



ВЫПУСК № 1

МАЙ 2025 г.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЗР С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС

В выпуске:

1. Нормативно-правовые акты и учебно-методические документыстр. 2
2. От ОБЖ к ОБЗР: многое неизменно.....стр. 2
3. От ОБЖ к ОБЗР: содержание..... стр. 3
4. Новые акцентыстр. 8
5. ОБЗР для детей с особыми образовательными по
требностямистр. 9
6. Использование игровых технологий на уроках ОБЗР
.....стр. 11
7. Технологическая карта по предмету ОБЗР согласно
ФГОС ООП..... стр. 13
8. Организация уроков-практикумов по предмету ОБЗР
в 8 классе.....стр. 15
9. Методика проведения занятий по ОБЗР с
использованием симуляторов и практических
тренинговстр. 18
10. Применение эффективных технологий на уроках
ОБЗР.....стр. 19
11. Использование проектной деятельности на уроках
ОБЗРстр. 21



«Основы
безопасности
и защиты Родины»



Федеральным законом от 19.12.2023 года № 618-ФЗ, который вступил в силу со дня его официального опубликования 19.12.2023 года, с 1 сентября 2024 года введен в основной и средней школе обязательный учебный предмет – «Основы безопасности и защиты Родины»

Нормативно-правовые акты и учебно-методические документы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ;

- Федеральный закон от 19.12.2023 г. №618 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021 г.;

- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России № 413 от 17.05.2012. в редакции от 27.12.2023 г.;

Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. №370.

Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. №371.

Приказ Минпросвещения России от 27.12.2023 N 1028 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования".

Приказ Минпросвещения России от 01 февраля 2024 года №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования».

Федеральная рабочая программа основного общего образования предмета «Основы безопасности и защиты Родины» <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

Федеральная рабочая программа среднего общего образования предмета «Основы безопасности и защиты Родины» <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

Методическое письмо по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» <https://edsoo.ru/mr-obzh/>

Конструктор рабочих программ <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>



ОТ ОБЖ К ОБЗР: МНОГОЕ НЕИЗМЕННОЕ

	ОБЖ	ОБЗР
Цель	Формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.	Формирование у обучающихся <u>готовности к выполнению обязанности по защите Отечества</u> и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.
Время	68 часов в 8-9 классах 68 часов в 10-11 классах	68 часов в 8-9 классах (1 час в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования + 17

		часов практической отработки после 8 класса) 68 часов в 10-11 классах (+ 35 часов практической отработки после 10 класса)
Структура	Модульный принцип (10 модулей), повторяемость модулей на уровне основного общего и среднего общего образования, последовательность изучения определяется образовательной организацией.	Модульный принцип (11 модулей), повторяемость модулей на уровне основного общего и среднего общего образования, последовательность изучения определяется образовательной организацией.
Принцип выделения тематических линий	На основе мест и ситуаций в которых может оказаться человек (быт, транспорт, общественные места, природа, социум, информационное пространство и др.)	На основе мест и ситуаций в которых может оказаться человек (быт, транспорт, общественные места, природа, социум, информационное пространство и др.)



ОТ ОБЖ К ОБЗР: содержание

На уровне ООО ОБЗР включает 11 модулей вместо 10, которые были в федеральной программе по ОБЖ. Для некоторых сохранили прежние названия, но поменяли содержание привычных модулей и их планируемые результаты освоения. В таблице смотрите сравнение модулей ОБЗР и ОБЖ.

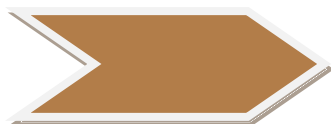
Сравнение названий модулей ОБЗР и ОБЖ на уровне ООО

Модули ОБЗР	Модули ОБЖ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства. 2. Военная подготовка. Основы военных знаний. 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. 4. Безопасность в быту. 5. Безопасность на транспорте. 6. Безопасность в общественных местах. 7. Безопасность в природной среде. 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи. 9. Безопасность в социуме. 10. Безопасность в информационном пространстве. 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. 2. Безопасность в быту. 3. Безопасность на транспорте. 4. Безопасность в общественных местах. 5. Безопасность в природной среде. 6. Здоровье и как его сохранить. Ос новы медицинских знаний. 7. Безопасность в социуме. 8. Безопасность в информационном пространстве. 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму. 10. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения

На уровне СОО разработчики убрали вариативность модулей и оставили только один вариант перечня вместо двух. Названия модулей ОБЗР больше похожи на второй вариант перечня модулей ОБЖ. **Главное новшество** – «Основы военной подготовки» стали самостоятельным модулем. Теперь их всего 11. Сравнение приведено в таблице.

Сравнение названий модулей ОБЗР и ОБЖ на уровне СОО

Модули ОБЗР	Модули ОБЖ
<ol style="list-style-type: none">1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства.2. Основы военной подготовки.3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.4. Безопасность в быту.5. Безопасность на транспорте.6. Безопасность в общественных местах.7. Безопасность в природной среде.8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи.9. Безопасность в социуме.10. Безопасность в информационном пространстве.11. Основы противодействия экстремизму и терроризму	<p>Вариант 1</p> <ol style="list-style-type: none">1. Основы комплексной безопасности.2. Основы обороны государства.3. Военно-профессиональная деятельность.4. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций.5. Безопасность в природной среде и экологическая безопасность.6. Основы противодействия экстремизму и терроризму.7. Основы здорового образа жизни.8. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.9. Элементы начальной военной подготовки. <p>Вариант 2</p> <ol style="list-style-type: none">1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.2. Безопасность в быту.3. Безопасность на транспорте.4. Безопасность в общественных местах.5. Безопасность в природной среде.6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний.7. Безопасность в социуме.8. Безопасность в информационном пространстве.9. Основы противодействия экстремизму и терроризму.10. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения



МОДУЛЬ 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства



Время:

- в 8-9 классе – 4 часа
- в 10-11 классе – 4 часа

Модуль дает представление о системе безопасности в целом и ее составляющих, в т.ч. национальной безопасности, защите от чрезвычайных ситуаций, военной организации государства. Важным акцентом является объяснение роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.



МОДУЛЬ 2. Основы военной подготовки



Время:

- в 8-9 классе – 9 часов
- в 10-11 классе – 12 часов

Модуль посвящен изучению состава, назначению Вооруженных сил Российской Федерации, основам технической подготовки и связи, тактической, огневой, строевой, военно-медицинской подготовке.

Модуль **«Военная подготовка. Основы военных знаний»** (основное общее образование) включает несколько **дидактических элементов**:

- Вооруженные Силы Российской Федерации – защита нашего Отечества.
- Состав и назначение Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Основные образцы вооружения и военной техники Вооруженных Сил Российской Федерации (основы технической подготовки и связи).
- Организационно-штатная структура мотострелкового отделения (взвода) (тактическая подготовка).
- Виды, назначение и тактико-технические характеристики стрелкового оружия и ручных гранат Вооруженных Сил Российской Федерации (огневая подготовка).
- Общевоинские уставы – закон жизни Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Военнослужащие и взаимоотношения между ними (общевоинские уставы).
- Воинская дисциплина, ее сущность и значение.
- Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка).

Модуль **«Военная подготовка. Основы военных знаний»** (основное общее образование) **ориентирован на достижение** следующих **результатов**:

- ❖ понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины;
- ❖ понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- ❖ сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;
- ❖ овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации России, структуре, функциях и задачах современных Вооруженных сил Российской Федерации, военных символах видов и родов войск Вооруженных сил Российской Федерации;
- ❖ освоение знаний о правах и обязанностях граждан Российской Федерации в области обороны;
- ❖ сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
- ❖ овладение основными положениями Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы.

Модуль **«Основы военной подготовки»** (среднее общее образование) включает следующие **дидактические элементы**:

- Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка).
- Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка).
- Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка).
- Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка).
- Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи).
- Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи).
- Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография).
- Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка).
- Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита).
- Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина).

Модуль **«Основы военной подготовки»** ориентирован на достижение требований ФГОС СОО в части **предметных результатов** изучения предметной области «Основы безопасности и защиты Родины», а именно:

- ❖ сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;
- ❖ сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

- ❖ сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.



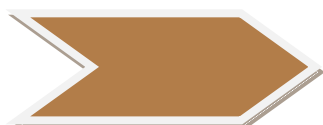
МОДУЛЬ 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе



Время:

- в 8-9 классе – 2 часа
- в 10-11 классе – 2 часа

Модуль посвящен понятиям «опасность», «безопасность», «риск», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», а также раскрывает суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности и общие принципы безопасного поведения



МОДУЛЬ 4. Безопасность в быту



Время:

- в 8-9 классе – 6 часов
- в 10-11 классе – 6 часов

Модуль посвящен изучению опасностей в быту (бытовые травмы, использование инструмента, газовых и электрических приборов, укусы животных, пожар и др.).



МОДУЛЬ 5. Безопасность на транспорте



Время:

- в 8-9 классе – 7 часов
- в 10-11 классе – 5 часов

Модуль посвящен изучению опасностей на различных видах транспорта и правилам безопасного поведения. Особое внимание уделяется условиям обеспечения безопасности участников дорожного движения.



МОДУЛЬ 6. Безопасность в общественных местах



Время:

- в 8-9 классе – 6 часов
- в 10-11 классе – 5 часов

Модуль посвящен изучению опасностей в общественных местах: беспорядки в местах массового пребывания людей, попадание в толпу, давку, ситуации криминогенного характера, обрушение конструкций, террористический акт.



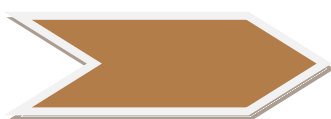
МОДУЛЬ 7. Безопасность в природной среде



Время:

- в 8-9 классе – 9 часов
- в 10-11 классе – 7 часов

Модуль посвящен изучению опасностей в природной среде: в лесу, в горах, на водоемах, а также различным природным чрезвычайным ситуациям (пожары, землетрясения, извержения вулканов, оползни, камнепады, паводки, половодья, цунами, лавины, ливни, град, мороз, жара и др.)



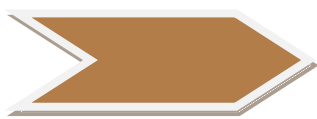
МОДУЛЬ 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи.



Время:

- в 8-9 классе – 7 часов
- в 10-11 классе – 7 часов

Модуль посвящен изучению вопросов предупреждения и защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний, психическому здоровью и психологическому благополучию как обязательным составляющим здоровья, первая помощь при неотложных состояниях.



МОДУЛЬ 9. Безопасность в социуме.



Время:

- в 8-9 классе – 6 часов
- в 10-11 классе – 7 часов

Модуль посвящен простым психологическим знаниям о явлениях, происходящих в процессе межличностного, межгруппового общения, например конфликтам и манипуляциям.



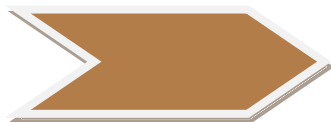
МОДУЛЬ 10. Безопасность в информационном пространстве.



Время:

- в 8-9 классе – 5 часов
- в 10-11 классе – 5 часов

Модуль посвящен безопасности в цифровой среде при использовании программного обеспечения и при коммуникации.



МОДУЛЬ 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму.



Время:

- в 8-9 классе – 7 часов
- в 10-11 классе – 6 часов

Модуль посвящен изучению экстремизма и терроризма как явлений, угрожающих устойчивому развитию общества, правилам поведения при угрозе и совершении террористического акта, а также основам государственной системы противодействия экстремизму и терроризму.



НОВЫЕ АКЦЕНТЫ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДОЛЖНЫ ОБЕСПЕЧИВАТЬ:

1. Сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского государства, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера.
2. Освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биологического характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения.
3. Сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание о особенностях добровольной и обязательной подготовки к военной службе.



Фокус на формировании представления об основных принципах и устройстве различных составляющих СИСТЕМЫ обеспечения безопасности.

4. Сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия.
5. Овладение основными положениями общевойсковых уставов Вооруженных Сил Российской Федерации, умение их применять при выполнении обязанностей военной службы.

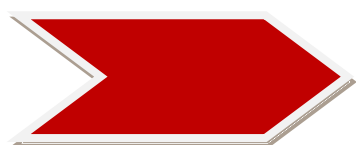


Расширение объема знаний, умений, навыков в области военной подготовки.

6. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятий «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков.



Единство понятий в различных сферах безопасности, акцент на универсальных правилах безопасного поведения.



ПРИНЦИПЫ ПРЕДМЕТА ОБЗР

1

Динамичность предмета.
Новая конструкция в ответ на
новые вызовы.

2

Линия «государство-общество-личность» как способ воспитания ответственности и умения видеть свою роль в обеспечении безопасности и защиты Родины.

3

Линия «предвидеть опасность – по возможности избегать ее – действовать» как стратегия для формирования рискориентированного подхода.



ОБЗР для детей с особыми образовательными потребностями

Одной из задач современной системы общего образования является предоставление равных возможностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для получения ими образования с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов так же в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) испытывают трудности в усвоении учебных программ, что требует адаптации образовательных программ для их нужд, в связи с этим, педагогам работающим с «особыми детьми» и которым придётся преподавать ОБЗР, необходимо познакомиться с **Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 года № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» утверждены изменения в федеральных адаптированных образовательных программах (ФАОП), касающихся предметной области «Основы безопасности и защиты Родины».**

В данном приказе:

– утверждены ФРП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;

– внесены изменения в учебные планы в части предметной области «Основы безопасности и защиты Родины».

Данные изменения вступили в силу с 1 сентября 2024 года.

В связи с введением ОБЗР, федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья, который осуществляет научно-методическое обеспечение образовательной деятельности и комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в рамках выполнения государственного задания по заказу Минпросвещения России и ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» провёл разработку научно-методических документов в сфере организации и обеспечения образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, а именно подготовил проекты программ по учебному предмету федеральной адаптированной образовательной программы (ФАОП) основного общего образования для обучающихся с различными нарушениями.

Отдельно ФАОП для обучающихся с ОВЗ на уровне среднего общего образования не предусмотрена.

Проекты программ по учебным предметам федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования:

✓ ОБЗР вариант 3.2_Проект программы ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями зрения

✓ ОБЗР вариант 4.2_ Проект программы ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями зрения

✓ Проекты программ по учебным предметам федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха:

✓ ОБЗР вариант 1.2_Проект программы ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха

✓ ОБЗР вариант 2.2.1_Проект программы ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха

✓ ОБЗР вариант 2.2.2_Проект программы ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха

✓ Проекты программ по учебным предметам федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с РАС

✓ ОБЗР вариант 8.2_Проект программы ФАОП ООО для обучающихся с РАС

✓ Проекты программ по учебным предметам федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ТНР

✓ ОБЗР вариант 5.2_Проект программы ФАОП ООО для обучающихся с ТНР

✓ Проекты программ по учебным предметам и коррекционным курсам федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР

✓ ОБЗР вариант 7_Проект программы ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР

✓ Проекты программ по учебным предметам федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с НОДА

✓ ОБЗР вариант 6.2_Проект программы ФАОП ООО для обучающихся с НОДА

Стоит отметить, что для разработки рабочих программ по учебным предметам ФАОП ООО ОБЗ в качестве ориентира рекомендуется использовать рабочие программы по учебным предметам примерных адаптированных основных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ОБЗ размещённых в Реестре примерных программ основного общего образования <https://fgosreestr.ru/oop>

На сайте Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики» <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/> будут размещаться по мере готовности новые проекты программ к ФАОП, которые разрабатываются научными сотрудниками Института коррекционной педагогики совместно с педагогами МБОУ «Основная общеобразовательная школа 7, осуществляющая деятельность по АООП» (г. Сергиев Посад) к Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАОП УО). Проекты размещены для обсуждения, в процессе которого возможно внесение изменений и дополнений. Просим вас при необходимости направлять вопросы и предложения через форму обратной связи, расположенную по этому адресу <https://ikp-rao.ru/kontakty/>

Если у учащегося имеется инвалидность, то помимо ФАОП ООО также рекомендуется разработать индивидуальную программу реабилитации и абилитации (ИПРА) для создания специальных условий образования и организации психолого-педагогической помощи.

Для более качественной работы с обучающимися рекомендуется использовать следующие методические ресурсы:

- "Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов в основной школе: методическое пособие // О.М. Александрова, Э.М. Амбарцумова, М.А. Аристова, Н.В. Беляева [и др.]; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023.

- «Методические рекомендации по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ» (2023 г.) года.

- Пособие «Проектирование индивидуальных учебных планов в специальном инклюзивном образовании» (2023 г.). Пособие подготовлено сотрудниками ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» по поручению Министерства просвещения Российской Федерации в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в целях дополнения «Настольной книги директора школы» в 2023 году.

- Особенности преподавания основ безопасности жизнедеятельности учащимся с ограниченными возможностями здоровья. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т. В. Уткина, О. Б. Пяткова, Е. Г. Коликова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2019.

Педагогам, которые будут вести обучение по предмету ОБЗР, необходимо следить за новостями на сайте Института коррекционной педагогики <https://ikp-rao.ru>

Чтобы сделать урок ОБЗР увлекательным и интересным для учеников, можно использовать следующие приемы:

Интерактивные викторины и конкурсы. Они помогают учащимся закрепить теоретические знания по курсу ОБЗР в увлекательной и соревновательной форме. Викторины могут включать вопросы по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, знаниям основ безопасности на дорогах, при пожаре или на воде.

Имитационные игры. Они представляют собой моделирование реальных ситуаций, связанных с вопросами безопасности. Эти игры направлены на то, чтобы учащиеся на практике применяли знания, полученные на уроках, отрабатывали алгоритмы действий в конкретных условиях.

Ролевые игры. Учащиеся выступают в роли спасателей, пожарных, врачей скорой помощи или пострадавших в аварии. Цель таких игр – обучить школьников правильным действиям в различных опасных ситуациях и помочь им осознать важность принятых быстрых и правильных решений.

Использование знакомых детям образов. Можно использовать примеры, образы, метафоры из близких им книг, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр.

Опора на личный опыт ребенка. Это поможет максимально доступно объяснить ученикам материал.

Приглашение интересных гостей. Такими гостями могут быть представители уникальных профессий, очевидцы значимых событий.

Использование игровых технологий на уроках ОБЗР для повышения мотивации учащихся

В условиях современных вызовов безопасности и роста информационной нагрузки на школьников важной задачей преподавателей становится поиск эффективных методов повышения интереса и мотивации учащихся к освоению учебных дисциплин. Одной из таких дисциплин, играющих ключевую роль в формировании у подростков знаний и навыков по обеспечению личной и общественной безопасности, является предмет "Основы безопасности и защиты Родины" (ОБЗР). Сложность этого курса состоит в необходимости не только передать учащимся теоретические знания, но и сформировать у них практические навыки поведения в различных опасных ситуациях.

Одним из наиболее результативных подходов, позволяющих повысить мотивацию школьников на уроках ОБЗР, является использование игровых технологий. Игровая деятельность обладает высоким потенциалом вовлечения, создаёт условия для активного участия учащихся в процессе обучения, помогает развивать логическое мышление, творческие способности и коммуникативные навыки.

Игровые технологии представляют собой совокупность методов и приёмов, использующих элементы игры для достижения образовательных целей. В основе игрового подхода лежит активное участие учащихся в процессе обучения, что помогает не только повысить их мотивацию, но и закрепить изучаемый материал через практическое применение знаний в игровых ситуациях.

Игра, как метод обучения, активно используется в образовательной практике благодаря её способности создавать эмоционально окрашенную учебную среду, которая способствует активизации мыслительных процессов, развитию самостоятельности и ответственности за результат. На уроках ОБЗР игра может помочь учащимся лучше понять серьёзность вопросов, связанных с безопасностью и защитой Родины, погружая их в различные смоделированные ситуации, в которых они вынуждены принимать решения и проявлять инициативу.

Предмет ОБЗР имеет особую специфику: он направлен на развитие у учащихся навыков безопасного поведения в различных ситуациях, будь то чрезвычайные происшествия, военные конфликты или природные катастрофы. Однако, несмотря на всю серьёзность темы, традиционные формы подачи материала могут не всегда вызывать у школьников необходимую мотивацию и интерес.

Игровые технологии, наоборот, позволяют учащимся погружаться в различные опасные или критические ситуации, учат их быстро принимать решения и осознавать важность правильных действий в экстремальных условиях.

Применение игр на уроках ОБЗР позволяет:

- ❖ Повысить мотивацию учащихся. Игра создаёт атмосферу вовлечённости и азартности, благодаря чему школьники легче воспринимают учебный материал.
- ❖ Развить навыки командной работы. Большинство игровых методов подразумевают участие нескольких учеников, что способствует формированию умений работать в команде, принимать коллективные решения и распределять обязанности.
- ❖ Закрепить теоретические знания. Практическое применение знаний в ходе игры помогает учащимся лучше усваивать и запоминать материал, а также формирует навыки поведения в реальных ситуациях.
- ❖ Формировать ответственность. В процессе игры учащиеся осознают последствия своих действий, что способствует формированию чувства ответственности за личную без-

опасность и безопасность окружающих.

Существует множество форм игровых технологий, которые можно эффективно использовать на уроках ОБЗР. Рассмотрим наиболее популярные и продуктивные из них.

Ролевые игры. Ролевые игры предполагают выполнение учащимися определённых ролей в смоделированных ситуациях. Это могут быть игры, где учащиеся выступают в роли спасателей, пожарных, врачей скорой помощи или пострадавших в аварии. Цель таких игр — обучить школьников правильным действиям в различных опасных ситуациях и помочь им осознать важность принятия быстрых и правильных решений.

Пример ролевой игры на уроке ОБЗР: "Чрезвычайная ситуация в городе". Учитель моделирует ситуацию, в которой произошла техногенная катастрофа, и учащиеся распределяются на группы (спасатели, пострадавшие, врачи, полицейские), каждая из которых выполняет свои обязанности в соответствии с правилами игры.

Интерактивные викторины и конкурсы. Интерактивные викторины и конкурсы помогают учащимся закрепить теоретические знания по курсу ОБЗР в увлекательной и соревновательной форме. Викторины могут включать вопросы по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, знаниям основ безопасности на дорогах, при пожаре или на воде.

Пример викторины: "Кто станет экспертом по безопасности?" Учащимся предлагается отвечать на вопросы, связанные с основными правилами безопасности, в условиях ограниченного времени. Это способствует развитию быстроты мышления и умению ориентироваться в стрессовых ситуациях.

Имитационные игры. Имитационные игры представляют собой моделирование реальных ситуаций, связанных с вопросами безопасности. Эти игры направлены на то, чтобы учащиеся на практике применяли знания, полученные на уроках, отработывали алгоритмы действий в конкретных условиях.

Пример имитационной игры: "Эвакуация из здания". Учащимся предлагается провести эвакуацию из учебного заведения, следуя установленным правилам и заранее проработанным маршрутам. Это позволяет им на практике освоить алгоритм действий в случае чрезвычайной ситуации.

Квесты и командные игры. Квесты и командные игры являются одной из наиболее популярных форм игровой деятельности. Эти игры часто включают в себя элементы соревнований, которые стимулируют учащихся к активному участию. Квесты могут быть направлены на решение различных задач, связанных с безопасностью, что поможет учащимся закрепить навыки работы в команде и повысить уровень взаимодействия между учениками.

Пример квеста: "Поиск безопасного пути". Учащимся предлагается пройти несколько этапов, на каждом из которых они сталкиваются с определённой опасностью (например, пожар, затопление, повреждённая электропроводка), и им необходимо найти решение для безопасного выхода из ситуации.

Игровые технологии обладают рядом очевидных преимуществ, таких как повышение интереса к учебному процессу, улучшение усвоения материала и формирование устойчивых практических навыков. Однако существуют и определённые вызовы, связанные с их внедрением.

Одним из основных вызовов является необходимость тщательной подготовки к проведению игры. Учителю необходимо продумать сценарий игры, обеспечить наличие всех необходимых материалов, а также предусмотреть возможные варианты развития событий. Кроме того, игровая деятельность должна быть чётко связана с образовательными целями, чтобы она не превращалась в развлечение, не имеющее учебной ценности.

Другим вызовом является необходимость балансировать между игровой формой и традиционными методами обучения. Игра не может заменить полноценное изучение теоретического материала, однако она может служить эффективным дополнением к основной образовательной программе.

Использование игровых технологий на уроках "Основы безопасности и защиты Родины" позволяет не только повысить мотивацию учащихся, но и сделать процесс обучения более увлекательным, динамичным и результативным. Игры помогают учащимся усваивать знания и развивать важные навыки через практическую деятельность, что является особенно важным для предметов, связанных с безопасностью и защитой Родины. Внедрение игровых методов требует от педагога высокой подготовки, однако результаты в виде заинтересованности учащихся и повышения уровня их ответственности за собственную безопасность оправдывают усилия.

Таким образом, использование игровых технологий является перспективным направлением в образовательном процессе, позволяющим сделать уроки ОБЗР более эффективными и интересными для учащихся, что способствует лучшему усвоению материала и формированию

у школьников важных жизненных навыков.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЗР СОГЛАСНО
ФООП ООО**

Тема: Военная дисциплина, ее сущность и значение

Класс: 8

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ СЦЕНАРНОГО ПЛАНА

ФИО разработчика (введите свои ФИО):

Место работы/реалии разработчика (введите свои место работы и/или реалии):

Дата (введите дату заполнения разработчиком данного описания):

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

Предмет - Основы безопасности и защиты Родины

Класс - 8

Номер урока (укажите номер урока согласно УТК): Модуль 2. Урок №8

Тема урока (укажите тему урока согласно УТК): Военная дисциплина, ее сущность и значение.

Вопросы для изучения:

Военная дисциплина, ее сущность и значение. Обязанности военнослужащих по соблюдению требований военной дисциплины. Чем достигается твердая военная дисциплина.

Уровень изучения (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок): Базовый

Тип урока (укажите тип урока): Комбинированный урок

Адаптация для детей с ОВЗ (выберите «да» или «нет» из списка. Для варианта «да» укажите дополнительно вид ОВЗ) Нет:

Планируемые результаты:

Для учителя

Для ученика

Личностные: формировать чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества.

Ты узнаешь: Что такое военная дисциплина, её сущность и значение. Об обязанностях военнослужащих по соблюдению требований военной дисциплины. Чем достигается твердая военная дисциплина

Ты научишься: Актуализировать знания о военной дисциплине.

Формировать понимания сущности военной дисциплины и ее значение.

Узнаешь о принципах достижения твердой военной дисциплины.

Оценивать рисков нарушения военной дисциплины.

Вырабатываешь модели поведения в военном коллективе.

Метапредметные: формировать умение обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую.

Предметные: сформировать чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе.

Ключевые слова (введите через запятую список ключевых слов, характеризующих урок):

единоначалие, присяга, защитник, Родина, взыскания, ответственность

Базовые понятия, единые для школьного образования (укажите одно или несколько соответствующих понятий - при их наличии):

военная дисциплина, верность воинскому долгу, присяге ответственность военнослужащих значение военной дисциплины

Краткое описание (введите аннотацию к уроку): урок ОБЗР разработан по теме «Военная дисциплина, ее сущность и значение» в Соответствии с требованиями ФГОС.

Цель урока – познакомить учащихся, что такое воинская дисциплина, её сущность и значение. Обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины.

Чем достигается твёрдая воинская дисциплина.

Задачи: обобщить пройденный материал по теме «Военнослужащие и взаимоотношения между ними (общевойсковые уставы)». Актуализировать знания о воинской дисциплине.

Формировать понимание сущности воинской дисциплины и ее значение.

Познакомить с принципами достижения твердой воинской дисциплины.

Научить оценивать риски нарушения воинской дисциплины.

Выработать модели поведения в воинском коллективе, развитие памяти, внимания, творческого воображения.

Урок проводился с применением информационно-коммуникационных технологий.

На уроке формируются все виды компетентностей (коммуникативные, личностные, метапредметные и предметные).

Урок структурирован, каждый момент имеет целевые установки. Рефлексия в конце урока логично завершает работу учащихся, подводя к обобщению сделанного.

БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

1.1 Приветствие учеников. Проверка к готовности к уроку. Отмечание отсутствующих. Рассказ о том, как не соблюдение воинской дисциплины привело к трагедии во время боевых действий. Подвод к важности соблюдения воинской дисциплины, ее сущности и значения

Рекомендации для учителя

Рекомендации ученика

Постараться сразу же заинтересовать обучающихся. Вывести их на важности изучаемой темы.

Подготавливать учебники, тетради ... Слушать ... По очереди комментировать ... Отвечать на вопросы ...

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

1.2 Вспомнить пройденную тему «Военнослужащие и взаимоотношения между ними (общевойсковые уставы)» и увязать с новой темой. Вывести учеников на озвучивание новой темы. Назвать новую тему.

Рекомендации для учителя

Рекомендации ученика

Путем наводящих вопросов вывести учеников на озвучивание новой темы. На определение цели урока.

Отвечать на вопросы, обсуждать, озвучивать новую тему урока, определять цели урока.

Модуль 1.3. Целеполагание

1.3 1. Ознакомиться с основными понятиями и определениями;

2. Уяснить суть воинской дисциплины;

3. Рассмотреть основные виды поощрений и взысканий по отношению к солдатам (матросам).

Рекомендации для учителя

Рекомендации ученика

Подготовка обучающихся к работе на уроке, актуализация целей и мотивов их деятельности.

Самостоятельно определять цели урока, ставить и формулировать задачи на урок, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

2.1 Осуществление учебных действий по освоению нового материала.

Рекомендации для учителя

Рекомендации ученика

Создание условия для усвоения обучающимися новых знаний, умений, навыков, способов деятельности; выделение главного в изучаемом материале.

Беседовать с преподавателем, делать записи в тетрадях, обсуждать, делать выводы.

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

2.2 Контрольные вопросы:

1. Что такое воинская дисциплина?

2.Воинская дисциплина, её сущность и назначение.

3.Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.

4.За счет чего достигается воинская дисциплина?

Рекомендации для учителя

Рекомендации ученика

Проверка первичных знаний, дать возможность обсудить некоторые вопросы, разъяснение.

Беседовать с преподавателем, обсуждать, делать выводы.

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

3.1.1 Диагностическая работа. (тест из 5 вопросов с одним правильным ответом)

Рекомендации для учителя

Рекомендации ученика

Раздать каждому учащемуся выдаются бланки с вопросами, в каждом вопросе из трех вариантов ответа содержится один правильный ответ. Исключить списывание.

Каждому учащемуся выдаются бланки с вопросами, в каждом вопросе из трех вариантов ответа содержится один правильный ответ.

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

3.2 Практическая работа. Тема: «В чем сущность и значение воинской дисциплины?»

Рекомендации для учителя

Рекомендации ученика

Дать задание ученикам записать в тетради свое понимание «В чем сущность и значение воинской дисциплины?»

Записать в тетради свое понимание «В чем сущность и значение воинской дисциплины?» (кратко 3-4 предложения).

БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

1.Дайте определение понятия «дисциплина».

2.Что такое воинская дисциплина?

3.На чем она основывается? Каково ее значение в современных условиях?

4.Назовите основные критерии, определяющие дисциплинированность военнослужащего.

5. Приведите примеры высокой воинской исполнительности из истории России.

6.Назовите основные виды ответственности за нарушение воинской дисциплины.

Рекомендации для учителя

Рекомендации ученика

Разделить учеников класса на 3 группы. Каждая группа задает друг другу по 2 вопроса. Контроль за ходом обсуждения.

Каждая группа задает друг другу по 2 вопроса. Остальные отвечают. Обсуждение ответов.

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание

Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия

5.1.

Воинская дисциплина состоит в строгом и точном соблюдении правил, предписанных законами.

Воинская дисциплина обязывает каждого военнослужащего не только знать законы и выполнять требования военной присяги, но и добросовестно изучать военное дело.

Ребята, я уверен, что будучи военнослужащими, вы будете свято выполнять требования воинского устава. Давайте по приветствуем друг друга троекратным УРА!!!!

Модуль 5.2. Домашнее задание

5.2 Задание: Самостоятельная работа на тему «К чему обязывает воинская дисциплина каждого военнослужащего» (объем работы не менее одной страницы).

**Организация уроков-практикумов
по предмету ОБЗР в 8 классе**

Современная школа ставит перед собой задачу подготовки учащихся к жизни в обществе, которая включает в себя формирование у них практических умений и навыков. В этом контексте особое значение приобретает преподавание учебного предмета «Основы

безопасности и защиты Родины» (ОБЗР), которое направлено на обучение школьников правилам безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

Одним из эффективных методов обучения является проведение уроков-практикумов, позволяющих учащимся приобрести практические навыки и закрепить теоретические знания. Монотонное чтение лекционного материала является наименее выгодной формой проведения уроков по данному предмету. Обучающиеся должны сформировать устойчивые навыки, которые они смогут применить в своей жизни: наложение бинтов, жгутов, оказание сердечно-легочной реанимации, придание устойчивого бокового положения человеку, движение взвода, строевая подготовка и так далее.

ЦЕЛЬ УРОКОВ-ПРАКТИКУМОВ

Развитие у учащихся практических навыков безопасного поведения, а также закрепление знаний о правилах оказания первой помощи, действиях при чрезвычайных ситуациях и других аспектах безопасности.

ЗАДАЧИ

1. Развитие у учащихся навыков анализа опасных ситуаций и принятия решений.
2. Формирование умения правильно оценивать обстановку и действовать в соответствии с правилами безопасности.
3. Закрепление знаний об оказании первой медицинской помощи.
4. Развитие коммуникативных навыков через работу в группах и коллективную деятельность.

СТРУКТУРА УРОКА-ПРАКТИКУМА

Урок-практикум по ОБЗР состоит из нескольких этапов, каждый из которых имеет свою специфику и направлен на достижение определенных целей.

Этапы проведения урока-практикума

№ этапа	Название этапа	Содержание деятельности
1	Подготовка к практической работе	На этом этапе учитель знакомит учащихся с темой занятия, объясняет цель и задачи практического задания. Важно подчеркнуть значимость приобретаемых навыков для реальной жизни. Также учитель может предложить краткий обзор теоретических аспектов темы, чтобы напомнить ученикам ключевые моменты.
2	Выполнение практических заданий	Этот этап является основным и наиболее продолжительным. Учащиеся работают индивидуально или в группах над выполнением предложенных учителем заданий. Задания могут включать различные виды деятельности, такие как моделирование ситуаций, выполнение упражнений на тренажерах, работа с манекенами и другими средствами обучения.
3	Анализ результатов и обсуждение	После завершения практических работ проводится анализ выполненных заданий. Учитель вместе с учениками обсуждает правильность действий, выявляет ошибки и предлагает пути их исправления. На этом этапе важно акцентировать внимание на том, какие навыки были развиты и как они могут применяться в реальных условиях.
4	Рефлексия и подведение итогов	Заключительный этап урока посвящен рефлексии. Ученики делятся своими впечатлениями от проведенного занятия, оценивают степень своей готовности к выполнению аналогичных задач в

реальной жизни. Учитель подводит итоги урока, отмечает успехи учеников и выделяет области, требующие дополнительного внимания.

Проведение уроков-практикумов по ОБЗР позволяет эффективно сочетать теорию с практикой, что способствует формированию у учащихся осознанного отношения к вопросам безопасности. Такой подход помогает развивать у детей самостоятельность, ответственность и уверенность в своих силах, что особенно важно в современном мире, полном разнообразных рисков и угроз.

Формы проведения уроков-практикумов.

№ этапа	Название формы	Содержание деятельности
1	Практические занятия	Ученики выполняют различные задания, направленные на отработку конкретных навыков. Например, учатся правильно надевать средства индивидуальной защиты, оказывать первую помощь при травмах, пользоваться огнетушителем и другими средствами пожаротушения.
2	Лабораторные работы	В ходе лабораторных работ ученики могут изучать свойства различных веществ, проводить эксперименты для понимания принципов работы защитных средств и устройств.
3	Игровые формы обучения	Включают ролевые игры, где учащиеся моделируют ситуации, требующие применения знаний по ОБЗР. Это может быть имитация эвакуации при пожаре, оказание первой помощи пострадавшим и другие сценарии.
4	Тренировочные учения	Проводятся вне класса, например, на пришкольной территории или в специально оборудованных местах. Учащиеся отрабатывают навыки действий в условиях чрезвычайных ситуаций, такие как эвакуация из здания школы, поведение при угрозе террористического акта и т.п.
5	Виртуальные симуляции	Использование компьютерных программ и приложений для моделирования опасных ситуаций позволяет учащимся безопасно тренироваться в решении задач без риска для жизни и здоровья.
6	Экскурсии и выезды	Посещение пожарных частей, медицинских учреждений, центров гражданской обороны помогает ученикам увидеть работу специалистов в реальных условиях и лучше понять важность соблюдения правил безопасности.

СТРУКТУРА УРОКА-ПРАКТИКУМА

Тема «Организационно-штатная структура мотострелкового отделения (взвода)»

1. Организационная часть (1 минута)
 - Приветствие и проверка присутствующих.
 - Объяснение цели и задач урока.
2. Теоретический блок (10 минут)
 - Повторение основных понятий: организационно-штатная структура, состав мотострелковых подразделений.
 - Изучение структуры мотострелковой роты, взвода и отделения.
 - Роль каждого бойца в подразделении.
3. Практическая часть (20 минут)
 - Работа с учебными пособиями и схемами.
 - Решение ситуационных задач на определение состава подразделения и распределение обязанностей.

- Практическое задание: построение модели мотострелкового взвода с учетом штатных должностей, выполнение передвижений, отходов.

4. Анализ и обсуждение (5 минут)

- Обсуждение результатов выполнения практических заданий.

- Ответы на вопросы учащихся.

- Выявление ошибок и способов их устранения.

5. Подведение итогов (2 минуты)

- Оценивание работы учащихся.

- Заключение и домашнее задание.

6. Рефлексия (2 минуты)

- Вопросы и ответы.

- Обратная связь от учащихся.

Такой план позволит эффективно организовать занятие, сочетая теоретические знания с практическими навыками.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОБЗР С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИМУЛЯТОРОВ И ПРАКТИЧЕСКИХ ТРЕНИНГОВ

Уроки по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) ориентированы на подготовку учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях, а также формирование у них чувства ответственности и готовности к действиям по защите своей жизни и жизни окружающих. Использование симуляторов и практических тренингов на уроках ОБЗР является эффективным подходом к развитию необходимых знаний и умений, способствующих укреплению личной и коллективной безопасности.

Симуляторы, позволяют создать учебную среду, максимально приближенную к реальной. Это позволяет учащимся отрабатывать свои действия в условиях, моделирующих реальные угрозы. Применение симуляторов в обучении ОБЗР позволяет учащимся пережить опыт принятия решений, находясь в условиях высокого уровня стресса, тем самым развивая у них навыки контроля и быстрого реагирования. Например, использование виртуальных и компьютерных симуляторов, позволяет воспроизводить различные сценарии, начиная от оказания первой помощи и заканчивая действиями в случае пожара, наводнения или другой чрезвычайной ситуации. Виртуальные симуляторы позволяют не только наглядно продемонстрировать учащимся правильные алгоритмы действий, но и закрепить их на практике.

Практические тренинги способствуют более глубокому усвоению теоретического материала. При проведении практических тренингов создаются учебные ситуации, которые требуют от учащихся демонстрации усвоенных навыков в реальных условиях, при этом методика практических тренингов включает многократное повторение и анализ действий, что способствует их запоминанию и автоматизации. Например, тренировки по оказанию первой помощи или эвакуации из здания дают возможность учащимся практически отработать порядок действий и научиться преодолевать внутренние барьеры при необходимости оказания помощи. В процессе тренингов учащиеся приобретают важные личностные качества, такие как стрессоустойчивость, уверенность в своих силах и готовность к коллективной работе в условиях угрозы.

Методика проведения занятий с использованием симуляторов и тренингов направлена на то, чтобы подготовить учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях, максимально приближенных к реальности. Уроки с использованием симуляторов проходят по следующему алгоритму:

1. Знакомство учащихся с правилами и порядком действий.

2. Учитель моделирует ситуацию, в которой учащиеся должны применять полученные знания на практике.

3. Практический тренинг.

Применение симуляторов и тренингов на занятиях ОБЗР позволяет учащимся получать опыт, который трудно приобрести с помощью теоретического обучения. Данный подход способствует развитию личностных качеств, таких как уверенность, умение контролировать свои эмоции, способность к самоорганизации и ответственное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих.

Использование симуляторов и практических тренингов, способствует развитию у

учащихся критического мышления и навыков анализа.

Преимуществом таких занятий является возможность отработки навыков без риска для жизни и здоровья, что делает процесс обучения безопасным и контролируемым.

Компьютерные и виртуальные симуляторы представляют собой инновационные инструменты, способные превратить обучение ОБЗР в захватывающий и познавательный процесс. Такой подход к обучению способствует вовлечению учащихся в процесс, развитию их инициативности и самостоятельности в принятии решений. Благодаря этим методам создаются условия для активного участия учащихся в учебном процессе, что позволяет улучшить их успеваемость и мотивацию.

В ходе тренинговых занятий учащиеся учатся работать в команде, распределять роли и совместно принимать решения, что особенно важно при обучении действиям в ситуациях, требующих скоординированного взаимодействия. Учащимся предоставляется возможность не только закрепить практические навыки, но и развить такие личностные качества, как ответственность, чувство товарищества и взаимопомощь, что формирует у них готовность к гражданскому участию и защите Отечества.

Методика проведения занятий по ОБЗР с использованием симуляторов и практических тренингов способствует формированию у учащихся готовности к действиям в условиях риска и чрезвычайных ситуаций. Она развивает у них важные личностные качества, формирует устойчивые навыки безопасного поведения и готовность к оказанию помощи в опасных ситуациях, что соответствует целям и задачам предмета ОБЗР. Эти методы помогают подготовить учащихся к жизненным ситуациям, требующим уверенности, быстрого реагирования и организованности, что делает образовательный процесс по ОБЗР важным вкладом в обеспечение личной и общественной безопасности.

ПРИМЕНЕНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ»

Подготовка обучающихся по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" требует практического упора, который способствует не только теоретическому пониманию, но и формированию необходимых навыков. Важнейшим аспектом обучения становится организация специализированных занятий и практикумов, где обучающиеся могут применить свои знания на практике.

Методы, используемые в рамках практической подготовки, разнообразны: это и практические занятия, и ролевые игры, и участие в реальных проектах, образовательные кейсы, основанные на реальных ситуациях, помогают обучающимся не только осознать угрозы, но и разработать практические навыки для их предотвращения.

Основными целями практической подготовки являются развитие аналитического мышления, умение работать в команде, а также повышение уровня ответственности школьников за результаты своей деятельности. В ходе практических занятий обучающиеся учатся принимать решения, адаптироваться к изменяющимся условиям и эффективно взаимодействовать с окружающими.

Основным условием эффективности курса ОБЗР становится интеграция практико-ориентированных методов преподавания, в рамках которых у обучающихся появляется возможность применять полученные знания и навыки в ситуациях, приближенных к реальной жизни. Одним из таких методов является использование **проектных технологий**. Применение проектной деятельности позволяет включить обучающихся в активный процесс изучения, где они сами становятся исследователями и разработчиками возможных решений, связанных с вопросами безопасности. Например, создание проектов по разработке личного плана действий в чрезвычайных ситуациях или моделей поведения при угрозе теракта способствует лучшему усвоению учебного материала, так как обучающиеся не просто воспринимают информацию, но и практически учатся применять её в реальных условиях.

Учебный предмет ОБЗР включает темы, посвященные различным видам безопасности: от личной и общественной до экологической и информационной. Поэтому важным аспектом преподавания является **междисциплинарный подход**. Использование комплексных знаний из других предметов, таких как биология, физика, история, позволяет расширить кругозор обучающихся и помочь им понимать связь различных факторов, влияющих на национальную безопасность. Так, при изучении темы радиационной безопасности зна-

ния по физике помогут объяснить обучающимся, как радиация влияет на человека, и почему важно соблюдать правила безопасности в случае аварии на атомной станции. Таким образом, междисциплинарный подход помогает обучающимся видеть более полную картину окружающего мира и свою роль в обеспечении безопасности.

Еще одним важным компонентом является использование **интерактивных технологий**, которые делают процесс обучения интересным и увлекательным. Интерактивные методы, такие как ролевые игры, моделирование и имитационные тренировки, позволяют создать условия, приближенные к реальности, что способствует формированию практических навыков. В условиях учебного процесса это могут быть тренировки по оказанию первой медицинской помощи, учебные эвакуации при пожаре или участие в сценариях защиты от химических угроз. Такие занятия не только укрепляют знание базовых процедур, но и развивают у обучающихся уверенность в своих силах при возникновении чрезвычайных ситуаций. Практическое обучение также помогает обучающимся осознать важность коллективных действий в условиях опасности, развивая в них чувство ответственности за окружающих.

Информационные технологии, занимая важное место в системе современного образования, также играют значительную роль в преподавании учебного предмета ОБЗР. Использование цифровых платформ, образовательных видеоматериалов и онлайн-тренажеров позволяет разнообразить процесс обучения, что особенно актуально в условиях дистанционного обучения. Видеоуроки, содержащие материалы о действиях в различных чрезвычайных ситуациях, могут служить эффективным способом подготовки обучающихся, особенно в тех случаях, когда невозможны традиционные практические занятия. Онлайн-тренажеры, моделирующие аварийные ситуации, позволяют обучающимся отрабатывать действия в безопасных условиях, что делает процесс обучения более наглядным и доступным. Таким образом, информационные технологии расширяют возможности преподавателя, позволяя не только представлять теоретический материал, но и закреплять его на практике.

Особую роль в преподавании ОБЗР занимает **патриотическое воспитание**, поскольку оно направлено на формирование у обучающихся чувства ответственности перед своим народом и готовности защищать Родину. Важно, чтобы обучающиеся не только знали и понимали основные положения государственной политики безопасности, но и осознавали свою значимость как граждан своей страны. Этого можно добиться через организацию **патриотических мероприятий и акций**, участие в которых позволяет обучающимся почувствовать свою сопричастность к общей цели. Также можно предложить обучающимся выполнение исследовательских проектов, касающихся истории подвигов героев Отечества, оборонной промышленности или анализа реальных историй о защите Родины. Такой подход не только способствует патриотическому воспитанию, но и укрепляет у обучающихся моральные ценности, которые помогут им быть готовыми к выполнению гражданского долга.

Значимой составляющей преподавания учебного предмета ОБЗР является формирование у обучающихся критического мышления и аналитических навыков. В современном информационном пространстве обучающиеся сталкиваются с большим количеством новостей и информации, которая может быть искажена или преподнесена в определенном свете. Для того чтобы помочь обучающимся ориентироваться в потоке данных, учитель должен обучить их критически анализировать источники информации, сопоставлять данные и выработать самостоятельные выводы. Умение оценивать достоверность информации, понимать причины и последствия событий, а также принимать решения в условиях дефицита времени и ресурсов является важным навыком для каждого гражданина.

Эффективное преподавание учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" требует использования разнообразных педагогических технологий, направленных на практическую и психологическую подготовку обучающихся к потенциальным вызовам. Интеграция проектной деятельности, интерактивных методик и цифровых технологий позволяет сделать учебный процесс более интересным и приближенным к реальной жизни, что значительно повышает его эффективность. Важно, чтобы учитель уделял внимание не только формированию знаний и навыков по ОБЗР, но и воспитанию в обучающихся патриотического сознания, ответственности и готовности защищать свою страну и своих близких. Современный подход к преподаванию учебного предмета позволяет создавать условия, в которых обучающиеся получают комплексные знания, уверенность в своих силах и осознание значимости их личного вклада в национальную безопасность.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ОБЗР

Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЗР) представляют собой важный компонент образовательной программы, направленный на формирование у учащихся навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях. Практикоориентированность курса заключается в том, что он не только дает теоретические знания о безопасности, но и акцентирует внимание на их практическом применении. В условиях современного мира, где учащиеся сталкиваются с различными рисками и угрозами, особенно важно, чтобы они могли применять полученные знания на практике. **Проектная деятельность** в рамках ОБЗР позволяет учащимся исследовать реальные проблемы, связанные с безопасностью, и разрабатывать решения, которые могут быть применены в их жизни. Проекты могут включать изучение правил дорожного движения, оказание первой помощи, экологическую безопасность и другие актуальные темы. Это создает условия для активного вовлечения учащихся в процесс обучения и способствует развитию их критического мышления.

Метод проектов является одним из наиболее эффективных практикоориентированных методов обучения, применяемых на уроках ОБЗР. Он позволяет учащимся не только усваивать теоретические знания, но и развивать навыки, необходимые для их применения в реальной жизни. Проектная деятельность активизирует учебный процесс, делая его более интересным и значимым для учащихся.

Проектная деятельность на уроках ОБЗР представляет собой важный инструмент, способствующий всестороннему развитию учащихся. Она обладает множеством преимуществ, которые делают обучение более эффективным и значимым.

Во-первых, проектная деятельность способствует развитию практических навыков. Например, изучая правила дорожного движения, учащиеся могут разрабатывать проекты, связанные с безопасностью на дороге, что позволяет им не только понять теорию, но и увидеть, как эти знания работают в реальной жизни.

Во-вторых, работа над проектами повышает мотивацию учащихся. Учащиеся становятся активными участниками учебного процесса, что вызывает у них интерес к предмету. Они видят, что их работа имеет практическое применение и может принести пользу не только им самим, но и их окружению.

Третьим важным аспектом является развитие навыков работы в команде. Учащиеся учатся делиться идеями, слушать мнения других и совместно принимать решения. Эти навыки являются важными не только в учебе, но и в будущей профессиональной деятельности.

Проектная деятельность способствует формированию критического мышления. Учащиеся учатся анализировать ситуации, делать выводы и принимать обоснованные решения. Они сталкиваются с реальными проблемами и учатся находить решения, что развивает их аналитические способности и уверенность в своих силах.

Проектная деятельность на уроках ОБЗР представляет собой мощный инструмент, способствующий развитию практических навыков, повышению мотивации, формированию навыков работы в команде и критического мышления. Эти преимущества делают проектное обучение важным элементом современного образовательного процесса, который помогает подготовить учащихся к реальным вызовам и угрозам, с которыми они могут столкнуться в жизни.

Проектная деятельность на уроках ОБЗР является эффективным инструментом для достижения значимых образовательных результатов. При системном применении проектного подхода можно ожидать ряд положительных изменений в развитии учащихся. Одним из ключевых результатов станет углубленное понимание тем безопасности. Работая над проектами, связанными с различными аспектами безопасности, учащиеся будут лучше осознавать важность соблюдения правил безопасности в повседневной жизни. Они не только усвоят теоретические знания, но и научатся применять их на практике, что сформирует более глубокое понимание значимости этих тем. Кроме того, проектная деятельность будет способствовать развитию навыков самостоятельного поиска информации. Учащиеся будут вовлечены в процесс исследования тем, что потребует от них самостоятельности и ответственности. Они научатся находить и анализировать информацию из различных источников, критически оценивать ее достоверность и актуальность. Это повысит их уровень ответственности за собственное обучение и

сформирует навыки, необходимые для успешной учебной и профессиональной деятельности в будущем. Еще одним важным результатом станет формирование умений работать в команде. Проекты часто выполняются в группах, что позволит учащимся развить навыки сотрудничества, коммуникации и принятия совместных решений. Они научатся слушать мнения других, аргументировать свою точку зрения и находить компромиссы. Эти умения будут полезны не только в учебе, но и в будущей профессиональной деятельности, где командная работа является ключевым фактором успеха. Системное применение проектной деятельности на уроках ОБЗР приведет к повышению уровня готовности учащихся к реальным ситуациям. Работая над проектами, связанными с безопасностью, учащиеся будут лучше подготовлены к действиям в экстренных ситуациях. Они научатся принимать решения, действовать в условиях неопределенности и оказывать помощь другим. Это повысит их уверенность в своих силах и готовность к реальным вызовам, с которыми они могут столкнуться в жизни.

Системное применение проектной деятельности на уроках ОБЗР позволит достичь значимых результатов в развитии учащихся. Они будут лучше понимать темы безопасности, самостоятельно исследовать их, работать в команде и быть готовыми к реальным ситуациям. Эти результаты являются важными составляющими всестороннего развития личности и подготовки учащихся к успешной жизни в современном мире.

Проектная деятельность на уроках ОБЗР представляет собой мощный инструмент для формирования у учащихся практических навыков и критического мышления. Практико-ориентированность курса, эффективность метода проектов и его преимущества делают проектную деятельность важным элементом образовательного процесса. Системное применение проектной деятельности позволит достичь значительных результатов в обучении, подготовив учащихся к реальным вызовам и угрозам, с которыми они могут столкнуться в жизни.

Учебный проект - это форма организации учебной деятельности, которая направлена на решение конкретной проблемы или задачи через активное участие учащихся в исследовательской, творческой или практической деятельности. В рамках учебного проекта учащиеся работают над созданием продукта или решения, что позволяет им применять теоретические знания на практике, развивать навыки критического мышления и сотрудничества. Проект может включать в себя различные этапы, такие как планирование, исследование, реализация и презентация результатов. Учебные проекты способствуют углубленному пониманию учебного материала, повышают мотивацию учащихся и формируют у них навыки, необходимые для успешной жизни в современном обществе. Существует несколько классификаций проектов в зависимости от различных критериев:





Проекты могут различаться по многим параметрам, что позволяет гибко использовать метод проектов в образовательном процессе в зависимости от поставленных целей и задач.

Проектная деятельность позволяет учащимся не только усваивать теоретические знания, но и применять их на практике. Это особенно важно в контексте курса ОБЗР, где речь идет о безопасности жизнедеятельности. Учащиеся могут работать над проектами, связанными с правилами дорожного движения, первой помощью, экологической безопасностью и другими актуальными темами.

Проекты могут быть разнообразными и охватывать различные аспекты безопасности:

- ❖ **Проект по правилам дорожного движения.** Учащиеся исследуют дорожные знаки, разрабатывают буклеты с правилами безопасности на дороге и представляют свои работы одноклассникам.
- ❖ **Проект по первой помощи.** Учащиеся изучают основные навыки оказания первой помощи и проводят мастер-классы для своих сверстников.
- ❖ **Экологическая безопасность.** Учащиеся могут провести исследование о влиянии загрязнения окружающей среды на здоровье человека и разработать рекомендации по улучшению экологической ситуации в своем районе.

Проектная деятельность на уроках ОБЗР может быть эффективным инструментом для развития у учащихся навыков работы в команде. Вот несколько примеров проектов, которые могут способствовать формированию этих важных компетенций:

➤ **Проект «Безопасность в школе»**

Учащиеся работают в командах, чтобы провести аудит безопасности своей школы.

Они оценивают состояние пожарной безопасности, освещения, состояние зданий и территории.

Команды готовят отчет с рекомендациями по улучшению безопасности и презентуют его администрации школы.

➤ **Проект «Первая помощь»**

Учащиеся делятся на команды и готовят мастер-классы по оказанию первой помощи

при различных травмах и состояниях.

Команды разрабатывают наглядные пособия, готовят презентации и отрабатывают практические навыки.

Мастер-классы проводятся для других классов, что помогает развить навыки публичных выступлений и работы в команде.

➤ *Проект «Безопасность на дороге»*

Учащиеся объединяются в команды для разработки плана безопасного маршрута «дом-школа».

Команды проводят исследование опасных участков, разрабатывают рекомендации и создают наглядные материалы.

Результаты проекта представляются на родительском собрании и в местной администрации.

➤ *Проект «Экологическая безопасность»*

Учащиеся работают в командах, чтобы провести исследование экологической ситуации в своем районе.

Команды собирают данные, анализируют их и готовят предложения по улучшению экологии.

Результаты проекта публикуются в школьной газете и на сайте.

Проектная деятельность на уроках ОБЗР позволяет создать условия для развития навыков работы в команде, таких как коммуникация, сотрудничество, распределение ролей и решение задач сообща. Это важные компетенции, которые помогут учащимся в будущей профессиональной деятельности.

Примерные темы проектов по курсу ОБЗР по различным видам:

По доминирующему виду деятельности

Исследовательские проекты

- Изучение причин и последствий бытовых травм: Анализ статистики травматизма в домашних условиях и разработка рекомендаций по их предотвращению.
- Исследование влияния экологических факторов на здоровье человека: Оценка воздействия загрязнения окружающей среды на здоровье жителей региона.

Творческие проекты

- Создание информационного буклета по первой помощи: Разработка наглядного пособия с основными действиями при оказании первой помощи.
- Постановка театрализованного представления на тему безопасности: Создание и исполнение спектакля, посвященного правилам безопасности в различных ситуациях.

Игровые/ролевые проекты

- Ролевая игра «Ситуация на ЧС». Моделирование действий в случае чрезвычайной ситуации, где учащиеся принимают на себя роли спасателей, пострадавших и свидетелей.
- Симуляция работы службы спасения: Участники разыгрывают сценарии спасательных операций, обучаясь взаимодействию в команде.

Информационные проекты

- Создание видеоролика о правилах дорожного движения: Съёмка и монтаж видео, объясняющего основные правила безопасности на дороге.
- Разработка презентации о пожарной безопасности: Подготовка материалов о том, как избежать пожара и что делать в случае его возникновения.

Практико-ориентированные проекты

- Организация учебной тревоги в школе: Планирование и проведение учебной тревоги, обучение учащихся действиям в случае реальной чрезвычайной ситуации.
- Создание плана эвакуации для школы: Разработка и визуализация плана эвакуации, который будет использоваться в случае пожара или другой опасности.

По предметно-содержательной области

Монопредметные проекты

- Изучение основ первой помощи: Проект, посвященный методам оказания первой помощи при различных травмах.

Межпредметные проекты

- Экологическая безопасность: Проект, объединяющий знания из биологии, географии и ОБЗР для изучения воздействия человека на природу и меры по охране окружающей среды.

По характеру координации

Непосредственные

- Групповая работа по разработке рекомендаций по безопасности на школьном дворе:

Учащиеся работают в группах, обсуждая и предлагая меры по улучшению безопасности.

Скрытые

• Исследование безопасности в общественном транспорте: Учащиеся собирают информацию о правилах безопасности, не сообщая об этом пассажирам, чтобы оценить уровень информированности.

По количеству участников

Личностные

• Личный дневник безопасности: Учащиеся ведут дневник, в котором фиксируют свои наблюдения за безопасностью в повседневной жизни.

Групповые

• Создание группы по оказанию первой помощи в школе: Формирование команды учащихся, обучающихся навыкам первой помощи и готовых помочь в экстренной ситуации.

По продолжительности

Краткосрочные

• Мини-проект по правилам дорожного движения: Проведение опроса среди сверстников о знании правил дорожного движения и подготовка отчета.

Средней продолжительности

• Проект по изучению безопасности в интернете: Исследование и создание материалов о безопасном поведении в сети.

Долгосрочные

• Разработка программы по повышению безопасности в школе: Долгосрочный проект, включающий анализ текущей ситуации и предложение мер по улучшению безопасности.

Эти темы проектов могут быть адаптированы в зависимости от уровня учащихся и конкретных целей учебного процесса.



ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ-Организаторов ОБЗР

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ПРЕДМЕТА «ОБЗР»:

[HTTPS://UCHITEL.CLUB/FGOS/FGOS-OBZH?UTM_SOURCE=EDSOO...](https://uchitel.club/fgos/fgos-obzh?utm_source=EDSOO...)

ОТВЕТЫ НА ЧАСТО ЗАДАВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЗР»:

[HTTPS://EDSOO.RU/UROKI/VOPROS-OTVET-OBZR/](https://EDSOO.RU/UROKI/VOPROS-OTVET-OBZR/)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЗР» ОТ ВЕДУЩИХ ЭКСПЕРТОВ ОТРАСЛИ:

[HTTPS://EDSOO.RU/MR-OBZH/](https://EDSOO.RU/MR-OBZH/)

ЗАПИСЬ КРУГЛОГО СТОЛА «ПРЕДМЕТ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» КАК ВАЖНЕЙШИЙ ЭЛЕМЕНТ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ. СОВРЕМЕННЫЕ ОТВЕТЫ НА НОВЫЕ ВЫЗОВЫ»:

[HTTPS://СОВРЕМЕННЫЕВЫЗОВЫ.РФ/](https://СОВРЕМЕННЫЕВЫЗОВЫ.РФ/)

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЗР»:

[HTTPS://EDSOO.RU/WP-CONTENT/UPLOADS/2024/06/METODICHE..](https://EDSOO.RU/WP-CONTENT/UPLOADS/2024/06/METODICHE..)

АКТУАЛЬНЫЕ ШАБЛОНЫ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЗР»:

[HTTPS://EDSOO.RU/KONSTRUKTOR-RABOCHIH-PROGRAMM/](https://EDSOO.RU/KONSTRUKTOR-RABOCHIH-PROGRAMM/)

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОО (ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЗР»:

[HTTPS://EDSOO.RU/WP-CONTENT/UPLOADS/2024/03/FRP-OBZR...](https://EDSOO.RU/WP-CONTENT/UPLOADS/2024/03/FRP-OBZR...)

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОО (СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЗР»:

[HTTPS://EDSOO.RU/WP-CONTENT/UPLOADS/2024/03/FRP-OBZR...](https://EDSOO.RU/WP-CONTENT/UPLOADS/2024/03/FRP-OBZR...)

КУРС: «НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА»

[HTTPS://DPP.INSTRAO.RU/TPRODUCT/169062689382-NORMATIV..](https://dpp.instrao.ru/tproduct/169062689382-normativ..)

КУРС: «НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА: СТРАТЕГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ЗАЩИТЕ РОДИНЫ»

[HTTPS://DPP.INSTRAO.RU/TPRODUCT/777750411892-NACHALNA..](https://dpp.instrao.ru/tproduct/777750411892-nachalna..)



В соответствии с Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (ФРП ОБЗР):

- ❖ пункт 127.4.3. Личностные результаты изучения ОБЗР включают: 2) патриотическое воспитание: **ценностное отношение к** государственным и военным символам, историческому и природному наследию, **дням воинской славы**, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей..
- ❖ пункт 162.4.3. Личностные результаты изучения ОБЗР включают: 1) патриотическое воспитание: **уважение к** символам государства, **государственным праздникам**, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране...

Федеральным законом от 13.03.1995 N 32-ФЗ (ред. от 28.09.2023) "О днях воинской славы и памятных датах России"

Статья 1. Дни воинской славы России

В Российской Федерации устанавливаются следующие дни воинской славы России:

- 27 января** - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год);
- 2 февраля** - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год);
- 23 февраля** - День защитника Отечества;
- 18 апреля** - День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год);
- 9 мая** - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (1945 год);
- 12 мая** - День победного завершения советскими войсками Крымской наступательной операции (1944 год).
- 7 июля** - День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770 год);
- 10 июля** - День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709 год);
- 9 августа** - День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (1714 год);

23 августа - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год);

3 сентября - День Победы над милитаристской Японией и окончания Второй мировой войны (1945 год);

8 сентября - День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год);

11 сентября - День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год);

21 сентября - День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год);

9 октября - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 год);

4 ноября - День народного единства;

7 ноября - День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 год);

1 декабря - День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год);

5 декабря - День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год);

24 декабря - День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год);

Статья 1.1. Памятные даты России

В Российской Федерации устанавливаются следующие памятные даты России:

25 января - День российского студенчества;

15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

12 апреля - День космонавтики;

19 апреля - День принятия Крыма, Тамани и Кубани в состав Российской империи (1783 год);

26 апреля - День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф;

27 апреля - День российского парламентаризма;

22 июня - День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941 год);

29 июня - День партизан и подпольщиков;

28 июля - День Крещения Руси;

1 августа - День памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне 1914 - 1918 годов;

3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом;

30 сентября - День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией (2022 год);

7 ноября - День Октябрьской революции 1917 года;

21 ноября - День Военной присяги;

3 декабря - День Неизвестного Солдата;

9 декабря - День Героев Отечества;

12 декабря - День Конституции Российской Федерации.

