

Обучение детей с нарушением зрения чтению и письму по Брайлю

Практическое руководство

В век компьютерной грамотности, когда почти каждый ребенок умеет пользоваться компьютером, чтение и письмо по Брайлю остается для незрячего ребенка обязательным и необходимым условием для его обучения и развития.

Разработка Луи Брайлем рельефно-точечного шрифта сейчас признаётся самым важным в истории изобретением, открывшим широчайшие возможности для образования слепых.

Что такое шеститочие?

Шрифт Брайля состоит из комбинаций выпуклых (рельефных) точек, которые обозначают буквы, цифры, знаки препинания и другие

1 ○ ○ 4 символы.

2 ○ ○ 5 Основа для любого символа - это брайлевская ячейка-шеститочие, которое состоит из двух колонок по три точки.

3 ○ ○ 6 Каждая точка имеет свой номер: в первой колонке находятся точки 1, 2 и 3, а во второй колонке - 4, 5 и 6.

Расстояние между точками занимает около 2,5 мм, расстояние между ячейками — 3,75 мм по горизонтали и 5 мм по вертикали. Высоты точки в 0,5 мм достаточно для её распознавания на ощупь. Размер брайлевских букв всегда одинаков (их нельзя сделать крупнее или мельче) и связан с тем, что именно такую площадь можно одновременно накрыть кончиком пальца читающей руки и различить при этом все точки.

Буквы, цифры и т.д. обозначаются с помощью одной или нескольких из этих точек.

В процессе изучения системы Брайля у ребенка с нарушением зрения развивается мелкая моторика пальцев рук, что влияет на дальнейшее развитие его интеллекта, улучшается память, совершенствуется ориентировка в микропространстве, развивается кругозор. Читающий ребенок ощущает себя полноценным членом общества.

Под установкой чтения мы понимаем положение тела и учебных пособий читающего. При чтении слепой должен сидеть прямо, голова - прямо, руки должны лежать на книге так, чтобы локти обеих рук заходили за край парты на 2 – 3 пальца. Ноги должны иметь точку опоры о пол или перекладину под партой. Книга должна лежать на парте прямо, причем, когда ученик только начинает читать, края книги и парты должны совпадать. По мере чтения книга продвигается от ученика дальше по парте.

Роль рук. Чтение производится слева направо строго обеими руками, главным образом, указательными пальцами. При чтении обе руки движутся слева направо, а указательные пальцы слегка прикасаются к шрифту. Чтение производится подушечками пальцев. Остальные пальцы: средний и безымянный исполняют роль ориентира, мизинец правой руки находит конец строки.

При чтении и правая и левая рука не всегда одинаково движутся по строке. Обе руки ставим на строку, не доходя до конца одной четвертой строки, правая рука заканчивает строчку, а левая в это время переходит на новую строчку и начинает ее читать. Когда левая рука прочла примерно одну четверть строки, а правая закончила строку, правая рука присоединяется к левой и встает впереди. Далее правая рука заканчивает, а левая опять переходит на новую строку.

Работа рук при чтении: ЛЕВАЯ – ОБЕ РУКИ – ПРАВАЯ

ЛЕВАЯ – ОБЕ РУКИ – ПРАВАЯ.

Если у ребенка повреждены руки или пальцы ребенка техника чтения меняется. Если у незрячего ребенка отсутствует указательный палец левой руки или правой руки, то чтение производится следующим (средним) пальцем. Если отсутствует левая рука или правая рука, то ребенок читает одной рукой.

При обучении частично-видящих нельзя разрешать им читать глазами, это может привести к полной потере тех остатков зрения, которые имеются у ребенка.

При рассматривании картинок, особенно рельефных цветных рисунков, наоборот стоит побуждать ребенка использовать зрения для создания полного образа, представления о рассматриваемом объекте.

Техника чтения слепых

Для того, чтобы хорошо, быстро и выразительно читать должны быть соблюдены следующие условия:

1. Шрифт книги, предназначенной для чтения, должен быть хорошего качества, четким и выпуклым. Наибольшая четкость шрифта может быть достигнута при печатании на толстой бумаге.

Необходимо соблюдать правила хранения и использования книг:

- Нельзя разрешать учащимся класть прибор и тетрадь на раскрытую книгу, так как при этом деформируются точки.
- Нельзя разрешать учащимся ставить на книгу обследуемые предметы.
- Нельзя переносить книги большими стопками.
- Хранить книги следует в шкафах корешком наружу.

2. В помещении, где дети читают по Брайлю, должна быть определенная температура—не ниже 18-20 градусов. При низкой температуре руки детей мерзнут, и они не могут читать.
3. В помещении должна соблюдаться полная тишина.
4. Помещение должно иметь достаточное освещение. Свет располагается с левой стороны.
5. Категорически запрещается частично зрячим пользоваться остаточным зрением.
6. Класс должен быть оборудован надлежащей мебелью: парта или стол должны иметь горизонтальную поверхность. По наклонной поверхности книга соскальзывает вниз.
7. Парты должны быть на 5-6 см ниже высоты, соответствующей требованиям массовой школы, поскольку толстая книга сама имеет значительный объем.
8. Чтение может проводиться в классе или в другой комнате, но книга должна обязательно лежать на столе. Чтение книг на коленях необходимо запрещать.
9. Чтение должно проводиться чисто вымытыми руками, и после чтения необходимо мыть руки.



Обучение письму по Брайлю начинается с ознакомления с письменными принадлежностями: прибором для письма и грифелем.

Обычно используют прибор для школьников, который состоит из двух пластин, которые соединены между собой подвижно шарниром. Нижняя доска прибора разделена на 18 строчек, каждая из которых содержит 24 клетки. В

каждой клетке имеется 6 углублений (точек), разделенных сплошными перегородками. Вверху и внизу нижней доски прибора имеются фиксаторы (гвоздики), которыми закрепляется бумага. Обратная сторона прибора гладкая. Верхняя крышка прибора состоит из окошечек, соответствующих клеткам в основании прибора. В прибор заправляется специальная бумага.

Для письма прибор нужно положить на парту так, чтобы шарниры прибора находились слева. Прибор должен лежать прямо. Все пальцы, кроме больших, обеих рук ученик кладет на прибор, а большими пальцами выравнивает нижний край прибора с краем парты. Затем прибор отодвигается на ширину ладони от края парты.

Учитель должен объяснить детям, как правильно заправить лист в прибор. В начале левой рукой берем прибор за правый нижний угол и открываем его. Сравниваем, совпадает ли верхняя кромка тетради и прибора. Правой рукой выравниваем лист вдоль шарнира, а левой рукой закрываем прибор.

Проверяем еще раз правильность заправки и защелкиваем прибор, нажимая четырьмя пальцами на фиксаторы сверху и внизу прибора.

Вынимаем тетрадь следующим образом: открываем прибор левой рукой за правый нижний угол, а правой рукой придерживаем тетрадь. Исписанный лист подгибаем под прибор, чтобы не затирались точки, и в прибор вставляется следующий лист.

Для письма по Брайлю используется специальное пишущее приспособление – грифель. Грифель нужно держать в правой руке указательным, средним и большим пальцами. Указательный палец руки вкладываем сверху в углубление грифеля, а большим и средним пальцами держим грифель справа и слева, при этом, оба пальца подогнуты. Письмо производится путем прокола бумаги мелкими колебательными вертикальными движениями правой руки.



Пишут в приборе справа налево, а читают слева направо.

Установка письма рельефно-точечным шрифтом.

Под термином установка письма понимается положение тела и учебных пособий при письме.

Слепой при письме должен сидеть прямо, обе руки должны лежать так, чтобы локти заходили за край парты на 2-3 пальца, ноги должны стоять на полу.

Роль рук

Письмо производится справа налево обеими руками. В правой руке слепой держит грифель и накалывает точки мелкими колебательными движениями кисти правой руки. Левая рука идет всегда впереди правой и служит ориентиром и контролером при письме.

По строке двигаются все пальцы левой руки, но основную роль выполняет указательный палец. Боковая часть указательного пальца левой руки находится в той клеточке, в которой производится накол точек. Она прикасается к кончику грифеля.

Накол точек производится в строго определенном порядке. Начинаем писать с правого верхнего угла в нижний, затем с левого верхнего угла в нижний.

Данная установка письма применяется, если нет повреждений рук. При их наличии, если отсутствуют указательные пальцы, то вся установка сохраняется, меняется только роль пальцев – отсутствующий указательный палец заменяется средним. При более сложных дефектах используются особые грифели.

При письме незрячие затрачивают большие усилия (около 1 кг на накол одной точки). Для того, чтобы облегчить письмо, ученики иногда

пристукивают грифель левой рукой. Это недопустимо, потому что приводит к ошибкам при письме.

В дальнейшем пишут уже без ограничения строки.

Для выработки у учащихся правильной **техники письма** необходимо соблюдать следующие условия: должны быть хорошего качества и прибор, и бумага, и грифель, а именно:

1. Прибор должен иметь полное совпадение верхней и нижней доски. Все фиксаторы на приборе должны быть в наличии. Все углубления в нижней доске прибора – чистые, без засора. Бумага – ровная, гладкая, легко прокалывается при письме
2. Грифель должен соответствовать размеру руки ученика. Кончик грифеля должен быть хорошо отточен (острый и округлый).
3. Надлежащая мебель в помещении. Парты или стол должны иметь горизонтальную крышку, на которой прибор располагается прямо.
4. Соблюдение тишины в классе и коридоре.
5. В классе поддерживается нормальная комнатная температура 18-20 градусов.
6. Соблюдение элементарной гигиены: мытье рук, обтирание прибора (один раз в месяц).
7. Контроль за процессом письма у частично-зрячих детей, чтобы исключить попытки пользоваться зрением.

Исследованиями установлено, что скорость письма по Брайлю отстает от скорости письма зрячих на 30-40%.

При соблюдении правильной установки чтения по Брайлю учащиеся средних и старших классов достигают хорошей скорости и правильности чтения.

Материалы, которые помогут вам понять особенности развития и специфику работы с детьми с нарушениями зрения доступны в сети INTERNET в печатном и аудио- формате по ссылке:

[1] <http://www.seemeproject.ru/shagi-k-samostoyatelnosti/obuchenie/brayl-dlya-roditeley/>