойства, а также склонностью к лидерству, общительности.

Нейротизм выражается в чрезвычайной нервности, неустойчивости, плохой адаптации, склонности к быстрой смене настроений (лабильности), чувстве виновности и беспокойства, озабоченности, депрессивных реакциях, рассеянности внимания, неустойчивости в стрессовых ситуациях. Нейротизму соответствует эмоциональность, импульсивность; неровность в контактах с людьми, изменчивость интересов, неуверенность в себе, выраженная чувствительность, впечатлительность, склонность к раздражительности. Нейротическая личность характеризуется неадекватно сильными реакциями по отношению к вызывающим их стимулам. У лиц с высокими показателями по шкале нейротизма в неблагоприятных стрессовых ситуациях может развиваться невроз.

3) Психотизм. Эта шкала говорит о склонности к асоциальному поведению, вычурности, неадекватности эмоциональных реакций, высокой конфликтности, неконтактности, эгоцентричности, эгоистичности, равнодушию.

Согласно Айзенку, высокие показатели по экстраверсии и нейротизму соответствуют психиатрическому диагнозу истерии, а высокие показатели по интроверсии и нейротизму – состоянию тревоги или реактивной депрессии.

Нейротизм и психотизм в случае выраженности этих показателей понимаются в качестве «предрасположенности» к соответствующим видам патологии.

Привлекая данные из физиологии высшей нервной деятельности, Г. Айзенк высказывает гипотезу о том, что сильный и слабый типы по Павлову очень близки к экстравертированному и интровертированному типам личности. Природа интро- и экстраверсии усматривается во врожденных свойствах центральной нервной системы, которые обеспечивают уравновешенность процессов возбуждения и торможения. По мнению Г. Айзенка, такие качества личности как экстраверсия - интроверсия и нейротизм-стабильность ортогональны, т.е. статистически не зависят друг от друга. Соответственно, Г. Айзенк делит людей на четыре типа, каждый из которых представляет собой некую комбинацию высокой или низкой оценки в диапазоне одного свойства вместе с высокой или низкой оценкой в диапазоне другого. Таким образом, используя данные обследования по шкалам экстраверсия - интроверсия и нейротизм - стабильность можно вывести показатели темперамента личности по классификации Павлова, который описал четыре классических типа: сангвиник (по основным свойствам центральной нервной системы характеризуется как сильный, уравновешенный, подвижный), холерик (сильный, неуравновешенный, подвижный), флегматик (сильный, уравновешенный, инертный), меланхолик (слабый, неуравновешенный, инертный).

«Чистый» сангвиник быстро приспосабливается к новым условиям, быстро сходится с людьми, общителен. Чувства легко возникают и сменяются, эмоциональные переживания, как правило, неглубоки. Мимика богатая, подвижная, выразительная. Несколько непоседлив, нуждается в новых впечатлениях, недостаточно регулирует свои импульсы, не умеет строго придерживаться выработанного распорядка жизни, системы в работе. В связи с этим не может успешно выполнять дело, требующее равной утраты сил, длительного и методичного

напряжения, усидчивости, устойчивости внимания, терпения. При отсутствии серьезных целей, глубоких мыслей, творческой деятельности вырабатываются поверхностность и непостоянство.

Холерик отличается повышенной возбудимостью, действия прерывисты. Ему свойственны резкость и стремительность движений, сила, импульсивность, яркая выраженность эмоциональных переживаний. Вследствие неуравновешенности, увлекшись делом, склонен действовать изо всех сил, истощаться больше, чем следует. Имея общественные интересы, темперамент проявляет в инициативности, энергичности, принципиальности. При отсутствии духовной жизни холерический темперамент часто проявляется в раздражительности, аффективности, несдержанности, вспыльчивости, неспособности к самоконтролю при эмоциональных обстоятельствах,

Флегматик характеризуется сравнительно низким уровнем активности поведения, новые формы которого вырабатываются медленно, но являются стойкими. Обладает медлительностью и спокойствием в действиях, мимике и речи, ровностью, постоянством, глубиной чувств и настроений, Настойчивый и упорный «труженик жизни», он редко выходит из себя, не склонен к аффектам, рассчитав свой силы, доводит дело до конца, ровен в отношениях, и меру общителен, не любит попусту болтать. Экономит силы, попусту их не тратит. В зависимости от условий, в одних случаях флегматик может характеризоваться «положительными» чертами: выдержка, глубина мыслей, постоянство, основательность и т.д., в других – вялость; безучастность к окружающему, лень и безволие, бедность и слабость эмоций, склонность к выполнению одних лишь привычных действий.

У меланхолика реакция часто не соответствует силе раздражителя, присутствует глубина и устойчивость чувств при слабом их выражении. Ему трудно долго на чем-то сосредоточиться. Сильные воздействия часто вызывают у меланхолика продолжительную тормозную реакцию («опускаются руки»). Ему свойственны сдержанность и приглушенность моторики и речи, застенчивость, робость, нерешительность, В нормальных условиях меланхолик – человек глубокий, содержательный, может быть хорошим тружеником, успешно справляться с жизненными задачами. При неблагоприятных условиях может превратиться в замкнутого, боязливого, тревожного, ранимого человека, склонного к тяжелым внутренним переживаниям таких жизненных обстоятельств, которые вовсе этого не заслуживают.

Как правило, следует говорить о преобладании тех или иных черт темперамента, поскольку в жизни в чистом виде они встречаются редко.

Именно поэтому Г.В.Суходольский считает, что необходимо выделять не четыре («чистые» типы - это абстракция), а девять типов личности:

норму и восемь акцентуаций. Помимо выше названных четырех «чистых» типов Г.В.Суходольским предложены четыре «промежуточных»: холерически-сангвинический, сангвинически-флегматический, флегматико-меланхолический и меланхолически-холерический типы, а также пятый - нормальный тип.

По мнению Г.В.Суходольского, типологию Г.Айзенка, можно представить в виде матрицы, строки которой характеризуют направленность (интроверсия;

средние значения; экстраверсия), столбцы соответствуют уровням эмоциональной устойчивости (нейротизм; средние значения; стабильность), а элементы - статистически нормальный и уклоняющийся от него типы. В табл. 1 представлена матричная типология личностей по методике EPQ.

### Матричная типология личностей по методике EPQ

	Интроверсия (<7 балл)	Ср. значения (7-15 балл)	Экстраверсия (>15 балл)
Нейротизм (>16 б.)	М	МХ	Х
Ср. значения (8-16 б.)	ФМ	М	ХС
Стабильность (< 8 б.)	Ф	СФ	С

С помощью данной матрицы несложно определить принадлежность человека к одному из девяти типов личности, используя сочетания степени выраженности экстраверсии и нейротизма.

Каждому типу личности соответствуют следующие внешние проявления:

1. Холерик (Х)- агрессивный, вспыльчивый, меняющий свои взгляды/импульсивный.

2. Холерически-сангвинический (ХС) тип - оптимистический, активный, экстравертированный, общительный, доступный.

3. Сангвиник (С) - говорливый, быстро реагирующий, непринужденный, живой.

4. Сангвинически-флегматический (СФ) тип - беззаботный, лидирующий» стабильный, спокойный, уравновешенный.

5. Флегматик (Ф) - надежный, владеющий собой, миролюбивый, рассудительный.

6. Флегматико-меланхолический (ФМ) тип– старательный, пассивный, интроверт, тихий, необщительный.

7. Меланхолик (М) - сдержанный, пессимистический, трезвый, ригидный.

8. Меланхолически-холерический (МХ) тип - добросовестный, капризный, нейротичный, обидчивый, беспокойный.

В табл. 1 представлены значения показателей шкал экстраверсия интроверсия, нейротизм-стабильность по методике EPQ. Подставив средние значения по двум базовым шкалам, а также крайние проявления признаков в баллах, нетрудно получить матрицу, позволяющую определить тип личности и по методике EPQ

При индивидуальной диагностики данная матрица помогает определить принадлежность человека к определенному типу, на основании которого можно построить психологический портрет личности. Кроме того матричное распределение типов позволяет портретировать социальные общности.

В большинстве работ результаты исследований таких сложных психологических объектов, как "личность", "интеллект", "национальный характер" и других

характеристик социальных групп людей, представлены, как правило, на описательном уровне из-за отсутствия необходимых научных средств выражения. Матричное распределение типов личности выступает в качестве средства, позволяющего получать количественные "портреты" больших социальных общностей.

Матричный портрет представляет собой типологический портрет "анфас". Он обладает максимальной полнотой отражения в аспекте выбранных свойств: экстраверсия-интроверсия, нейротизм-стабильность, однако не обладает геометрической наглядной формой, поэтому Г.В.Суходольским и Т.А.Верняевой предложено "профильное" портретирование социальных групп.

"Профильный" портрет студентов-психологов МГПИ можно записать в виде мультимножества типов: (20,2Н, 16,1МХ, 34,5 ХС, 0,6СФ, 0ФМ, 20,2Х, 6,6С, 1,2Ф, 0,6М). Зафиксировав порядок перечисления типов, получаем одномерное статистическое распределение, которое можно сопоставить с графическим изображением в виде профиля, аналогичного известным психологическим профилям по Г.И.Россолимо. Отличие полученного нами профиля лишь в том, что шкалы масштабированы в процентах.

Матричное и профильное портретирование позволяет легко сравнивать типологические портреты различных социальных групп людей, а графическое изображение профилей обеспечивает наглядность при сравнении.

### **Опросник ЕРІ**

Опросник ЕРІ содержит 57 вопросов, 24 из которых направлены на выявление экстраверсии-интроверсии, 24 других - на оценку эмоциональной стабильности-нестабильности (нейротизма), остальные 9 составляют контрольную группу вопросов, предназначенную для оценки искренности испытуемого, его отношения к обследованию и достоверности результатов.

Г. Айзенк разработал два варианта данной методики (А и В), которые отличаются только текстом опросника. Инструкция, ключ и обработка данных дублируются. Наличие двух форм позволяет психологу проводить повторное исследование.

**ИНСТРУКЦИЯ.** Предлагаем Вам ответить вопросы, направленные на выявление Вашего обычного способа поведения. Постарайтесь представить типичные ситуации и дать первый «естественный» ответ, который придет Вам в голову. Отвечайте быстро и точно. Помните, что нет «хороших» или «плохих» ответов. Если Вы согласны с утверждением, поставьте рядом с его номером знак «+» (да), если нет – знак «-» (нет).

#### **Текст опросника (вариант А),**

1. Часто ли Вы испытываете тягу к новым впечатлениям, к тому, чтобы отвлечься, испытать сильные ощущения?
2. Часто ли Вы чувствуете, что нуждаетесь в друзьях, которые могут Вас понять, ободрить или посочувствовать?
3. Считаете ли Вы себя беззаботным человеком?
4. Очень ли трудно Вам отказываться от своих намерений?

5. Обдумываете ли Вы свои дела не спеша и предпочитаете ли подождать прежде чем действовать?
6. Всегда ли Вы сдерживаете свои обещания, даже если это Вам невыгодно?
7. Часто ли у Вас бывают спады и подъемы настроения?
8. Быстро ли Вы обычно действуете и говорите, не тратите ли много времени на обдумывание?
9. Возникало ли у Вас когда-нибудь чувство, что Вы несчастны, хотя никакой серьезной причины для этого не было?
10. Верно ли, что «на, спор» Вы способны решиться на все?
11. Смущаетесь ли Вы, когда хотите познакомиться с человеком противоположного пола, который Вам симпатичен?
12. Бывает ли когда-нибудь, что, разозлившись, Вы выходите из себя?
13. Часто ли бывает, что Вы действуете необдуманно, под влиянием момента?
14. Часто ли Вас беспокоят мысли о том, что Вам не следовало чего-либо делать или говорить?
15. Предпочитаете ли Вы чтение книг встречам с людьми?
16. Верно ли, что Вас легко задеть?
17. Любите ли Вы часто бывать в компании?
18. Бывают ли иногда у Вас такие мысли, которыми Вам не хотелось бы делиться с другими людьми?
19. Верно ли, что иногда Вы настолько полны энергии, что все горит в руках, а иногда чувствуете сильную вялость?
20. Стараетесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим числом самых близких друзей?
21. Много ли Вы мечтаете?
22. Когда на Вас кричат, отвечаете ли Вы тем же?
23. Считаете ли Вы все свои привычки хорошими?
24. Часто ли у Вас появляется чувство, что Вы в чем-то виноваты?
25. Способны ли Вы иногда дать волю своим чувствам и беззаботно развлекаться в веселой компании?
26. Можно ли сказать, что нервы у Вас часто бывают натянуты до предела?
27. Слывете ли Вы за человека живого и веселого?
28. После того как дело сделано, часто ли Вы мысленно возвращаетесь к нему и думаете, что могли бы сделать лучше?
29. Чувствуете ли Вы себя беспокойно, находясь в большой компании?
30. Бывает ли, что Вы передаете слухи?
31. Бывает ли, что Вам не спится из-за того, что в голову лезут разные мысли?
32. Если вы хотите узнать что-либо, предпочтете ли Вы найти это в книге, чем спросить у друзей?
33. Бывают ли у Вас сильные сердцебиения?
34. Нравится ли Вам работа, требующая сосредоточения?
35. Бывают ли у Вас приступы дрожи?
36. Всегда ли Вы говорите только правду?

37. Бывает ли Вам неприятно находиться в компании, где все подшучивают друг над другом?

38. Раздражительны ли Вы?

39. Нравится ли Вам работа, требующая быстрого действия?

40. Верно ли, что Вам часто не дают покоя мысли о разных неприятностях и ужасах, которые могли бы произойти, хотя все кончилось благополучно?

41. Верно ли, что Вы неторопливы в движениях и несколько медлительны?

42. Опаздывали ли Вы когда-нибудь на работу или на встречу с кем-либо?

43. Часто ли Вам снятся кошмары?

44. Верно ли, что Вы так любите поговорить, что не упускаете любого удобного случая побеседовать с новым человеком?

45. Беспокоят ли Вас какие-нибудь боли?

46. Огорчились бы Вы, если бы долго не могли видиться со своими друзьями?

47. Можете ли Вы назвать себя нервным человеком?

48. Есть ли среди Ваших знакомых такие, которые Вам явно не нравятся?

49. Могли бы Вы сказать, что Вы уверенный в себе человек?

50. Легко ли Вас задевает критика Ваших недостатков или Вашей работы?

51. Трудно ли Вам получить настоящее удовольствие от мероприятий, в которых участвует много народа?

52. Беспокоит ли Вас чувство, что Вы чем-то хуже других?

53. Сумели бы Вы внести оживление в скучную компанию?

54. Бывает ли, что Вы говорите о вещах, в которых совсем не разбираетесь?

55. Беспокоитесь ли Вы о своем здоровье?

56. Любите ли Вы подшутить над другими?

57. Страдаете ли Вы бессонницей?

#### **Текст опросника (вариант В).**

1. Нравится ли Вам оживление и суета вокруг Вас?

2. Часто ли у Вас бывает беспокойное чувство, что Вам что-нибудь хочется, а Вы не знаете что?

3. Вы из тех людей, которые не лезут за словом в карман?

4. Чувствуете ли Вы себя иногда счастливым, а иногда печальным без какой-либо причины?

5. Держитесь ли Вы обычно в тени на вечеринках или в компании?

6. Всегда ли в детстве Вы делали немедленно и безропотно то, что Вам приказывали?

7. Бывает ли у Вас иногда дурное настроение?

8. Когда Вас втягивают в ссору, предпочитаете ли Вы отмолчаться, надеясь, что всё обойдется?

9. Легко ли Вы поддаетесь переменам настроения?

10. Нравится ли Вам находиться среди людей?

11. Часто ли Вы теряли сон из-за своих тревог?

12. Упрямитесь ли Вы иногда?

13. Могли бы Вы назвать себя беспечным человеком?

14. Часто ли Вам приходят хорошие мысли слишком поздно?

15. Предпочитаете ли Вы работать в одиночестве?
  16. Часто ли Вы чувствуете себя апатичным и усталым без серьезной причины?
  17. Вы по натуре живой человек?
  18. Смеетесь ли Вы иногда над неприличными шутками?
  19. Часто ли Вам что-то так надоедает, что Вы чувствуете себя «сытым по горло»?
  20. Чувствуете ли Вы себя неловко в какой-либо одежде, кроме повседневной?
  21. Часто ли Ваши мысли отвлекаются, когда Вы пытаетесь сосредоточиться на чем-то?
  22. Можете ли Вы быстро выразить Ваши мысли словами?
  23. Полностью ли Вы свободны от всяких предрассудков?
  24. Часто ли Вы бываете погружены в свои мысли?
  25. Нравятся ли Вам первоапрельские шутки?
  26. Часто ли Вы думаете о своей работе?
  27. Очень ли Вы любите вкусно поесть?
  28. Нуждаетесь ли Вы в дружески расположенном человеке, чтобы выговориться, когда Вы раздражены?
  29. Очень ли Вам неприятно брать займы или продавать что-нибудь, когда Вы нуждаетесь в деньгах?
  30. Хвастаетесь ли Вы иногда?
  31. Очень ли Вы чувствительны к некоторым вещам?
  32. Предпочли бы Вы остаться в одиночестве дома, чем пойти на скучную вечеринку?
  33. Бываете ли Вы иногда беспокойными настолько, что не можете долго усидеть на месте?
  34. Склонны ли Вы тщательно планировать свои дела раньше, чем следовало бы?
  35. Бывают ли у Вас головокружения?
  36. Всегда ли Вы отучаете на письма сразу после прочтения?
  37. Справляетесь ли Вы с делом лучше, обдумав его самостоятельно, а не обсуждая с другими?
  38. Бывает ли у Вас когда-либо одышка, даже если вы не делали никакой тяжелой работы?
  39. Можно ли сказать, что Вы человек, которого не волнует, чтобы все было именно так, как нужно?
  40. Беспокоят ли Вас Ваши нервы?
  41. Предпочитаете ли Вы больше строить планы, чем действовать?
  42. Откладываете ли Вы иногда на завтра то, что должны сделать сегодня?
  43. Нервничаете ли Вы в местах, подобных лифту, метро, туннелю?
  44. При знакомстве Вы обычно первым проявляете инициативу?
  45. Бывают ли у Вас сильные головные боли?
  46. Считаете ли Вы обычно, что все само собой уладится и придет в норму)
- (?)

47. Трудно ли Вам заснуть ночью?  
48. Лгали ли Вы когда-нибудь в своей жизни?  
49. Говорите ли Вы иногда первое, что придет в голову?  
50. Долго ли Вы переживаете после случившегося конфуза?  
51. Замкнуты ли Вы обычно со всеми, кроме близких друзей?  
52. Часто ли с Вами случаются неприятности?  
53. Любите ли Вы рассказывать истории друзьям?  
54. Предпочитаете ли Вы больше выигрывать, чем проигрывать?  
55. Часто ли Вы чувствуете себя неловко в обществе людей выше Вас по положению?  
56. Когда обстоятельства против Вас, думаете ли Вы обычно, что стоит еще что-либо предпринять?  
57. Часто ли у Вас сосет под ложечкой перед важным делом?

### **КЛЮЧ (к форме А и В).**

#### **1. Шкала экстраверсия- интроверсия:**

«да» (+): 1, 3, 8, 10, 13, 17, 22, 25, 27, 39, 44, 46, 49, 53, 56.

«нет» (-): 5, 15, 20, 29, 32, 34, 37, 41, 51.

#### **2. Шкала нейротизм - стабильность (эмоциональная нестабильность - эмоциональная стабильность):**

«да» (+): 2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 24, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57.

#### **3. Шкала лжи:**

«да» (+): **6, 23, 36.**

«нет» (-): 12, 18, 30, 42, 48, 54.

Ответы, совпадающие с «ключом», оцениваются в 1 балл.

Средний балл по шкале экстраверсия - интроверсия: 11–12. Менее 11 баллов соответствует интровертированному типу, более 12 баллов - экстравертированному.

Средний балл по шкале нейротизм - стабильность: 12–13. Менее 12 баллов - эмоциональная стабильность, более 33 баллов - эмоциональная нестабильность (нейротизм).

Показатель по шкале лжи. равный 4–5 баллам является критическим, он свидетельствует о тенденции отвечающего давать на вопросы "только «хорошие»" ответы. Если у респондента по данной шкале количество баллов превышает 5, то результаты считаются недостоверными (в случае проведения психологического исследования они не используются).

## **Многофакторный личностный опросник FPI (модифицированная форма В)**

## **Инструкция испытуемому.**

Вам предлагается ряд утверждений, каждое из которых подразумевает относящийся к вам вопрос о том, соответствует или не соответствует данное утверждение каким-то особенностям вашего поведения, отдельных поступков, отношения к людям, взглядам на жизнь и т.п. Если вы считаете, что такое соответствие имеет место, то дайте ответ “Да”, в противном случае – ответ “Нет”. Свой ответ зафиксируйте в имеющемся у вас ответном листе, поставив крестик в клеточку, соответствующую номеру утверждения в вопроснике и виду вашего ответа. Ответы необходимо дать на все вопросы.

Успешность исследования во многом зависит от того, насколько внимательно выполняется задание. Ни в коем случае не следует стремиться своими ответами произвести на кого-то лучшее впечатление, так как ни один ответ не оценивается как хороший или плохой. Вы не должны долго размышлять над каждым вопросом, а старайтесь как можно быстрее решить, какой из двух ответов, пусть весьма относительно, но все-таки кажется вам ближе к истине. Вас не должно смущать, если некоторые из вопросов покажутся слишком личными, поскольку исследование не предусматривает анализа каждого вопроса и ответа, а опирается лишь на количество ответов одного и другого вида. Кроме того, вы должны знать, что результаты индивидуально-психологических исследований, как и медицинских, не подлежат широкому обсуждению.

### **Текст методики**

1. Я внимательно прочел инструкцию и готов откровенно ответить на все вопросы анкеты.
2. По вечерам я предпочитаю развлекаться в веселой компании (гости, дискотека, кафе и т.п.).
3. Моему желанию познакомиться с кем-либо всегда мешает то, что мне трудно найти подходящую тему для разговора.
4. У меня часто болит голова.
5. Иногда я ощущаю стук в висках и пульсацию в области шеи.
6. Я быстро теряю самообладание, но и так же быстро беру себя в руки.
7. Бывает, что я смеюсь над неприличным анекдотом.
8. Я избегаю о чем-либо расспрашивать и предпочитаю узнавать то, что мне нужно, другим путем.
9. Я предпочитаю не входить в комнату, если не уверен, что мое появление пройдет незамеченным.
10. Могу так вспылить, что готов разбить все, что попадет под руку.
11. Чувствую себя неловко, если окружающие почему-то начинают обращать на меня внимание.
12. Я иногда чувствую, что сердце начинает работать с перебоями или начинает биться так, что, кажется, готово выскочить из груди.

13. Не думаю, что можно было бы простить обиду.
14. Не считаю, что на зло надо отвечать злом, и всегда следую этому.
15. Если я сидел, а потом резко встал, то у меня темнеет в глазах и кружится голова.
16. Я почти ежедневно думаю о том, насколько лучше была бы моя жизнь, если бы меня не преследовали неудачи.
17. В своих поступках я никогда не исхожу из того, что людям можно полностью доверять.
18. Могу прибегнуть к физической силе, если требуется отстоять свои интересы.
19. Легко могу развеселить самую скучную компанию.
20. Я легко смущаюсь.
21. Меня ничуть не обижает, если делаются замечания относительно моей работы или меня лично.
22. Нередко чувствую, как у меня немеют или холодеют руки и ноги.
23. Бываю неловким в общении с другими людьми.
24. Иногда без видимой причины чувствую себя подавленным, несчастным.
25. Иногда нет никакого желания чем-либо заняться.
26. Порой я чувствую, что мне не хватает воздуха, будто бы я выполнял очень тяжелую работу.
27. Мне кажется, что в своей жизни я очень многое делал неправильно.
28. Мне кажется, что другие нередко смеются надо мной.
29. Люблю такие задания, когда можно действовать без долгих размышлений.
30. Я считаю, что у меня предостаточно оснований быть не очень-то довольным своей судьбой.
31. Часто у меня нет аппетита.
32. В детстве я радовался, если родители или учителя наказывали других детей.
33. Обычно я решителен и действую быстро.
34. Я не всегда говорю правду.
35. С интересом наблюдаю, когда кто-то пытается выпутаться из неприятной истории.
36. Считаю, что все средства хороши, если надо настоять на своем.
37. То, что прошло, меня мало волнует.
38. Не могу представить ничего такого, что стоило бы доказывать кулаками.
39. Я не избегаю встреч с людьми, которые, как мне кажется, ищут ссоры со мной.
40. Иногда кажется, что я вообще ни на что не годен.
41. Мне кажется, что я постоянно нахожусь в каком-то напряжении и мне трудно расслабиться.
42. Нередко у меня возникают боли “под ложечкой” и различные неприятные ощущения в животе.

43. Если обидают моего друга, я стараюсь отомстить обидчику.
44. Бывало, я опаздывал к назначенному времени.
45. В моей жизни было так, что я почему-то позволил себе мучить животное.
46. При встрече со старым знакомым от радости я готов броситься ему на шею.
47. Когда я чего-то боюсь, у меня пересыхает во рту, дрожат руки и ноги.
48. Частенько у меня бывает такое настроение, что с удовольствием бы ничего не видел и не слышал.
49. Когда ложусь спать, то обычно засыпаю уже через несколько минут.
50. Мне доставляет удовольствие, как говорится, ткнуть носом других в их ошибки.
51. Иногда могу похвастаться.
52. Активно участвую в организации общественных мероприятий.
53. Нередко бывает так, что приходится смотреть в другую сторону, чтобы избежать нежелательной встречи.
54. В свое оправдание я иногда кое-что выдумывал.
55. Я почти всегда подвижен и активен.
56. Нередко сомневаюсь, действительно ли интересно моим собеседникам то, что я говорю.
57. Иногда вдруг чувствую, что весь покрываюсь потом.
58. Если сильно разозлюсь на кого-то, то могу его и ударить.
59. Меня мало волнует, что кто-то плохо ко мне относится.
60. Обычно мне трудно возражать моим знакомым.
61. Я волнуюсь и переживаю даже при мысли о возможной неудаче.
62. Я люблю не всех своих знакомых.
63. У меня бывают мысли, которых следовало бы стыдиться.
64. Не знаю почему, но иногда появляется желание испортить то, чем восхищаются.
65. Я предпочитаю заставить любого человека сделать то, что мне нужно, чем просить его об этом.
66. Я нередко беспокойно двигаю рукой или ногой.
67. Предпочитаю провести свободный вечер, занимаясь любимым делом, а не развлекаясь в веселой компании.
68. В компании я веду себя не так, как дома.
69. Иногда, не подумав, скажу такое, о чем лучше бы помолчать.
70. Боюсь стать центром внимания даже в знакомой компании.
71. Хороших знакомых у меня очень немного.
72. Иногда бывают такие периоды, когда яркий свет, яркие краски, сильный шум вызывают у меня болезненно неприятные ощущения, хотя я вижу, что на других людей это так не действует.
73. В компании у меня нередко возникает желание кого-нибудь обидеть или разозлить.

74. Иногда думаю, что лучше бы не родиться на свет, как только представлю себе, сколько всяких неприятностей, возможно, придется испытать в жизни.
75. Если кто-то меня серьезно обидит, то получит свое сполна.
76. Я не стесняюсь в выражениях, если меня выведут из себя.
77. Мне нравится так задать вопрос или так ответить, чтобы собеседник растерялся.
78. Бывало, откладывал то, что требовалось сделать немедленно.
79. Не люблю рассказывать анекдоты или забавные истории.
80. Повседневные трудности и заботы часто выводят меня из равновесия.
81. Не знаю, куда деться при встрече с человеком, который был в компании, где я вел себя неловко.
82. К сожалению, отношусь к людям, которые бурно реагируют даже на жизненные мелочи.
83. Я робею при выступлении перед большой аудиторией.
84. У меня довольно часто меняется настроение.
85. Я устаю быстрее, чем большинство окружающих меня людей.
86. Если я чем-то сильно взволнован или раздражен, то чувствую это как бы всем телом.
87. Мне докучают неприятные мысли, которые назойливо лезут в голову.
88. К сожалению, меня не понимают ни в семье, ни в кругу моих знакомых.
89. Если сегодня я посплю меньше обычного, то завтра не буду чувствовать себя отдохнувшим.
90. Стараюсь вести себя так, чтобы окружающие опасались вызвать мое неудовольствие.
91. Я уверен в своем будущем.
92. Иногда я оказывался причиной плохого настроения кого-нибудь из окружающих.
93. Я не прочь посмеяться над другими.
94. Я отношусь к людям, которые “за словом в карман не лезут”.
95. Я принадлежу к людям, которые ко всему относятся достаточно легко.
96. Подростком я проявлял интерес к запретным темам.
97. Иногда зачем-то причинял боль любимым людям.
98. У меня нередки конфликты с окружающими из-за их упрямства.
99. Часто испытываю угрызения совести в связи со своими поступками.
100. Я нередко бываю рассеянным.
101. Не помню, чтобы меня особенно опечалили неудачи человека, которого я не могу терпеть.
102. Часто я слишком быстро начинаю досадовать на других.
103. Иногда неожиданно для себя начинаю уверенно говорить о таких вещах, в которых на самом деле мало что смыслю.

104. Часто у меня такое настроение, что я готов взорваться по любому поводу.
105. Нередко чувствую себя вялым и усталым.
106. Я люблю беседовать с людьми и всегда готов поговорить и со знакомыми и с незнакомыми.
107. К сожалению, я зачастую слишком поспешно оцениваю других людей.
108. Утром я обычно встаю в хорошем настроении и нередко начинаю насвистывать или напевать.
109. Не чувствую себя уверенно в решении важных вопросов даже после длительных размышлений.
110. Получается так, что в споре я почему-то стараюсь говорить громче своего оппонента,
111. Разочарования не вызывают у меня сколь либо сильных и длительных переживаний.
112. Бывает, что я вдруг начинаю кусать губы или грызть ногти.
113. Наиболее счастливым я чувствую себя тогда, когда бываю один.
114. Иногда одолевает такая скука, что хочется, чтобы все перессорились друг с другом. Прошу вас проверить, на все ли вопросы даны ответы.

**Бланк ответов**

Фамилия, имя,  
отчество \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

	Д	Н		Д	Н		Д	Н		Д	Н		Д	Н
	а	ет												
1			2			3			5			7		
			0			9			8			7		
2			2			4			5			7		
			1			0			9			8		
3			2			4			6			7		
			2			1			0			9		
4			2			4			6			8		
			3			2			1			0		
5			2			4			6			8		
			4			3			2			1		00
6			2			4			6			8		
			5			4			3			2		01
7			2			4			6			8		
			6			5			4			3		02
8			2			4			6			8		
			7			6			5			4		03
9			2			4			6			8		
			8			7			6			5		04
1			2			4			6			8		
														1

0		9		8		7		6		05	
1		3		4		6		8		1	
1		0		9		8		7		06	
1		3		5		6		8		1	
2		1		0		9		8		07	
1		3		5		7		8		1	
3		2		1		0		9		08	
1		3		5		7		9		1	
4		3		2		1		0		09	
1		3		5		7		9		1	
5		4		3		2		1		10	
1		3		5		7		9		1	
6		5		4		3		2		11	
1		3		5		7		9		1	
7		6		5		4		3		12	
1		3		5		7		9		1	
8		7		6		5		4		13	
1		3		5		7		9		1	
9		8		7		6		5		14	

### Ключ

Но- мер шкалы	Название шка- лы и количество вопросов	Ответы по номерам вопросов	
		да	нет
I	Невротичность 17	4, 5, 12, 15,22,26,31, 41,42,57,66,72,85,86, 89,105	49
II	Спонтанная агрессивность 13	32, 35, 45, 50,64,73,77, 93,97,98, 103, 112, 114	99
III	Депрессив- ность 14	16,24,27,28, 30,40,48, 56,61,74,84,87,88, 100	-
IV	Раздражитель- ность 11	6, 10,58,69,76,80,82, 102, 104,107, 110	-
V	Общитель- ность 15	2, 19,46,52,55,94, 106	3, 8,23,53, 67,71,79.113
VI	Уравновешен- ность 10	14,21,29.37,38,59,91, 95, 108, 111	-
VII	Реактивная агрессивность 10	13, 17, 18,36,39,43,65, 75,90, 98	
VIII	Застенчивость 10	9, 11,20,47,60,70,81, 83,109	33
IX	Открытость 13	7,25,34,44,51,54,62, 63,68.78,92,96, 101	-

X	Экстраверсия– интроверсия 12	2,29,46,51,55,76,93, 95, 106, 110	20,87
XI	Эмоциональ- ная лабильность 14	24, 25, 40, 48, 80, 83, 84, 85,87,88, 102, 112, 113	59
XII	Маскулинизм– феминизм 15	18,29,33,50,52,58,59, 65,91, 104	16,20,31,47, 84

### ПРОТОКОЛ ЗАНЯТИЯ

Фамилия, имя,  
отчество \_\_\_\_\_  
Дата \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

### Профиль личности

Но- мер шкалы	Первичная оценка	Стандартная оценка, баллы								
		9	8	7	6	5	4	3	2	1
I										
II										
III										
IV										
V										
VI										
VII										
VIII										
IX										
X										
XI										
XII										

### Перевод первичных оценок в стандартные

Первичная оценка	Стандартная оценка по шкалам											
	I	II	II I	I V	V	V I	V II	V III	I X	X	X I	X II
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	3	3	1	1	3	3	1	1	2	1
2	4	3	4	4	1	2	4	5	1	1	3	1
3	4	4	4	5	1	3	5	6	2	2	4	1
4	5	5	5	6	2	4	6	6	3	3	4	1
5	5	5	6	7	2	5	7	7	3	4	5	2
6	6	7	6	7	3	6	8	7	4	4	6	3
7	7	8	7	8	4	8	9	9	5	6	7	5
8	7	8	7	8	4	8	9	9	5	6	7	5
9	8	8	8	9	5	9	9	9	6	7	8	6
10	8	9	8	9	5	9	9	9	8	8	8	8
11	8	9	8	9	6	-	-	-	8	9	8	8
12	8	9	9	-	7	-	-	-	9	9	9	9
13	9	9	9	-	8	-	-	-	9	-	9	9
14	9	-	9	-	9	-	-	-	-	-	9	9
15	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9
16	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
17	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### Тест «Дом. Дерево. Человек»

Эта проективная методика исследования личности была предложена Дж. Буком в 1948 г. Тест предназначен как для взрослых, так и для детей, возможно групповое обследование.

Суть методики заключается в следующем. Обследуемому предлагается нарисовать дом, дерево и человека. Затем проводится опрос по разработанному плану.

Р. Берне при использовании теста ДДЧ просит изобразить дерево, дом и человека в одном рисунке, в одной происходящей сцене. Считается, что взаимодействие между домом, деревом и человеком представляет собой зрительную метафору. Если привести весь рисунок в действие, то вполне возможно заметить то, что действительно происходит в нашей жизни.

Особым способом интерпретации может быть порядок, в котором выполняется рисунок дома, дерева и человека. Если первым нарисовано дерево, значит, основное для человека – жизненная энергия. Если первым рисуется дом, то на первом месте – безопасность, успех или, наоборот, пренебрежение этими понятиями.

Интерпретация признаков в тесте "Дом. Дерево. Человек"

#### "Дом"

Дом старый, развалившийся – иногда субъект таким образом может выразить отношение к самому себе.

Дом вдали – чувство отвергнутости (отверженности).

Дом вблизи – открытость, доступность и (или) чувство теплоты и

гостеприимства.

План дома (проекция сверху) вместо самого дома – серьезный конфликт.

Разные постройки – агрессия направлена против фактического хозяина дома или бунт против того, что субъект считает искусственными и культурными стандартами.

Ставни закрыты – субъект в состоянии приспособиться в интерперсональных отношениях.

Ступеньки, ведущие в глухую стену (без дверей) – отражение конфликтной ситуации, наносящей вред правильной оценке реальности. Неприступность субъекта (хотя он сам может желать свободного сердечного общения).

### **Стены**

Задняя стена, расположенная необычно – сознательные попытки самоконтроля, приспособление к конвенциям, но, вместе с тем, есть сильные враждебные тенденции.

Контур задней стены значительно ярче (толще) по сравнению с другими деталями – субъект стремится сохранить (не потерять) контакта с реальностью.

Стена, отсутствие ее основы – слабый контакт с реальностью (если рисунок помещен внизу).

Стена с акцентированным контуром основы – субъект пытается вытеснить конфликтные тенденции, испытывает трудности, тревогу.

Стена с акцентированным горизонтальным измерением – плохая ориентировка во времени (доминирование прошлого или будущего). Возможно, субъект чувствителен к давлению среды.

Стена: боковой контур слишком тонок и неадекватен – предчувствие (угроза) катастрофы.

Стена: контуры линии слишком акцентированы – сознательное стремление сохранить контроль.

Стена: односторонняя перспектива – изображена всего одна сторона. Если это боковая стена, имеются серьезные тенденции к отчуждению и оппозиции.

Прозрачные стены – неосознаваемое влечение, потребность влиять (владеть, организовывать) на ситуацию, насколько это возможно.

Стена с акцентированным вертикальным измерением – субъект ищет наслаждения прежде всего в фантазиях и обладает меньшим количеством контактов с реальностью, нежели желательно.

### **Двери**

Их отсутствие – субъект испытывает трудности при стремлении раскрыться перед другими (особенно в домашнем кругу).

Двери (одна или несколько), задние или боковые – отступление, отрешенность, избегание.

Двери открыты – первый признак откровенности, достижимости.

Двери открытые. Если дом жилой – это сильная потребность к теплу извне или стремление продемонстрировать доступность (откровенность).

Двери боковые (одна или несколько) – отчуждение, уединение, неприятие реальности. Значительная неприступность.

Двери очень большие – чрезмерная зависимость от других или стремление

удивить своей социальной коммуникабельностью.

Двери очень маленькие – нежелание впускать в свое "Я". Чувство несоответствия, неадекватности и нерешительности в социальных ситуациях.

Двери с огромным замком – враждебность, мнительность, скрытность, защитные тенденции.

### **Дым**

Дым очень густой – значительное внутреннее напряжение (интенсивность по густоте дыма).

Дым тоненькой струйкой – чувство недостатка эмоциональной теплоты дома.

### **Окна**

Первый этаж нарисован в конце – отвращение к межперсональным отношениям. Тенденция к изоляции от действительности.

Окна сильно открытые – субъект ведет себя несколько развязно и прямолинейно. Множество окон показывает готовность к контактам, а отсутствие занавесок – отсутствие стремления скрывать свои чувства.

Окна закрытые (занавешенные). Озабоченность взаимодействием со средой (если это значимо для субъекта).

Окна без стекол – враждебность, отчужденность. Отсутствие окон на первом этаже – враждебность, отчужденность.

Окна отсутствуют на нижнем, но имеются на верхнем этаже – пропасть между реальной жизнью и жизнью в фантазиях.

### **Крыша**

Крыша – сфера фантазии. Крыша и труба, сорванные ветром, символически выражают чувства субъекта, что им повелевают, независимо от собственной силы воли.

Крыша, жирный контур, несвойственный рисунку, – фиксация на фантазиях как источнике удовольствий, обычно сопровождаемая тревогой.

Крыша, тонкий контур края – переживание ослабления контроля фантазии.

Крыша, толстый контур края – чрезмерная озабоченность контролем над фантазией (ее обузданием).

Крыша, плохо сочетаемая с нижним этажом – плохая личностная организация.

Карниз крыши, его акцентирование ярким контуром или продлеванием за стены – усиленно защитная (обычно с мнительностью) установка.

### **Комната**

Ассоциации могут возникнуть в связи с:

- 1) человеком, проживающим в комнате,
- 2) интерперсональными отношениями в комнате,
- 3) предназначением этой комнаты (реальным или приписываемым ей).

Ассоциации могут иметь позитивную или негативную эмоциональную окраску.

Комната, не поместившаяся на листе – нежелание субъекта изображать определенные комнаты из-за неприятных ассоциаций с ними или с их жильцом.

Субъект выбирает ближайшую комнату – мнительность.

Ванна – выполняет санитарную функцию. Если манера изображения ванны значима, возможно нарушение этих функций.

### **Труба**

Отсутствие трубы – субъект чувствует нехватку психологической теплоты дома.

Труба почти невидима (спрятана) – нежелание иметь дело с эмоциональными воздействиями.

Труба нарисована косо по отношению к крыше – норма для ребенка; значительная регрессия, если обнаруживается у взрослых.

Водосточные трубы – усиленная защита и обычно мнительность.

Водопроводные трубы (или водосточные с крыши) – усиленные защитные установки (и обычно повышенная мнительность).

### **Дополнения**

Прозрачный, "стеклянный" ящик символизирует переживание выставления себя всем на обозрение. Его сопровождает желание продемонстрировать себя, но ограничиваясь лишь визуальным контактом.

Деревья часто символизируют различные лица. Если они как будто "прячут" дом, может иметь место сильная потребность зависимости при доминировании родителей.

Кусты иногда символизируют людей. Если они тесно окружают дом, может иметь место сильное желание оградить себя защитными барьерами.

Кусты хаотично разбросаны по пространству или по обе стороны дорожки – незначительная тревога в рамках реальности и сознательное стремление контролировать ее.

Дорожка, хорошие пропорции, легко нарисована – показывает, что индивид в контактах с другими обнаруживает такт и самоконтроль.

Дорожка очень длинная – уменьшенная доступность, часто сопровождаемая потребностью более адекватной социализации.

Дорожка очень широкая в начале и сильно сужающаяся у дома – попытка замаскировать желание быть одиноким, сочетающаяся с поверхностным дружелюбием.

Солнце – символ авторитетной фигуры. Часто воспринимается как источник тепла и силы.

Погода (какая погода изображена) – отражает связанные со средой переживания субъекта в целом. Скорее всего, чем хуже, неприятнее погода изображена, тем вероятнее, что субъект воспринимает среду как враждебную, сковывающую.

Цвет; обычное его использование: зеленый – для крыши; коричневый – для стен;

желтый, если употребляется только для изображения света внутри дома, тем самым отображая ночь или ее приближение, выражает чувства субъекта, а именно:

- 1) среда к нему враждебна,
- 2) его действия должны быть скрыты от посторонних глаз.

Количество используемых цветов: хорошо адаптированный, застенчивый и

эмоционально необделенный субъект обычно использует не меньше двух и не более пяти цветов. Субъект, раскрашивающий дом семью-восемью цветами, в лучшем случае является очень лабильным. Использующий всего один цвет боится эмоционального возбуждения.

### **Выбор цвета**

Чем дольше, неувереннее и тяжелее субъект подбирает цвета, тем больше вероятность наличия личностных нарушений.

Цвет черный – застенчивость, пугливость.

Цвет зеленый – потребность иметь чувство безопасности, оградить себя от опасности. Это положение является не столь важным при использовании зеленого цвета для ветвей дерева или крыши дома.

Цвет оранжевый – комбинация чувствительности и враждебности.

Цвет пурпурный – сильная потребность власти. Цвет красный – наибольшая чувствительность. Потребность теплоты из окружения.

Цвет, штриховка 3/4 листа – нехватка контроля над выражением эмоций.

Штриховка, выходящая за пределы рисунка, – тенденция к импульсивному ответу на дополнительную стимуляцию. Цвет желтый – сильные признаки враждебности.

Общий вид

Помещение рисунка на краю листа – генерализованное чувство неуверенности, опасности. Часто сопряжено с определенным временным значением:

- а) правая сторона – будущее, левая – прошлое,
- б) связанная с предназначением комнаты или с постоянным ее жильцом,
- в) указывающая на специфику переживаний: левая сторона – эмоциональные, правая – интеллектуальные.

### **Перспектива**

Перспектива "над субъектом" (взгляд снизу вверх) – чувство, что субъект отвергнут, отстранен, не признан дома. Или субъект испытывает потребность в домашнем очаге, который считает недоступным, недостижимым.

Перспектива, рисунок изображен вдали – желание отойти от конвенционального общества. Чувство изоляции, отверженности. Явная тенденция отграничиться от окружения. Желание отвергнуть, не признать этот рисунок или то, что он символизирует. Перспектива, признаки "потери перспективы" (индивид правильно рисует один конец дома, но в другом рисует вертикальную линию крыши и стены – не умеет изображать глубину) – сигнализирует о начинающихся сложностях интегрирования, страх перед будущим (если вертикальная боковая линия находится справа) или желание забыть прошлое (линия слева).

Перспектива тройная (трехмерная, субъект рисует по меньшей мере четыре отдельные стены, на которых даже двух нет в том же плане) – чрезмерная озабоченность мнением окружающих о себе. Стремление иметь в виду (узнать) все связи, даже незначительные, все черты.

### **Размещение рисунка**

Размещение рисунка над центром листа – чем больше рисунок над центром,

тем больше вероятность, что:

1) субъект чувствует тяжесть борьбы и относительную недостижимость цели;

2) субъект предпочитает искать удовлетворение в фантазиях (внутренняя напряженность);

3) субъект склонен держаться в стороне.

Размещение рисунка точно в центре листа – незащищенность и ригидность (прямолинейность). Потребность заботливого контроля ради сохранения психического равновесия.

Размещение рисунка ниже центра листа – чем ниже рисунок по отношению к центру листа, тем больше похоже на то, что:

1) субъект чувствует себя небезопасно и неудобно, и это создает у него депрессивное настроение;

2) субъект чувствует себя ограниченным, скованным реальностью.

Размещение рисунка в левой стороне листа – акцентирование прошлого. Импульсивность.

Размещение рисунка в левом верхнем углу листа – склонность избегать новых переживаний. Желание уйти в прошлое или углубиться в фантазии.

Размещение рисунка на правой половине листа – субъект склонен искать наслаждения в интеллектуальных сферах. Контролируемое поведение. Акцентирование будущего.

Рисунок выходит за левый край листа – фиксация на прошлом и страх перед будущим. Чрезмерная озабоченность свободными откровенными эмоциональными переживаниями.

Выход за правый край листа – желание "убежать" в будущее, чтобы избавиться от прошлого. Страх перед открытыми свободными переживаниями. Стремление сохранить жесткий контроль над ситуацией.

Выход за верхний край листа – фиксирование на мышлении и фантазии как источниках наслаждений, которых субъект не испытывает в реальной жизни.

Контур очень прямые – ригидность.

Контур эскизный, применяемый постоянно – в лучшем случае мелочность, стремление к точности, в худшем – указание на неспособность к четкой позиции.

## **СХЕМА ОБРАБОТКИ РИСУНКА В ТЕСТЕ "ДОМ"**

### **№ Выделяемый признак**

1. Схематическое изображение
2. Детализированное изображение
3. Метафорическое изображение
4. Городской дом
5. Сельский дом
6. Заимствование из литературного или сказочного сюжета
7. Наличие окон и их количество
8. Наличие дверей
9. Труба с дымом
10. Ставни на окнах

11. Размер окон
12. Общий размер дома
13. Наличие палисадника
14. Наличие людей рядом с домом и в доме
15. Наличие крыльца
16. Наличие штор на окнах
17. Наличие растений (количество)
18. Количество животных
19. Наличие пейзажного изображения (облака, солнце, горы и т.д.)
20. Наличие штриховки по шкале интенсивности 1,2,3
21. Толщина линий по шкале интенсивности 1, 2, 3
22. Дверь открытая
23. Дверь закрытая

#### «Человек»

#### **Голова**

Сфера интеллекта (контроля). Сфера воображения. Голова большая – неосознанное подчеркивание убеждения о значении мышления в деятельности человека.

Голова маленькая – переживание интеллектуальной неадекватности.

Нечеткая голова – застенчивость, робость. Голова изображается в самом конце – межперсональный конфликт.

Большая голова у фигуры противоположного пола – мнимое превосходство противоположного пола и более высокий его социальный авторитет.

#### **Шея**

Орган, символизирующий связь между сферой контроля (головой) и сферой влечений (телом). Таким образом, это их координационный признак.

Подчеркнута шея – потребность в защитном интеллектуальном контроле.

Чрезмерно крупная шея – осознание телесных импульсов, старание их контролировать.

Длинная тонкая шея – торможение, регрессия.

Толстая короткая шея – уступки своим слабостям и желаниям, выражение неподавленного импульса.

#### **Плечи, их размеры**

Признак физической силы или потребности во власти. Плечи чрезмерно крупные – ощущение большой силы или чрезмерной озабоченности силой и властью.

Плечи мелкие – ощущение малоценности, ничтожности. Плечи слишком угловатые – признак чрезмерной осторожности, защиты.

Плечи покатые – уныние, отчаяние, чувство вины, недостаток жизненности.

Плечи широкие – сильные телесные импульсы.

#### **Туловище**

Символизирует мужественность.

Туловище угловатое или квадратное – мужественность.

Туловище слишком крупное – наличие неудовлетворенных, остроосознаваемых субъектом потребностей.

Туловище ненормально маленькое – чувство унижения, малоценности.

### **Лицо**

Черты лица включают глаза, уши, рот, нос. Это сенсорный контакт с действительностью.

Лицо подчеркнуто – сильная озабоченность отношениями с другими, своим внешним видом.

Подбородок слишком подчеркнут – потребность доминировать.

Подбородок слишком крупный – компенсация ощущаемой слабости и нерешительности.

Уши слишком подчеркнуты – возможны слуховые галлюцинации. Встречаются у особо чувствительных к критике.

Уши маленькие – стремление не принимать никакой критики, заглушить ее.

Глаза закрыты или спрятаны под полями шляпы – сильное стремление избегать неприятных визуальных воздействий.

Глаза изображены как пустые глазницы – значимое стремление избегать визуальных стимулов. Враждебность. Глаза выпучены – грубость, черствость. Глаза маленькие – погруженность в себя. Подведенные глаза – грубость, черствость. Длинные ресницы – кокетливость, склонность обольщать, соблазнять, демонстрировать себя.

Полные губы на лице мужчины – женственность. Рот клоуна – вынужденная приветливость, неадекватные чувства.

Рот впалый – пассивная значимость. Нос широкий, выдающийся, с горбинкой – презрительные установки, тенденция мыслить ироническими социальными стереотипами.

Ноздри – примитивная агрессия. Зубы четко нарисованы – агрессивность. Лицо неясное, тусклое – боязливость, застенчивость. Выражение лица подобострастное – незащищенность. Лицо, похожее на маску – осторожность, скрытность, возможны чувства деперсонализации и отчужденности.

Брови редкие, короткие ~– презрение, изощренность.

### **Волосы**

Признак мужественности (храбрости, силы, зрелости и стремление к ней).

Волосы сильно заштрихованы – тревога, связанная с мышлением или воображением.

Волосы не заштрихованы, не окрашены, обрамляют голову – субъектом управляют враждебные чувства.

### **Конечности**

Руки – орудия более совершенного и чуткого приспособления к окружению, главным образом в межперсональных отношениях.

Широкие руки (размах рук) – интенсивное стремление к действию.

Руки шире у ладони или у плеча – недостаточный контроль действий и импульсивность.

Руки, изображенные не слитно с туловищем, а отдельно, вытянутые в стороны – субъект иногда ловит себя на действиях или поступках, которые вышли у него из-под контроля.

Руки скрещены на груди – враждебно-мнительная установка.

Руки за спиной – нежелание уступать, идти на компромиссы (даже с друзьями). Склонность контролировать проявление агрессивных, враждебных влечений.

Руки длинные и мускулистые – субъект нуждается в физической силе, ловкости, храбрости как в компенсации.

Руки слишком длинные – чрезмерно амбициозные стремления.

Руки расслабленные и гибкие – хорошая приспособляемость в межперсональных отношениях.

Руки напряженные и прижатые к телу – неповоротливость, ригидность.

Руки очень короткие – отсутствие стремлений вместе с чувством неадекватности.

Руки слишком крупные – сильная потребность в лучшей приспособляемости в социальных отношениях с чувством неадекватности и склонностью к импульсивному поведению.

Отсутствие рук – чувство неадекватности при высоком интеллекте.

Деформация или акцентирование руки или ноги на левой стороне – социально-ролевой конфликт.

Руки изображены близко к телу – напряжение. Большие руки и ноги у мужчины – грубость, черствость. Сужающиеся руки и ноги – женственность. Руки длинные – желание чего-то достигнуть, завладеть чем-либо.

Руки длинные и слабые – зависимость, нерешительность, потребность в опеке.

Руки, повернутые в стороны, достающие что-то – зависимость, желание любви, привязанности.

Руки вытянуты по бокам – трудности в социальных контактах, страх перед агрессивными импульсами.

Руки сильные – агрессивность, энергичность. Руки тонкие, слабые – ощущение недостаточности достигнутого.

Рука как боксерская перчатка – вытесненная агрессия. Руки за спиной или в карманах – чувство вины, неуверенность в себе.

Руки неясно очерчены – нехватка самоуверенности в деятельности и социальных отношениях.

Руки большие – компенсация ощущаемой слабости и вины. Руки отсутствуют в женской фигуре – материнская фигура воспринимается как нелюбящая, отвергающая, неподдерживающая.

Пальцы отделены (обрублены) – вытесненная агрессия, замкнутость.

Большие пальцы – грубость, черствость, агрессия. Пальцев больше пяти – агрессивность, амбиции.

Пальцы без ладоней – грубость, черствость, агрессия.

Пальцев меньше пяти – зависимость, бессилие. Пальцы длинные – скрытая агрессия. Пальцы сжаты в кулаки – бунтарство, протест. Кулаки прижаты к телу – вытесненный протест. Кулаки далеко от тела – открытый протест. Пальцы крупные, как гвозди (шпы) – враждебность.

Пальцы одномерные, обведены петлей – сознательные усилия против агрессивного чувства.

Ноги непропорционально длинные – сильная потребность независимости и стремление к ней.

Ноги слишком короткие – чувство физической или психологической неловкости.

Рисунок начат со ступней и ног – боязливость. Ступни не изображены – замкнутость, робость. Ноги широко расставлены – откровенное пренебрежение (неподчинение, игнорирование или незащищенность).

Ноги неодинаковых размеров – амбивалентность в стремлении к независимости.

Ноги отсутствуют – робость, замкнутость. Ноги акцентированы – грубость, черствость. Ступни – признак подвижности (физиологической или психологической) в межперсональных отношениях.

Ступни непропорционально длинные – потребность безопасности. Потребность продемонстрировать мужественность.

Ступни непропорционально мелкие – скованность, зависимость.

### **Поза**

Лицо изображено так, что виден затылок – тенденция к замкнутости.

Голова в профиль, тело анфас – тревога, вызванная социальным окружением и потребностью в общении.

Человек, сидящий на краешке стула – сильное желание найти выход из ситуации, страх, одиночество, подозрение.

Человек, изображенный бегущим – желание убежать, скрыться от кого-либо.

Человек с видимыми нарушениями пропорций по отношению к правой и левой стороне – отсутствие личного равновесия.

Человек без определенных частей тела указывает на от-вержение, непризнание человека в целом или его отсутствующих частей (актуально или символично изображенных).

Человек в слепом бегстве – возможны панические страхи.

Человек в плавном легком шаге – хорошая приспособляемость.

Человек – абсолютный профиль – серьезная отрешенность, замкнутость и оппозиционные тенденции.

Профиль амбивалентный – определенные части тела изображены с другой стороны по отношению к остальным, смотрят в разные стороны – особо сильная фрустрация со стремлением избавиться от неприятной ситуации.

Неуравновешенная стоячая фигура – напряжение.

Куклы – уступчивость, переживание доминирования окружения.

Робот вместо мужской фигуры – деперсонализация, ощущение внешних контролирующих сил.

Фигура из палочек – может означать увиливание и негативизм.

Фигура Бабы-Яги – открытая враждебность к женщинам.

Клоун, карикатура – свойственное подросткам ощущение неполноценности. Враждебность, самопрезрение.

### **Фон. Окружение**

Тучи – боязливая тревога, опасения, депрессия. Забор для опоры, контур земли – незащищенность. Фигура человека на ветру – потребность в любви,

привязанности, заботливой теплоте.

Линия основы (земли) – незащищенность. Представляет собой необходимую точку отсчета (опоры) для конструирования целостности рисунка, придает стабильность. Значение этой линии иногда зависит от придаваемого ей субъектом качества, например, "мальчик катается на тонком льду". Основу чаще рисуют под домом или деревом, реже – под человеком.

### **Оружие – агрессивность.**

#### **Многоплановые критерии**

Разрывы линий, стертые детали, пропуски, акцентирование, штриховка – сфера конфликта.

Пуговицы, бляшка ремня, подчеркнута вертикальная ось фигуры, карманы – зависимость.

Контур. Нажим. Штриховка. Расположение Мало гнутых линий, много острых углов – агрессивность, плохая адаптация.

Закругленные (округленные) линии – женственность. Комбинация уверенных, ярких и легких контуров – грубость, черствость.

Контур неяркий, неясный – боязливость, робость. Энергичные, уверенные штрихи – настойчивость, безопасность.

Линии неодинаковой яркости – напряжение. Тонкие продленные линии – напряжение. Необрывающийся, подчеркнутый контур, обрамляющий фигуру, – изоляция.

Эскизный контур – тревога, робость. Разрыв контура – сфера конфликтов. Подчеркнута линия – тревога, незащищенность. Сфера конфликтов. Регрессия (особенно по отношению к подчеркнутой детали).

Зубчатые, неровные линии – дерзость, враждебность. Уверенные твердые линии – амбиции, рвение.

Яркая линия – грубость. Сильный нажим – энергичность, настойчивость. Большая напряженность.

Легкие линии – недостаток энергии. Легкий нажим – низкие энергетические ресурсы, скованность.

Линии с нажимом – агрессивность, настойчивость.

Неровный, неодинаковый нажим – импульсивность, нестабильность, тревога, незащищенность.

Изменчивый нажим – эмоциональная нестабильность, лабильные настроения.

#### **Длина штрихов**

Если пациент возбудимый, штрихи укорачиваются, если нет – удлиняются.

Прямые штрихи – упрямство, настойчивость, упорство. Короткие штрихи – импульсивное поведение. Ритмичная штриховка – чувствительность, сочувствие, раскованность.

Короткие, эскизные штрихи – тревога, неуверенность. Штрихи угловатые, скованные – напряженность, замкнутость.

Горизонтальные штрихи – подчеркивание воображения, женственность, слабость.

Неясные, разнообразные, изменчивые штрихи – незащищенность,

недостаток упорства, настойчивости.

Вертикальные штрихи – упрямство, настойчивость, решительность, гиперактивность.

Штриховка справа налево – интраверсия, изоляция. Штриховка слева направо – наличие мотивации. Штриховка от себя – агрессия, экстраверсия. Стирания – тревожность, опасливость. Частые стирания – нерешительность, недовольство собой. Стирание при перерисовке (если перерисовка более совершенна) – это хороший знак.

Стирание с последующей порчей (ухудшением) рисунка – наличие сильной эмоциональной реакции на рисуемый объект или на то, что он символизирует для субъекта.

Стирание без попытки перерисовать (т.е. поправить) – внутренний конфликт или конфликт собственно этой деталью (или с тем, что она символизирует).

Большой рисунок – экспансивность, склонность к тщеславию, высокомерию.

Маленькие фигуры – тревога, эмоциональная зависимость, чувства дискомфорта и скованности.

Очень маленькая фигура с тонким контуром – скованность, чувство собственной малоценности и незначительности.

Недостаток симметрии – незащищенность.

Рисунок у самого края листа – зависимость, неуверенность в себе.

Рисунок на весь лист – компенсаторное превознесение себя в воображении.

### **Детали**

Здесь важно их знание, способность оперировать ими и приспособиться к конкретным практическим условиям жизни. Исследователь должен заметить степень заинтересованности субъекта такими вещами, степень реализма, с которым он их воспринимает; относительную значимость, которую он им придает; способ соединения этих деталей в совокупность.

Детали существенные – отсутствие существенных деталей в рисунке субъекта, который, как известно, сейчас или в недалеком прошлом характеризовался средним или более высоким интеллектом, чаще показывает интеллектуальную деградацию или серьезное эмоциональное нарушение.

Избыток деталей – "неизбежность телесности" (неумение ограничить себя) указывает на вынужденную потребность наладить всю ситуацию, на чрезмерную заботу об окружении. Характер деталей (существенные, несущественные или странные) может послужить для более точного определения специфичности чувствительности.

Лишнее дублирование деталей – субъект, скорее всего, не умеет входить в тактичные и пластичные контакты с людьми.

Недостаточная детализация – тенденции к замкнутости. Особо щепетильная детализация – скованность, педантичность.

### **Ориентация в задании**

Способность к критической оценке рисунка при просьбе раскритиковать его – критерии неутраченного контакта с реальностью.

Принятие задания с минимальным протестом – хорошее начало, за которым следует усталость и прерывание рисования.

Извинения из-за рисунка – недостаточная уверенность.

По ходу рисования уменьшаются темп и продуктивность – быстрое истощение.

Название рисунка – экстраверсия, потребность и поддержка. Мелочность.

Подчеркнута левая половина рисунка – идентификация с женским полом.

Упорно рисует, несмотря на трудности – хороший прогноз, энергичность.

Соппротивление, отказ от рисования – скрывание проблем, нежелание раскрыть себя.

#### «Дерево»

Интерпретация по К. Коху исходит из положений К. Юнга (дерево – символ стоящего человека). Корни – коллектив, бессознательное. Ствол – импульсы, инстинкты, примитивные стадии. Ветви – пассивность или противостояние жизни.

Интерпретация рисунка дерева всегда содержит постоянное ядро (корни, ствол, ветви) и элементы украшений (листва, плоды, пейзаж). Как уже отмечалось, интерпретация К. Коха была направлена в основном на выявление патологических признаков и особенностей психического развития. На наш взгляд, в интерпретации имеется ряд противоречий, а также наблюдается использование понятий, которые трудно конкретизировать. Например, в интерпретации признака "округленная крона", "недостаток энергии", "дремота", "клевание носом" и тут же "дар наблюдательности", "сильное воображение", "частый выдумщик" или: "недостаточная концентрация" – чего? Какая реальность стоит за этим понятием? Остается неизвестным. К тому же толкование признаков содержит чрезмерное употребление обыденных определений. Например: "пустота", "напыщенность", "высокопарность", "плоский", "пошлый", "мелкий", "недалекий", "жеманство", "притворство", "чопорность", "вычурность", "фальшивость" и тут же – "дар конструктивности", "способности к систематике", "техническая одаренность"; или сочетание "самодисциплина", "самообладание", "воспитанность" – "напыщенность", "чванство", "безучастность", "равнодушие".

Мы хотели бы обратить внимание на то, что при общении с нормальными людьми в процессе психологического консультирования вряд ли допустимо произносить подобные эпитеты в их адрес.

Земля приподнимается к правому краю рисунка – задор, энтузиазм.

Земля опускается к правому краю листа – упадок сил, недостаточность стремлений.

#### **Корни**

Корни меньше ствола – тяга к спрятанному, закрытому. Корни равны стволу – более сильное любопытство, уже представляющее проблему.

Корни больше ствола – интенсивное любопытство, может вызвать тревогу.

Корни обозначены чертой – детское поведение в отношении того, что держится в секрете.

Корни в виде двух линий – способность к различению и рассудительность в оценке реального; различная форма этих корней может быть связана с желанием жить, подавлять или выражать некоторые тенденции в незнакомом

кругу или близком окружении.

Симметрия – стремление казаться в согласии с внешним миром. Выраженная тенденция сдерживать агрессивность. Колебания в выборе позиции по отношению к чувствам, амбивалентность, моральные проблемы.

Расположение на листе двойственное – отношение к прошлому, к тому, что изображает рисунок, т.е. к своему поступку. Двойное желание: независимости и защиты в рамках окружения. Центральная позиция – желание найти согласие, равновесие с окружающими. Свидетельствует о потребности в жесткой и неукоснительной систематизации с опорой на привычки.

Расположение слева направо – увеличивается направленность на внешний мир, на будущее. Потребность в опоре на авторитет; поиски согласия с внешним миром; честолюбие, стремление навязывать себя другим, ощущение покинутости; возможны колебания в поведении.

### **Форма листвы**

Круглая крона – экзальтированность, эмоциональность. Круги в листве – поиск успокаивающих и вознаграждающих ощущений, чувства покинутости и разочарования.

Ветви опущены – потеря мужества, отказ от усилий. Ветви вверх – энтузиазм, порыв, стремление к власти. Ветви в разные стороны – поиск самоутверждения, контактов, самораспыление. Суевливость, чувствительность к окружающему, отсутствие противостояния ему.

Листва-сетка, более или менее густая – большая или меньшая ловкость в избегании проблемных ситуаций.

Листва из кривых линий – восприимчивость, открытое принятие окружающего.

Открытая и закрытая листва на одном рисунке – поиски объективности.

Закрытая листва – охрана своего внутреннего мира детским способом.

Закрытая густая листва – скрытая агрессивность. Детали листвы, не связанные с целым – малозначительные детали принимаются за характеристику явления в целом.

Ветви выходят из одного участка на стволе – детские поиски защиты, норма для ребенка семи лет.

Ветви нарисованы одной линией – бегство от неприятностей реальности, ее трансформация и приукрашивание.

Толстые ветви – хорошее различение действительности. Листья-петельки – предпочитает использовать обаяние. Пальма – стремление к перемене мест. Листва-сетка – уход от неприятных ощущений. Листва как узор – женственность, приветливость, обаяние. Плакучая ива – недостаток энергии, стремление к твердой опоре и поиск позитивных контактов; возвращение к прошлому и опыту детства; трудности в принятии решений.

Зачернение, штриховка – напряжение, тревожность.

### **Ствол**

Заштрихованный ствол – внутренняя тревога, подозрительность, боязнь быть покинутым; скрытая агрессивность.

Ствол в форме разломанного купола – желание походить на мать, делать все, как она, или желание походить на отца, помериться с ним силой, рефлексия неудач.

Ствол из одной линии – отказ реально смотреть на вещи.

Ствол нарисован тонкими линиями, крона толстыми – может самоутверждаться и действовать свободно.

Листва тонкими линиями – тонкая чувствительность, внушаемость.

Ствол линиями с нажимом – решительность, активность, продуктивность.

Линии ствола прямые – ловкость, находчивость, не задерживается на тревожащих фактах.

Линии ствола кривые – активность заторможена тревогой и мыслями о непреодолимости препятствий.

"Вермишель" – тенденция к скрытности ради злоупотреблений, непредвиденные атаки, скрытая ярость.

Ветви не связаны со стволом – уход от реальности, несоответствующей желанием, попытка "убежать" в мечты и игры.

Ствол открыт и связан с листвой – высокий интеллект, нормальное развитие, стремление сохранить внутренний мир.

Ствол оторван от земли – недостаток контакта с внешним миром; жизнь повседневная и духовная мало связаны.

Ствол ограничен снизу – ощущение несчастья, поиск поддержки.

Ствол расширяется книзу – поиск надежного положения в своем кругу.

Ствол сужается книзу – ощущение безопасности в кругу, который не дает желаемой опоры; изоляция и стремление укрепить свое "Я" против беспокойного мира.

Общая высота – нижняя четверть листа – зависимость, недостаток веры в себя, компенсаторные мечты о власти.

Нижняя половина листа – менее выраженная зависимость и робость.

Три четверти листа – хорошее приспособление к среде. Лист использован целиком – хочет быть замеченным, рассчитывать на других, самоутверждаться.

Высота листа (страница делится на восемь частей):

1/8 – недостаток рефлексии и контроля. Норма для ребенка четырех лет,

1/4 – способность осмысливать свой опыт и тормозить свои действия,

3/8 – хорошие контроль и рефлексия,

1/2 – интериоризация, надежды, компенсаторные мечты,

5/8 – интенсивная духовная жизнь,

6/8 – высота листвы находится в прямой зависимости от интеллектуального развития и духовных интересов,

7/8 – листва почти на всю страницу – бегство в мечты.

Манера изображения

Острая вершина – защищается от опасности, настоящей или мнимой, воспринимаемой как личный выпад; желание действовать на других, атакует или защищается, трудности в контактах; хочет компенсировать чувство неполноценности, стремление к власти; поиск безопасного убежища из-за чувства покинутости для твердого положения, потребность в нежности.

Множественность деревьев (несколько деревьев на одном листе) – детское поведение, испытуемый не следует данной инструкции.

Два дерева – могут символизировать себя и другого близкого человека (см. положение на листе и другие моменты интерпретации).

Добавление к дереву различных объектов – трактуется в зависимости от конкретных объектов.

Пейзаж – означает сентиментальность.

Переворачивание листа – независимость, признак интеллекта, рассудительность.

### **Земля**

Земля изображена одной чертой – сосредоточенность на цели, принятие некоторого порядка.

Земля изображена несколькими различными чертами – действия в соответствии со своими собственными правилами, потребность в идеале. Несколько совместных линий, изображающих землю и касающихся края листа – спонтанный контакт, внезапное удаление, импульсивность, капризность.

#### 4. Методики диагностики социально-психологической адаптации, межличностных отношений и представлений о себе

##### Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири

Методика создана Т. Лири, Г. Лефоржем, Р. Сазеком в 1954 г. и предназначена для исследования представлений субъекта о себе и идеальном «Я», а также для изучения взаимоотношений в малых группах. С помощью данной методики выявляется преобладающий тип отношений к людям в самооценке и взаимооценке.

При исследовании межличностных отношений наиболее часто выделяются два фактора: доминирование-подчинение и дружелюбие-агрессивность. Именно эти факторы определяют общее впечатление о человеке в процессах межличностного восприятия. Они названы М. Аргайлом в числе главных компонентов при анализе стиля межличностного поведения и по содержанию могут быть соотнесены с двумя из трех главных осей семантического дифференциала Ч. Оттуда: *оценка и сила*. В многолетнем исследовании, проводимом американскими психологами под руководством Б. Бейлза, поведение члена группы оценивается по двум переменным, анализ которых осуществляется в трехмерном пространстве, образованном тремя осями: *доминирование-подчинение, дружелюбие-недружелюбие, эмоциональность-аналитичность*.

Для представления основных социальных ориентации Т. Лири разработал условную схему в виде круга, разделенного на секторы. В этом круге по горизонтальной и вертикальной осям обозначены четыре ориентации: *доминирование-подчинение, дружелюбие-враждебность*. В свою очередь эти секторы разделены на восемь — соответственно более частным отношениям. Для еще более тонкого описания круг делят на 16 секторов, но чаще используются октанты, определенным образом ориентированные относительно двух главных осей.

Схема Т. Лири основана на предположении, что чем ближе результаты испытуемого к центру окружности, тем сильнее взаимосвязь этих двух переменных. Сумма баллов каждой ориентации переводится в индекс, где доминируют вертикальная (*доминирование-подчинение*) и горизонтальная (*дружелюбие-враждебность*) оси. Расстояние полученных показателей от центра окружности указывает на адаптивность или экстремальность интерперсонального поведения.

Опросник содержит 128 оценочных суждений, из которых в каждом из 8 типов отношений образуются 16 пунктов, упорядоченных по восходящей интенсивности. Методика построена так, что суждения, направленные на выявление какого-либо типа отношений, расположены не подряд, а особым образом: они группируются по 4 и повторяются через равное количество определений. При обработке подсчитывается количество отношений каждого типа.

Т. Лири предлагал использовать методику для оценки наблюдаемого поведения людей, т. е. поведения в оценке окружающих («со стороны»), для самооценки, оценки близких людей, для описания идеального «Я». В соответствии с этими уровнями диагностики меняется инструкция для ответа.

Максимальная оценка уровня — 16 баллов, но она разделена на четыре степени выраженности отношения:

0-4 балла — низкая	адаптивное поведение
<u>5-8 баллов — умеренная</u>	
9-12 баллов — высокая	экстремальное поведение
13-16 баллов — экстремальная	до патологии

Разные направления диагностики позволяют определить тип личности, а также сопоставлять данные по отдельным аспектам. Например, «социальное "Я"», «реальное "Я"», «мои партнеры» и т. д.

Методика может быть представлена респонденту либо списком (по алфавиту или в случайном порядке), либо на отдельных карточках. Ему предлагается указать те утверждения, которые соответствуют его представлению о себе, относятся к другому человеку или его идеалу.

В результате производится подсчет баллов по каждой октанте с помощью специального «ключа» к опроснику. Полученные баллы переносятся на дискограмму, при этом расстояние от центра круга соответствует числу баллов по данной октанте (от 0 до 16). Концы векторов соединяются и образуют личностный профиль.



### ПОДЧИНЕНИЕ

По специальным формулам определяются показатели по двум основным факторам: *доминирование* и *дружелюбие*.

$$\text{Доминирование} = (I-V) + 0,7 \times (VIII+II-IV-VI)$$

$$\text{Дружелюбие} = (VII-III) + 0,7 \times (VIII-II-IV+VI)$$

Качественный анализ полученных данных проводится путем сравнения дискограмм, демонстрирующих различие между представлениями разных людей. С. В. Максимовым приведены индексы точности рефлексии, дифференцированности восприятия степени благополучности положения личности в группе, степени осознания личностью мнения группы, значимости группы для личности.

Методический прием позволяет изучать проблему психологической совместимости и часто используется в практике семейной консультации, групповой психотерапии и социально-психологического тренинга.

### Типы отношения к окружающим

#### I. Авторитарный

13-16 — диктаторский, властный, деспотический характер, тип сильной личности, которая лидирует во всех видах групповой деятельности. Всех наставляет, поучает, во всем стремится полагаться на свое мнение, не умеет принимать советы других. Окружающие отмечают эту властность, но признают ее.

9-12 — доминантный, энергичный, компетентный, авторитетный лидер, успешный в делах, любит давать советы, требует к себе уважения.

0-8 — уверенный в себе человек, но не обязательно лидер, упорный и настойчивый.

#### *II. Эгоистический*

13-16 — стремится быть над всеми, но одновременно в стороне от всех, самолюбленный, расчетливый, независимый, себялюбивый. Трудности перекладывает на окружающих, но сам относится к ним несколько отчужденно, хвастливый, самодовольный, заносчивый.

0-12 — эгоистические черты, ориентация на себя, склонность к соперничеству.

#### *III. Агрессивный*

13-16 — жесткий и враждебный по отношению к окружающим, резкий, жесткий, агрессивность может доходить до асоциального поведения.

9-12 — требовательный, прямолинейный, откровенный, строгий и резкий в оценке других, непримиримый, склонный во всем обвинять окружающих, насмешливый, ироничный, раздражительный.

0-8 — упрямый, упорный, настойчивый и энергичный.

#### *IV. Подозрительный*

13-16 — отчужденный по отношению к враждебному и злобному миру, подозрительный, обидчивый, склонный к сомнению во всем, злопамятный, постоянно жалуется на всех (шизоидный тип характера).

9-12 — критичный, испытывает трудности в интерперсональных контактах из-за подозрительности и боязни плохого отношения, замкнутый, скептический, разочарованный в людях, скрытный, свой негативизм проявляет в вербальной агрессии.

0-8 — критичный по отношению ко всем социальным явлениям и окружающим людям.

#### *V. Подчиняемый*

13-16 — покорный, склонный к самоуничижению, слабовольный, склонный уступать всем и во всем, всегда ставит себя на последнее место и осуждает себя, приписывает себе вину, пассивный, стремится найти опору в ком-либо более сильном.

9-12 — застенчивый, кроткий, легко смущается, склонен подчиняться более сильному без учета ситуации.

0-8 — скромный, робкий, уступчивый, эмоционально сдержанный, способный подчиняться, не имеет собственного мнения, послушно и честно выполняет свои обязанности.

#### *VI. Зависимый*

13-16 — резко неуверенный в себе, имеет навязчивые страхи, опасения, тревожится по любому поводу, поэтому зависим от других, от чужого мнения.

9-12 — послушный, боязливый, беспомощный, не умеет проявить сопротивление, искренне считает, что другие всегда правы.

0-8 — конформный, мягкий, ожидает помощи и советов, доверчивый, склонный к восхищению окружающими, вежливый.

#### *VII. Дружелюбный*

9-12 — дружелюбный и любезный со всеми, ориентирован на принятие и социальное одобрение, стремится удовлетворить требования всех «быть хорошим» для всех без учета ситуации, стремится к целям микрогруппы, имеет развитые механизмы вытеснения и подавления, эмоционально лабильный (истероидный тип характера).

0-8 — склонный к сотрудничеству, кооперации, гибкий и компромиссный при решении проблем и в конфликтных ситуациях, стремится быть в согласии с мнением окружающих, сознательно конформный, следует условностям, правилам и принципам «хорошего тона» в отношениях с людьми, инициативный энтузиаст в достижении целей группы, стремится помогать, чувствовать себя в центре внимания, заслужить признание и любовь, общительный, проявляет теплоту и дружелюбие в отношениях.

#### *VIII. Альтруистический*

9-16 — гиперответственный, всегда приносит в жертву свои интересы, стремится помочь и сострадать всем, навязчивый в своей помощи и слишком активный по отношению к окружающим, неадекватно принимает на себя ответственность за других (может быть только внешняя «маска», скрывающая личность противоположного типа).

0-8 — ответственный по отношению к людям, деликатный, мягкий, добрый, эмоциональное отношение к людям проявляет в сострадании, симпатии, заботе, ласке, умеет подбодрить и успокоить окружающих, бескорыстный и отзывчивый.

#### **Текст опросника**

Поставьте знак «+» против тех определений, которые соответствуют Вашему представлению о себе (если нет полной уверенности, знак «+» не ставьте).

I.1. Другие думают о нем благосклонно

2. Производит впечатление на окружающих

3. Умеет распоряжаться, приказывать

4. Умеет настоять на своем

II.5. Обладает чувством собственного достоинства

6. Независимый

7. Способен сам позаботиться о себе

8. Может проявить безразличие

III 9. Способен быть суровым

10. Строгий, но справедливый

11. Может быть искренним

12. Критичен к другим

IV 13. Любит поплакаться

14. Часто печален

15. Способен проявить недоверие

16. Часто разочаровывается

- V 17.Способен быть критичным к себе
- 18.Способен признать свою неправоту
- 19.Охотно подчиняется
- 20.Уступчивый
- VI 21.Благородный
- 22.Восхищающийся и склонный к подражанию
- 23.Уважительный
- 24.Ищущий одобрения
- VII 25.Способен к сотрудничеству
- 26.Стремится ужиться с другими
- 27.Дружелюбный, доброжелательный
- 28.Внимательный и ласковый
- VIII 29..Деликатный
- 30.Одобряющий
- 31.Отзывчивый к призывам о помощи
- 32.Бескорыстный

- I 33.Способен вызвать восхищение-
- 34.Пользуется уважением у других
- 35.Обладает талантом руководителя
- 36.Любит ответственность
- II 37.Уверен в себе
- 38.Самоуверен и напорист
- 39.Деловит и практичен
- 40.Любит соревноваться
- III 41.Строгий и крутой, где надо
- 42.Неумолимый, но беспристрастный
- 43.Раздражительный
- 44.Открытый и прямолинейный
- IV 45.Не терпит, чтобы им командовали
- 46.Скептичен
- 47.На него трудно произвести впечатление
- 48.Обидчивый, щепетильный
- V 49.Легко смущается
- 50.Неуверен в себе
- 51.Уступчивый
- 52.Скромный
- VI 53.Часто прибегает к помощи других
- 54.Очень почитает авторитеты
- 55.Охотно принимает советы
- 56.Доверчив и стремится радовать других
- VII 57.Всегда любезен в общении
- 58.Дорожит мнением окружающих
- 59.Общительный и уживчивый
- 60.Добросердечный

VIII 61. Добрый, вселяющий уверенность  
62. Нежный и мягкосердечный  
63. Любит заботиться о других  
64. Бескорыстный, щедрый

I 65. Любит давать советы  
66. Производит впечатление значимости  
67. Начальственно-повелительный  
68. Властный

II 69. Хвастливый  
70. Надменный и самодовольный  
71. Думает только о себе  
72. Хитрый и расчетливый

III 73. Нетерпим к ошибкам других  
74. Своекорыстный  
75. Откровенный  
76. Часто недружелюбен

IV 77. Озлобленный

78. Жалобщик

79. Ревнивый

80. Долго помнит обиды

V 81. Склонный к самобичеванию

82. Застенчивый

83. Безынициативный

84. Кроткий

VI 85. Зависимый, несамостоятельный

86. Любит подчиняться

87. Предоставляет другим принимать решения

88. Легко попадает впросак

VII 89. Легко попадает под влияние друзей

90. Готов довериться любому

91. Благорасположен ко всем без разбору

92. Всем симпатизирует

VIII 93. Прощает все

94. Переполнен чрезмерным сочувствием

95. Великодушен и терпим к недостаткам

96. Стремится покровительствовать

I. 97. Стремится к успеху

98. Ожидает восхищения от каждого

99. Распоряжается другими

100. Деспотичный

II. 101. Сноб (судит о людях по рангу и достатку, а не по личным качествам)

102. Тщеславный

103. Эгоистичный

104. Холодный, черствый  
 III. 105. Язвительный, насмешливый  
 106. Злобный, жестокий  
 107. Часто гневливый  
 108. Бесчувственный, равнодушный  
 IV 109. Злопамятный  
 110. Проникнут духом противоречия  
 111. Упрямый  
 112. Недоверчивый и подозрительный  
 V. 113. Робкий  
 113. Стыдливый  
 115. Отличается чрезмерной готовностью подчиняться  
 116. Мякотелый  
 VI. 117. Почти никогда никому не возражает  
 118. Ненавязчивый  
 119. Любит, чтобы его опекали  
 120. Чрезмерно доверчив  
 VII. 121. Стремится снискать расположение каж-

дого

122. Со всеми соглашается  
 123. Всегда дружелюбен  
 124. Всех любит  
 VII. 125. Слишком снисходителен к окружающим  
 126. Старается утешить каждого  
 127. Заботится о других в ущерб себе  
 128. Портит людей чрезмерной добротой

### **Методика «Q-СОРТИРОВКА», или ваше мнение о себе самом**

**Цель.** Изучение представлений испытуемого о себе. Может быть также использована для определения «идеального Я» индивида или его представлений о том, каким его видят другие. Данные параметры могут быть исследованы на основании анализа шести тенденций поведения человека в группе: зависимость, независимость, общительность, необщительность, принятие борьбы и уклонение от борьбы.

**Порядок исследования.** Текст методики состоит из 60 высказываний и может быть предъявлен испытуемому в виде списка или на отдельных карточках. Испытуемому предлагается ознакомиться с утверждением и ответить «да», если оно соответствует его представлению о себе, или «нет», если оно противоречит его представлению. В исключительных случаях разрешается ответить «сомневаюсь». Ответы фиксируются в регистрационном бланке (табл. 41). В случае использования карточек испытуемый раскладывает их в зависимости от ответа на три группы.

**Инструкция.** «Вашему вниманию предлагается 60 утверждений, касающихся поведения человека в группе. Прочтите последовательно каждое из них и ответьте «да», если оно соответствует вашему представлению о себе, или «нет», если не соответствует ему».

### Текст методики

1. Я критичен к товарищам.
2. У меня возникает тревога, когда в группе начинается конфликт.
3. Я склонен следовать советам лидера.
4. Я не склонен создавать слишком близкие отношения с товарищами.
5. Мне нравится дружелюбность в группе.
6. Я склонен противоречить лидеру.
7. Испытываю симпатию к одному-двум определенным товарищам.
8. Избегаю встреч и собраний в группе.
9. Мне нравится похвала лидера.
  
10. Я независим в суждениях и манере поведения.
11. Я готов встать на чью-либо сторону в споре.
12. Я склонен руководить товарищами.
13. Радуюсь общению с одним-двумя друзьями.
14. При появлении враждебности со стороны членов группы я внешне спокоен.
15. Я склонен поддерживать настроение всей группы.
16. Не придаю значения личным качествам членов группы.
17. Я склонен отвлекать группу от ее целей.
18. Испытываю удовлетворение, противопоставляя себя лидеру.
19. Хотел бы сблизиться с некоторыми членами группы.
20. Предпочитаю оставаться нейтральным в споре.
21. Мне нравится, когда лидер активен и хорошо руководит.
22. Предпочитаю хладнокровно обсуждать разногласия.
23. Я недостаточно сдержан в выражении чувств.
24. Стремлюсь сплотить вокруг себя единомышленников.
25. Недоволен слишком формальным (деловым) отношением.
26. Когда меня обвиняют, я теряюсь и молчу.
27. Предпочитаю соглашаться с основными направлениями в группе.
28. Я привязан к группе в целом больше, чем к определенным товарищам.
29. Я склонен затягивать и обострять спор.
30. Стремлюсь быть в центре внимания.
31. Я хотел бы быть членом более узкой группы.
32. Я склонен к компромиссам.
33. Испытываю внутреннее беспокойство, когда лидер поступает вопреки моим ожиданиям.
34. Болезненно отношусь к замечаниям друзей.
35. Могу быть коварным и вкрадчивым.
36. Я склонен принять на себя руководство в группе.
37. Я откровенен в группе.
38. У меня возникает нервное беспокойство во время группового разногласия.
39. Предпочитаю, чтобы лидер брал на себя ответственное при планировании работ.
40. Я не склонен отвечать на проявления дружелюбия.
41. Я склонен сердиться на товарищей.

42. Я пытаюсь вести других против лидера.
43. Легко нахожу знакомства за пределами группы.
44. Стараюсь избегать быть втянутым в спор.
45. Легко соглашаюсь с предложениями других членов группы,
46. Оказываю сопротивление образованию группировок в группе.
47. Когда раздражен, я насмешлив и ироничен.
48. У меня возникает неприязнь к тем, кто пытается выделиться
49. Предпочитаю меньшую, но более интимную группу.
50. Пытаюсь не показывать свои истинные чувства.
51. Становлюсь на сторону лидера в групповых разногласиях.
52. Я инициативен в установлении контактов в общении.
53. Избегаю критиковать товарищей.
54. Предпочитаю обращаться к лидеру чаще, чем к другим.
55. Мне не нравится, что отношения в группе слишком фамильярны.
56. Люблю затевать споры.
57. Стремлюсь удержать свое высокое положение в группе.
58. Я склонен вмешиваться в контакты знакомых и нарушать
59. Я склонен к перепалкам, задиристый.
60. Я склонен выражать недовольство лидером.

### Обработка данных и интерпретация результатов Таблица 40 Ключ

I.	Зависимость	3,9,15,21,27,33,39,45,51, 54
II.	Независимость	6, 12,18, 24, 30, 36, 42, 48,
III.	Общительность	57, 60
IV.	Необщительность	5,7,13,19,25,31,37,43,49,

Ответы испытуемого, согласно ключу (табл. 40), распределяются по шести тенденциям. Подсчитывается частота проявления каждой из тенденций. Причем количество ответов «да» по одной из тенденций суммируется с количеством ответов «нет» по полярной тенденции в сопряженной паре. Например, количество положительных ответов по шкале «зависимость» складывается с количеством отрицательных ответов по шкале «независимость».

Тенденция к зависимости понимается как внутреннее стремление индивида к принятию групповых норм, стандартов и морально-этических ценностей. Тенденция к общительности свидетельствует о контактности, стремлении образовывать эмоциональные связи как в своей группе, так и за ее пределами. Тенденция к «принятию борьбы» рассматривается как активное стремление личности участвовать в групповой жизни, как стремление к достижению более высокого статуса в системе межличностных отношений. Противоположная тенденция — уклонение от

борьбы свидетельствует о стремлении уйти от взаимодействия, сохранить нейтралитет в групповых спорах и конфликтах, склонность к компромиссным решениям. Каждая из этих тенденций, видимо, имеет внутреннюю и внешнюю характеристику, то есть может быть внутренне присущей индивиду, а может быть внешней, своеобразной «маской», скрывающей истинное лицо человека. Если полученное число, о котором говорилось выше, приближается к 20, то можно говорить об истинном преобладании той или иной устойчивой тенденции, присущей индивиду и проявляющейся не только в определенной группе, но и за ее пределами.

В случае, если количество ответов «да» одной тенденции оказывается равным количеству положительных ответов по противоположной тенденции (например, зависимость — независимость), то такое положение может говорить о наличии внутреннего конфликта личности, которая находится во власти, одинаково выраженных противоположных тенденций.

Три-четыре ответа «сомневаюсь» по отдельным тенденциям рассматриваются как признак нерешительности, уклончивости, астеничности, однако в других случаях это может свидетельствовать об известной избирательности в поведении, о тактической гибкости, стеничности. Эти качества можно верифицировать, анализируя их в совокупности с другими личностными особенностями.

С целью изучения «идеального Я» испытуемого или его представления о том, каким его видят другие, проводится повторное исследование, ход которого идентичен вышеописанному. Инструкция, предъявляемая экспериментатором, корректируется в зависимости от цели исследования.

### **Модифицированный вариант «опросника межличностных отношений» Шутца (ОМО)**

#### **Инструкция**

Внимательно прочитайте (прослушайте) суждения опросника. Варианты ответов по всем суждениям даны на специальном бланке. Если вы считаете, что суждение верно и соответствует вашему представлению о себе и других людях, то в бланке ответов напротив номера суждения отметьте степень вашего согласия с ним, используя предложенную шкалу:

- 1 — обычно,
- 2 — часто,
- 3 — иногда,
- 4 — случайно,
- 5 — редко,
- 6 — никогда.

#### **Текст**

1. Стремлюсь быть вместе со всеми.
2. Предоставляю другим решать вопрос о том, что необходимо будет сделать.
3. Становлюсь членом различных групп.
4. Стремлюсь иметь близкие отношения с остальными членами группы.

5. Когда предоставляется случай, я склонен стать членом интересных организаций.
6. Допускаю, чтобы другие оказывали сильное влияние на мою деятельность.
7. Стремлюсь влиться в неформальную общественную деятельность.
8. Стремлюсь иметь близкие и сердечные отношения с другими.
9. Стремлюсь задействовать других в своих планах.
10. Позволяю другим судить о своей деятельности.
11. Стараюсь быть среди людей.
12. Стремлюсь устанавливать с другими близкие и сердечные отношения.
13. Имею склонность присоединяться к другим всякий раз, когда что-то делается совместно,
14. Легко подчиняюсь другим.
15. Стараюсь избегать одиночества.
16. Стремлюсь принимать участие в совместных мероприятиях.
17. Стараюсь относиться к другим přátельски.
18. Предоставляю другим решать вопрос о том, что необходимо сделать.
19. Мое личное отношение к другим — холодное и безразличное.
20. Предоставляю другим руководить ходом событий.
21. Стремлюсь иметь близкие и сердечные отношений с другими.
22. Допускаю, чтобы другие оказывали сильное влияние на мою деятельность.
23. Стремлюсь иметь близкие и сердечные отношения с другими.
24. Позволяю другим судить о том, что делаю.
25. С другими веду себя холодно и безразлично.
26. Легко подчиняюсь другим.
27. Стремлюсь иметь близкие и сердечные отношения с другими.
28. Люблю, когда другие приглашают меня участвовать в чем-нибудь.
29. Мне нравится, когда люди относятся ко мне непосредственно и сердечно.
30. Стремлюсь оказывать влияние на деятельность других.
31. Мне нравится, когда другие приглашают меня участвовать в своей деятельности.
32. Мне нравится, когда другие относятся ко мне непосредственно.
33. В обществе других стремлюсь руководить ходом событий.
34. Мне нравится, когда другие подключают меня к своей деятельности.
35. Мне нравится, когда другие ведут себя со мной холодно и сдержанно.
36. Стремлюсь, чтобы остальные поступали так; как я хочу.
37. Мне нравится, когда другие приглашают меня при -нять участие в их дебатах (дискуссиях).
38. Я люблю, когда другие относятся ко мне по-приятельски.

39. Мне нравится, когда другие приглашают меня принять участие в их деятельности.
40. Мне нравится, когда окружающие относятся ко мне сдержанно.
41. В обществе стараюсь играть главенствующую роль.
42. Мне нравится, когда другие приглашают меня участвовать в чем-нибудь.
43. Мне нравится, когда другие относятся ко мне непосредственно.
44. Стремлюсь, чтобы другие делали так, как я хочу
45. Мне нравится, когда другие приглашают меня участвовать в их деятельности.
46. Мне нравится, когда другие относятся ко мне холодно и сдержанно.
47. Стремлюсь сильно влиять на деятельность других.
48. Мне нравится, когда другие подключают меня к своей деятельности.
49. Мне нравится, когда люди относятся ко мне непосредственно и сердечно.
50. В обществе других стремлюсь руководить ходом событий.
51. Мне нравится, когда другие приглашают меня участвовать в их деятельности.
52. Мне нравится, когда ко мне относятся сдержанно.
53. (Стараюсь, чтобы остальные делали то, что я хочу.
54. В обществе руковожу ходом событий.

### **Обработка и интерпретация результатов**

Слева приводятся номера в шкале, справа — номера ответов. При совпадении ответа испытуемого с ключом он оценивается в 1 балл, при несовпадении — в 0 баллов.

#### **Значения баллов:**

- 0—1 \_ экстремально низкие баллы;  
 2-3 — низкие баллы;  
 4—5 — пограничные баллы;  
 6-7 — высокие баллы;  
 8-9 — экстремально высокие баллы.

#### **Ie**

- 1-1,2,3,4.  
 3-1,2,3,4,5.  
 5-1,2,3,4,5.  
 7-1,2,3.  
 9-1,2,3.  
 11-1,2.  
 13-1.  
 15-1.  
 16-1.

#### **Iw**

- 28-1,2.  
 31-1,2.

34-1,2.  
37-1.  
39-1.  
42-1,2,3.  
45-1,2,3.  
48-1,2,3,4.  
51-1,2,3.

**Cw**

2-1,2,3,4,5.  
6-1,2,3,4.  
10-1,2,3.  
14-1,2,3,4.  
18-1,2,3.  
20-1,2.  
22 - 1, 2, 3.  
24-1,2,3,4.  
26-1,2.

**Ce**

30-1,2,3,4.  
33-1,2,3,4,5.  
36-1,2,3,4,5.  
41-1,2.  
44-1,2,3.  
47-1,2,3.  
50-1,2,3,4.  
53-1,2,3,4.  
54-1,2,3,4,5.

**Ae**

4-1,2.  
8-1,2.  
12-1.  
17-1.  
19-1.  
21-1.  
23-1,2,3.  
25-3,4,5,6.  
27-3,4,5,6.

**Aw**

29-1.  
32-1,2.  
35-1,2,3.  
38-1.  
40-1.  
43-5,6.  
46-5,6.

49-4,5,6.

52-5 6.

**Ie** — **тенденция находиться в обществе других людей**: высокий показатель означает, что индивид чувствует себя хорошо среди людей и будет стараться их найти; низкий показатель означает, что индивид не чувствует себя хорошо среди людей и будет склонен их избегать.

**Iw** — **желание, чтобы другие проявляли интерес к индивиду и принимали его в свое общество**: высокий показатель означает, что индивид имеет сильную потребность быть принятым остальными и принадлежать к их обществу; низкий показатель означает, что индивид имеет склонность общаться с малым количеством людей.

**Се** — **тенденция контролировать отношения с другими**: высокий показатель означает, что индивид старается брать на себя ответственность, соединенную с ведущей ролью; низкий показатель означает, что индивид избегает принятия решений и взятия на себя ответственности;

**Sw** — **тенденция подчиняться другим в общении**: высокий показатель означает, что индивид испытывает зависимость и колебания при принятии решений; низкий показатель означает, что индивид не приемлет контроля над собой.

**Ae** — **тенденция устанавливать близкие отношения с другими**: высокий показатель означает, что индивид имеет склонность устанавливать близкие отношения с другими; низкий показатель означает, что индивид очень осторожен при установлении близких отношений.

**Aw** — **желание индивида, чтобы другие устанавливали с ним глубокие эмоциональные отношения**: высокий показатель означает, что индивид требует, чтобы остальные без разбора устанавливали с ним близкие эмоциональные отношения; низкий показатель означает, что индивид очень осторожен при выборе лиц, с которыми создает более глубокие эмоциональные отношения.

### **Шкала социально-психологической адаптированности**

Шкала разработана К. Роджерсом и Д. Даймондом, адаптирована Т. В. Снегиревой.

Шкала состоит из 101 суждения, из них 36 соответствуют критериям социально-психологической адаптированности личности, ориентирована на возраст 14 лет и старше.

Выполнение теста занимает не более 45 минут.

### **Инструкция**

Внимательно прочитайте все суждения, подумайте, насколько то или иное высказывание может быть отнесено к вам, и выберите один из семи вариантов ответа для каждого вопроса, написав соответствующую цифру рядом с номером вопроса.

Совершенно ко мне не относится — 1;

не похоже на меня — 2;

пожалуй, не похоже на меня — 3;  
не знаю — 4;  
пожалуй, похоже на меня — 5;  
похоже на меня — 6;  
точно про меня — 7;

### Текст

1. Я испытываю внутреннюю неловкость, когда с кем-нибудь разговариваю.
2. Мне не хочется, чтобы окружающие догадывались, какой я, что у меня на душе, и я представляюсь перед ними, прячу свое лицо под маской.
3. Я во всем люблю состязание, соревнование, борьбу.
4. Я предъявляю к себе большие требования.
5. Я часто ругаю себя за то, что делаю.
6. Я часто чувствую себя униженным.
7. Я сомневаюсь в том, что могу понравиться кому-нибудь из девочек (мальчиков).
8. Я всегда сдерживаю свои обещания.
9. У меня теплые, хорошие отношения с окружающими.
10. Я сдержанный, замкнутый, держусь ото всех чуть в стороне.
11. Я сам виноват в своих неудачах.
12. Я ответственный человек. На меня можно положиться.
13. У меня чувство безнадежности. Все напрасно.
14. Я во многом живу взглядами, правилами и убеждениями моих сверстников.
15. Я принимаю большую часть тех правил и требований, которым должны следовать люди.
16. У меня мало собственных убеждений и правил.
17. Я люблю мечтать — иногда прямо среди дня. Трудно возвращаться от мечты к действительности.
18. У меня такое чувство, будто я зол на весь мир: на всех нападаю, огрызаюсь, никому не даю спуска. А то вдруг застряну на какой-нибудь обиде и мысленно мщу обидчику... Трудно сдерживать себя в таких вещах.
19. Я умению управлять собой и своими поступками — заставлять себя, разрешать себе, запрещать. Самоконтроль для меня — не проблема.
20. У меня часто портится настроение: вдруг находит уныние, хандра.
21. Меня не очень волнует то, что касается других. Я сосредоточен на себе, занят самим собой.
22. Люди, как правило, нравятся мне.
23. Я легко, свободно, непринужденно выражаю то, что чувствую.
24. Если я оказываюсь среди большого количества людей, мне бывает немножко одиноко.
25. Мне сейчас очень не по себе. Хочется все бросить, куда-нибудь спрятаться.
26. Обычно я легко лажу с окружающими.
27. Мои самые тяжелые битвы — с самим собой.

28. Я склонен быть настороже с теми, кто почему-то обходится со мною более приятельски, чем я ожидаю.
29. В душе я оптимист и верю в лучшее.
30. Я неподатливый, упрямый. Таких, как я, называют трудными людьми.
31. Я критичен к людям и всегда сужу их, если, с моей точки зрения, они этого заслуживают.
32. Я чувствую себя не ведущим, а ведомым: мне еще не всегда удается мыслить и действовать самостоятельно.
33. Большинство тех, кто знает меня, хорошо ко мне относятся, я нравлюсь им.
34. Иногда у меня бывают такие мысли, которыми я ни с кем не хотел бы делиться.
35. У меня красивая фигура. Я привлекателен (привлекательна).
36. Я чувствую беспомощность. Мне нужно, чтобы кто-нибудь был рядом.
37. Обычно я могу принять решение и твердо следовать ему.
38. Мои решения — не мои собственные. Даже тогда, когда мне кажется, что я решаю самостоятельно, они все же приняты под влиянием других людей.
39. Я часто испытываю чувство вины — даже тогда, когда как будто ни в чем не виноват.
40. Я чувствую антипатию, неприязнь к тому, что окружает меня.
41. Я доволен.
42. Я выбит из колеи: не могу собраться, взять себя в руки, сосредоточиться, организовать себя.
43. Я чувствую вялость, апатию: все, что раньше волновало меня, стало вдруг безразличным.
44. Я уравновешен, спокоен, у меня ровное настроение.
45. Разозлившись, я нередко выхожу из себя.
46. Я часто чувствую себя обиженным.
47. Я импульсивный: порывистый, нетерпеливый, действую по первому побуждению.
48. Бывает, что я сплетничаю.
49. Я не очень доверяю своим чувствам, они подводят меня иногда.
50. Это довольно трудно — быть самим собой.
51. У меня на первом плане разум, а не чувство. Прежде чем что-либо сделать, я обдумываю свои поступки.
52. Не кажется, я вижу происходящее со мной не совсем так, как оно есть на самом деле. Вместо того, чтобы здраво взглянуть фактам в лицо, толкую их на свой лад... Словом, не отличаюсь реалистичностью.
53. Я терпим в своем отношении к людям, и принимаю каждого таким, каков он есть.
54. Я стараюсь не думать о своих проблемах.

55. Я считаю себя интересным человеком — заметным, привлекательным как личность.
56. Я стеснительный, легко тушуюсь.
57. Мне обязательно нужны какие-то напоминания, подталкивания со стороны, чтобы довести дело до конца.
58. Я чувствую внутреннее превосходство над другими.
59. Я никто. Нет ничего, в чем бы я выразил себя, проявил свою индивидуальность, свое «Я».
60. Я боюсь того, что подумают обо мне другие.
61. Я честолюбивый. Я не равнодушен к успехам, похвале. В том, что я считаю существенным, мне важно быть в числе лучших.
62. Я презираю себя сейчас.
63. Я деятелен, энергичен, у меня есть инициатива.
64. Мне не хватает духу встретить в лицо трудности или ситуацию, которая грозит осложнениями, неприятными переживаниями.
65. Я просто не уважаю себя.
66. Я по натуре вожак и умею влиять на других.
67. В целом я хорошо отношусь к себе.
68. Я настойчивый, напористый, уверенный в себе.
69. Я не люблю, когда у меня с кем-то портятся отношения, особенно если разногласия грозят стать окончательными.
70. Я долго не могу принять решение, как действовать, а потом сомневаюсь в его правильности.
71. Я в какой-то растерянности, у меня все спуталось, смешалось.
72. Я удовлетворен собой.
73. Я неудачник. Мне не везет.
74. Я приятный, симпатичный, располагающий к себе человек.
75. Я нравлюсь девочкам (мальчикам) как человек, как личность.
76. Я стойкий женоненавистник. Презираю всякое общение с девчонками. (Я не люблю мальчишек. Презираю всякое общение с ними.)
77. Когда я должен что-то осуществить, меня охватывает страх перед провалом: а вдруг я не справлюсь, вдруг у меня не получится?
78. У меня легко, спокойно на душе. Нет ничего, что сильно тревожило бы меня.
79. Я умею упорно работать.
80. Я чувствую, что меняюсь, расту, взрослею, мои чувства и отношения к окружающему становятся более зрелыми.
81. Случается, что я говорю о вещах, в которых совсем не разбираюсь.
82. Я всегда говорю только правду.
83. Я встревожен, обеспокоен, напряжен.
84. Чтобы заставить меня что-либо сделать, надо как следует настоять, и я соглашусь, уступлю.
85. Я чувствую неуверенность в себе.
86. Я часто бываю вынужден защищать себя, строить доводы, которые меня оправдывают и делают мои поступки обоснованными.

87. Я уступчивый, податливый, мягкий в отношениях с другими.
88. Я умный.
89. Иной раз я люблю прихвастнуть.
90. Я безнадежен. Принимаю решения и тут же их нарушаю. Презираю свое бессилие, а с собой поделаться ничего не могу. У меня нет воли и нет воли ее вырабатывать.
91. Я стараюсь полагаться на собственные силы, не рассчитывая ни на чью помощь.
92. Я никогда не опаздываю.
93. У меня ощущение скованности, внутренней несвободы.
94. Я отличаюсь от других.
95. Я не очень надежен, на меня нельзя положиться.
96. Мне все ясно в себе. Я себя хорошо понимаю.
97. Я общительный, открытый человек, легко схожусь с людьми.
98. Мои силы и способности вполне соответствуют тем задачам, которые ставит передо мной жизнь. Я со всем могу справиться.
99. Я ничего не стою. Меня даже не принимают всерьез. Ко мне в лучшем случае снисходительны, просто терпят меня.
100. Меня беспокоит, что девочки (мальчики) слишком занимают мои мысли.
101. Все свои привычки я считаю хорошими.

### Обработка и интерпретация результатов

**Показателями адаптированности (j+)** служат высказывания: 4, 5, 11,12, 15, 19, 22,23, 26, 27, 29, 33, 35, 37, 41, 44,47, 51, 53, 55, 63, 67, 68, 72, 74, 75, 78, 79, 80, 88,91, 94, 96, 97, 98;

**показателями дезадаптированное (j-)** — высказывания: 2, 6, 7,13,16,18, 25, 28, 32,36, 38,40,42,43,49,50, 52, 54, 56, 59, 60, 62, 64, 65, 69, 70, 71, 73, 76, 77, 83, 84, 86, 90, 95, 99, 100;

суждения 8, 34,45,48, 81,82,89,92,101 составляют **шкалу лжи**.

Коэффициент социально-психологической адаптированности вычисляется по сумме позитивных (j+) высказываний, рассортированных подростками на 5-7-ю позиции шкалы, и негативных (j-), попавших в позиции 1—3:

$$K = \frac{N(5,6,7) + N(1,2,3)}{j+ j-}$$

так как позитивных суждений в шкале — 36, а негативных — 37, то гипотетическая максимальная величина коэффициента — 73, минимальная — 1.

Показатель дезадаптированности рассчитывается как сумма позитивных высказываний, распределенных на 1-3-й позиции, и негативных, занявших 5-7-ю позиции шкалы.

Высказывания сгруппированы по шести факторам, отвечающим критериям адаптированности и дезадаптированности (в скобках указаны номера составляющих их суждений):

**1) приятие — неприятие себя: суждения** 33, 35, 55, 67, 72, 74, 75, 80, 88, 94, 96 и 7, 59, 62, 65, 90, 95, 99 (11 и 7 высказываний);

**2) приятие других — конфликт с другими:** 9, 14, 22, 26, 53, 97 и 2, 10, 21, 28, 40, 60, 76 (6 и 7 высказываний);

**3) эмоциональный комфорт (оптимизм, уравновешенность) — эмоциональный дискомфорт (тревожность, беспокойство или, напротив, апатия):** 23, 29, 41, 44, 47, 78 и 6, 42, 43, 49, 50, 56, 83, 85 (6 и 8 суждений);

**4) ожидание внутреннего контроля, то есть ориентация на то, что достижение жизненных целей зависит от себя самого, акцентуируются личностная ответственность и компетентность, — ожидание внешнего контроля, то есть расчет на толчок и поддержку извне, пассивность в решении жизненных задач:** 4, 5, 11, 12, 19, 27, 37, 51, 63, 68, 79, 91, 98 и 13, 25, 36, 52, 57, 70, 71, 73, 77 (13 и 9 высказываний);

**5) доминирование — ведомость (зависимость от других):** 58, 61, 66 и 16, 32, 38, 69, 84, 87 (3 и 6 суждений);

**6) «уход» от проблем:** 17, 18, 54, 64, 86 (5 суждений).

### **Исследование конфликтности подростков методом незаконченных предложений (вариант метода Сакса-Сиднея)**

Тест включает 60 незаконченных предложений, которые разделены на 15 групп, характеризующих отношения подростков к родителям, друзьям, классному руководителю, директору школы, к своему прошлому, будущему и т. д.

#### **Инструкция**

Прочитайте предложенные вам предложения и запишите первую пришедшую вам в голову мысль.

#### **Текст**

##### **Отношение к прошлому**

1. Когда я был (а) ребенком...
2. Когда-то я...
3. Если бы снова стать ребенком...
4. Моим самым живым воспоминанием детства является...

##### **Отношение к будущему**

5. Будущее кажется мне...
6. Надеюсь на...
7. Наступит тот день, когда...
8. Когда я буду старым (ой)...

##### **Жизненные цели**

9. Я всегда хотел(а)...
10. Я мог(ла) бы стать счастливым(ой), если бы...
11. Моим скрытым стремлениям в жизни...
12. Больше всего я хотел(а) бы в жизни...

**Отношение к отцу**

- 13. Думаю, что мой отец редко...
- 14. Если бы мой отец только захотел...
- 15. Я хотел(а) бы, чтобы мой отец...
- 16. Думаю, что мой отец...

**Отношение к матери**

- 17. Моя мать...
- 18. Моя мать и я...
- 19. Считаю, что большинство матерей...
- 20. Я люблю свою мать, но...

**Отношение к друзьям и знакомым**

- 21. Думаю, что настоящий друг...
- 22. Не люблю людей, которые...
- 23. Больше всего люблю людей, которые...
- 24. Когда меня нет, мои друзья...

**Отношение к семье**

- 25. По сравнению с большинством других семей моя семья...
- 26. Моя семья обращается со мной...
- 27. Большинство известных мне семей...
- 28. Когда я был(а) ребенком, моя семья...

**Отношение к мужчинам (женщинам)**

- 29. Идеалом женщины (мужчины) для меня является...
- 30. Считаю, что большинство девушек (юношей)...
- 31. Считаю, что большинство женщин (мужчин)...
- 32. Мне очень не нравится, когда женщины (мужчины)...

**Отношение к половой жизни**

- 33. Когда я вижу женщину вместе с мужчиной...
- 34. Супружеская жизнь мне кажется...
- 35. Если бы у меня была нормальная половая жизнь...
- 36. Моя половая жизнь...

**Отношение к школе и учителям**

- 37. Наш директор школы...
- 38. В школе мои учителя...
- 39. Когда ко мне приближается мой классный руководитель...
- 40. Люди, превосходство которых над собой я признаю...

**Отношение к подчиненным**

- 41. Если бы я занимал (а) руководящий пост...
- 42. Если кто-нибудь работает над моим руководством...
- 43. Мои одноклассники...
- 44. Когда я даю другим поручение...

**Отношение к товарищам и одноклассникам**

- 45. Лучше всего мне работается...
- 46. Люди, с которыми я учусь...
- 47. Люблю работать с людьми, которые...

48. Люди, которые учатся или работают со мной...

### **Страхи и опасения**

49. Знаю, что глупо, но боюсь...

50. Большинство моих товарищей не знают, что я боюсь...

51. Хотелось перестать бояться...

52. Мои опасения не раз заставляли меня...

### **Сознание вины**

53. Сделал(а) бы все, чтобы забыть...

54. Моей самой большой ошибкой было...

55. Когда я был(а) моложе, то чувствовал(а) себя вино-ватым(ой), если...

56. Самое худшее, что мне пришлось совершить, это...

### **Отношение к себе**

57. Если все против меня, то...

58. Думаю, что я достаточно способен(на), чтобы...

### **Исследование конфликтности подростков**

59. Моя небольшая слабость заключается в том...

60. Когда мне начинает не везти, я...

### **Обработка и интерпретация данных**

Для каждой группы предложений вводится характеристика «отсутствие конфликта» (—) и «наличие конфликта» (+), если предложение содержит отрицательный смысл. Потом подсчитывается общее количество минусов, если из четырех предложений три или четыре высказывания имеют отрицательную окраску, то конфликт налицо.

### **Тест К. Томаса**

Тест адаптирован для изучения личностной предрасположенности к конфликтному поведению человека. В своем подходе к изучению конфликтных явлений Томас делал акцент на изменении традиционного отношения к конфликтам. На ранних стадиях их изучения широко использовался термин "*разрешение конфликтов*". Этот термин подразумевает, что конфликт можно и необходимо разрешить или элиминировать. Целью разрешения конфликтов, таким образом, было некоторое бесконфликтное состояние, где люди взаимодействуют в полной гармонии.

В последнее время произошло существенное изменение в отношении специалистов к этому аспекту конфликтов. В соответствии с этим необходимо сконцентрировать внимание на следующих аспектах изучения конфликтов: какие формы поведения в конфликтных ситуациях характерны для людей; каким образом можно стимулировать продуктивное поведение.

Для описания типов поведения людей в конфликтных ситуациях применяется двухмерная модель регулирования конфликтов. основополагающими измерениями в ней являются: кооперация, связанная с вниманием человека к ин-

тересам других людей, вовлеченных в конфликт; и напористость, для которой характерен акцент на защите собственных интересов.

Соответственно этим двум способам измерения выделяются следующие способы регулирования конфликтов:

1. **Соперничество (конкуренция)** как стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому.

2. **Приспособление**, означающее, в противоположность соперничеству, принесение в жертву собственных интересов ради интересов другого человека.

3. **Компромисс**.

4. **Избегание**, для которого характерно как отсутствие стремления к кооперации, так и отсутствие тенденции к достижению собственных целей.

5. **Сотрудничество**, когда участники ситуации приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон.

Предполагается, что при избегании конфликта ни одна из сторон не достигнет успеха. При таких формах поведения как конкуренция, приспособление и компромисс или один участник оказывается в выигрыше, а другой проигрывает, либо проигрывают оба, так как идут на компромиссные уступки. И только в ситуации сотрудничества обе стороны оказываются в выигрыше (См. рис.)

#### Пять способов урегулирования конфликтов



В опроснике описывается каждый из пяти перечисленных вариантов двенадцатью суждениями о поведении человека в конфликтной ситуации. В различных ситуациях они сгруппированы в 30 пар, в каждой из которых испытуемому предлагается выбрать то суждение, которое является наиболее типичным для характеристики его поведения.

#### Текст опросника:

**Инструкция:** Предлагаемый тест имеет целью определить характерную для Вас тактику поведения в конфликтных ситуациях. Он состоит из 30 пунктов, в каждом из которых имеется два суждения, обозначенные буквами А и Б (они иногда повторяются в разных пунктах). Сравнивая указанные в пункте два суждения, каждый раз выбирайте из них то, которое является более типичным для Вашего поведения. В бланке для ответов под номером пункта поставьте А или Б в соответствии с Вашим выбором.

1

А/ Иногда я предоставляю другим возможность взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.

Б/ Чем обсуждать то, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, в чем согласны мы оба.

**2**

А/ Я стараюсь найти компромиссное решение.

Б/ Я пытаюсь уладить дело с учетом всех интересов другого и моих собственных.

**3**

А/ Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

Б/ Я стараюсь успокоить другого и стремлюсь, главным образом, сохранить наши отношения.

**4**

А/ Я стараюсь найти компромиссное решение.

Б/ Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.

**5**

А/ Улаживая спорную ситуацию, я все время стараюсь найти поддержку у другого.

Б/ Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.

**6**

А/ Я стараюсь избежать возникновения неприятностей для себя.

Б/ Я стараюсь добиться своего.

**7**

А/ Я стараюсь отложить решение сложного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.

Б/ Я считаю возможным в чем-то уступить, чтобы добиться чего-то другого.

**8**

А/ Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

Б/ Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.

**9**

А/ Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.

Б/ Я предпринимаю усилия, чтобы добиться своего.

**10**

А/ Я твердо стремлюсь достичь своего.

Б/ Я пытаюсь найти компромиссное решение.

**11**

А/ Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.

Б/ Я стараюсь успокоить другого и стремлюсь, главным образом, сохранить наши отношения.

**12**

А/ Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.

Б/ Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет навстречу мне.

**13**

А/ Я предлагаю среднюю позицию.

Б/ Я пытаюсь убедить другого в преимуществах своей позиции.

**14**

А/ Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах.

Б/ Я пытаюсь показать другому логику и преимущество своих взглядов.

**15**

А/ Я стараюсь успокоить другого и стремлюсь, главным образом, сохранить наши отношения.

Б/ Я стараюсь сделать все необходимое, чтобы избежать напряженности.

**16**

А/ Я стараюсь не задеть чувства другого.

Б/ Я пытаюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.

**17**

А/ Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

Б/ Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.

**18**

А/ Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.

Б/ Я дам возможность другому в чем-то оставаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.

**19**

А/ Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.

Б/ Я стараюсь отложить решение сложного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.

**20**

А/ Я пытаюсь немедленно разрешить наши разногласия.

Б/ Я стараюсь найти наилучшее сочетание выгод и потерь для нас обоих.

**21**

А/ Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.

Б/ Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы.

**22**

А/ Я пытаюсь найти позицию, которая находится посередине между моей и той, которая отстаивается другим.

Б/ Я отстаиваю свои желания.

**23**

А/ Как правило, я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.

Б/ Иногда я предоставляю другим возможность взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.

**24**

А/ Если позиция другого кажется ему очень важной, я постараюсь пойти навстречу его желаниям.

Б/ Я стараюсь убедить другого в необходимости прийти к компромиссу.

25

А/ Я пытаюсь показать другому логику и преимущество своих взглядов.

Б/ Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.

26

А/ Я предлагаю среднюю позицию.

Б/ Я почти всегда озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого.

27

А/ Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.

Б/ Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.

28

А/ Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

Б/ Улаживая спорную ситуацию, я обычно стараюсь найти поддержку у другого.

29

А/ Я предлагаю среднюю позицию.

Б/ Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.

30

А/ Я стараюсь не задеть чувств другого.

Б/ Я всегда занимаю такую позицию в спорном вопросе, чтобы мы могли совместно с другим заинтересованным человеком добиться успеха.

**БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	8

Количество баллов, набранных испытуемым по каждой шкале, дает представление о выраженности у него тенденции к проявлению соответствующих форм поведения в конфликтных ситуациях.

Тест можно использовать при групповых обследованиях (и тогда стимульный материал зачитывается вслух), и индивидуально (в этом случае необходимо сделать 30 пар карточек с написанными на них высказываниями, а затем предложить испытуемому выбрать из каждой пары одну карточку, ту, которая кажется ему ближе к истине применительно к его поведению).

**КЛЮЧ**

пп	Соперничество	Сотрудничество	Компромисс	Избегание	Приспособление
1				А	Б
2		Б	А		

3	А				Б
4			А		Б
5		А		Б	
6	Б			А	
7			Б	А	
8	А	Б			
9	Б			А	
10	А		Б		
11		А			Б
12			Б	А	
13	Б		А		
14	Б	А			
15				Б	А
16	Б				А
17	А			Б	
18			Б		А
19		А		Б	
20		А	Б		
21		Б			А
22	Б		А		
23		А		Б	
24			Б		А
25	А				Б
26		Б	А		
27					Б
28	А	Б			
29			А	Б	
30		Б			А
<b>СУМ МА</b>					

## Методика диагностики показателей и форм агрессии Басси-Дарки

### Инструкция

Прочитывая или прослушивая зачитываемые утверждения, примеряйте, насколько они соответствуют вашему стилю поведения, вашему образу жизни, и отвечайте одним из четырех возможных ответов: «Да», «Пожалуй, да», «Пожалуй, нет», «Нет».

## Текст

1.       Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим.
2.       Иногда сплетничаю о людях, которых не люблю.
3.       Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.
4.       Если меня не попросят по-хорошему, я не выполню просьбу.
5.       Я не всегда получаю то, что мне положено.
6.       Я знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной.
7.       Если я не одобряю поведения друзей, я даю им это почувствовать.
8.       Когда мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести.
9.       Мне кажется, что я не способен ударить человека.
10.      Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами.
11.      Я всегда снисходителен к чужим недостаткам.
12.      Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его.
13.      Другие умеют почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами.
14.      Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружелюбно, чем я ожидал.
15.      Я часто бываю не согласен с людьми.
16.      Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь.
17.      Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему.
18.      Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверьми.
19.      Я гораздо более раздражителен, чем кажется.
20.      Если кто-нибудь корчит из себя начальника, я всегда поступаю ему наперекор.
21.      Меня немного огорчает моя судьба.
22.      Я думаю, что многие люди не любят меня.
23.      Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной.
24.      Люди, увиливающие от работы, должны испытывать чувство вины.
25.      Тот, кто оскорбляет меня и мою семью, напрашивается на драку.
26.      Я не способен на грубые шутки.
27.      Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются.
28.      Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались.
29.      Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится.
30.      Довольно многие люди завидуют мне.
31.      Я требую, чтобы люди уважали меня.
32.      Меня угнетает то, что я мало делаю для своих родителей.
33.      Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их щелкнули по носу.
34.      Я никогда не бываю мрачен от злости.

35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь.
36. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю внимания.
37. Хотя я и не показываю этого, меня иногда гложет зависть.
38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.
39. Даже если я злюсь, я не прибегаю к «сильным» выражениям.
40. Мне хочется, чтобы мои грехи были прощены.
41. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.
42. Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь.
43. Иногда люди обижают меня одним своим, присутствием.
44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел.
45. Мой принцип: «Никогда не доверять чужакам».
46. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать все, что я о нем думаю.
47. Я делаю много такого, о чем впоследствии сожалею.
48. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь.
49. С детства я никогда не проявлял вспышек гнева.
50. Я часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться.
51. Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко ладить.
52. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня.
53. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ.
54. Неудачи огорчают меня.
55. Я дерусь не реже и не чаще, чем другие.
56. Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее.
57. Иногда я чувствую, что готов первый начать драку.
58. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо.
59. Раньше я думал, что большинство людей говорят правду, но теперь я в это не верю.
60. Я ругаюсь только со злости.
61. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.
62. Если для защиты своих прав мне нужно применить физическую силу, я применяю ее.
63. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу кулаком по столу.
64. Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся.
65. У меня нет врагов, которые хотели бы мне навредить.
66. Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает.
67. Я часто думаю, что жил неправильно.
68. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки.
69. Я не огорчаюсь из-за мелочей.

70. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня.
71. Я часто только угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение.
72. В последнее время я стал занудой.
73. В споре я часто повышаю голос.
74. Я стараюсь обычно скрывать свое плохое отношение к людям.
75. Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить.

### **Обработка и интерпретация результатов**

**Физическая агрессия:** «да» — 1, 25, 33, 48, 55, 62, 68; «нет» — 9, 17, 41.

**Косвенная агрессия:** «да» — 2, 18, 34, 42, 56, 63; «нет» — 10, 26, 49.

**Раздражение:** «да» — 3, 19, 27, 43, 50, 57, 64, 72; «нет» — 11, 35, 69.

**Негативизм:** «да» — 4, 12, 20, 23, 36.

**Обида:** «да» — 5, 13, 21, 29, 37, 51, 58; «нет» — 44.

**Подозрительность:** «да» — 6, 14, 22, 30, 38, 45, 52, 59; «нет» — 65, 70.

**Вербальная агрессия:** «да» — 7, 15, 23, 31, 46, 53, 60, 71, 73; «нет» - 39, 66, 74, 75.

**Угрызения совести, чувство вины:** «да» — 8, 16, 24, 32, 40, 47, 54, 61, 67.

### **Тест А. Ассингера (Оценка агрессивности в отношениях)**

Тест А. Ассингера позволяет определить, достаточно ли человек корректен в отношении с окружающими, и легко ли общаться с ним. Для большей объективности ответов можно провести взаимооценку, когда коллеги отвечают на вопросы друг за друга. Это поможет понять, насколько верна их самооценка.

#### **ОЦЕНКА АГРЕССИВНОСТИ В ОТНОШЕНИЯХ**

**Подчеркните ответ:**

**I. Склонны ли Вы искать пути к примирению после очередного служебного конфликта?**

1. Всегда.
2. Иногда.
3. Никогда.

**II. Как Вы ведете себя в критической ситуации?**

1. Внутренне кипите.
2. Сохраняете полное спокойствие.
3. Теряете самообладание.

**III. Каким считают Вас коллеги?**

1. Самоуверенным и завистливым.
2. Дружелюбным.
3. Спокойным и независтливым.

**IV. Как Вы отреагируете, если Вам предложат ответственную должность?**

1. Примете ее с некоторыми опасениями.
2. Согласитесь без колебаний.
3. Откажетесь от нее ради собственного спокойствия.

**V. Как Вы будете себя вести, если кто-то из коллег без разрешения возьмет с Вашего стола бумагу?**

1. Выдадите ему "по первое число".
2. Заставите вернуть.
3. Спросите, не нужно ли ему еще что-нибудь.

**VI. Какими словами Вы встретите мужа (жену), если он (она) вернулся с работы позже обычного?**

1. "Что это тебя так задержало?"
2. "Где ты торчишь допоздна?"
3. "Я уже начал(а) волноваться".

**VII. Как Вы ведете себя за рулем автомобиля?**

1. Стараетесь ли обогнать машину, которая "показала вам хвост"?
2. Вам все равно, сколько машин Вас обошло.
3. Помчитесь с такой скоростью, чтобы никто не догнал Вас.

**VIII. Какими Вы считаете свои взгляды на жизнь?**

1. Сбалансированными.
2. Легкомысленными.
3. Крайне жесткими.

**IX. Что Вы предпринимаете, если не все удастся?**

1. Пытаетесь свалить вину на другого.
2. Смиряетесь.
3. Становитесь впредь осторожнее.

**X. Как Вы отреагируете на фельетон о случаях распущенности среди современной молодежи?**

1. "Пора бы уже запретить им такие развлечения".
2. "Надо создать им возможность организованно и культурно отдыхать".
3. "И чего мы столько с ними возимся?"

**XI. Что Вы ощущаете, если место, которое Вы хотели занять, досталось другому?**

1. "И зачем я только на это нервы тратил?"
2. "Видно, его физиономия шефу приятнее".
3. "Может быть, мне это удастся в другой раз".

**XII. Как Вы смотрите страшный фильм?**

1. Боитесь.
2. Скучаете.
3. Получаете искреннее удовольствие.

**XIII. Если из-за дорожной пробки вы опаздываете на важное совещание?**

1. Будете нервничать во время заседания.
2. Попытаетесь вызвать снисходительность партнеров.
3. Огорчитесь.

**XIV. Как Вы относитесь к своим спортивным успехам?**

1. Обязательно стараетесь выиграть.
2. Цените удовольствие почувствовать себя вновь молодым.
3. Очень сердитесь, если не везет.

**XV. Как Вы поступите, если Вас плохо обслужили в ресторане?**

1. Стерпите, избегая скандала.
2. Вызовите метрдотеля и сделаете ему замечание.
3. Отправитесь с жалобой к директору ресторана.

**XVI. Как Вы себя поведете, если Вашего ребенка обидели в школе?**

1. Поговорите с учителем.
2. Устроите скандал родителям "малолетнего преступника".
3. Посоветуете ребенку дать сдачи.

**XVII. Какой, по-вашему, Вы человек?**

1. Средний.
2. Самоуверенный.
3. Пробивной.

**XVIII. Что Вы ответите подчиненному, с которым столкнулись в дверях учреждения, если он начал извиняться перед вами?**

1. "Простите, это моя вина".
2. "Ничего, пустяки".
3. "А повнимательней Вы быть не можете?!"

**XIX. Как Вы отреагируете на статью в газете о случаях хулиганства среди молодежи?**

1. "Когда же, наконец, будут приняты конкретные меры?!"
2. "Надо бы ввести телесные наказания".
3. "Нельзя все валить на молодежь, виноваты и воспитатели!"

**XX. Представьте, что Вам предстоит заново родиться, но уже животным. Какое животное Вы предпочтете?**

1. Тигра или леопарда.
2. Домашнюю кошку.
3. Медведя.

*Теперь внимательно просмотрите свои ответы и просуммируйте номера выбранных ответов.*

**РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**45 и более очков.** Вы излишне агрессивны, при том нередко бываете неуравновешенным и жестоким по отношению к другим. Вы надеетесь добраться до управленческих "верхов", рассчитывая на собственные методы, добиться успеха, жертвуя интересами окружающих. Поэтому Вас не удивляет неприязнь сослуживцев, но при малейшей возможности Вы стараетесь их за это наказывать.

**36-44 очка.** Вы умеренно агрессивны, но вполне успешно идете по жизни, поскольку в Вас достаточно здорового честолюбия и самоуверенности.

**35 и менее очков.** Вы чрезмерно миролюбивы, что обусловлено недостаточной уверенностью в собственных силах и возможностях. Это отнюдь не значит, что Вы как травинка гнетесь под любым ветерком. И все же больше решительности Вам не помешает!

Если по семи и более вопросам Вы набрали по три очка и менее чем по семи вопросам — по одному очку, то взрывы Вашей агрессивности носят скорее разрушительный, чем конструктивный характер. Вы склонны к непродуманным поступкам и ожесточенным дискуссиям. Вы относитесь к людям пренебрежительно и своим поведением провоцируете конфликтные ситуации, которых вполне могли бы избежать.

Если же по семи и более вопросам Вы получите по одному очку и менее чем по семи вопросам — по три очка, то Вы чрезмерно замкнуты. Это не значит, что Вам не присущи вспышки агрессивности, но Вы подавляете их уж слишком тщательно.

### **Методика диагностики эгоцентризма у подростков (Сост Т. И. Пашукова)**

В методике используется прием незаконченных предложений. Результаты диагностики определяются преобладанием в окончаниях предложений личных, притяжательных и собственных местоимений.

#### **Текст**

1. В такой ситуации...
2. Легче всего...
3. Несмотря на то что...
4. Чем дольше...
5. По сравнению с...
6. Каждый...
7. Жаль, что...
8. В результате...
9. Если...
10. Несколько лет тому назад...
11. Самое важное то...
12. На самом деле...
13. Только...
14. Настоящая проблема...
15. Неправда, что...
16. Придет такой день, когда...
17. Самое большое...
18. Никогда...
19. В то, что...
20. Вряд ли возможно...
21. Главное в том, что...
22. Иногда...
23. Лет так через 12...
24. В прошлом...

25. Дело в том, что...
26. В настоящее время...
27. Самое лучшее...
28. Принимая во внимание...
29. Если бы не...
30. Всегда...
31. Возможность...
32. В случае...
33. Обычно...
34. Если бы даже...
35. Обычно...
36. До сих пор...
37. Условия для...
38. Более всего...
39. Насчет...
40. Только с тех пор...

### **Модифицированный вариант методики «Незаконченные предложения»**

#### **Инструкция**

Вам следует закончить предложения одним или несколькими словами.

#### **Текст**

1. Люди, с которыми мне доводилось встречаться...
2. Для мужчины главное в сексуальных отношениях...
3. Моя семья...
4. Считаю, что большинство женщин...
5. Думаю, что мой отец редко...
6. Мне кажется, что настоящий друг...
7. Женщины в сексе более всего ценят...
8. Считаю, что большинство матерей...
9. Когда ко мне обращается незнакомый мне человек, я...
10. Мне очень не нравится, когда женщины...
11. Я хотел бы, чтобы мой отец...
12. Моя сексуальная жизнь...
13. Большинство моих приятелей...
14. Идеальная партнерша в половой жизни должна...
15. Моя мать и я...
16. Супружеские отношения кажутся мне...
17. Думаю, что большинство людей...
18. Моя мать...
19. В сексе меня больше всего устраивает...
20. Если бы мой отец только бы захотел...
21. Женщины вызывают у меня чувство...
22. Когда меня нет, мои друзья...

23. Женщина сексуальна, если... •
24. Я хотел бы, чтобы моя семья...
25. Я не люблю людей, которые...
26. Думаю, что сексуальные отношения...
27. Я люблю свою мать, но...
28. Когда я чувствую, что женщина меня сексуально провоцирует, я...
29. Люди, которые знают меня хорошо...
30. Идеальная женщина — это...
31. Моя семья обращается со мной как с...
32. Думаю, что мой отец...

### **Обработка и интерпретация результатов**

Отношение к людям — 1, 9, 17, 25.

Отношение к друзьям и ближайшему окружению — 6, 13, 22, 29.

Отношение к собственной семье — 3, 16, 24, 31.

Отношение к отцу — 5, 11, 20, 32.

Отношение к матери — 8, 15, 18, 27.

Отношение к женщинам — 4, 10, 21, 30.

Отношение к сексуальной партнерше — 2, 14, 23, 28.

Отношение к сексу — 7, 12, 19, 26.

## **5. Методики для выявления эмоциональных состояний, стрессовых ситуаций и их преодоления**

### **Тест «Самооценка психических состояний» (по Айзенку)**

*Инструкция.* Предлагаем вам описание различных психических состояний. Если вам это состояние часто присуще, ставится 2 балла, если это состояние бывает, но изредка, то ставится 1 балл, если совсем не подходит — 0 баллов.

I

1. Не чувствую в себе уверенности.
2. Часто из-за пустяков краснею.
3. Мой сон беспокоен.
4. Легко впадаю в уныние.
5. Беспокоюсь о только воображаемых еще неприятностях.
6. Меня пугают трудности.
7. Люблю копаться в своих недостатках.
8. Меня легко убедить.
9. Я мнительный.
10. Я с трудом переношу время ожидания.

II

11. Нередко мне кажутся безвыходными положения, из которых все-таки можно найти выход.

12. Неприятности меня сильно расстраивают, я падаю духом.

13. При больших неприятностях я склонен без достаточных оснований винить себя.

11. Несчастья и неудачи ничему меня не учат.
14. Я часто отказываюсь от борьбы, считая ее бесплодной.
15. Я нередко чувствую себя незащищенным.
16. Иногда у меня бывает состояние отчаяния.
18. Я чувствую растерянность перед трудностями.
19. В трудные минуты жизни иногда веду себя по-детски, хочу чтобы пожалели.
20. Считаю недостатки своего характера неисправимыми.

### III

21. Оставляю за собой последнее слово.
22. Нередко в разговоре перебиваю собеседника.
23. Меня легко рассердить.
24. Люблю делать замечания другим.
25. Хочу быть авторитетом для других.
26. Не довольствуюсь малым, хочу наибольшего.
27. Когда разгневаюсь, плохо себя сдерживаю.
28. Предпочитаю лучше руководить, чем подчиняться.
29. У меня резкая, грубоватая жестикация.
30. Я мстителен.

### IV

31. Мне трудно менять привычки.
32. Нелегко переключать внимание.
33. Очень настороженно отношусь ко всему новому.
34. Меня трудно переубедить.
35. Нередко у меня не выходит из головы мысль, от которой следовало бы освободиться.
36. Нелегко сближаюсь с людьми.
37. Меня расстраивают даже незначительные нарушения плана.
38. Нередко я проявляю упрямство.
39. Неохотно иду на риск.
40. Резко переживаю отклонения от принятого мною режима дня.

### 0 Обработка результатов

Подсчитайте сумму баллов за каждую группу вопросов:

- I 1—10 вопросы — тревожность;
- II 11—20 вопросы — фрустрация;
- III 21-29 вопросы - агрессивность;
- IV 31—40 вопросы — ригидность.

I. *Тревожность*: 0—7 — не тревожны; 8—14 баллов — тревожность средняя, допустимого уровня; 15—20 баллов — очень тревожны.

II. *Фрустрация*: 0—7 баллов — не имеете высокой самооценки, устойчивы к неудачам, не боитесь трудностей; 8—14 баллов — средний уровень, фрустрация имеет место; 15—20 баллов — у вас низкая самооценка, вы избегаете трудностей, боитесь неудач, фрустрированы,

III. *Агрессивность*: 0—7 баллов — вы спокойны, выдержанны; 8-14 баллов - средний уровень агрессивности; 15-20 баллов - вы агрессивны, не выдержанны, есть трудности при общении и работе с людьми.

IV. *Ригидность*: 0-7 баллов - ригидности нет, легкая переключаемость, 8—14 баллов — средний уровень; 15—20 баллов — сильно выраженная ригидность, неизменность поведения, убеждений, взглядов, даже если они расходятся, не соответствуют реальной обстановке, жизни. Вам противопоказаны смена работы, изменения в семье.

### **Методика для оценки психологических защит Плутчика-Келлермана-Конте**

В ситуациях, когда интенсивность потребности возрастает, а условия её удовлетворения отсутствуют, поведение регулируется с помощью механизмов психологической защиты .

Психологическая защита определяется как нормальный механизм, направленный на предупреждение расстройств поведения не только в рамках конфликтов между сознанием и бессознательным, но и между разными эмоционально окрашенными установками .

Эта особая психическая активность реализуется в форме специфических приемов переработки информации, которые могут предохранять личность от стыда и потери самоуважения в условиях мотивационного конфликта .

Психологическая защита проявляется в тенденции человека сохранять привычное мнение о себе, отторгая ил искажая информацию, расцениваемую как неблагоприятную и разрушающую первоначальные представления о себе и других .

Защитные механизмы начинают действовать, когда достижение цели нормальным способом невозможно ил когда человек полагает, что оно невозможно .

Важно подчеркнуть, что это не способы достижения желаемой цели, а способы организации частичного и временного душевного равновесия с тем, чтобы собрать силы для реального преодоления возникших трудностей, т. е. разрешения конфликта соответствующими поступками .

В этом случае люди по разному реагируют на свои внутренние трудности .

Одни, отрицая их существование, подавляют склонности, которые доставляют им неудобства, и отвергают некоторые свои желания как нереальные и невозможные .

Приспособление в этом случае достигается за счёт изменения восприятия .

Сначала, человек отрицает то, что не желательно, но постепенно может привыкнуть к такой ориентации, действительно забыть болезненные сигналы и действовать так, как если бы их не существовало .

Другие люди преодолевают конфликты, пытаясь манипулировать беспокоящими их объектами, стремясь овладеть событиями и изменить их в нужном направлении .

Третьи находят выход в самооправдании и снисхождении к своим побуждениям, а четвёртые прибегают к различным формам самообмана .

Личностям с особенно жёсткой системой принципов поведения было бы особенно трудно и подчас невозможно действовать в разнообразной и изменчивой среде, если бы защитные механизмы не оберегали их психику .

К механизмам психологической защиты относят обычно отрицание, вытеснение, проекцию, идентификацию, рационализацию, включение, замещение, отчуждение и другие .

**Отрицание** сводится к тому, что информация, которая тревожит и может привести к конфликту, не воспринимается .

Имеется в виду конфликт, возникающий при появлении мотивов, противоречащих основным установкам личности, или информации, которая угрожает самосохранению, престижу, самооценке .

Этот способ защиты вступает в действие при конфликтах любого рода, не требуя предварительного обучения, и характеризуется заметным искажением восприятия действительности .

Отрицание формируется ещё в детском возрасте и зачастую не позволяет человеку адекватно оценивать происходящее вокруг, что, в свою очередь, вызывает затруднение в поведении .

**Вытеснение** – наиболее универсальный способ избежания внутреннего конфликта путём активного выключения из сознания неприемлемого мотива или неприятной информации .

Вытеснение представляет собой бессознательный психологический акт, при котором неприемлемая информация или мотив отвергаются цензурой на пороге сознания.

Ущемлённое самолюбие, задетая гордость и обида могут порождать декларирование ложных мотивов своих поступков, чтобы скрыть истинные не только от других, но и от себя.

Истинные, но не приятные мотивы вытесняются с тем, чтобы их заместили другие, приемлемые с точки зрения социального окружения и поэтому не вызывающие стыда и угрызений совести .

Ложный мотив в этом случае может быть опасен тем, что позволяет прикрывать общественно приемлемой аргументацией личные эгоистические устремления .

Вытесненный мотив, не находя разрешения в поведении, сохраняет свои эмоциональные и вегетативные компоненты .

Несмотря на то, что содержательная сторона травмирующей ситуации не осознается и человек может активно забыть сам факт того, что он совершил некоторый неблагоприятный поступок, тем не менее конфликт сохраняется, а вызванное им эмоционально-вегетативное напряжение субъективно может восприниматься как состояние неопределённой тревоги . Поэтому вытесненные влечения могут проявляться в невротических и психофизиологических симптомах .

**Проекция** – бессознательный перенос собственных чувств, желаний и влечений, в которых человек не хочет себе сознаться, понимая их социальную неприемлемость, на другое лицо .

Когда человек по отношению к кому-то проявил агрессию, у него нередко возникает тенденция понизить привлекательные качества пострадавшего .

Человек, постоянно приписывающий другим собственные стремления, противоречащие его моральным нормам, получил специальное название – ханжа .

**Идентификация** – бессознательный перенос на себя чувств и качеств, присущих другому человеку и не доступных, но желательных для себя .

У детей – это простейший механизм усвоения норм социального поведения и этических ценностей .

Так, мальчик бессознательно старается походить на отца и тем самым заслужить его тепло и уважение .

Благодаря идентификации достигается также символическое обладание желаемым, но не достигаемым объектом .

**Рационализация** – превдояснение человеком своих, желаний, поступков, в действительности вызванных причинами, признание которых грозило бы потерей самоуважения .

В частности, она связана с попыткой снизить ценность недоступного .

Рационализация, используется человеком в тех особых случаях, когда он, страшась осознать ситуацию, пытается скрыть от себя тот факт, что в своих действиях побуждается мотивами, находящимися в конфликте с его собственными нравственными стандартами .

Близким к рационализации способом психологической защиты является включение, при котором также переоценивается значимость травмирующего фактора .

Для этого используется новая глобальная система ценностей, куда прежняя система входит как часть, и тогда относительная значимость травмирующего фактора понижается на фоне других, более мощных .

Примером защиты по типу включения может быть катарсис – облегчение внутреннего конфликта при сопереживании .

Если человек наблюдает и сопереживает драматические ситуации других людей, существенно более тягостные и травмирующие, чем те, которые тревожат его самого, он начинает смотреть на свои беды по-другому, оценивая их по сравнению с чужими .

**Замещение** – перенос действия, направленного на недоступный объект, на действие с доступным объектом .

Замещение разряжает напряжение, созданное недоступной потребностью, но не приводит к желаемой цели .

Когда человеку не удаётся выполнить действие, необходимое для достижения поставленной перед ним цели, он иногда совершает первое попавшееся бессмысленное движение, дающее какую-то разрядку внутреннему напряжению .

Такое замещение часто видно в жизни, когда человек срывает своё раздражение, гнев, досаду, вызванные одним лицом, на другом лице или на первом попавшемся предмете .

**Изоляция или отчуждение** – обособление внутри сознания травмирующих человека факторов .

При этом неприятные эмоции блокируются от доступа к сознанию, так что связь между каким-то событием и его эмоциональной окраской не отражается в сознании .

Этот вид защиты напоминает “синдром отчуждения”, для которого характерно чувство утраты эмоциональной связи с другими людьми, ранее значимыми событиями или собственными переживаниями, хотя их реальность и осознаётся .

Феномены дереализации, деперсонализации и расщепления личности могут быть связаны с такой защитой .

Избирательность отношения человека к группе и коллективу связана с опосредованием психологической защитой .

Она является своеобразным фильтром, включающимся при существенном рассогласовании собственной системы ценностей и оценкой своего поступка или поступков близких людей, отделяющих желательные воздействия от нежелательных, соответствующие убеждениям, потребностям и ценностям личности от несоответствующих .

Полезно иметь в виду, что воздействие психологической защиты может способствовать сохранению внутреннего комфорта человека даже при нарушении им социальных норм и запретов, поскольку, снижая действенность социального контроля, она задаёт почву для самооправдания .

Если человек, относясь к себе в целом положительно, допускает в сознание представление о своем несовершенстве, о недостатках, проявляющихся в конкретных действиях, то он становится на путь их преодоления .

Он может изменить свои поступки, а новые поступки преобразуют его сознание и тем самым всю его последующую жизнь .

Если же информация о несоответствии желаемого поведения, поддерживающего самоуважение, и реальных поступков в сознание не допускается, то сигналы конфликта включают механизмы психологической защиты и конфликт не преодолевается, т. е. человек не может встать на путь самоусовершенствования .

Только переводя неосознаваемые импульсы в сознание, можно достигнуть контроля над ними, приобретая большую власть над своими поступками и повышая уверенность в своих силах .

Методика для диагностики МПЗ, которая представлена ниже, сконструирована на основе теоретических исследований Г. Келлермана и Р.Плутчика.

Психозволюционная теория эмоций Роберта Плутчика и структурная теория личности Генри Келлермана предлагают специфическую сеть взаимосвязей между различными уровнями личности- уровнем эмоций, защитой и диспозицией (наследственные предрасположенности к психическим заболеваниям). В теории Г.Келлермана пересекаются психоаналитические и социобиологические концепции, которые отражены в следующих положениях о взаимосвязи защитных механизмов и эмоций.

Предварительная работа по сбору нормативных данных, адаптации текста и других элементов LSI была выполнена Е. Б.Клубовой (1994) .

Определенные механизмы защиты предназначены для регуляции определенных эмоций. Существуют восемь основных Механизмов защиты, которые взаимодействуют с восемью основными эмоциями. Восемь основных механизмов защиты проявляют качества полярности, и схожести. Существуют механизмы защиты другого типа, участвующие главным образом в формировании черт характера (так называемые идентификационные защиты). Основные диагностические типы образованы характерными для них стилями защиты, личность может пользоваться любой комбинацией механизмов защиты, все защиты в своей основе имеют механизм подавления которые первоначально возник для того, чтобы победить чувство страха.

Связь между личностными чертами, расстройствами личности и механизмами психологической защиты представлены в табл. 1.

Таблица 1. **Предполагаемые взаимосвязи личностных черт, расстройств личности и механизмов защиты**

Личностные черты	Расстройства личности	Механизм защиты
Робкий	Пассивно-агрессивный пассивный тип	Вытеснение
Агрессивный	Пассивно-агрессивный агрессивный тип	Замещение
Общительный	Маниакальный тип	Реактивные образования
Унылый	Депрессивный тип	Компенсация
Доверяющий	Истероидный тип	Отрицание
Подозрительный	Параноидный тип	Проекция
Контролирующий	Обсессивно-компульсивный тип	Интеллектуализация
Бесконтрольный	Психопатический тип	Регрессия

### **Психодиагностическая система Келлермана-Плутчика.**

Эти исследователи при изучении связи между эмоциями и диагностическими диспозициями исходили из того, что базовый (основной) диагноз, называемый диспозицией, является Унаследованным и каждая из личностных диспозиций связана как с определенной эмоцией, так и с определенным защитным механизмом. Вместе они образуют систему структурированную таким образом, что соседние секторы обозначают сходные диспозиции, например мания и истерия, а противолежащие -противоположные, например мания и депрессия.

**Диспозиция мании.** Личность этого типа насыщена энергией, ее цель участвовать во всевозможных мероприятиях и проектах. Для нее характерно хорошее отношение к людям, дружелюбие, общительность и гипертрофированная социальность: преобладающая эмоция - радость, врожденная потребность к

избытку приятных стимулов - гедонизм. Защитным механизмом являются реактивные образования (формирования реакций), его целью является только управление поведением. Супер-Эго подавляет привлекательность приятных стимулов, особенно это касается объектов, влечение к которым социально неодобряемо.

**Диспозиция истерии.** Характерны большая внушаемость, отсутствие критичности, селективное невнимание. преобладающий тип защиты - отрицание. Эмоция принятия и защита отрицанием, являющиеся элементами истерического функционирования, позволяют этому типу идеализировать объект реагирования (например, истерики часто влюбляются, эмоционально незрелая жизненная позиция сводится к полному совпадению собственного "Я" и ролевой позиции).

**Агрессивная диспозиция.** Поведение прямо противоположно поведению пассивного типа. Основная эмоция - гнев (раздражение), основная защита - замещение, служащая для управления гневом агрессией. При отсутствии этого механизма такая личность напрямую выражала бы свою агрессивность, что привело бы к возникновению серьезных конфликтов. Этот механизм позволяет направить реакцию агрессии на более безопасный объект.

**Диспозиция психопатии.** Противоположность обсессивной диспозиции. Выражена потребность оставаться во вне подконтрольном состоянии и необходимость которого выражения своих импульсов. Защита регрессией даст возможность такой личности для постоянной разрядки импульсов возвращаясь, время от времени, к более или менее новым моделям удовлетворения потребностей. Личность этого типа стимулируется чем-либо избыточным из внешней среды, чтобы нейтрализовать внутренний эмоциональный "паралич" и чувство оцепенения который возвращает ее к детской незащищенности, а также сама способна неосознанно провоцировать конфликтные ситуации с целью ПОЛУЧИТЬ этот избыток стимулов. Основная эмоция - удивление.

**Депрессивная диспозиция.** Личность такого типа все время страдает из-за утраты воображаемого объекта и потери самоуважения. Основная эмоция - печаль. Основной способ защиты - компенсация, направленная на избегание чувства депрессии, компенсация особенно эффективна для поддержания.

**Параноидальная диспозиция.** Отсутствие внушаемости, высокая критичность. Преобладающие эмоции- отвращения и неприятия. Проекция. Такая личность, ощущая свою неполноценность, защищается проекцией, которая позволяет ей это не замечать. Окружающий мир- объект критики.

**Пассивная диспозиция** - инертность, пассивность, избегание, отшельничество, уход в себя, безинициативность, склонность быть зависимым от кого-либо. Страх и подавление (вытеснение).

**Обсессивная диспозиция** - стремление контролировать. Защита- интеллектуализация, рационализация и сублимация. Отчуждение от инстинктов и эмоций. Совестьливость, опрятность, стремление придерживаться середины, педантичность. Неспособность разгадывать человеческие эмоции- скрытая тревога потерять контроль.

Внимательно прочитайте приведенные ниже утверждения, описывающие чувства, поведение и реакции людей в определенных жизненных ситуациях, и если они имеют к Вам отношение, то отметьте соответствующие номера знаком « + »

1. Со мной ладить очень легко
2. Я сплю больше, чем большинство людей, которых я знаю
3. В моей жизни всегда был человек, на которого мне хотелось быть похожим
4. Если меня лечат, то я стараюсь узнать, какова цель каждого действия
5. Если я чего-то хочу, то не могу дождаться момента, когда мое желание сбудется
6. Я легко краснею
7. Одно из самых больших моих достоинств - это умение владеть собой
8. Иногда у меня появляется настойчивое желание пробить стену кулаком
9. Я легко выхожу из себя
10. Если меня в толпе кто-нибудь толкнет, то я готов его убить
11. Я редко запоминаю свои сны
12. Меня раздражают люди, которые командуют другими
13. часто бываю не в своей тарелке
14. Я считаю себя исключительно справедливым человеком
15. Чем больше я приобретаю вещей, тем становлюсь счастливее
16. В своих мечтах я всегда в центре внимания окружающих
17. Меня расстраивает даже мысль о том, что мои домочадцы могут разгуливать дома без одежды
18. Мне говорят, что я хвастун
19. Если кто-то меня отвергает, то у меня может появиться мысль о самоубийстве
20. Почти все мною восхищаются
21. Бывает так, что я в гневе что-нибудь ломаю или бью
22. Меня очень раздражают люди, которые сплетничают
23. Я всегда обращаю внимание на лучшую сторону жизни
24. \_\_\_\_\_ Я прикладываю много стараний и усилий, чтобы изменить свою внешность
25. Иногда мне хочется, чтобы атомная бомба уничтожила мир
26. Я человек, у которого нет предрассудков
27. Мне говорят, что я бываю излишне импульсивным
28. Меня раздражают люди, которые манерничают перед другими
29. Очень не люблю недоброжелательных людей
30. Я всегда стараюсь случайно кого-нибудь не обидеть
31. Я из тех, кто редко плачет
32. Пожалуй, я много курю
33. Мне очень трудно расставаться с тем, что мне принадлежит
34. Я плохо помню лица<sup>1</sup>
35. Я иногда занимаюсь онанизмом

36. Я с трудом запоминаю новые фамилии
37. Если мне кто-нибудь мешает, то я его не ставлю в известность, а  
жалуюсь на него  
другому
38. Даже если я знаю, что я прав, я готов слушать мнения других лю-  
дей
39. Люди мне никогда не надоедают
40. Я могу с трудом усидеть на месте даже незначительное время
41. Я мало, что могу вспомнить из своего детства
42. Я длительное время не замечаю отрицательные черты других лю-  
дей
43. Я считаю, что не стоит напрасно злиться, а лучше спокойно все об-  
думать
44. Другие считают меня излишне доверчивым
45. Люди, скандалом добивающиеся своих целей, вызывают у меня не-  
приятные чувства
46. Плохое я стараюсь выбросить из головы
47. Я не теряю никогда оптимизма
48. Уезжая путешествовать, я стараюсь все спланировать до мелочей
49. Иногда я знаю, что сержусь на другого сверх меры
50. Когда дела идут не так, как мне нужно, я становлюсь мрачным
51. Когда я спорю, то мне доставляет удовольствие указывать другому  
на ошибки в его рассуждениях
46. Я легко принимаю брошенный другим вызов
52. Меня выводят из равновесия непристойные фильмы
53. Я огорчаюсь, когда на меня никто не обращает внимания
54. Другие считают, что я равнодушный человек
55. Что-нибудь решив, я часто, тем не менее, в решении сомневаюсь
56. Если кто-то усомнится в моих способностях, то я из духа противо-  
речия буду показывать свои возможности
57. Когда я веду машину, то у меня часто возникает желание разбить  
чужой автомобиль
58. Многие люди меня выводят из себя своим эгоизмом
59. Уезжая отдыхать, я часто беру с собой какую-нибудь работу.
60. От некоторых пищевых продуктов меня тошнит
61. Я грызу ногти
62. Другие говорят, что я избегаю проблем
63. Я люблю выпить
64. Непристойные шутки приводят меня в замешательство
65. Я иногда вижу сны с неприятными событиями и вещами
66. Я не люблю карьеристов
67. Я много говорю неправды
69. Порнография вызывает у меня отвращение
70. Неприятности в моей жизни часто бывают из-за моего скверного  
характера

71. Больше всего не люблю лицемерных неискренних людей
72. Когда я разочаровываюсь, то часто впадаю в уныние
73. Известия о трагических событиях не вызывают у меня волнения
74. Прикасаясь к чему-либо липкому и скользкому, я испытываю омерзение
75. Когда у меня хорошее настроение, то я могу вести себя как ребенок
76. Я думаю, что часто спорю с людьми напрасно по пустякам
77. Покойники меня не «трогают»
78. -----Я не люблю тех, кто всегда старается быть в центре внимания
79. Многие люди вызывают у меня раздражение
80. Мыться не в своей ванне для меня большая пытка.
81. Я с трудом произношу непристойные слова
82. Я раздражаюсь, если нельзя доверять другим
83. Я хочу, чтобы меня считали сексуально привлекательным
84. У меня такое впечатление, что я никогда не заканчиваю начатое дело
85. Я всегда стараюсь хорошо одеваться, чтобы выглядеть более привлекательным
86. Мои моральные правила лучше, чем у большинства моих знакомых
87. В споре я лучше владею логикой, чем мои собеседники
88. Люди, лишённые морали, меня отталкивают
89. Я прихожу в ярость, если кто-то меня заденет
90. Я часто влюбляюсь
91. Другие считают, что я излишне объективен
92. Я остаюсь спокойным, когда вижу окровавленного человека

#### ОБРАБОТКА ТЕСТА

Восемь эго-защитных процессов формируют восемь отдельных шкал, численные значения которых выводятся из числа положительных ответов на определенные указанные ниже утверждения, разделенных на число утверждений в каждой шкале. Напряженность психологических защит подсчитывается по формуле (число « + » / n -число утверждений) x 100%

№п/п	Названия шкал	Номера утверждений	n
1	Вытеснение	6, 11, 31, 34, 36, 41, 55, 73, 77, 92	1
2	Регрессия	2, 5, 9, 13, 27, 32, 35, 40, 50, 54, 62, 64, 68, 70, 72, 75, 84	1
3	Замещение	8, 10, 19, 21, 25, 37, 49, 58, 76, 89	1
4	Отрицание	1, 20, 23, 26, 39, 42, 44, 46, 47, 63, 90	1
5	Проекция	12, 22, 28, 29, 45, 59, 67, 71, 78, 79, 82, 88	1
6	Компенсация	3, 15, 16, 18, 24, 33, 52, 57, 83, 85	1
7	Гиперкомпенсация	17, 53, 61, 65, 66, 69, 74, 80, 81, 86	1
8	Рационализация	4, 7, 14, 30, 38, 43, 48, 51, 56, 60, 87, 91	1

## Методика определения индивидуальных копинг-стратегий Э.Хайма

Методика предназначена для выявления индивидуального стиля совладания со стрессом. Может использоваться в целях диагностики как непродуктивных паттернов (образцов) поведения, так и ресурсов личности.

### Инструкция

Вам будет предложен ряд утверждений, касающихся особенностей вашего поведения. Постарайтесь вспомнить, каким образом вы чаще всего разрешаете трудные и стрессовые ситуации высокого эмоционального напряжения. В каждом разделе утверждений необходимо выбрать только один вариант, при помощи которого вы разрешаете свои трудности. Отвечайте в соответствии с тем, как вы справляетесь с трудными ситуациями в последнее время. Не раздумывайте долго — важна ваша первая реакция. Будьте внимательны!

### Утверждения

#### А

1. Говорю себе: «В данный момент есть что-то важнее, чем трудности».
2. Говорю себе: «Это судьба, нужно с этим смириться».
3. Говорю себе: «Это несущественные трудности, не все так плохо, в основном все хорошо».
4. Я не теряю самообладания и контроля над собой в тяжелые минуты и стараюсь никому не показывать своего состояния.
5. Я стараюсь все проанализировать, все взвесить и объяснить себе, что же случилось."
6. Я говорю себе: «По сравнению с проблемами других людей — это пустяк».
7. Я говорю себе: «Если что-то случилось, то так угодно Богу».
8. Я не знаю, что делать, и мне временами кажется, что мне не выпутаться из этих трудностей.
9. Я придаю своим трудностям особый смысл, преодолевая их, я совершенствуюсь сам.
10. В данное время я полностью не могу справиться с этими трудностями, но со временем смогу справиться и с более сложными.

#### Б

1. Я всегда глубоко возмущен несправедливостью судьбы ко мне и протестую.
2. Я впадаю в отчаяние, я рыдаю и плачу.
3. Я подавляю эмоции в себе.
4. Я всегда уверен, что есть выход из трудной ситуации.
5. Я доверяю преодолению своих трудностей другим людям, которые готовы помочь мне.
6. Я впадаю в состояние безнадежности.

7. Я считаю себя виноватым и получаю по заслугам.
8. Я впадаю в бешенство, становлюсь агрессивным.

### **В**

1. Я погружаюсь в любимое дело, стараясь забыть о трудностях.
2. Я стараюсь помочь людям, и в заботах о них забываю о своих горестях.
3. Стараюсь не думать, всячески избегаю сосредоточиваться на своих неприятностях.
4. Стараюсь отвлечься и расслабиться (с помощью алкоголя, успокоительных средств, вкусной еды и т. п.).
5. Чтобы пережить трудности, я берусь за осуществление давней мечты (еду путешествовать, поступаю на курсы иностранного языка и т. д.).
6. Я изолируюсь, стараюсь остаться наедине с собой.
7. Я использую сотрудничество со значимыми мне людьми для преодоления трудностей.
8. Я обычно ищу людей, способных помочь мне советом.

## **Обработка и интерпретация результатов**

### **А (когнитивные стратегии)**

1. Игнорирование, О.
2. Смирение, Н.
3. Диссимиляция, О.
4. Сохранение самообладания, О.
5. Проблемный анализ, П.
6. Относительность, О.
7. Религиозность, О.
8. Растерянность, Н.
9. Придача смысла, О.
10. Установка собственной ценности, О.

### **Б (эмоциональные копинг-стратегий)**

1. Протест, О.
2. Эмоциональная разрядка, Н.
3. Подавление эмоций, Н.
4. Оптимизм, П.
5. Пассивная кооперация, О.
6. Покорность, Н.
7. Самообвинение, Н.
8. Агрессивность, Н.

### **В (поведенческие копинг-стратегии)**

1. Отвлечение, О.
2. Альтруизм, О.
3. Активное избегание, Н.
4. Компенсация, О.
5. Конструктивная активность, О.
6. Отступление, Н.
7. Сотрудничество, П.
8. Обращение, О.

Используется преимущественно качественно-содержательный анализ ответов. В ключе каждое утверждение связано с определенной копинг-стратегией. Если опрашиваемый выбирает конкретное утверждение как наиболее привычное для себя, предполагается, что соответствующая копинг-стратегия будет для него типичной. Стратегии совладания со стрессом могут быть продуктивными, относительно продуктивными и непродуктивными. Копинг-стратегии делятся на три подгруппы: 1) когнитивные; 2) эмоциональные; 3) поведенческие.

В ключе копинг-стратегии приведены в соответствии с утверждениями. В скобках даны обозначения: IX— продуктивная копинг-стратегия (помогает быстро и успешно совладать со стрессом); О — относительно продуктивная копинг-стратегия (помогающая при некоторых ситуациях, например, не очень значимых или при небольшом стрессе); Н — непродуктивная стратегия (не устраняет стрессовое состояние, напротив, способствует его усилению).

### **Личностна шкала проявлений тревоги (Дж. Тейлор) Адаптирован В. Г. Норакидзе (1975).**

Опросник состоит из 60 утверждений. Для удобства пользования каждое утверждение предлагается обследуемому на отдельной карточке. Согласно инструкции, обследуемый откладывает карточки вправо или влево, в зависимости от того, согласен он с содержащимися в них утверждениями или не согласен. Тестирование продолжается 15-30 минут.

#### **Инструкция**

Прочтите представленный на карточках текст и разделите их на две части: вправо отложите те карточки, с утверждениями на которых вы согласны, влево — те, с которыми вы не согласны.

#### **Текст**

1. Я могу долго работать не уставая.
2. Я всегда выполняю свои обещания, не считаясь с тем, удобно мне это или нет.
3. Обычно руки и ноги у меня теплые.
4. У меня редко болит голова.
5. Я уверен в своих силах.
6. Ожидание меня нервирует.
7. Порой мне кажется, что я ни на что не годен.
8. Обычно я чувствую себя вполне счастливым.
9. Я не могу сосредоточиться на чем-либо одном.

10. В детстве я всегда немедленно и безропотно выполнял все то, что мне поручали.
11. Раз в месяц или чаще у меня бывает расстройство желудка.
12. Я часто ловлю себя на том, что меня что-то тревожит.
13. Я думаю, что я не более нервный, чем большинство других людей.
14. Я не слишком застенчив.
15. Жизнь для меня почти всегда связана с большим напряжением.
16. Иногда бывает, что я говорю о вещах, в которых не разбираюсь.
17. Я краснею не чаще, чем другие.
18. Я часто расстраиваюсь из-за пустяков.
19. Я редко замечаю у себя сердцебиение или одышку.
20. Не все люди, которых я знаю, мне нравятся.
21. Я не могу уснуть, если меня что-то тревожит.
22. Обычно я спокоен и меня нелегко расстроить.
23. Меня часто мучают ночные кошмары.
24. Я склонен принимать все слишком всерьез.
25. Когда я нервничаю, у меня усиливается потливость.
26. У меня беспокойный и прерывистый сон.
27. В играх я предпочитаю скорее выигрывать, чем проигрывать.
28. Я более чувствителен, чем большинство других людей.
29. Бывает, что нескромные шутки и остроты вызывают у меня смех.
30. Я хотел бы быть так же доволен своей жизнью, как, вероятно, довольны другие.
31. Мой желудок сильно беспокоит меня.
32. Я постоянно озабочен своими материальными и служебными делами.
33. Я настороженно отношусь к некоторым людям, хотя знаю, что они не могут причинить мне вреда.
34. Мне порой кажется, что передо мной нагромождены такие трудности, которые мне не преодолеть.
35. Я легко прихожу в замешательство.
36. Временами я становлюсь настолько возбужденным, что это мешает мне заснуть.
37. Я предпочитаю уклониться от конфликтов и затруднительных положений.
38. У меня бывают приступы тошноты и рвоты.
39. Я никогда не опаздывал на свидания или работу.
40. Временами я определенно чувствую себя бесполезным.
41. Иногда мне хочется выругаться.
42. Почти всегда я испытываю тревогу в связи с чем-либо или с кем-либо.
43. Меня беспокоят возможные неудачи.
44. Я часто боюсь, что вот-вот покраснею.
45. Меня нередко охватывает отчаяние.
46. Я — человек нервный и легко возбудимый.

47. Я часто замечаю, что мои руки дрожат, когда я пытаюсь что-нибудь сделать.
48. Я почти всегда испытываю чувство голода.
49. Мне не хватает уверенности в себе.
50. Я легко потею даже в прохладные дни.
51. Я часто мечтаю о таких вещах, о которых лучше никому не рассказывать.
52. У меня очень редко болит живот.
53. Я считаю, что мне очень трудно сосредоточиться на какой-либо задаче или работе.
54. У меня бывают периоды такого сильного беспокойства, что я не могу долго усидеть на одном месте.
55. Я всегда отвечаю на письма сразу же после прочтения.
56. Я легко расстраиваюсь.
57. Практически я никогда не краснею.
58. У меня меньше различных опасений и страхов, чем у моих друзей и знакомых.
59. Бывает, что я откладываю на завтра то, что следует сделать сегодня.
60. Обычно я работаю с большим напряжением.
- 102

### Обработка и интерпретация результатов

В 1 балл оцениваются ответы «Да» к высказываниям 6, 7, 9, 11, 12, 13, 15, 18, 21, 23, 24, 25, 26, 28, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 40, 42, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 53, 54, 56, 60 и ответы «Нет» — к высказываниям 1, 3, 4, 5, 8, 14, 17, 19, 22, 39, 43, 52, 57, 58.

Лживыми считаются ответы «Да» к высказываниям 2, 10, 55, и «Нет» — к высказываниям 16, 20, 27, 29, 41, 51, 59.

Суммарная оценка:

40—50 баллов — очень высокий уровень тревоги; 25-40 баллов — высокий уровень тревоги; 15—25 баллов — средний (с тенденцией к высокому); 5—15 баллов — средний (с тенденцией к низкому); 0—5 баллов — низкий уровень тревоги.

### Шкала депрессии

Тест адаптирован Т. И. Балашовой. Полное тестирование с обработкой занимает 20—30 минут. Испытуемый отмечает ответы на бланке.

Инструкция

Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений и поставьте рядом с ним цифру в зависимости от того, как вы себя чувствуете в последнее время. Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку правильных или неправильных ответов нет.

Если вы выбираете ответ «Никогда или изредка», поставьте цифру 1, если ответ «Иногда» — 2, «Часто» — 3, «Почти всегда или постоянно» — 4.

## Текст

1. Я чувствую подавленность.
2. Утром я чувствую себя лучше всего.
3. У меня бывают периоды плача или близости к слезам.
4. У меня плохой ночной сон.
5. Appetit у меня не хуже обычного.
6. Мне приятно смотреть на привлекательных женщин, разговаривать с ними, находясь рядом.
7. Я замечаю, что теряю вес.
8. Меня беспокоят запоры.
9. Сердце бьется быстрее, чем обычно.
10. Я устаю без всяких причин.
11. Я мыслю так же ясно, как всегда.
12. Мне легко делать то, что я умею.
13. Чувствую беспокойство и не могу усидеть на месте.
14. У меня есть надежды на будущее.
15. Я более раздражителен, чем обычно.
16. Мне легко принимать решения.
17. Я чувствую, что полезен и необходим.
18. Я живу достаточно полной жизнью.
19. Я чувствую, что другим людям станет лучше, если я умру.
20. Меня до сих пор радует то, что радовало всегда.

### Обработка и интерпретация результатов

Уровень депрессии (УД) рассчитывается по формуле:

$УД = E_{пр} + E_{обр}$ , где  $E_{пр}$  — сумма зачеркнутых цифр к «прямым» высказываниям № 1, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 13, 15, 19;  $E_{обр}$  — сумма цифр, «обратных» зачеркнутым к высказываниям № 2, 5, 6, 11, 12, 14, 16, 17, 18, 20. Например, у высказывания № 2 зачеркнута цифра «1» — мы ставим сумму 4 балла; у высказывания № 5 зачеркнут ответ 2 — мы ставим в сумму 3 балла; у высказывания № 6 зачеркнут ответ 3 — ставим в сумму 2 балла; у высказывания № 11 зачеркнут ответ 4 — ставим в сумму 1 балл и т. д.

В результате получаем УД, который колеблется от 20 до 80 баллов.

Если УД не более 50 баллов, то диагностируется состояние без депрессии. Если УД более 50 баллов и менее 59, то делается вывод о легкой депрессии ситуативного или невротического генеза. При показателе УД от 60 до 69 баллов диагностируется субдепрессивное состояние или маскированная депрессия. Истинное депрессивное состояние диагностируется при УД выше 70 баллов

### Миссисипская шкала (гражданский вариант)

#### Инструкция

Ниже приводятся утверждения, в которых обобщен разнообразный опыт людей, переживших тяжелые, экстремальные события и ситуации. Для каждого утверждения дается шкала от 1 до 5.

- Совершенно неверно — 1;
- иногда верно — 2;
- до некоторой степени верно — 3;

верно —4;

совершенно верно — 5.

Определите номер ответа, лучше всего описывающий ваши чувства. Если у вас возникнут вопросы, обратитесь за разъяснением к экспериментатору.

**Текст**

1. В прошлом у меня было больше близких друзей, чем сейчас.
2. У меня нет чувства вины за все то, что я делал в прошлом.
3. Если кто-то выведет меня из терпения, то, вероятнее всего, я не сдержусь (применю физическую силу).
4. Если случается что-то, напоминающее мне о прошлом, это выводит меня из равновесия и причиняет мне боль.
5. Люди, которые очень хорошо меня знают, боятся меня.
6. Я способен вступать в эмоционально близкие отношения с другими людьми.
7. Мне снятся по ночам кошмары о реальных событиях моего прошлого.
8. Когда я думаю о кое-каких вещах, которые я делал в прошлом, мне просто не хочется жить.
9. Внешне я выгляжу бесчувственным.
10. Последнее время я чувствую, что хочу покончить с собой.
11. Я хорошо засыпаю, нормально сплю и просыпаюсь только тогда, когда нужно вставать.
12. Я все время задаю себе вопрос, почему я еще жив, в то время как другие уже умерли.
13. В определенных ситуациях я чувствую себя так, как будто я вернулся в прошлое.
14. Мои сны настолько реальны, что я просыпаюсь в холодном поту и заставляю себя больше не спать.
15. Я чувствую, что больше не могу.
16. Вещи, которые вызывают у других людей смех или слезы, меня не трогают.
17. Меня по-прежнему радуют те же вещи, что и раньше.
18. Мои фантазии реалистичны и вызывают страх.
19. Я обнаружил, что мне работать нетрудно.
20. Мне трудно сосредоточиться.
21. Я беспричинно плачу.
22. Мне нравится быть в обществе других людей.
23. Меня пугают мои стремления и желания.
24. Я легко засыпаю.
25. От неожиданного шума я сильно вздрагиваю.
26. Никто, даже члены моей семьи, не понимают, что я чувствую.
27. Я легкий, спокойный, уравновешенный человек.
28. Я чувствую, что о каких-то вещах, которые я делал в прошлом, я никогда не смогу рассказать кому-либо, потому что этого никому не понять.

29. Временами я употребляю алкоголь (наркотики или снотворные), чтобы помочь себе заснуть или забыть о тех вещах, которые случались со мной в прошлом.

30. Я не испытываю дискомфорта, когда нахожусь в толпе.

31. Я теряю самообладание и взрываюсь из-за мелочей.

32. Я боюсь засыпать.

33. Я пытаюсь избегать всего, что могло бы напомнить мне о том, что происходило со мной в прошлом.

34. Моя память так же хороша, как и раньше.

35. Испытываю трудности в проявлении своих чувств, даже по отношению к близким людям.

36. Временами я вдруг веду себя или чувствую так, как будто то, что было со мной в прошлом, происходит снова.

37. Я не могу вспомнить некоторые важные вещи, которые произошли со мной в прошлом.

38. Я очень бдителен и насторожен большую часть времени.

39. Если случается что-нибудь, напоминающее мне о прошлом, меня охватывает такая тревога или паника, что у меня начинается сильное сердцебиение и перехватывает дыхание; я весь дрожу и покрываюсь потом, у меня кружится голова, появляются «мурашки», и я почти теряю сознание.

### **Обработка и интерпретация результатов**

Сумма баллов по пунктам с прямой шкалой: 1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 20, 21, 23, 25, 26, 28, 29, 31, 32, 33, 35, 36, 37, 38, 39.

Сумма баллов по пунктам с обратной шкалой (1 — 5 баллов, 2 — 4 балла, 3 — 3 балла, 4 — 2 балла, 5 — 1 балл): 2, 6, 11, 17, 19, 22, 24, 27, 30; 34.

Затем обе суммы надо сложить, чтобы получить общий балл.

## **Шкала оценки влияния травматического события**

### **Инструкция**

Ниже приведены описания переживаний людей, которые перенесли тяжелые стрессовые ситуации.

Оцените, в какой степени вы испытывали такие чувства по поводу подобной ситуации, когда-то пережитой вами.

Для этого выберите кружком цифру, соответствующую тому, как часто вы испытывали подобное переживание в течение последних 7 дней, включая сегодняшний:

Никогда — 0;

редко — 1;

иногда — 3;

часто — 5.

### **Текст**

1. Любое напоминание об этом событии (ситуации) заставляло меня заново переживать все случившееся.

2. Я не мог спокойно спать по ночам.

3. Некоторые вещи заставляли меня все время думать о том, что со мной случилось.

4. Я чувствовал постоянное раздражение и гнев.

5. Я не позволял себе расстраиваться, когда я думал об этом событии или что-то напоминало мне о нем.

6. Я думал о случившемся против своей воли.

7. Мне казалось, что всего случившегося со мной как будто не было на самом деле или все, что тогда происходило, было нереальным.

8. Я старался избегать всего, что могло бы мне напомнить о случившемся.

9. Отдельные картины случившегося внезапно возникали в сознании.

10. Я был все время напряжен и сильно вздрагивал, если что-то внезапно пугало меня.

11. Я старался не думать о случившемся.

12. Я понимал, что меня до сих пор буквально переполняют тяжелые переживания по поводу того, что случилось, но ничего не делал, чтобы их избежать.

13. Я чувствовал что-то вроде оцепенения, и все мои переживания по поводу случившегося были как будто парализованы.

14. Я вдруг замечал, что действую или чувствую себя так, как будто бы все еще нахожусь в той ситуации.

15. Мне было трудно заснуть.

16. Меня буквально захлестывали непереносимо тяжелые переживания, связанные с той ситуацией.

17. Я старался вытеснить случившееся из памяти.

18. Мне было трудно сосредоточить внимание на чем-либо.

19. Когда что-то напоминало мне о случившемся, я испытывал неприятные физические ощущения (потел, дыхание сбивалось, начинало тошнить, учащался пульс и т. п.).

20. Мне снились тяжелые сны о том, что со мной случилось.

21. Я был постоянно насторожен и все время ожидал, что случится что-то плохое.

22. Я старался ни с кем не говорить о случившемся.

### **Обработка и интерпретация результатов**

**Вторжение** — сумма баллов пунктов 1, 2, 3, 6, 9, 16, 20.

**Избегание** — сумма баллов пунктов 5, 7, 8, 11, 12, 13, 17, 22. **Физиологическая возбудимость** — сумма баллов пунктов 4, 10, 14, 15, 18, 19, 21.

## **Общая информация о деятельности ООО «Новое поколение» по социальной адаптации трудных подростков (на примере характеристики работы площадки №1)**

ООО «Новое поколение». Площадка №1, расположенная по адресу: Россия, 198328 Санкт-Петербург, ул. Доблести, дом 24, корпус 3.

Генеральный директор: Михаил Дмитриев.

Основной род деятельности – социализация подростков с отклоняющимся поведением (так называемых «трудных» подростков); трудовое воспитание подростков, их социальная адаптация и реабилитация; разработка и производство развивающих настольных игр.

Данное предприятие создано в 1993 году.

Несовершеннолетние принимаются только по направлениям районных подразделений службы по делам несовершеннолетних ГУВД Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Всего по городу работает шесть площадок: 4 открытого и 2 закрытого типа, расположенных в Красносельском, Московском, Приморском, Петродворцовом районах Спб.

В настоящее время на предприятии работает около 1 200 юношей и девушек, которые занимаются производством детских настольных игр, разработанных нашим творческим коллективом.

При оформлении на работу на каждого несовершеннолетнего работника заводятся трудовая книжка, оформляется трудовой договор. Подростку присваивается ИНН, выдается медицинский страховой полис, пенсионное страховое свидетельство

Технологический процесс организован с соблюдением всех норм и правил, определяющих труд несовершеннолетних. Предоставляется ежедневное бесплатное трёхразовое горячее питание. Постоянно работает медицинская часть, в случае необходимости оказывается квалифицированная психологическая и психотерапевтическая помощь. Два раза в год несовершеннолетние работники предприятия проходят диспансеризацию; регулярно проводится их вакцинация. Для всех юношей и девушек, работающих на предприятии, обеспечено обучение в вечерних сменных школах. Это обязательная часть производственной программы, которая оговаривается при заключении трудового договора. Занятия проходят в вечернее время в помещениях предприятия. В ходе обучения воспитанники получают среднее образование.

Кроме основной специальности сборщик-комплектовщик в «Новом Поколении» организованы рабочие места в сфере обеспечения деятельности предприятия: это разнорабочие и для девушек работа в столовых на площадках предприятия.

Помимо работы и обучения ребятам организован ежедневный досуг в кружках и спортивных секциях, проводятся туристические походы и экскурсии. Организована постоянная футбольная команда.

Реализация работы в ООО «Новое поколение» стала возможна благодаря Целевой программе «Профилактика правонарушений несовершеннолетних и молодежи», по которой данное предприятие исполняет государственный заказ

Санкт-Петербурга по социальной адаптации и реабилитации несовершеннолетних и молодежи в возрасте от 14 до 18 лет, склонных к совершению правонарушений. Организация рабочих мест осуществляется при сотрудничестве с "Комитетом по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями" Правительства Санкт-Петербурга.

После прохождения адаптационной программы на любой из площадок ООО «Новое поколение», судьба каждого воспитанника отслеживается. По окончании работы на данном предприятии 86,3% из них поступают в средние специальные заведения, утраиваются на работу. Менее 1% потом совершают повторные правонарушения. За все время работы предприятия через него прошло более 13 тысяч подростков, жизнь которых была направлена в лучшее русло.

Все виды детских настольных игр, производимые воспитанниками предприятия, успешно реализуются в России и странах СНГ, в этом сегменте рынка ООО «Новое поколение» занимает устойчивые позиции.

#### Характеристика площадки №1

Россия, Санкт-Петербург, Красносельский район, ул. Доблести, дом 24, корпус 3.

Это самая первая площадка. С ее открытием 1 апреля в 1993 году начался отсчет истории всего ООО «Новое поколение».

В настоящее время на площадке № 1 работает более 150 юношей и девушек на постоянных специализированных рабочих местах. Основная специальность «сборщик-комплектующий». Ребята делают семь видов игр: «Наша семья», «Морская пехота», «Я -водитель», «Живая азбука», «Путешествие с цифрами», «Сказки», «Транспорт», «На абордаж» и «Головоломка». Именно эта площадка делает самое большое количество игр.

Обычно ребята приходят к 10 часам утра, работают не больше 4-6 часов в день, в зависимости от возраста. Каждый час перерыв на 15 минут, ежедневное трехразовое питание. После работы, те юноши и девушки которые не получили еще среднее образования, учатся в вечерней школе по специальной программе, занятия проходят в помещениях площадки. Постоянно работает медицинская часть, в случае необходимости оказывается квалифицированная психологическая и психотерапевтическая помощь. Такой распорядок на всех площадках открытого типа, когда воспитанники приходят только днем, а ночуют дома.

На «базе» располагается социальная гостиница на 12 мест, для несовершеннолетних, работающих в «Новом поколении», которые по объективным обстоятельствам не могут проживать дома. Решение о поселении в общежитие принимается педагогическим советом предприятия, и после направления подростка в общежитие воспитательной службой «Нового Поколения» принимаются меры для решения возникших у несовершеннолетнего проблем. Как правило, подростки девушки и юноши проживают в общежитии около полугода.

После окончания работы и учебы ребята проводят свободное время на территории предприятия. Здесь же в кинозале помимо телевизора есть еще киноэкран, для просмотра фильмом, как в кино. В спортзале стоят теннисные столы. На территории, огражденной высоким забором располагается баскетбольная

площадка. Скоро планируется открыть молитвенную комнату, как на площадке в Московском районе.

Постоянное рабочее место на предприятии является специализированным для подростков и имеет следующие особенности:

Во-первых, труд в "Новом Поколении" носит доступный для несовершеннолетних характер. Основные операции, производимые подростками, относятся к категории ручного труда. На рабочих местах осуществляется сборка-комплектация детских настольных игр, разработанных на предприятии. Поэтому основной рабочей специальностью в "Новом Поколении" является сборщик-комплектующий. Однако на предприятии существует много разновидностей этой рабочей специальности, что позволяет существенно разнообразить профессиональную специализацию подростков.

Во-вторых, разработанная и применяемая в "Новом Поколении" производственная технология позволяет подросткам после незначительного по времени производственного обучения изготавливать продукцию необходимого качества и в относительно достаточном количестве.

В-третьих, производственный процесс, организованный в "Новом Поколении" позволяет несовершеннолетним, работающим на предприятии, зарабатывать достаточное количество средств для самостоятельного проживания, поскольку основная масса подростков - из неблагополучных семей. При этом для подростков в "Новом Поколении" не существует ограничений в возможности хорошо зарабатывать.

Структура производства в "Новом Поколении" максимально приближена к организации труда на современных заводах и фабриках. Существуют большие цеха, специализирующиеся на выпуске отдельных типов продукции (различные виды настольных игр), которые в свою очередь делятся на участки по отдельным видам работ.

Цехами руководят начальники цехов, участками - мастера, это взрослые, опытные работники. Организацией работы в бригадах занимаются выбранные самими подростками бригадиры из числа несовершеннолетних работников.

Обеспечение трудовой и профессиональной подготовки.

После приема несовершеннолетнего на работу в "Новое Поколение" главной задачей становится его адаптация в производственном коллективе и обучение необходимым трудовым навыкам. Этот процесс осуществляется в специальных учебных бригадах, где подростки находятся от одного до трех месяцев, получают фиксированную заработную плату (оклад) и под руководством мастеров знакомятся с производством. В период производственного обучения несовершеннолетних учат не только умению осуществлять конкретные производственные операции, но и организовать свой день, вовремя приходить на работу, советуют, как рационально использовать заработанные деньги и т.п.

Производственное обучение не заканчивается нахождением подростка в учебной бригаде. Оно продолжается на рабочих местах, поскольку многие из ребят в течение времени работы на предприятии меняют специализацию, овладевают новыми трудовыми навыками.

Организация общеобразовательной подготовки.

Все несовершеннолетние, пришедшие на предприятие и не имеющие 9-ти классного образования, в обязательном порядке обучаются в сменных (вечерних) школах, которые работают на площадках "Новое Поколение".

Обучение осуществляется во внерабочее время в зависимости от программы.

Поскольку практически все подростки, приходящие на предприятие, значительное время не учились, их мотивация к получению образования чрезвычайно низка. В "Новом Поколении" применяются как моральные, так и материальные меры поощрения получения несовершеннолетними, работающими на предприятии, 9-ти классного образования. Так, установлена специальная премия для учащихся, активно ведется разъяснительная работа о необходимости образования, качественно и интересно построены уроки, проводимые опытными учителями вечерних школ.

С каждым годом увеличивается количество желающих продолжить образование и после 9-ти классов.

Сочетание труда и образования, неотъемлемых частей социальной адаптации подростков сложной категории, позволяет вовлечь в образовательный процесс значительное количество несовершеннолетних, ранее не учившихся или бросивших учебные заведения по каким-либо причинам.

Организация досуга и отдыха

Основная наша задача при организации досуга и отдыха ребят, работающих в «Новом Поколении», это сокращение свободного (безнадзорного) времени их пребывания вне стен «Новое поколение».

В осенне-зимний-весенний период для несовершеннолетних организуются и проводятся следующие мероприятия:

- коллективные поездки в театры, музеи, на экскурсии и т.п., которые пользуются большой популярностью среди подростков, никогда ничего подобного не видевших;

- функционирование свободных зон отдыха на каждой площадке предприятия, включающие в себя спортивные залы, открытые площадки для игровых видов спорта, на которых регулярно проводятся соревнования;

- на каждой площадке организуется ежедневный просмотр видеофильмов (на предприятии большая фильмотека) с возможностью смотреть новые фильмы с хорошим качеством;

- на предприятии функционируют кружки и секции, наиболее популярная из которых – туристическая с выездами за город в субботу и воскресенье.

В летний период руководство «Нового Поколения» не препятствует подросткам, желающим уехать из города с родителями или с родственниками (что тщательно проверяется воспитательной службой предприятия). Для оставшихся ребят проводятся выезды за город для отдыха. С этой целью арендуются базы отдыха и лагеря.

Организованный досуг и летний отдых также как и другие воспитательные мероприятия, положительно влияют на трудовую мотивацию и в комплексе ведут к изменению поведения и установлению дружеских отношений в производственных коллективах

Центр индивидуального адаптивного развития личности.

Основная цель деятельности Центра - профилактика нарушений поведения и контроль за детьми младшего школьного возраста (от 7 до 12 лет) во внеурочное время.

Специалисты данного центра помогают детям научиться правильно организовывать и соблюдать режим дня, прививают навыки социальной и трудовой адаптации, создают мотивацию на обучение, дети получают возможность дополнительного развития.

Занятия проводятся по системе абонементов:

- Сопровождение ребёнка после уроков в Центр;
- Ежедневный контроль за ребёнком на протяжении всего времени пребывания в Центре;
- Сопровождение ребёнка домой после пребывания в Центре;
- Ежедневные прогулки;
- Контроль за выполнением домашних заданий и оказание необходимой помощи сотрудниками Центра;
- Создание мотивации на обучение;
- Развитие мышления, внимания, памяти;
- Воспитание культуры речи;
- Обучение правилам этикета;
- Чтение художественной литературы;
- Занятия, посвященные истории города (праздников, традиций, обычаев и т.д.);
- Занятия по экономике;
- Воспитание здорового образа жизни (беседы о личной гигиене, профилактика вредных привычек и т.п.);
- Коррекция синдрома гиперактивности, энуреза, дефицита внимания;
- Профилактика нарушений устной и письменной речи;
- Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, оздоровительные занятия ЛФК. Возможно посещение бассейна;
- Организация экскурсий, посещения выставок, театров с целью развития эстетической стороны личности ребёнка (в дни школьных каникул). В процессе деятельности составляется индивидуальный план работы с ребёнком, на основании которого дети объединяются психологом в позитивно ориентированные группы, что даёт им возможность приобрести новых друзей и создать новый круг общения.

В группах проводятся:

- Тренинги психологии общения;
- Тренинги сплочения команды;
- Тренинги по разрешению конфликтных ситуаций. Рыночные отношения, жесткие социальные условия, необходимость в будущем самостоятельно решать многочисленные жизненные проблемы и задачи ставят на одно из первых мест в воспитании детей вопросы социальной адаптации.

Одной из основных сторон социальной адаптации является трудовое воспитание. Его основу составляет привитие детям трудовых и социальных навыков, обучение основам экономики.

Для детей младшего школьного возраста, наряду с учебной деятельностью, ведущей остается игровое-трудовое воспитание, осуществляемое через развлекательные и познавательные игры.

С детьми работают специалисты:

1. Педагог-воспитатель
2. Психолог
3. Логопед
4. Инструктор ЛФК
5. Педагог по трудовому воспитанию

Каталог продукции предприятия

Детские настольные игры

«Наша семья» - красочная и интересная игра для девочек от 9 лет и старше, которая позволяет обыгрывать различные жизненные ситуации и самостоятельно распоряжаться семейным бюджетом.

«Наш город» - познавательная настольная игра для детей от 7 лет и старше, которая знакомит с 60-тью наиболее известными достопримечательностями Санкт-Петербурга, периодами развития города и его историей.

«Битва у реки» - настольная игра для детей от 4 лет и старше. Это любимая всеми мальчиками игра « в солдатики», в ее набор входят: большой набор фигурок бойцов, военной техники, деревьев и домов, все элементы изготовлены из дерева и оклеены специальной цветной бумагой.

«Я - доктор» - это увлекательная настольная игра для детей от 10 лет и старше, которая знакомит с основами медицинских знаний, профессией врача и начальными знаниями по первой медицинской помощи.

«Маленькая хозяйюшка» - игра для девочек от 7 лет и старше, знакомит с основами кулинарного искусства, развивает логическое мышление, память и остроту внимания.

«Морская пехота» - игра для мальчиков от 7 лет и старше, знакомит с военной техникой, состоящей на вооружении Российской армии, обучает основам тактики и стратегии, развивает фантазию, внимание, умение ориентироваться и принимать решение в сложных ситуациях.

«Я - Водитель» - интересная и познавательная настольная игра для детей от 7 лет и старше, которая знакомит и обучает правилам дорожного движения, развивает внимание, память и логическое мышление.

" Живая азбука" - развивающая игра для малышей. Знакомит детей со всеми буквами алфавита и некоторыми животными, обитающими на территории России. Игра предназначена для детей в возрасте 5 лет и старше и рассчитана на 2-4 игроков.

" Река истории 1" - настольная игра для детей от 7 лет, которая развивает у ребенка ассоциативную память, помогает расширению кругозора, знакомит детей с историей России и изобразительным искусством в период с 862 по 1917 год.

" Река истории 2" - настольная игра для детей от 10 лет, которая развивает у ребенка ассоциативную память, помогает расширению кругозора, знакомит де-

тей с историей России и изобразительным искусством в период с 1917 года по наши дни.

«Душа компании» - это единственная игра для молодежных вечеринок. Если Вы энергичны, веселы и у Вас жизнерадостные друзья, не теряйте времени зря, оцените таланты каждого играющего, пройдя все этапы игры, опеределите самого интересного, романтического, талантливого и остроумного.

«Я - спасатель» - игра развивает внимание, логическое мышление, память, умение действовать и принимать решения в условиях чрезвычайной ситуации, знакомит детей со спасательной техникой и порядком ведения спасательных работ.

«Как правильно себя вести» - игра для малышей, которая просто и увлекательно расскажет вашим детям, как правильно встречать и провожать гостей, как вести себя за обеденным столом, в компании друзей и дома.

«Занимательная Зоология» - игра знакомит малышей с богатым животным миром нашей планеты, способствует развитию логического мышления и ассоциативной памяти ребенка.

«Правила дорожного движения для маленьких» - развивающая игра, которая учит малышей, как правильно вести себя на дороге, знакомит с дорожными знаками и развивает наблюдательность.

«Правила этикета или как правильно вести себя в обществе» - развивающая настольная игра – викторина для детей от 7 лет, которая познакомит с некоторыми правилами этикета и поможет научиться правильному поведению в обществе.

«Путешествие с цифрами» - развивающая игра для маленьких детей от 3 лет, позволяет в занимательной форме, слушая сказки, выучить цифры и освоить счет до десяти.

«Рыцарское сражение» - игра для детей от 7 лет, которая способствует развитию логики, внимания и умения быстро и точно просчитывать возможные варианты развития событий, воспитывает волю к победе.

«Транспорт – игра в дорогу» - «ходилка» для детей от 4 лет с использованием различных видов транспорта.

«Головоломка» - дорожная игра, это игра для детей от 5 лет, которая развивает логическое мышление, память и пространственное воображение.

«Сказки – игра в дорогу» - «ходилка» для детей от 4 лет с использованием героев основных русских сказок.

#### Кубики

«Герои русских былин» - модернизированный набор, состоящий из 12 деревянных кубиков, оклеенных специальной цветной бумагой, и иллюстрированных книжек, который знакомит детей с самыми известными русскими былинами и героями народных сказаний – богатырями.

«Конек-Горбунок» - модернизированный набор, состоящий из 12 деревянных кубиков, оклеенных специальной цветной бумагой, и иллюстрированной книжки, который знакомит детей с героями знаменитой стихотворной сказки П.П. Ершова.

«Мифы древней Греции» - набор, состоящий из 24 деревянных кубиков, оклеенных специальной цветной бумагой, и иллюстрированной книжки, знакомящей детей, с героями, традициями и историей Древней Греции.

«Сказки Пушкина» - набор, состоящий из 24 деревянных кубиков, оклеенных специальной цветной бумагой, и иллюстрированной книжки, который знакомит детей с героями всех сказок и поэзией 19 века.

Кубики «Азбука» - для детей от 3 лет и старше. В этой игре представлена игровая методика обучения чтению. В комплект игры входят: цветная книжка с загадками и 24 цветных деревянных кубика с буквами и картинками.

Кубики «Животный мир Земли» - набор, состоящий из 24 деревянных кубиков, оклеенных цветной бумагой, и иллюстрированной книжки, с помощью которого дети узнают много интересного о разных животных и среде их обитания.

#### Деревянные конструкции

«Городок» - оригинальный конструктор для детей от 3 лет и старше, состоящий из 126 деревянных элементов, оклеенных специальной цветной бумагой. С его помощью можно построить «настоящий» средневековый город.

«Столица империи» - оригинальный конструктор для детей от 5 лет и старше, состоящий из игрового поля смонтированного внутри коробки, 63 деревянных элементов и 25 фигурок жителей и рыцарей, оклеенных специальной цветной бумагой. Эта игра предоставит Вам возможность окунуться в мир средневековья и создать свою собственную империю.

### **Характеристика методов работы в ООО «Новое поколение»**

В «Новом поколении» разработана и реализована на практике программа по социализации «трудных» подростков.

Основными факторами, оказывающими влияние на «трудных» подростков в «Новом поколении», являются следующие:

Отделение «трудных» подростков и воспитание их в социально- однородной среде, что ведет к профилактике возникновения у них чувства «ущербности» (здесь все равны!).

Каждый из подростков имеет свободу выбора, ценит и уважает это, получает здесь навык принятия ответственных и сбалансированных решений.

Каждый из подростков видит и ценит то, что у него удовлетворены основные потребности (полноценное сбалансированное питание, медицинское обслуживание, возможности реализации когнитивных потребностей).

Каждый подросток видит, что к нему относятся с уважением, на равных, как ко взрослому.

Каждый подросток имеет возможность самореализоваться по трем основным направлениям: в учебе, труде и игре.

В целом, положительное воздействие факторов «Нового поколения» на подростков обусловлено их комплексностью.

Это достигается за счет решения следующих задач:

проведение сбалансированной работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних;

обеспечение высокого уровня социальной адаптации и реабилитации среди несовершеннолетних и молодежи, склонных к совершению правонарушений, на базе трудовой занятости, профессиональной и общеобразовательной подготовки;

оказание необходимой и своевременной воспитательной, психологической и социальной помощи нуждающимся в ней подросткам и молодежи;

обеспечение организованного досуга, оздоровительного отдыха нуждающейся в постоянном контроле части несовершеннолетних и молодежи,

обеспечение получения постоянной и объективной информации о несовершеннолетних и молодежи, нуждающихся в различных видах помощи, воспитательном контроле;

организация комплекса мероприятий психологического сопровождения «трудных» подростков, осуществляемых на трех уровнях – диагностическом, консультационном и коррекционном.

Особый акцент делается на психологическом сопровождении подростков.

Деятельность психологов в «Новом поколении» позволяет более основательно вникнуть в жизнь подростка, уточнить глубину изменения у него психических свойств, состояний и процессов, максимально содействовать развитию компенсаторно-приспособительных механизмов психики подростка с различными отклонениями, обосновывать индивидуально-ориентированные психокоррекционные и реабилитационные программы с целью быстрой социально-психологической адаптации данных контингентов.

Работа психологов с подростками, склонными к правонарушениям, реализуется по следующим направлениям:

установление индивидуально-психологических особенностей личности подростков, уровня их психического, интеллектуального развития, наличия у них определенных психофизиологических качеств (повышенная тревожность, внушаемость, импульсивность и т.д.), существенно повлиявших на их поведение в экстремальных условиях (в том числе при выполнении каких-либо профессиональных обязанностей), в психотравмирующих (криминальных) ситуациях повышенной сложности;

диагностику состояний психической напряженности непатологического характера (тревожности, страха, стресса, аффекта и т.п.), послуживших причиной совершения противоправных действий, неадекватного поведения;

исследование мотивационной сферы личности, составляющих ее психологических мотивов, побудивших субъекта к той или иной деятельности;

выявление у несовершеннолетних правонарушителей с признаками отставания в психическом развитии непатологического характера способности осознавать значение своих действий и руководить ими.

В самом общем виде диагностическую, консультативную и коррекционную работу с подростком с целью первичной и вторичной профилактики правонарушений проводят в ООО «Новое поколение» на пяти важнейших уровнях.

1. Психофизиологический уровень показывает сформированность компонентов, составляющих внутреннюю физиологическую и психофизиологическую основу всех систем развивающегося субъекта.

2. Индивидуально-психологический уровень определяет развитие основных психологических систем (познавательной, эмоциональной и т.д.) субъекта.

3. Личностный уровень выражает специфические особенности самого субъекта как целостной системы, его отличие от аналогичных субъектов, находящихся на данном этапе развития.

4. Микрогрупповой уровень показывает особенности взаимодействия развивающегося субъекта как целостной системы с другими субъектами и их объединениями.

5. Социальный уровень определяет формы взаимодействия субъекта с более широкими социальными объединениями и обществом в целом.

В программных мероприятиях предусматриваются комплекс мероприятий, направленных на социальную адаптацию и ресоциализацию несовершеннолетних правонарушителей.

Сюда входят следующие основные блоки работы:

- организации производственных площадок для работы с несовершеннолетними правонарушителями;
- организация трехразового питания подростков;
- организация досуговых мероприятий;
- проведение воспитательной работы с данным контингентом;
- оказание социально-правовой помощи подросткам;
- медико-психологическое сопровождение данного контингента.

В результате осуществления комплекса мер на площадках ООО «Новое поколение» происходит:

- в социально-психологическом плане - социальная адаптация и ресоциализация несовершеннолетних правонарушителей, снижение социальной напряженности в регионе, связанной с распространением преступности среди несовершеннолетних.

- улучшение морально-нравственных устоев среди молодежи, склонной к правонарушениям;

в социально-экономическом плане - обеспечение заинтересованности общества в ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей, их приобщения к нормальной жизни и созидательному труду, и на этой основе снижение социальной напряженности, поддержание общественной и экономической стабильности;

В целом комплексный подход при работе с «трудными» подростками, реализуемый в «Новом поколении», позволяет оптимизировать социализацию данного контингента.

Профилактика делинквентного поведения у подростков на площадках «Нового поколения» производится в том числе и социальными работниками, которые выполняют типичную для них работу.

Согласно «Положению о специалисте по социальной работе с семьями и детьми группы риска», в его обязанности по воспитательно-профилактической работе и охране прав несовершеннолетних входит.

1. Выявление и оказание помощи детям и подросткам, оказавшимся в неблагоприятных семейных условиях, угрожающих здоровью и развитию:

оставшимся без попечения родителей;

нуждающимся в устройстве в связи с отменой или признанием недействительности усыновления, опеки (попечительства);

нуждающимся в материальной помощи;

временно нуждающимся в проживании изолированно от родителей;

проживающим с родителями, временно недееспособными в результате болезни, инвалидности, привлечения к ответственности; временно отсутствующими родителями;

проживающим в семьях, допускающих жестокое обращение с детьми, а также в семьях группы социального риска.

2. Выявление и оказание помощи несовершеннолетним, испытывающим негативное воздействие социального окружения по месту жительства, учебы, работы:

острые конфликтные ситуации во взаимоотношениях с учителями, одноклассниками, соседями и другими лицами, что обуславливает социальную дезадаптацию несовершеннолетних;

проявление жестокости, вымогательства со стороны отдельных лиц и асоциальных криминогенных группировок;

проявление развратных действий, приобщение к алкоголю и наркотикам, вовлечение в преступную деятельность.

Выявление несовершеннолетних с отклонениями в психическом развитии, требующих дополнительного лечения или помещения в различные лечебные и лечебно-воспитательные учреждения в связи с отставанием в умственном развитии, нервно-психическими и другими заболеваниями и патологиями, и оказание им необходимой помощи.

Выявление и социальная поддержка несовершеннолетних с асоциальным поведением:

уклонение от учебы или работы;

бродяжничество, попрошайничество;

—деяние, содержащее признаки преступления, до достижения возраста уголовной ответственности, или освобождения от нее в связи с применением мер общественного воздействия;

правонарушения, влекущие за собой меры общественного воздействия или административного взыскания;

употребление спиртных напитков, наркотиков или психотропных веществ;

—азартные игры или иные антиобщественные проявления.

Составление социально-психологической и криминологической характеристики социально-дезадаптированных несовершеннолетних, составление программы социально-педагогической помощи и педагогической коррекции «трудных» детей и подростков.

Трудоустройство и вовлечение несовершеннолетних в общественно полезную деятельность, включение в социально-педагогическую среду (культурно-спортивные учреждения, подростковые клубы, объединения по интересам) в соответствии с интересами и склонностями несовершеннолетних.

Социальная адаптация (трудоустройство, определение места жительства), материальная помощь несовершеннолетним, вернувшимся из специальных учебно-воспитательных учреждений.

Осуществление контроля за детьми, организация помощи в ведении домашнего хозяйства, ходатайство о передаче детей под опеку и попечительство, на воспитание в государственные учреждения в случае, когда жизни и здоровью несовершеннолетних угрожает опасность (аморальное поведение и нездоровый образ жизни родителей, жестокое обращение с детьми, недееспособность родителей в результате болезни, инвалидности, временного длительного отсутствия в связи с лечением, привлечением к уголовной ответственности и др.).

Подготовка материалов для предъявления иска о лишении родительских прав, документов для оформления усыновления, опеки и попечительства, материальной помощи и направления в различные типы учебных и лечебных заведений.

Участие в исполнении судебных решений по делам, связанным с воспитанием детей.

На площадках «Нового поколения» существуют различные формы психопрофилактической работы.

Первая форма — организация социальной среды. Воздействуя на социальные факторы, можно предотвратить нежелательное поведение личности. В рамках данной модели профилактика зависимого поведения у подростков включает прежде всего социальную рекламу по формированию установок на здоровый образ жизни и трезвость.

Вторая форма психопрофилактической работы — информирование. Это направление психопрофилактической работы реализуется в форме лекций, бесед, распространения специальной литературы или видео- и телефильмов. Суть подхода заключается в попытке воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений.

Третья форма психопрофилактической работы — активное социальное обучение социально-важным навыкам. Данная модель преимущественно реализуется в форме групповых тренингов:

Тренинг резистентности (устойчивости) к негативному социальному влиянию. В ходе тренинга изменяются установки на девиантное поведение, формируются навыки распознавания рекламных стратегий, развивается способность говорить «нет» в случае давления сверстников, дается информация о возможном негативном влиянии родителей и других взрослых (например, употребляющих алкоголь) и т.д.

Тренинг ассертивности или аффективно-ценностного обучения. Основан на представлении, что девиантное поведение непосредственно связано с эмоциональными нарушениями. Для предупреждения данной проблемы подростков обучают распознавать эмоции, выражать их приемлемым образом и продуктив-

но справляться со стрессом. В ходе групповой психологической работы также формируются навыки принятия решения, повышается самооценка, стимулируются процессы самоопределения и развития позитивных ценностей.

Тренинг формирования жизненных навыков. Под жизненными навыками понимают наиболее важные социальные умения личности. Прежде всего это умение общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты в межличностных отношениях. Также это способность принимать на себя ответственность, ставить цели, отстаивать свою позицию и интересы. Наконец, жизненно важными являются навыки самоконтроля, уверенного поведения, изменения себя и окружающей ситуации.

Четвертая форма — организация деятельности, альтернативной девиантному поведению. Эта форма работы связана с представлениями о замещающем эффекте девиантного поведения. Альтернативными формами активности признаны: познание (путешествия), испытание себя (походы в горы, спорт с риском), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная).

Пятая форма — организация здорового образа жизни. Она исходит из представлений о личной ответственности за здоровье, гармонию с окружающим миром и своим организмом. Умение человека достигать оптимального состояния и успешно противостоять неблагоприятным факторам среды считается особенно ценным. Здоровый стиль жизни предполагает здоровое питание, регулярные физические нагрузки, соблюдение режима труда и отдыха, общение с природой, исключение излишеств. Такой стиль основан на экологическом мышлении и существенно зависит от уровня развития общества.

Шестая форма — активизация личностных ресурсов. Активные занятия подростков спортом, их творческое самовыражение, участие в группах общения и личностного роста, арттерапия — все это активизирует личностные ресурсы, в свою очередь обеспечивающие активность личности, ее здоровье и устойчивость к негативному внешнему воздействию.

Седьмая форма — минимизация негативных последствий девиантного поведения. Она направлена на профилактику рецидивов или их негативных последствий.

В соответствии со спецификой девиантного поведения у подростков можно выделить следующие принципы психопрофилактической работы с данной категорией лиц, реализуемых на площадках «Нового поколения»:

комплексность (организация воздействия на различных уровнях социального пространства, семьи и личности);

адресность (учет возрастных, половых и социальных характеристик);

массовость (приоритет групповых форм работы);

позитивность информации;

минимизация негативных последствий;

личная заинтересованность и ответственность участников;

максимальная активность личности;

устремленность в будущее (оценка последствий поведения, актуализация позитивных ценностей и целей, планирование будущего без девиантного поведения).

Таким образом, для эффективной профилактики девиантного поведения работа в этом направлении на площадках «Нового поколения» носит комплексный характер и проводится постоянно.