

ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНИКА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Ольга Алексеевна Котова
заместитель директора ФГБНУ «ФИПИ»
по научно-методической работе, к. ист. н

Контекст

Назван самый любимый предмет российских школьников - Газета.Ru | Новости

газета.ru

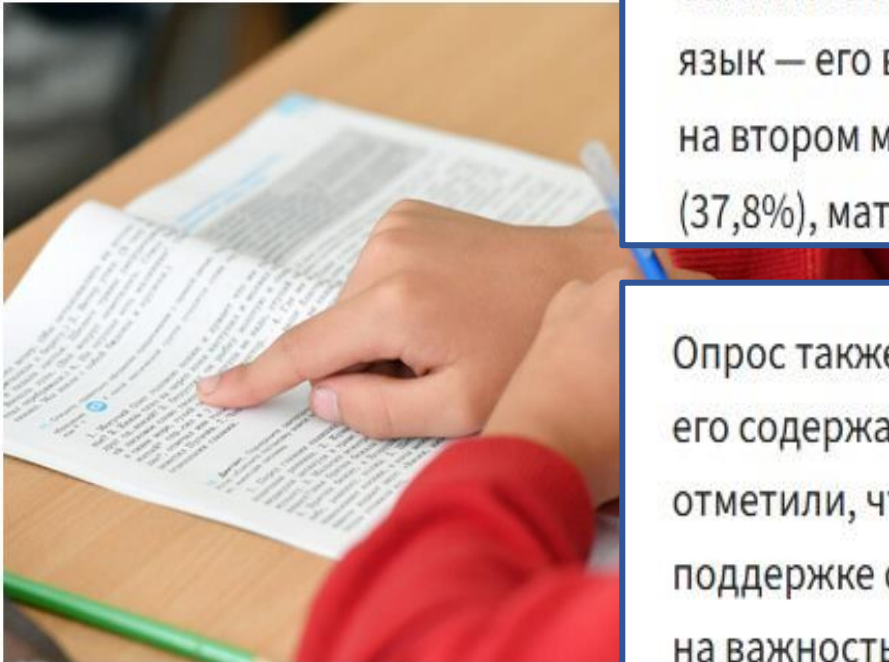
«ЧТО ТАКОЕ ЛЮБОВЬ». РЕКЛАМА. РЕКЛАМОДАТЕЛЬ: ООО «ЮГ «АПРОСА», 214031, Г. СМОЛЕНСК, УЛ. ШКАДОВА, Д. 2. ОГРН 102670

4 мая 2026 01:00 Семья и Дети

Назван самый любимый предмет российских школьников

Английский язык возглавил рейтинг самых любимых предметов школьников

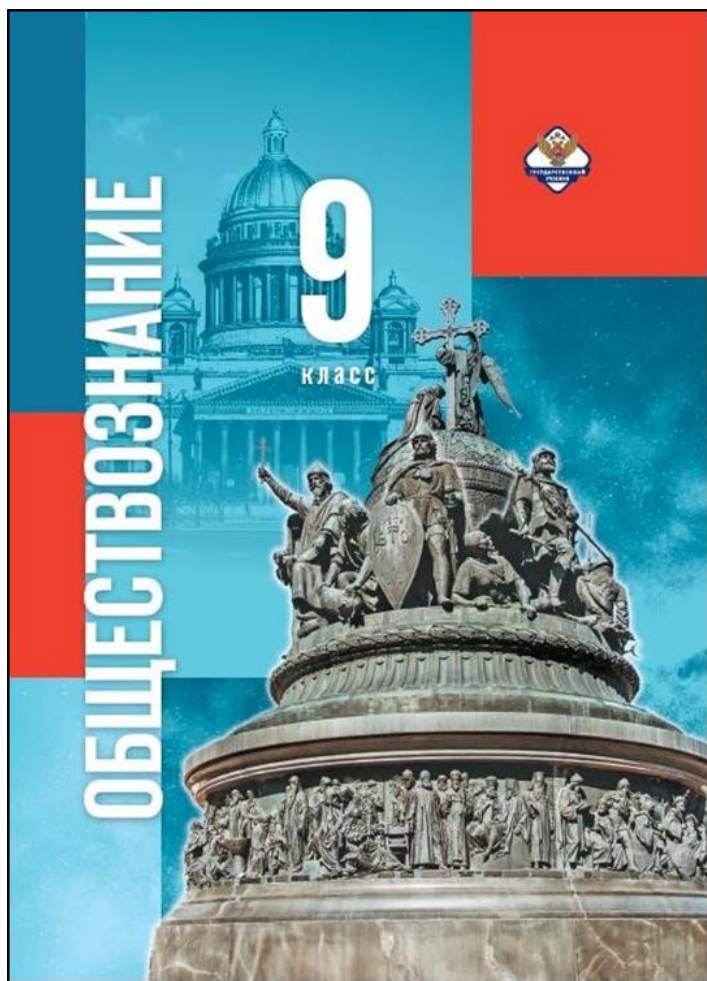
Евгений Одинцов



Самым любимым предметом российских школьников стал английский язык — его выбрали 48,7% школьников. С минимальным отрывом на втором месте — обществознание (48%). В топ-5 также вошли биология (37,8%), математика (36,2%) и русский язык (34,9%).

Опрос также показал, что ключевая причина интереса к предмету — не его содержание, а подход к преподаванию. Так, 65,5% школьников отметили, что полюбили предмет благодаря понятному объяснению и поддержке со стороны учителя. Столько же респондентов указали на важность интересных тем и формата уроков. Еще около 53% учеников

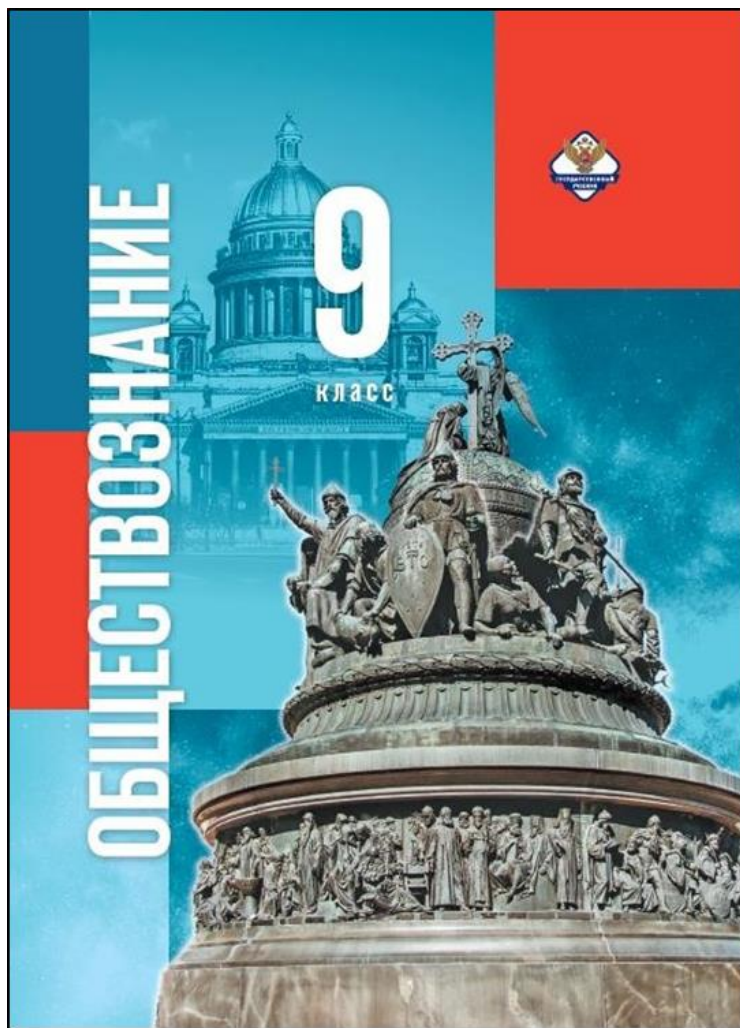
Содержательные и методические особенности учебника



В ФОКУСЕ НАША СТРАНА

- ✓ ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА
- ✓ СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА
- ✓ РОССИЯ КАК ГОСУДАРСТВО-ЦИВИЛИЗАЦИЯ
- ✓ ОСОБАЯ РОЛЬ КУЛЬТУРЫ В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА
- ✓ СОЦИАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА В РАЗНЫХ СФЕРАХ

Содержательные и методические особенности учебника



НАЦЕЛЕН НА

- ✓ ПРИНЯТИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА
- ✓ ФОРМИРОВАНИЕ ИДЕНТИЧНОСТИ КАК ЧЛЕНА СЕМЬИ, ГРАЖДАНИНА РОССИИ
- ✓ ПОНИМАНИЕ ПРОЦЕССОВ, ПРОИСХОДЯЩИХ В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ И ГОСУДАРСТВЕ, УСТРОЙСТВА ГОСУДАРСТВА
- ✓ ПОНИМАНИЕ ЗНАЧИМОСТИ КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА
- ✓ ОСВОЕНИЕ ТИПИЧНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ РОЛЕЙ
- ✓ ПОНИМАНИЕ РИСКОВ И УГРОЗ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА, СПОСОБОВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Содержательные и методические особенности учебника

Глава I. Человек и общество	5
§ 1. Человек	6
§ 2—3. Как устроено общество	17
§ 4. Традиционные ценности российского общества	30
§ 5. Информационное пространство современного общества	41
Глава II. Государство и право	49
§ 6—7. Государство	50
§ 8. Основы организации государственной власти в России	66
§ 9. Цифровое государство	76
§ 10. Нормы и отрасли права. Правоотношения	85
§ 11. Правонарушения и юридическая ответственность	92
§ 12. Гражданин и гражданство	99
Глава III. Культура	113
§ 13—14. Культура. Искусство	114
§ 15. Религия	127
§ 16. Образование	137
§ 17. Наука	146
Глава IV. Экономика	159
§ 18. Хозяйственная система	160
§ 19. Государство в экономике	168
§ 20. Семья в экономике	179
Глава V. Россия на пути в будущее	195
§ 21—22. Россия — страна возможностей: технологическое развитие и суверенитет	196
§ 23. Россия в многополярном мире	214

- ✓ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ИЗУЧАЕМОГО СОДЕРЖАНИЯ
- ✓ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОСТЬ, ПРИКЛАДНАЯ РОЛЬ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА
- ✓ ВОЗМОЖНОСТЬ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ КЛАССА
- ✓ ОТРАЖЕНИЕ СОВОКУПНОСТИ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ФГОС
- ✓ ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ХУДОЖЕСТВЕННОМУ ОФОРМЛЕНИЮ

Содержательные и методические особенности учебника

Глава I. Человек и общество	5
§ 1. Человек	6
§ 2—3. Как устроено общество	17
§ 4. Традиционные ценности российского общества	30
§ 5. Информационное пространство современного общества	41

Традиционные функции семьи в ценностных аспектах

§ 2-3. Семья в контексте социальной солидарности, взаимопомощи

ВЗАИМОПОМОЩЬ — ОСНОВА ОБЩЕСТВА

Принципом организации общества, который позволяет людям решать сложнейшие, невозможные ни для какого другого живого существа задачи, является *взаимопомощь*. Это объединение усилий группы ради общей цели. Задачи, ценности и интересы конкретного человека в ходе такого взаимодействия соотносятся с задачами, ценностями и интересами других людей. Взаимопомощь играет в развитии общества гораздо

СЕМЬЯ — ОБЩИНА — НАРОД — ГОСУДАРСТВО

Самым простым и одновременно самым прочным уровнем социальной солидарности (сплочённости и взаимосвязи индивидов и социальных групп) является *семья*: её объединяют взаимные чувства и кровное родство, взаимные моральные и юридические обязанности и права, авторитет старших, а также дисциплина, необходимая для совместных дел. В семье человек рождается, учится быть человеком — любить, заботиться, сопереживать, находить компромиссы между личными интересами и благом других людей. Семья обеспечивает определённые бытовые и материальные условия жизни — зарабатывает деньги, управляет общим имуществом, производит или приобретает необходимые блага. Члены семьи общаются, совместно организуют досуг, занимают-

§ 4. Семья и брак; семья в контексте связи поколений, традиции

СЕМЬЯ, ЕЁ ИСТОРИЯ И ТРАДИЦИИ

Современные исследователи приходят к выводу, что в истории человечества не было периода, когда не было семьи. Долгое взросление ребёнка, необходимость создать и защищать для него домашний очаг делали семью неизбежной. Небольшие разнообразные жилища, рассчитанные, в том числе, на одну семью; тёплый очаг, у которого могло разместиться не так много людей, — всё это убеждает археологов в том, что семья — это самое начало человеческой истории.

Семья основывается на браке и/или кровном родстве, а также отношениях усыновления, удочерения.

Понимание института *брака* как союза мужчины и женщины, направленного на рождение и воспитание детей, прошло сквозь многие века неизменным. Именно такое понимание традиционно присуще всем народам нашей страны. Исторической нормой и важнейшей традиционной ценностью для нашего общества является крепкая и многодетная семья. Материнство, детство и семья находятся под прямой защитой государства.

Личная история человека начинается с истории семьи. А в более отдалённые исторические эпохи (а у некоторых народов — и в наше время) каждая семья принадлежала ещё и к определённому роду. Род всегда оказывал поддержку своим членам. В роду не было одиноких стариков и сирот. Принадлежность к роду определяла место человека в обществе, право занимать те или иные должности. Родовое имя, которое обозначало принадлежность к одному роду или семье, называлось *фамилией*. Интерес к истории своей семьи всегда был характерен для традиционной культуры народов России. Истории предков, их жизненный опыт, ценности и традиции помогают формировать собственную идентичность.

Для обозначения представителей нескольких поколений одной и той же семьи, получивших известность в какой-либо сфере деятельности или профессии, используется понятие *династия*. Наследование занятия предков считалось, как правило, само собой разумеющимся, достойным уважения и гордости. Его продолжение воспринималось как обязанность и накладывало на потомков ответственность за свои дела и поступки.

Содержательные и методические особенности учебника

Глава I. Человек и общество	5
§ 1. Человек	6
§ 2—3. Как устроено общество	17
§ 4. Традиционные ценности российского общества	30
§ 5. Информационное пространство современного общества	41

Общество в ценностных аспектах

§ 2-3. Общество, его структура; социальные нормы

ВЗАИМОПОМОЩЬ — ОСНОВА ОБЩЕСТВА

Принципом организации общества, который позволяет людям решать самые сложные, невозможные ни для какого другого живого существа задачи, является *взаимопомощь*. Это объединение усилий группы ради общей цели. Задачи, ценности и интересы конкретного человека в ходе такого взаимодействия соотносятся с задачами, ценностями и интересами других людей. Взаимопомощь играет в развитии общества гораздо

СЕМЬЯ — ОБЩИНА — НАРОД — ГОСУДАРСТВО

Самым простым и одновременно самым прочным уровнем социальной солидарности (сплочённости и взаимосвязи индивидов и социальных групп) является *семья*: её объединяют взаимные чувства и кровное родство, взаимные моральные и юридические обязанности и права, авторитет старших, а также дисциплина, необходимая для совместных дел. В семье человек рождается, учится быть человеком — любить, заботиться, сопереживать, находить компромиссы между личными интересами и благом других людей. Семья обеспечивает определённые бытовые и материальные условия жизни — зарабатывает деньги, управляет общим имуществом, производит или приобретает необходимые блага. Члены семьи общаются, совместно организуют досуг, занимают-

§ 4. Общество в контексте связи поколений, гражданской идентичности

НАСЛЕДИЕ

Каждый из нас приходит в общество, которое сформировалось задолго до нашего рождения. В процессе социализации мы осваиваем культуру и историю этого общества. Нашу жизнь во многом определяют решения, которые приняли наши родители, наши бабушки и дедушки, те, кто жил задолго до нас. Однако мы можем внести в жизнь общества немало нового. И это станет нашим наследием для будущих поколений.

АКТИВНАЯ ЖИЗНЕННАЯ ПОЗИЦИЯ

Активное, неравнодушное поведение в обществе имеет особое значение. Героический поход Ермака в Сибирь помог присоединить к России огромные земли на востоке. Г. Шелихов построил первые русские поселения на Аляске и в Калифорнии. М. Лазарев и Ф. Беллинсгаузен открыли ранее неизвестный континент на планете — Антарктиду. Во время Великой Отечественной войны массовый героизм советских людей на фронте и в тылу помог сокрушить военную машину нацистской Германии и её союзников, стремившуюся уничтожить нашу страну и населяющие её народы.

РОССИЙСКИЙ НАРОД

Общностью, которая в наибольшей степени ответственна за сохранение традиции и передачу наследия от поколения к поколению, является *народ*.

Слово «народ» многозначно. Оно может означать этническую общность или совокупность всех жителей определённой страны. Оно может означать всю многонациональную общность, являющуюся носителем суверенитета и единственным источником власти в стране — именно в таком значении это слово используется в Конституции России.

Содержательные и методические особенности учебника

➤ Государство

§ 2-3. Государство в ценностном аспекте

СЕМЬЯ — ОБЩИНА — НАРОД — ГОСУДАРСТВО

Самым простым и одновременно самым прочным уровнем социальной солидарности (сплочённости и взаимосвязи индивидов и социаль-

Каждый из нас представляет российское общество и государство. Мы разделяем традиционные ценности нашего общества, гордимся его историей, ощущаем себя россиянами. Полноценной реализации своих прав и защиты своих интересов мы можем достичь только как граждане нашего государства.

§ 6-7. Признаки, функции, формы государства, исторический аспект

КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ

- государство
- суверенитет
- форма государства
- политический режим
- государственные символы

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ

С раннего детства каждый из нас замечает флаги, развевающиеся на улицах и зданиях во время государственных праздников, слышит гимн своей страны, исполняемый во время торжественных мероприятий.

Государственные символы — герб, флаг и гимн — не только выражают государственный суверенитет, они отражают историю государства, преемственность культуры, обычаев и традиций населяющих его народов. Не случайно государственные флаги, гербы и гимны играют важную роль на встречах лидеров государств и их представителей, на церемониях вручения государственных наград и других официальных церемониях.

Современное российское государство

§ 8 Основы организации государственной власти в России

§ 9 Цифровое государство

§13-14. Культурное наследие и его защита. Государственная культурная политика

§ 19 Государство в экономике

Российское государство перед лицом глобальных вызовов и угроз

Глава V. Россия на пути в будущее	195
§ 21–22. Россия — страна возможностей: технологическое развитие и суверенитет	196
§ 23. Россия в многополярном мире	214

Содержательные и методические особенности учебника

Глава I. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Человек создан, чтобы жить в обществе; разлучите его с ним, изолируйте его — мысли его спутаются, характер ожесточится, сотни мелких страстей зародятся в его душе, сумасбродные идеи пустят ростки в его мозгу, как дикий терновник среди пустыря.

Д. Дидро

Дени Дидро (1713—1784) — французский писатель и философ, один из авторов свода научных знаний эпохи Просвещения — «Энциклопедии, или Толкового словаря наук, искусств и ремёсел». Её создателей — писателей, учёных, философов, священнослужителей, ремесленников, инженеров — впоследствии стали называть энциклопедистами.

Однажды из-за материальных трудностей Дидро выставил свою библиотеку на продажу, но покупателей не находилось. Её выкупила императрица Екатерина II, причём с условием, что Дидро остаётся пожизненным хранителем своей же библиотеки, заплатив ему жалованье на 50 лет вперёд. По приглашению императрицы философ целый год жил в Санкт-Петербурге, стал почётным иностранным членом Петербургской Академии наук. В составленном в 1775 г. по просьбе Екатерины II «Плане университета или школы публичного преподавания наук для Российского правительства» и в ряде трудов, написанных во время пребывания в Санкт-Петербурге, Дидро сформулировал новые принципы организации просвещения (бессловность, всеобщность и обязательность бесплатного начального образования).

Уже после смерти Дидро его библиотека была привезена в Санкт-Петербург. Впоследствии книги из библиотеки Дидро оказались в разных фондах: в Эрмитаже, Императорской публичной библиотеке (ныне — Российская национальная библиотека) и др.



«Портрет Дени Дидро».
Фрагмент. Худ. Д. Левицкий. 1773 г.

Портрет написан в Петербурге
во время приезда философа
в Россию по приглашению Екатерины II

§1 Человек

И этому чуду подивимся, как разнообразны человеческие лица, — если и всех людей собрать, не у всех один облик, но каждый имеет свой облик лица, по Божьей мудрости.

Владимир Мономах



Владимир Всеволодович Мономах (1053—1125) — русский князь из династии Рюриковичей, полководец, выдающийся мыслитель. Автор нескольких сочинений: «Летописи жизни», «Поучения детям», «Послания к князю Олегу Святославичу».

Его «Поучение детям» представляет собой соединения автобиографии и наставления сыновьям, как исполнять долг воина и обязанности правителя, сочетая стремление к справедливости с глубокой человечностью: не лениться, трудиться, помогать нищим, быть гостеприимным, почитать старших, не лгать, быть осторожным на войне.

Другое произведение — «Послание к князю Олегу Святославичу» стало откликом на гибель Изяслава, одного из сыновей Владимира Мономаха. Оно отличается чистотой и искренностью: князь простил гибель сына князю Олегу, призывал его к миру и удивлялся тому, что тот не покался в своём грехе. «Послание...», как и «Поучение детям» — важные исторические и нравственные документы эпохи.

Памятник Владимиру Мономаху в Смоленске
у Успенского кафедрального собора.
Скульптор И. Чумаков. 2017 г.

! На этом уроке мы поговорим о том, как в человеке сочетаются природные и социальные качества, как стать и что значит быть человеком.

Ключевые понятия

- человек
- индивид
- личность
- социализация
- сознание
- способности
- возраст
- поколение
- потребности

Эпиграф

Вводная часть

Ключевые понятия

Содержательные и методические особенности учебника

Структурированный основной текст

ЗАГАДКА ЧЕЛОВЕКА

Испокон веков люди пытались понять, как появился человек и каково его предназначение.

Религиозные представления основаны на том, что у нашего мира есть создатель — Бог (Творец). Вселенная, Земля и всё живое, в том числе человек, — Его творения. Более того, некоторые религии утверждают, что человек был создан по образу и подобию Божию. Это объясняет наличие у людей сознания, души, совести, творческих способностей — всего того, что отличает человека от других живых существ.

Сторонники *материалистического подхода* считают, что Вселенная возникла в результате «Большого взрыва», а простейшая белковая жизнь на Земле зародилась в океане в процессе трансформации и усложнения органических молекул. Основы эволюционной теории заложил английский биолог Ч. Дарвин в XIX в. Согласно его теории жизнь развивается от простейших форм к более сложным путём естественного отбора полезных свойств в ходе борьбы за существование. Венцом эволюции стал современный человек, сформировавшийся в условиях конкуренции среди различных видов приматов.

Существует и *научно-фантастическая гипотеза*, согласно которой жизнь на Земле образовалась в результате инопланетного воздействия. Сторонники данной гипотезы пытаются найти свидетельства такого «вторжения» в том числе в наскальных рисунках древнего человека. Никаких достоверных подтверждений этой гипотезы обнаружить не удалось.

По существу, все эти представления не являются взаимоисключающими (*предположите почему*). Однако объективно подтверждённой теории зарождения жизни на Земле и появления на ней человека до сих пор нет.

ЕДИНСТВО ПРИРОДНОГО И СОЦИАЛЬНОГО В ЧЕЛОВЕКЕ

Человек является биологическим видом, все представители которого имеют сходное внешнее и внутреннее строение, особенности физиологии, которые передаются следующим поколениям, сходные поведенческие механизмы. Однако в современном мире иногда само появление ребёнка на свет, его физическое выживание обеспечиваются научно-технологическими достижениями общества. Современная медицина

Выделены главные идеи

В человеке неразрывно связаны природное, социальное и духовное начала. Способность к освоению языка и культуры отличает человека от других живых существ. В языке и культуре заключены и передаются по традиции новым поколениям важнейшие моральные принципы.

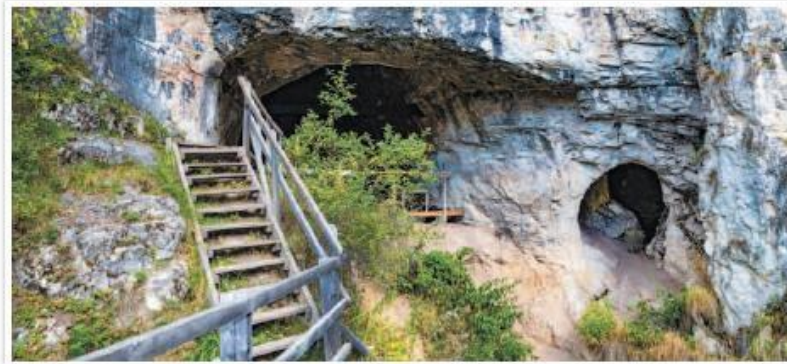
Дополнительные элементы

МУДРЫЕ МЫСЛИ

«Природа создала человеческий мозг с огромным запасом возможностей. И все они действительно не используются. И потенциал человеческого организма в целом громаден. При разумном использовании медицины и правильном образе жизни человек может жить куда дольше — в среднем до 100—120 лет».



Анатолий Пантелеевич Дервянко (р. 1943 г.) — советский и российский учёный, историк, археолог, специалист по палеолиту Сибири и Дальнего Востока. Академик РАН, доктор исторических наук, первооткрыватель нового звена в цепи антропогенеза, изменившего представления учёных о происхождении человека.



Денисова пещера, расположенная в Алтайском крае, — многослойный археологический памятник. Современная фотография

Здесь в 2008 г. академиком А. Дервянко были обнаружены останки древнего человека возрастом около 50 тыс. лет, получившего название «Денисовский». По мнению учёных, денисовцы сыграли большую роль в формировании человека современного типа.

«Мудрые мысли, информация об авторе

Справочная информация

Содержательные и методические особенности учебника

Дополнительные элементы



«Портрет Павла I с семьёй». Худ. Г. фон Кюгельген. 1800 г.
Санкт-Петербург, Государственный музей-заповедник «Павловск»

Императорская семья изображена на фоне Павловского парка. Справа на заднем плане виден фасад Павловского дворца.

Композиция выстроена вокруг центральной фигуры — Павла I, сидящего в кресле и опирающегося на трость. Вокруг него — супруга Мария Фёдоровна и дети. В глубине картины изображена колонна с бюстом умершей в младенчестве великой княжны Ольги Павловны.

На картине представлены дети разных возрастов — от младенцев (Михаил, он изображён сидящим у ножек кресла) до подростков и молодых людей (Александр и Константин в мундирах). Наследник престола, великий князь Александр Павлович (будущий император Александр I) опирается на пьедестал с бюстом Петра I.

Это не просто семейный портрет, а аллегория связи поколений. Через композицию, символику и детали художник передаёт идею непрерывности династии, преемственности власти и семейных ценностей.

Иллюстрации с искусствоведческой информацией

Личность в истории

В российской психологической науке концепцию личности разработал учёный **Алексей Николаевич Леонтьев** (1903—1979). Он подчёркивал, что личность не имеет биологической природы. Личностью нельзя родиться. Индивид становится личностью по мере взросления. Леонтьев выделял два «рождения» личности. Первое — в 3 года, когда мы впервые понимаем, что далеко не все наши желания могут быть удовлетворены сразу, учимся ждать и планировать. Второе — в подростковом возрасте, когда каждый из нас в большей степени начинает себя контролировать и отвечать за свои поступки и решения.



← «Личность в истории»

ИНТЕРЕСНО

Ряд учёных развивает гипотезу самоодомашнивания человека, согласно которой многие черты современных людей возникли вследствие эволюционного отбора по тем же признакам, что и у домашних животных (более низкая агрессивность, лояльность к сородичам, взаимопонимание, способность быстро обучаться и др.).

Самый знаменитый эксперимент по одомашниванию провёл учёный-генетик **Д. К. Беляев** (1917—1985). В 1959 г. в новосибирском Академгородке он начал работы по выведению домашних лис. Лисы отбирались по одному признаку — дружелюбие к человеку. Всего через несколько поколений у лис проявились признаки, обычно характерные для домашних животных, — отсутствие агрессии, повышенная исследовательская активность, «детские» черты во взрослом состоянии. «Животное, которое начинало как кровожадный хищник, превратилось в то, что теперь не хочет ничего, кроме приятного поглаживания живота и возможности с обожанием смотреть на представителя другого вида», — сформулировала итог эксперимента одна из учениц Д. Беляева.



Памятник академику Д. Беляеву и одомашненной лисе.
Скульптор К. Зинич. 2017 г. Новосибирск

← «Интересно»

Содержательные и методические особенности учебника

Ключевые понятия, признаки выделены
в основном тексте

ПРИЗНАКИ ГОСУДАРСТВА

Государство имеет *территорию* — установленные границы, внутри которых распространяется его власть.

Государство обладает *органами публичной власти* — у него есть глава в лице монарха или президента, премьер-министра, канцлера и т. д., законодательная власть в лице парламента, судебная система, аппарат управления, органы правопорядка и армия.

Только государство может устанавливать *общие для всех законы*. Оно устанавливает и собирает *налоги* с населения и предприятий. Наконец, государство обладает *суверенитетом*, т. е. самостоятельностью

Схемы, таблицы в основном тексте



Неглавные понятия:
«Справочник» в параграфе,
словарь в конце книги

СПРАВОЧНИК

Дезинформация — введение кого-либо в заблуждение путём предоставления неполной информации, искажения контекста, искажения части информации для достижения каких-либо целей (пропагандистских, военных, коммерческих).

Фейк (от англ. *fake* — подделка) — целенаправленно распространяемая СМИ или частными лицами ложная информация, подаваемая как достоверная.

230

Словарь понятий и терминов

Антропогенез — от греч. «человек» и «происхождение», процесс эволюционного становления человека разумного (*Homo sapiens*) как биологического вида.

Банк (от итал. *banco* — скамья, прилавок менялы) — финансовая организация, основными видами деятельности которой являются привлечение и размещение денежных средств, а также проведение расчётов.

Брак — союз мужчины и женщины с целью создания семьи, порождающий взаимные права и обязанности супругов.

Виртуальная реальность — созданный техническими средствами мир, передаваемый человеку через его собственные ощущения: зрение, слух, обоняние, осязание и др.

Дополнительные элементы. «Блокнот»

БЛОКНОТ

Как отличить истинную информацию от фейка

1. Перепроверьте информацию в других источниках: сообщают ли об этом факте авторитетные новостные ресурсы? Профессиональные новостные агентства всегда проверяют достоверность фактов.
2. Старайтесь мыслить критически. Многие фейковые новости составлены так, чтобы спровоцировать сильную эмоциональную реакцию, например страх или гнев. Попробуйте спросить себя: с какой целью написана данная статья? Продвигает ли она определённые взгляды или мнения?
3. Проверяйте подлинность фотографий, посмотрите, нет ли на них признаков редактирования изображений. В ряде случаев изображение может быть реальным, но использоваться в рамках вводящего в заблуждение контекста. Возможно также, что фотография или видеозапись были сделаны в другом месте и в другое время. Обратный поиск изображений позволяет проверить, откуда было взято изображение и было ли оно изменено.

Содержательные и методические особенности учебника

Задания и ссылки на дополнительные материалы к параграфу

ПРОВЕРЯЕМ СЕБЯ

1. Какие возможности и риски связаны с развитием современного интернет-пространства? 2. Что такое фейк? Каковы простейшие приёмы защиты от фейковой информации? 3. Что может сделать любой человек для защиты своей информационной безопасности? 4. Чем опасны информационные войны государств?

ИССЛЕДУЕМ

5. Используя дополнительные источники информации, подготовьте памятку для своих ровесников по безопасному поведению в интернете, включив в неё информацию, которая поможет им не стать жертвами мошенников и злоумышленников.

Для организации работы можете воспользоваться приведённым ниже алгоритмом:

- 1) определите, какие угрозы существуют в интернете для несовершеннолетних;
- 2) проанализируйте статистические данные, отражающие количество угроз в сети, в частности данные крупнейших разработчиков противовирусного обеспечения;
- 3) укажите, какими способами можно избежать этих угроз или минимизировать риски при их наступлении;
- 4) разработайте правила поведения в сети с учётом выявленных угроз и способов их преодоления.

РАССУЖДАЕМ

6. Многие современные государства регулируют деятельность людей в интернете, в том числе начали устанавливать запрет на использование детьми социальных сетей. Предположите, какими могут быть цели подобного регулирования.

Как вы считаете, надо ли ограничивать детям возможность пользоваться социальными сетями? Обоснуйте своё мнение.

УЧИТЕЛЮ И УЧЕНИКУ



Информационное пространство современного общества.
Дополнительные материалы

ЗАДАНИЯ К ГЛАВЕ I

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Можно ли ценить людей по тем целям, которые они ставят, если они добиваются их недостойными способами? Почему?
2. Почему человек, не занятый никаким трудом, теряет свои личностные качества?
3. Может ли человек жить, не вступая в общественные отношения? Почему?
4. Почему общество заинтересовано в раскрытии и реализации способностей каждого человека?
5. Как человеку защититься от воздействия интернета и сохранить самостоятельность в оценках и решениях?

ЭТО ИНТЕРЕСНО

Художественная и научно-популярная литература

Прочитайте несколько книг из приведённого ниже списка. Как в каждой из них раскрываются темы, рассмотренные в данной главе?

Аникович М. «Повседневная жизнь охотников на мамонтов».

Карамзин Н. «О любви к Отечеству и народной гордости».

Кассиль Л. «Конduit и Швамбрания».

Келли К. «Неизбежно. 12 технологических трендов, которые определяют наше будущее».

Кнорре-Дмитриева К. «Найден, жив! Записки о поисковом отряде „Лиза Алерт“».

Коршунов Ю. «Морские династии России».

Кузнецова Ю. «Дневник волонтера».

Лихачёв Д. «Великое наследие».

Свааб Д. «Наш креативный мозг. Как человек и мир творят друг друга».

Стругацкие А. и Б. «За миллиард лет до конца света».

Художественные и документальные фильмы

«... часа...». Худ. фильм, реж. Б. Галкин, 1992 г.
«...». Худ. фильм, реж. С. Эйзенштейн, 1938 г.
Худ. фильм, реж. Г. Чухрай, 1959 г.
Худ. фильм, реж. А. Мегердичев, 2017 г.
Худ. фильм, реж. Ф. Трюффо (Франция), 1970 г.
«...». Худ. фильм, реж. Ф. Дарабонт (США), 1994 г.
«... человека». Худ. фильм, реж. А. Столпер, 1948 г.
Худ. фильм, реж. С. Бондарчук, 1959 г.
Худ. фильм, реж. А. Сомов, 2023 г.
«...». Взгляд на себя». Док. фильм, реж. С. Матюшина,

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ



Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых»



Президентская платформа «Россия — страна возможностей»

Задания к главе