

РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННОЙ/ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДДЕРЖКИ

МОДЕЛЬ СТРУКТУРЫ ДИСТАНЦИОННОГО УРОКА

☐ Мотивационный блок

Мотивация – необходимая составляющая дистанционного обучения. Четко определенная цель перед учениками

☐ Информационный блок

(Инструкции и методические рекомендации)

☐ Контрольный блок

(система информационного наполнения)

☐ Контрольный блок

(система тестирования и контроля)

☐ Коммуникативный и консультативный блок (система интерактивного взаимодействия участников дистанционного урока с учителем и между собой)

☐ Инструктивный блок



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ УРОКА

1. Учитель определяет тему предполагаемого урока, в соответствии с КТП (электронного журнала).
2. Учитель планирует урок с применением выбранных дистанционных образовательных технологий (видеоконференции, аудиоконференции, вебинары, видеолекции, занятия в чате, стрим-трансляции).
3. Учитель определяет задачи и цели урока, составляет список ссылок на ресурсы, отбирает материалы сети, которые помогут учащимся при выполнении заданий для самостоятельной работы.
4. Список ссылок располагается в соответствии с планом изучения учебного материала и выполнения домашнего задания. В дальнейшем может быть составлена «Памятка полезных ссылок в помощь при изучении темы...».
5. Объяснение материала урока происходит под руководством учителя с использованием дистанционных технологий или оффлайн с использованием видеолекций, подготовленными учителем. Учителем оговаривается сложность задания, сроки выполнения, этапы и особенности выполнения задания и критерии его оценивания.
6. Задания, выполняемые в течение урока учитель проверяет в режиме онлайн или организует способы передачи информации с последующей проверкой оффлайн.
7. По окончании урока проводится мониторинг усвоения учебного материала. Первичный контроль может быть осуществлен через файл, который раздает учитель: доска сообщений или любой открытый на экране документ. А также можно использовать локальные платформы.
8. Задание для самостоятельной работы носит творческий характер (главное – продуктивная деятельность учащихся).

Тема урока: Получение и применение соединений железа

Этап урока	Ход урока
Освоение новых знаний	https://zoom.us/ju-ju/meetings.html Для организации на данном этапе можно учащихся разделить на пары и группы и распределить их в отдельные комнаты — сессионные залы (мини-конференции), где они будут общаться только друг с другом, остальные их не будут ни видеть, ни слышать. В выбранной форме работы учитель предлагает ученикам выполнить задание и обсудить результаты с элементами самопроверки. Кроме того на данном этапе будет целесообразным предложить ученикам просмотреть видео фрагмент урока или лекции и ответить на вопросы к видео. В помощь ученикам на всех этапах работы доступен электронный учебник. §49. Соединения железа

Химия 9 класс (Урок №26 - Железо. Нахождение в природе. Свойства железа. Соединения железа.)

Оксиды железа

Оксид железа (II)
 FeO



$\text{FeO} + 2\text{HCl} = \text{FeCl}_2 + \text{H}_2\text{O}$

Оксид железа (III)
 Fe_2O_3



$\text{Fe}_2\text{O}_3 + 6\text{HCl} = 2\text{FeCl}_3 + 3\text{H}_2\text{O}$

$\text{Fe}_2\text{O}_3 + 2\text{NaOH}_{(\text{конц.})} \xrightarrow{t} 2\text{NaFeO}_2 + \text{H}_2\text{O}$

$\text{Fe}_3\text{O}_4 (\text{FeO} \cdot \text{Fe}_2\text{O}_3)$ – железная окалина

Химия 9 класс урок 26

Установите соответствие между исходными веществами и железосодержащим продуктом реакции

Исходные вещества	$\text{Fe} + \text{HBr}$	$\text{Fe} + \text{O}_2 + \text{H}_2\text{O}$	$\text{FeBr}_2 + \text{Br}_2$	$\text{FeSO}_4 + \text{NaOH}$
Железосодержащий продукт реакции				

FeBr_2
 FeBr_3
 Fe(OH)_2
 Fe(OH)_3

ПАРАГРАФ УЧЕБНИКА

Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. Химия 9.
 §49. Соединения железа (стр. 175) содержит:
 – теоретические сведения (способы получения солей железа (II) и (III)).
 Для выполнения рекомендуется задание № 1 после параграфа.

⇒ §49. Соединения железа

https://www.youtube.com/watch?v=oKfE_EGfP0M

Тема урока: Получение и применение соединений железа

Этап урока	Ход урока
Первичная проверка понимания темы (материала)	https://zoom.us/ru-ru/meetings.html Во время демонстрации экрана есть инструмент “Комментировать” (Co-annotation), то есть можно рисовать, выделять, стирать и т.д. Это может делать как учитель, так и студенты (конечно, в настройках можно выключить данную функцию у студентов).

Установите соответствие между формулами исходных веществ и продуктами реакции

FeO + C →

Fe₂O₃ + CO →

Fe(OH)₃ →

Fe₂O₃ + CO

Fe + CO₂

Fe + H₂O

FeO + H₂O

Fe₂O₃ + H₂O

→

Установите соответствие между формулами исходных веществ и продуктами реакции

FeO + C →

Fe₂O₃ + CO →

Fe(OH)₃ →

Fe₂O₃ + CO

Fe + CO₂

Fe + H₂O

FeO + H₂O

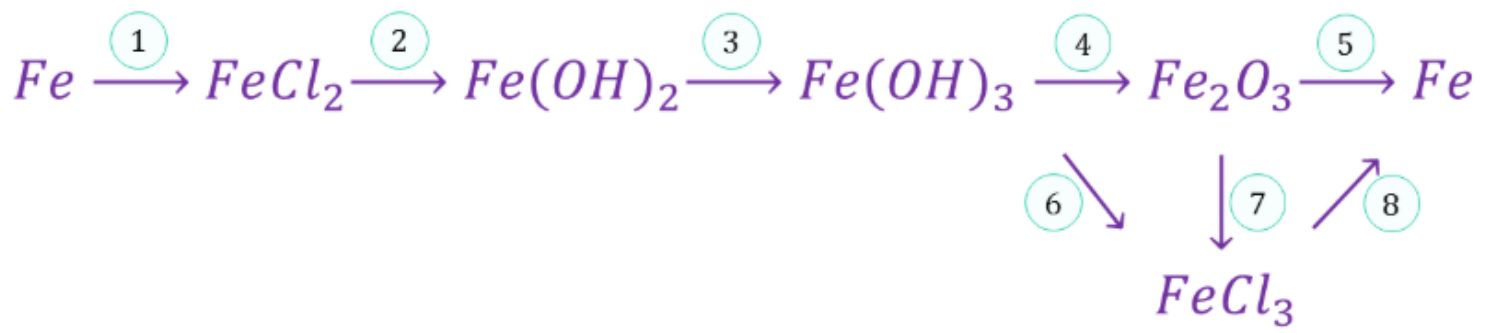
Fe₂O₃ + H₂O

ДИСТАНЦИОННЫЕ КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

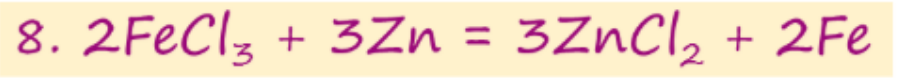
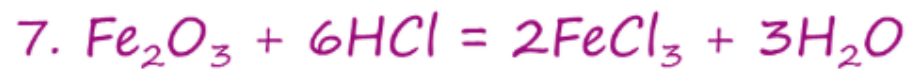
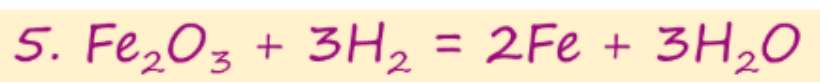
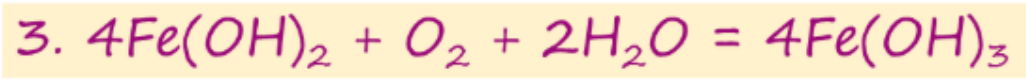
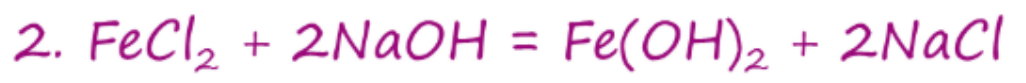
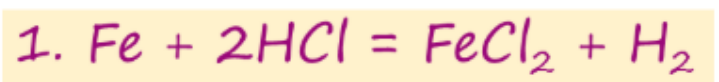
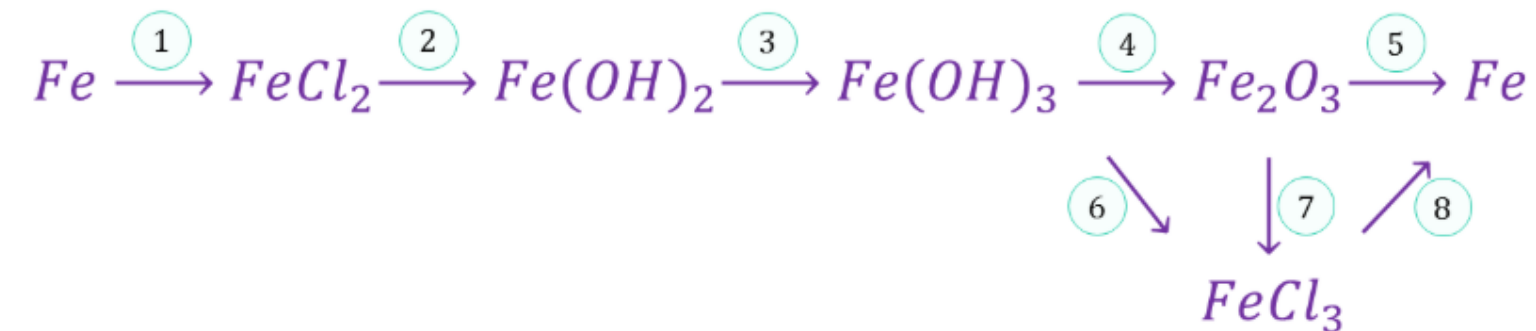
Тема урока: Получение и применение соединений железа

Этап урока	Ход урока
Первичный контроль	На данном этапе учитель осуществляет рассылку ученикам любым удобным способом и распределяет индивидуально количество и номера в цепочке превращений. Ученики выполняют задание самостоятельно или в мини группах, после чего осуществляют обратную связь. Учитель выборочно комментирует ответы учащихся.

Составьте уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения. Укажите окислительно-восстановительные реакции



Составьте уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения. Укажите окислительно-восстановительные реакции



Тема урока: Получение и применение соединений железа

Этап урока	Ход урока
Выявление дефицитов и их коррекция	https://zoom.us/ru-ru/meetings.html Через основное меню можно выбрать одно из приложений: https://learningapps.org/ или https://onlinetestpad.com/ru , в ходе выполнения которых учитель получает точные статистические данные о качестве освоенного материала.

LearningApps.org

Настройки аккаунта: Алексей83

Search temporarily disabled

Все упражнения

Новое упражнение

Мои классы

Мои приложения

Категория: Химия

Media: all

Ступени: Для начинающих — Профессиональное образование и повышение квалификации

Вода

Неорганическая химия

Номенклатура

Общая химия

Органическая химия

Периодический закон

Химические реакции

Химические элементы (название)

Чистые вещества и смеси

Качественная реакция на

РТ 2013/2014 этап 3 (вопросы A21 - A38)

Халькогены

Наименование алканов

ДРТ по химии 2018/2019. Некоторые

Классификация неорганических

Моносахариды

Типы химических реакций

РТ по химии 2018/2019 (2 этап).

Учимся составлять формулы солей

1 2 3 4 5 6 » Далее

Online Test Pad

Меню сайта

Мой профиль

Опросы

Тесты

Кроссворды

Логические игры

Диалоги

Комплексные задания

СДОиТ

Тренинг-кабинет

Справка

Мои тесты

Поиск по названию...

Кристаллическая решетка

0 12.07.2019

Определение состава карбонатных пород

0 04.07.2019

Жидкокристаллические полимеры

0 26.02.2019

Тест по теме "Электролиз растворов и расплавов"

0 27.12.2018

Тест по теме "Окислительно-восстановительные реакции"

0 27.12.2018

Тест по теме "Гидролиз солей"

0 27.12.2018

Тест по теме "Химическое равновесие"

0 26.12.2018

Тест по теме "Скорость химических реакций"

0 25.12.2018

Тема урока: Получение и применение соединений железа

Этап урока	Ход урока
Вторичный контроль	https://zoom.us/ru-ru/meetings.html Для организации вторичного контроля возможно использование локальных платформ для рассылки заданий. «СДАМ ГИА: РЕШУ ОГЭ» Образовательный портал для подготовки к экзаменам позволяет рассмотреть тренировочные задания по изучаемым темам. Учитель создает индивидуальные варианты для каждого по теме .



СДАМ ГИА: РЕШУ ЕГЭ

Образовательный портал для подготовки к экзаменам

Химия

Математика Информатика Русский язык Английский язык Немецкий язык Французский язык Испанский язык

Физика **Химия** Биология География Обществознание Литература История

☐ Об экзамене

☐ Каталог заданий

☐ Ученику

☐ Абитуриенту

☐ Учителю

☐ **Варианты**

☐ Школа

☐ Справочник

☐ Сказать спасибо

☐ Вопрос — ответ

☐ Моя статистика

☐ Избранное

Варианты

ХИМИЯ

2019—2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

[Демонстрационная версия](#) ЕГЭ по химии 2020 года с решениями.

[ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВАРИАНТЫ](#)

Выберите окно или приложение, которое вы хотите совместно использовать

Базовый Расширенные **Файлы**



Dropbox



OneDrive



Google Drive



Box

☐ Совм.использ.звука компьютера ☐ Оптимиз. для полноэкр. просмотра

Совместное использование

Тема урока: Получение и применение соединений железа

Этап урока	Ход урока
Задания для самостоятельной работы и инструктаж по её выполнению	https://zoom.us/ru-ru/meetings.html Интерактивное задание с самопроверкой при использовании приложения. Допускается выполнение задания с последующей отправкой его скриншота учителю.



ЦИФРОВОЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Тест разработан в качестве цифрового домашнего задания к уроку по теме «Получение и применение соединений железа» для самодиагностики уровня сформированности знаний и умений по данной теме.

⇒ ЦДЗ. Получение и применение соединений железа



ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Приложением можно использовать на уроке по теме «Соединения железа и их свойства» для закрепления и первичной проверки знаний, а также в качестве домашнего задания (9 класс, УМК Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман).

⇒ Приложение. Химические свойства железа и его соединений

В видеофрагменте показаны качественные реакции на ионы железа (II): реакция с красной кровяной солью, реакция со щелочью.

ЦДЗ. Получение и применение соединений железа





При использовании дистанционных форм обучения подготовьте заранее все материалы, которые понадобятся в ходе видеоконференции: презентации, карточки заданий в виде документов или ссылок на источники.



РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННОЙ/ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДДЕРЖКИ