

А. Г. КАЖАРОВ
А. А. ЖУРТОВА
Л. А. УРУСМАМБЕТОВА



**КОНЦЕПЦИЯ (ПРОГРАММА)
УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ.
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКАЯ РЕСПУБЛИКА»
5–7 КЛАССЫ**

НАЛЬЧИК – 2024

Кажаров А. Г., Журтова А. А., Урусмамбетова Л. А.

Концепция (программа) учебного курса «История нашего края. Кабардино-Балкарская Республика» 5–7 классы. – Нальчик, 2024. – 54 с.

Концепция включает в себя описание цели и задачи, методологические основы, основные подходы, пути реализации, структуру и программу учебного курса «История нашего края. Кабардино-Балкарская Республика, 5–7 классы», а также список рекомендуемых для изучения основных событий и персоналий региональной истории, источников, литературы и интернет-ресурсов.

© Министерство просвещения
Российской Федерации, 2024
© А.Г. Кажаров, 2024
© А.А. Журтова, 2024
© Л.А. Урусмамбетова, 2024

ВВЕДЕНИЕ

Концепция (программа) учебного курса «История нашего края. Кабардино-Балкарская Республика» (далее – Концепция) соответствует существующей нормативно-правовой базе, определяющей основы изучения истории в современной российской школе, к числу которых относятся следующие документы:

1. Конституция Российской Федерации.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».

5. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утв. Указом Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400.

6. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утв. Указом Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809.

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

8. Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 г., утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р (в ред. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 2877-р).

9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (зарегистрировано в Минюсте России 05 июля 2021 г., регистра-

ционный № 64101) (в ред. приказа Минпросвещения России от 08 ноября 2022 г. № 955) (далее – ФГОС ООО).

10. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 (зарегистрировано в Минюсте России 12 июля 2023 г., регистрационный № 74223) (далее – ФОП ООО).

11. Порядок подготовки, экспертизы, апробации и издания учебников, включаемых в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и используемых при реализации обязательной части основных общеобразовательных программ, а также имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования или интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования, при освоении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основного общего образования и/или среднего общего образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02 декабря 2022 г. № 1052 (зарегистрировано в Минюсте России 13 января 2023 г., регистрационный № 71995) (в ред. приказа Минпросвещения России от 07 апреля 2023 г. № 243).

12. Порядок формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02 декабря 2022 г. № 1053 (зарегистрировано в Минюсте России 27 февраля 2023 г., регистрационный № 72451).

13. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г.

№ 115 (зарегистрировано в Минюсте России 20 апреля 2021 г., регистрационный № 63180) (в ред. приказа Минпросвещения России от 11 февраля 2022 г. № 69, от 07 октября 2022 г. № 888).

14. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573) (далее – санитарные правила).

15. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и/или безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) (в ред. постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24) (далее – гигиенические нормативы).

16. ГОСТ 18510-87. Государственный стандарт Союза ССР. Бумага писчая. Технические условия, утв. постановлением Государственного комитета СССР по стандартам от 23 сентября 1987 г. № 3628 (далее – ГОСТ 18510-87).

17. ГОСТ Р 7.0.1-2003. Государственный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Знак охраны авторского права. Общие требования и правила оформления, утв. постановлением Государственного комитета Российской Федерации по стандартизации и метрологии от 29 мая 2003 г. № 169-ст (далее – ГОСТ Р 7.0.1-2003).

18. ГОСТ 7.89-2005. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Оригиналы текстовые авторские и издательские. Общие требования, утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 ноября 2005 г. № 304-ст (далее – ГОСТ 7.89-2005).

19. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реали-

зующих основные общеобразовательные программы, утв. Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн).

20. Федеральная рабочая программа основного общего образования предмета «История».

21. Историко-культурный стандарт.

22. Приказ Минобрнауки РФ от 03 августа 2006 г. № 201 «О Концепции национальной образовательной политики Российской Федерации».

23. Письмо Минпросвещения России от 12 октября 2020 г. № гд-1736/03 «О рекомендациях по использованию информационных технологий».

Актуальность создания Концепции диктуется высокими требованиями современного общества к качеству исторического образования, возросшим общественным интересом к событиям истории, развитием региональной, отечественной и мировой исторической науки, накоплением новых исторических знаний.

Концепция направлена на повышение качества школьного исторического образования, воспитание гражданственности и патриотизма, развитие познавательных и социально-значимых компетентностей учащихся.

Основные задачи Концепции:

– Характеристика образовательного потенциала курса региональной истории как важнейшей части учебных предметов «История» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России», его вклада в образование и воспитание молодого поколения, исключительной роли в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма, приобщении к исторической памяти многих поколений россиян.

– Содействие всестороннему развитию личности обучающихся, созданию условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства с учетом региональной специфики.

– Определение требований к содержанию обучения и воспита-

ния, организации образовательного процесса и внеурочной деятельности обучающихся на всех уровнях школьного исторического образования.

– Раскрытие познавательных и мировоззренческих приоритетов курса «История нашего края. Кабардино-Балкарская Республика», его связи с курсами «История России» и «Всеобщая история», а также с другими социально-гуманитарными учебными предметами.

– Эффективное использование педагогами-историками современных методов и технологий обучения при работе с материалом по региональной истории.

Базовые принципы Концепции:

– Опора на такие основные ценности гражданского общества, как жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимопочтение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

– Рассмотрение региональной истории как неотъемлемой части отечественного и мирового исторического процесса.

– Идея преемственности этапов региональной истории, развития российской государственности.

– Многофакторный (многоаспектный) подход к освещению всех сторон истории российского общества, государства, культуры и повседневности.

– Применение историко-культурологического подхода, способствующего:

- а) рассмотрению региональной культуры как непрерывного процесса обретения национальной идентичности, тесно связанного с политическим и социальным развитием страны;
- б) формированию способности обучающихся к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Педагогические основания Концепции:

- Система основных принципов дидактики (принципы научности, доступности, систематичности и последовательности, сознательности, активности и связи обучения с жизнью и др.).

- Рассмотрение обучения как диалога педагога (преподавание) и обучающегося (обучение).

- Современные подходы к организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе поисковой и исследовательской, формированию умений работать с многообразными источниками исторической и современной информации.

- Внимание к сфере личностного развития обучающихся при изучении региональной истории, их рефлексии в отношении ключевых исторических событий и их участников, «человека в истории».

Концепция адресована создателям учебно-методических комплексов по истории, учителям, преподавателям истории.

1. Учебный курс «История нашего края. Кабардино-Балкарская Республика» в системе школьного исторического образования. Образовательный и воспитательный потенциал курса

Учебный курс «История нашего края. Кабардино-Балкарская Республика» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека и является неотъемлемой частью изучения исторического прошлого региона и страны. «История нашего края. Кабардино-Балкарская Республика» представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. При изучении региональной истории предполагается многоуровневое рассмотрение истории семьи, села, города, государства. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач: развитию интереса обучающихся к прошлому и настоящему родной страны и региона, осознанию своей социальной идентичности в широком спектре, включающем общегражданские, этнонациональные, религиозные и иные составляющие.

Диалектический характер движения человеческого познания от единичного к особенному, от особенного к общему и от общего ко всеобщему в преподавании учебного курса «История нашего края. Кабардино-Балкарская Республика» направлен на осознание обучающимися своей социальной идентичности в широком спектре: прежде всего, как граждан России, а в связи с этим – жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Поэтому необходимо обращение обучающихся к изучению локальной истории, истории своей семьи. Это способствует развитию умений применять полученные на уроках знания, приобретению

опыта поисковой и аналитической работы на доступном и близком им материале¹.

Преподавание учебного курса «История нашего края. Кабардино-Балкарская Республика» направлено на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

При отборе исторических фактов, событий, явлений и процессов по учебному курсу «История нашего края. Кабардино-Балкарская Республика» приоритет отдан информации о традиционном укладе, этнографическом, культурном и экономическом своеобразии Кабардино-Балкарии, как одного из уникальных регионов России.

Учебный курс «История нашего края. Кабардино-Балкарская Республика» насыщен информацией о наиболее значимых событиях и процессах в истории края, о памятниках истории и культуры, известных людях в соответствии с общими принципами Концепции преподавания учебного курса «История России»². При этом подчеркивается связь истории страны в целом и региональной истории.

Учебный курс «История нашего края. Кабардино-Балкарская Республика» обладает высоким образовательным и воспитательным потенциалом, т.к. раскрывает мощь и величие Российской Федерации, ее социально-экономическую стабильность, способность противостоять внешним угрозам. Содержание курса актуализирует выдающиеся достижения российской науки и культуры, ведущую роль в движении человечества к многополярному миру, единству страны и народа, роль Кабардино-Балкарской Республики в истории России.

Содержание учебного курса «История нашего края. Кабардино-Балкарская Республика» отображает то, что многонациональный народ является главным достоянием и носителем суверенитета Российской Федерации.

¹ Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. 23.10.2020) // Преподавание истории и обществознания в школе. 2020. №8. С. 8.

² Там же. С. 12.

Учебный курс «История нашего края. Кабардино-Балкарская Республика» является источником и инструментом формирования у обучающихся гражданской идентичности, патриотизма, приверженности к традиционным российским ценностям, отражающим самобытное духовное, историческое и культурное развитие многонационального народа России (историческая память и преемственность поколений, единство народов России, высшие нравственные чувства, приоритет духовного над материальным, семейные традиции и др.) в контексте истории России, частью которой является и история Кабардино-Балкарской Республики.

Учебный курс «История нашего края. Кабардино-Балкарская Республика» направлен на сплочение российского общества, осознание необходимости защиты суверенитета и целостности российского государства, а также на развитие социальной активности каждого человека, его вовлеченности в решение наиболее актуальных задач местного и государственного значения.

Учебный курс «История нашего края. Кабардино-Балкарская Республика» содержит информацию, направленную на формирование уважительного отношения к Российской Федерации, органам государственной власти и (или) органам местного самоуправления, к народам, проживающим в Российской Федерации, конфессиям, культуре, социальным группам.

Учебный курс «История нашего края. Кабардино-Балкарская Республика» способствует сохранению традиционных семейных ценностей, улучшению демографической ситуации в стране, пропаганде здорового образа жизни, ценности и преимуществ многодетной семьи, а также подчеркивает вклад деятелей науки и культуры, связанных с региональной историей, в развитие российской и мировой науки и культуры.

2. Цели и задачи изучения учебного курса «История нашего края. Кабардино-Балкарская Республика»

Цели и задачи изучения учебного курса «История нашего края. Кабардино-Балкарская Республика» соответствуют общим задачам школьного исторического образования и формулируются в виде приоритетных ценностных ориентаций и личностных качеств, которые проявляются у учащихся как в процессе обучения, так и в других социальных взаимодействиях.

Основной целью школьного исторического образования в рамках курса «История нашего края. Кабардино-Балкарская Республика» является формирование и развитие личности учащегося, которая способна к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров, основанных на понимании и освоении исторического опыта России, в том числе своего края. Сформированная таким образом личность должна активно и творчески применять свои исторические знания и навыки как в учебной, так и в социальной сфере.

Данная цель предполагает:

- формирование у учащихся понимания истории Кабардино-Балкарской Республики в контексте истории России;
- усвоение исторических событий и их влияния на современное состояние региона;
- понимание места и роли своего края в истории и культуре России и мировой истории;
- формирование личной позиции относительно прошлого и настоящего своего края.

Задачи изучения учебного курса «История нашего края. Кабардино-Балкарская Республика» на всех уровнях общего образования определяются федеральными государственными образовательными стандартами в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» (ФЗ-273).

В системе основного общего образования основными задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней на территории Кабардино-Балкарской Республики, с особым вниманием к месту и роли Кабардино-Балкарской Республики в истории России;

- развитие способностей обучающихся к анализу информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего, а также их рассмотрение с точки зрения исторической перспективы, их динамики, взаимосвязи и взаимозависимости;

- формирование у обучающихся навыков применения полученных исторических знаний в учебной и внешкольной деятельности, а также в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

Цели и задачи курса «История нашего края. Кабардино-Балкарская Республика» направлены на развитие учащихся как активных и информированных граждан, готовых к анализу и рефлексии фактов и событий из истории и их влияния на современный мир в контексте общего развития своего края.

3. Методологические основы учебного курса «История нашего края. Кабардино-Балкарская Республика»

Методологические основы учебного курса «История нашего края. Кабардино-Балкарская Республика» подготовлены на следующих принципах и подходах:

- многоуровневое представление истории;
- многоаспектный (многофакторный) характер истории;
- применение историко-антропологического подхода;
- применение историко-культурологического подхода.

Учебный курс «История нашего края. Кабардино-Балкарская Республика» синхронизирует материал по отечественной и регио-

нальной истории, актуализирует изучение прошлого родного села, города, региона. Данный подход способствует формированию осознания обучающимися своей социальной и этнической идентичности, включая их роль как граждан России и жителей своего края.

Важным аспектом является обращение учащихся к изучению истории своего региона, семьи и местного сообщества. Это способствует развитию умений анализа и применения полученных знаний на практике, а также укрепляет их связь с местом проживания.

Курс обеспечивает связь отечественной истории с глобальными мировыми процессами. Это достигается через включение элементов сравнительного анализа и сопоставления исторических событий и явлений.

Методологические основы курса «История нашего края. Кабардино-Балкарская Республика» строятся на многоаспектном и многофакторном характере истории, который предоставляет широкий спектр возможностей для анализа различных аспектов исторических процессов. Они сосредотачиваются на роли историко-антропологического подхода и человеческого измерения в изучении истории. Подход, ориентированный на человека, становится ключевым фактором для привлечения интереса и уважения к собственной истории, а также служит средством формирования у молодого поколения личностного, эмоционально насыщенного восприятия прошлого.

Существующие в российском образовании традиции, связанные с историко-антропологическим подходом, следует продолжать и развивать. Этот подход позволяет развивать патриотизм и гражданственность учащихся, используя яркие примеры трудовых и воинских подвигов разных поколений россиян. Важно, чтобы учебники и уроки по региональной истории отражали живое присутствие человека в конкретных исторических событиях. Этот подход дает возможность понимать интересы, ценности, мотивацию и поведение людей в разные периоды истории, что способствует развитию чувства сопричастности к истории своей страны.

В рамках методологических основ курса акцент делается как на выдающихся личностях и лидерах, так и на обычных, «рядовых» людях, которые также оказывали влияние на ход исторических собы-

тий. Помимо событийной истории, курс также расширяет материал о повседневной жизни людей в разные исторические периоды, чтобы более полно представить их опыт и образ жизни.

Методологические основы курса «История нашего края. Кабардино-Балкарская Республика» опираются на историко-культурологический подход, который подразумевает создание пространства для диалога и взаимодействия с культурными образами в процессе обучения. Образы культуры играют важную роль в формировании мировоззрения и трансляции традиций и ценностей общества.

Многообразие культур и взаимодействие народов, составляющих многонациональное Российское государство, выделяются как важные элементы курса. Это помогает учащимся осознать свою принадлежность к богатому культурно-историческому пространству и уважение к культурным достижениям и традициям своего и других народов.

Важность формирования у обучающихся чувства принадлежности к общему культурно-историческому пространству способствует развитию способности к диалогу и социальной практике, что является важной компетенцией обучающихся.

Учащиеся должны показать восприятие памятников истории и культуры как ценных достояний страны и человечества. Это мотивирует сохранять и уважать историческое и культурное наследие.

Историко-культурологический подход ставит целью не только обучение фактам и событиям, но и формирование учащихся как граждан, готовых к диалогу и взаимодействию в многокультурном обществе, а также к сохранению и продвижению культурных ценностей.

Данные подходы позволяют сформировать комплексное, системное понимание исторических процессов у обучающихся и способствует накоплению объемных знаний.

4. Структура, содержание и подходы к преподаванию учебного курса «История нашего края. Кабардино-Балкарская Республика»

4.1. Актуальные проблемы преподавания региональной истории в школе

Учебный курс «История нашего края. Кабардино-Балкарская Республика» отражает основные идеи Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) и Федеральных образовательных программ (далее – ФООП), которые разработаны с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации, а также положений историко-культурного стандарта о том, что «курс отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи»¹.

В государственной образовательной стратегии наблюдается положительная динамика в вопросах качества преподавания региональной истории, но присутствуют и проблемные зоны, к которым следует отнести:

- отсутствие современных учебных материалов и ресурсов. Недостаток учебников, учебных пособий и информационных ресурсов, посвященных региональной истории и этнокультурным аспектам, отрицательно сказывается на качественном проведении уроков;
- недостаточное внимание к формированию межкультурной компетенции. Преподавание региональной истории должно включать в себя развитие межкультурной компетенции, но в некоторых случаях этот аспект недостаточно учитывается в процессе обучения,

¹ Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. См. на сайте «История РФ»: <https://histrf.ru/biblioteka/b/kontsieptsii-a-novoghochiebn-mietodichieskogho-kompleksa-po-otiechiestviennoi-istorii>.

что не позволяет подготовить учащихся к современной культурной реальности;

– недостаточное внимание к оценке и мониторингу успеваемости и компетенций учащихся в области региональной истории и этнокультурного образования может снижать мотивацию учителей и учеников.

Решение обозначенных актуальных проблем преподавания региональной истории в школе позволит усилить качество школьного исторического образования, сформировать целостные и устойчивые знания и выработать мотивацию для углубленного изучения учебного материала.

4.2. Изучение региональной истории в общеобразовательной школе

Региональная история в системе школьного образования изучается синхронно с учебными курсами «История России» и «Всеобщая история», но представляет собой отдельный предмет. Она является важной частью исторического образования, отражая связь между историей общероссийской и локальной историей региона.

Такой подход позволяет ученикам осознать свое место в культурном и историческом пространстве родного края, а также понять его значимость в контексте общероссийской и мировой истории. В рамках этого курса школьники знакомятся с локальными событиями, выдающимися личностями, природными, географическими и экономическими особенностями региона. Это способствует формированию уважительного отношения к культурному и природному наследию родного края.

В общеобразовательной школе курс региональной истории расширяется, предоставляя возможность изучать достижения и вызовы региона в разные исторические периоды. Это помогает связывать крупные исторические события с региональной историей, что делает обучение более осмысленным и близким для школьников. В результате происходит не только знакомство с ключевыми событиями и персоналиями, но и развитие уважения к культурным различиям, понимание многообразия исторических процессов. Как

самостоятельный предмет, региональная история акцентирует внимание на уникальных аспектах каждого региона, подчеркивая их вклад в общенациональное развитие.

Данные факты играют важную роль в развитии патриотизма и гражданственности подрастающего поколения. Примеры героизма, трудолюбия и созидания, связанные с конкретными людьми и событиями региона, воспитывают уважительное отношение к наследию родного края, его достижениям и природным богатствам. Этот предмет дает возможность школьникам увидеть вклад своего региона в общероссийскую историю, почувствовать сопричастность к крупным историческим событиям и осознать свою ответственность за сохранение культурного и природного наследия.

Региональная история имеет междисциплинарный характер, часто пересекается с такими предметами, как география, литература, обществознание и помогает формировать целостное представление о развитии региона. Через изучение локальных событий и значимых личностей учащиеся развивают аналитическое мышление, критическое отношение к источникам информации и умение проводить параллели между событиями местной и мировой истории. Региональная история помогает школьникам глубже понять свое место в историческом контексте, развить чувство сопричастности и гордости за родной край.

Таким образом, введение отдельного курса региональной истории обогащает образовательный процесс, способствует патристическому воспитанию учащихся и формированию устойчивых ценностных ориентиров.

4.3. Учебно-методический комплект по региональной истории

Концепция (программа) предусматривает, что учебно-методический комплект по региональной истории (далее – УМК) включает следующие компоненты: учебник, методическое пособие для учителя, электронная форма учебника. В комплекте для учителя должны быть представлены программно-методические материалы, включая

Федеральный государственный образовательный стандарт для основного общего образования, Федеральную программу по региональной истории, Концепцию и Историко-культурный стандарт, тематическое планирование.

При изучении региональной истории могут использоваться настенные или экранные карты, хронологические таблицы, иллюстрации, обучающие и контрольные (тестирующие) программы, энциклопедии, справочные материалы, электронные книги, мультимедийные альбомы и другие информационные ресурсы.

В современном информационном пространстве учебник по региональной истории приобретает новые функции и особенности. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, он не только предоставляет информацию и предлагает интерпретации, но и стимулирует учащихся к самостоятельному поиску исторической информации, анализу текстов, формированию аналитических навыков и способности делать выводы. УМК становится своего рода «навигатором» в быстро расширяющемся информационном пространстве региональной истории.

Содержание УМК должно соответствовать требованиям к курсу «История России», сформулированным в нормативных документах. Изложение учебного материала в УМК по региональной истории должно способствовать всестороннему развитию личности обучающихся, созданию условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства с учетом региональной специфики.

В текст УМК должны быть включены ссылки на дополнительные источники информации по предмету (научная, учебная, научно-популярная литература), а также электронные источники информации (в т.ч. в формате QR-кодов), ориентирующие школьников использовать достоверные и актуальные источники информации по отечественной и региональной истории.

Содержание УМК должно быть структурировано, отличаться логичностью и последовательностью изложения учебного материала, содержать фрагменты исторических источников в соответ-

ствии с тематическими разделами курсов, составляющих курс региональной истории.

Методический аппарат УМК должен быть ориентирован на реализацию деятельностного подхода в обучении предмету и развитие мотивации к учению, функциональной грамотности, интеллектуальной, проектной и творческой деятельности обучающихся.

Методический аппарат УМК должен быть проработан в части обеспечения формирования метапредметных результатов обучения, направленных на овладение учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными действиями. УМК должен обеспечивать возможность использования учебников для организации совместной деятельности обучающихся (парной, групповой, коллективной) и поддержку коммуникации между участниками образовательных отношений.

Методический аппарат учебника должен обеспечивать разнообразие видов представления информации (текстовой, иллюстративной, графической). В нем должны быть выдержаны соответствие структуры и содержания учебника содержанию программы по учебному предмету «История» и соответствующих программ по региональной истории.

Наличие аппарата ориентировки учебника, включающего:

- оглавление, содержащее перечень тем в порядке их изучения с указанием страниц;
- введение (предисловие), содержащее краткое руководство для обучающихся и условные обозначения;
- главы (разделы) и/или параграфы (темы);
- рубрикацию информации (рубрики);
- шрифтовые и цветовые выделения;
- сигналы-символы (указатели);
- справочно-библиографический аппарат (при необходимости).

Учебные задания разрабатываются с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к результатам освоения образовательных программ и призваны обеспечить их реализацию в единстве с содержанием учебника.

Учебные задания должны быть направлены на реализацию всех видов учебно-познавательной деятельности, способствующих развитию личности и гражданской позиции обучающихся, формированию универсальных учебных действий, овладению предметными знаниями и умениями.

Учебные задания должны обеспечивать связь с изучаемой темой или разделом, быть представленными в достаточном для изучения темы количестве.

В учебнике должны быть представлены задания разных типов, в т.ч. интегрированные, межпредметные, рефлексивные, творческие и др.; дифференцированные по уровню сложности и способам деятельности, обеспечивающие индивидуально-дифференцированный подход в обучении.

В учебных заданиях могут использоваться при необходимости цвето-шрифтовые выделения. Иллюстративный материал учебника должен обеспечивать формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также обеспечивать дидактический характер работы с ними.

Электронная форма учебника должна соответствовать структуре и содержанию печатной формы учебного издания.

Объем учебника определяется количеством часов, отводимых на изучение учебного предмета, исходя из расчета: в 5 классе – 24 часа, в 6 классе – 17 часов, в 7 классе – 17 часов.

Таким образом, современный УМК по региональной истории должен быть разнообразным, интересным и способствовать активному участию учащихся в процессе обучения и исследования своего региона.

4.4. Современные методы и технологии преподавания региональной истории

Современные методы и технологии преподавания региональной истории включают в себя широкий спектр инноваций, направленных на повышение интереса обучающихся и эффективности образовательного процесса. Эти методы основаны на использовании различных организационных подходов и технических ресурсов.

Одним из ключевых принципов в современных методиках преподавания региональной истории является деятельностный подход. Этот подход акцентирует внимание на активном участии обучающихся в учебном процессе. Занятия становятся интерактивными, и обучающиеся активно участвуют в обсуждениях, проектной деятельности, исследованиях и создании новых образовательных продуктов.

Среди современных методов и технологий преподавания региональной истории можно выделить:

1. Проектное обучение, благодаря которому ученики могут участвовать в исследованиях, связанных с историей своего региона, создавать мультимедийные презентации, исторические сайты или музейные выставки.

2. Мультимедийные ресурсы, включая видео, аудио, интерактивные карты и графику для обогащения учебного процесса.

3. Ролевые игры, которые позволяют учащимся вживаться в роли исторических персонажей, чтобы лучше понять их мотивы и действия. Например, можно провести ролевую игру, в которой учащиеся играют важных исторических фигур своего региона и принимают решения, влияющие на ход событий.

4. Исторические квесты, которые учащиеся должны решить, исследуя исторические документы и ресурсы, или увлекательным образовательным опытом. Каждая загадка или задача может быть связана с определенным периодом или событием в региональной истории.

5. Симуляции и стратегические игры, позволяющие обучающимся вживаться в роли исторических персоналий, что позволяет им понять, какие факторы влияли на ход исторических событий.

6. Исторические реконструкции, которые позволяют обучающимся носить костюмы эпохи, изучать аутентичные предметы и воссоздавать обстановку той или иной эпохи.

7. Виртуальные экскурсии с использованием современных технологий, позволяющие обучающимся исследовать исторические места, не покидая класса.

8. Интерактивные игры и симуляции, которые помогают учащимся лучше понять исторические события и процессы. Например, уче-

ники могут участвовать в симуляциях, имитирующих исторические события, или создавать свои собственные исторические игры.

9. Интервьюирование представителей старшего поколения, позволяющее изучить региональный материал при помощи непосредственного рассказа участников исторических событий.

10. Интерактивные методы обучения («круглые столы», дискуссии, совместное решение исторических задач и проектов), поддерживающие активное участие обучающихся и способствующие глубокому пониманию материала.

11. Использование исторических источников, которые позволяют включать обучающихся в работу с оригинальными документами, архивными материалами и музейными экспонатами.

12. Межпредметные связи с другими предметами (литература, искусство, география и обществознание), способствующие комплексному восприятию регионального материала и усвоению прочных знаний об истории и культуре региона.

С использованием современных методов преподавания региональной истории учителя могут сделать уроки более интересными, активными и эффективными, способствуя развитию исторической грамотности и пониманию исторического значения своего региона.

5. Пути реализации Концепции (программы) учебного курса «История нашего края. Кабардино-Балкарская Республика»

Реализация Концепции (программы) учебного курса «История нашего края. Кабардино-Балкарская Республика» представляет собой важную составляющую стратегии повышения качества отечественного и регионального образования, а также осуществления приоритетных задач Национального проекта «Образование». Она нацелена на улучшение процесса преподавания и изучения истории, а также общего образования в целом. Ее успешная реализация способствует достижению ключевых целей образовательной политики страны:

- повышение качества регионального исторического образования;
- содействие национальным образовательным инициативам;
- развитие патриотизма и культурного наследия;
- региональное и международное сотрудничество;
- подготовка к гражданской активности;
- развитие мультикультурности и межкультурного понимания.

Путь реализации Концепции регионального образования может включать следующие шаги и мероприятия:

- подготовка квалифицированных учителей посредством проведения специальных курсов и семинаров для учителей;
- создание учебных материалов посредством разработки учебников, учебных пособий и методических материалов, специально адаптированных под региональное образование. Данные материалы должны быть доступными как в печатном, так и в электронном формате;
- интеграция с местными музеями и архивами для организации выездных учебных экскурсий, лекций и мастер-классов. Это позволит учащимся получать практический опыт и погружаться в региональную историю и культуру;
- использование современных технологий (виртуальная реальность, интерактивные карты и онлайн-ресурсы), чтобы обогатить учебный процесс и сделать его более интересным и доступным;
- проведение олимпиад и конкурсов по региональной истории и культуре для стимулирования интереса учащихся к изучению своего региона и поощрения активных исследовательских проектов;
- вовлечение родителей и общественности в процесс реализации Концепции. Данное направление включает в себя организацию родительских комитетов, поддержку школьных проектов и инициатив, связанных с региональной историей и культурой;
- мониторинг и оценка в целях отслеживания динамики за эффективностью реализации Концепции и внесение необходимых коррективов в учебные программы и методики в зависимости от результатов.

Реализация данных мер позволит успешно внедрить Концепцию регионального образования и обеспечить качественное и интересное изучение региональной истории и культуры учащимися.

6. Структура и программа учебного курса «История нашего края. Кабардино-Балкарская Республика»

Учитывая нормативные требования, содержание материала по региональной истории в 5–7 классах распределено следующим образом.

5 КЛАСС

Введение (1 час)

Цели и задачи курса. Периодизация истории Кабардино-Балкарии. Структура и содержание курса. Источники и литература.

РАЗДЕЛ I НАШ КРАЙ В ДРЕВНОСТИ И В СРЕДНИЕ ВЕКА. ПРОИСХОЖДЕНИЕ КАБАРДЫ И БАЛКАРИИ

§ 1. Наш край в древнейшее время (2 часа)

Палеолит (Ильская стоянка, грот Сарадж-Чуко, Губская культура). Мезолит (Губская культура, грот Сосруко, навес Псытуаже, навес Бадыноко). Неолит (Каменноостская пещера, неолитическая революция). Энеолит (Агубековское поселение, Нальчикский могильник).

§ 2. Археологические культуры эпохи бронзы (2 часа)

Майкопская культура (ареал и хронология; памятники; хозяйство и культура майкопских племен; майкопская культура и наши предки). Дольменная культура (ареал и хронология существования майкопской культуры; хозяйство и культура носителей дольменной культуры; дольменная культура и наши предки). Северокавказская культура (хронология и ареал распространения; памятники; хозяй-

ство и культура; северокавказская культура и наши предки). Кобанская культура (ареал распространения и хронология; памятники и достижения; хозяйство и общество; кобанская культура и наши предки).

§ 3. Северный Кавказ и античный мир (2 часа)

Меоты: племена, территория, хозяйство. Греческие города-государства в Причерноморье. Боспорское царство и синдо-меоты. Синдское государство.

§ 4. Северный Кавказ и степной кочевнический мир в древности (2 часа)

Вторжение кочевых ирано-язычных племен на Северный Кавказ (киммерийцы, скифы, сарматы, аланы). Взаимодействие кавказских племен с кочевниками.

§ 5–6. Тюрки, аланы и народы Северного Кавказа в средние века (2 часа)

Тюрки (гунны, булгары, хазары, кыпчаки). Аланы. Зихи, касоги и завершение процессов формирования адыгского этноса. Аланы, тюрки и этногенез балкарцев.

§ 7. Наш край в эпоху монгольского завоевания Северного Кавказа. Нашествие Тимура (XIII–XIV вв.) (2 часа)

Первый поход монголов. Второй поход монголов. Северный Кавказ в составе Золотой Орды. Борьба адыгов, алан и Руси против Золотой Орды. Нашествие среднеазиатского правителя Тимура на Северный Кавказ.

§ 8. Центральный Кавказ на исходе золотоордынской эпохи. Возникновение Кабарды и Балкарии (2 часа)

Этапы этногенеза народов Кабардино-Балкарии. Последствия золотоордынской эпохи для Центрального Кавказа. Образование Кабарды и Балкарии.

РАЗДЕЛ II ОБЩЕСТВО, ХОЗЯЙСТВО И КУЛЬТУРА КАБАРДЫ И БАЛКАРИИ В XVI–XVIII вв.

§ 9–10. Общественно-политический строй Кабарды и Балкарии в XVI–XVIII вв. (2 часа)

Феодальная знать. Зависимые сословия. Органы власти и управления. Судебно-правовая система.

§ 11. Хозяйство Кабарды и Балкарии в XVI–XVIII вв. (1 час)

Земледелие. Скотоводство. Охота и пчеловодство. Домашние промыслы и ремесла.

§ 12. Религиозные верования кабардинцев и балкарцев (2 часа)

Языческие верования кабардинцев и балкарцев. Распространение христианства у кабардинцев и балкарцев. Ислам в Кабарде и Балкарии.

§ 13–14. Культура и быт Кабарды и Балкарии в традиционную эпоху. Народный этикет (2 часа)

Материальная культура (поселения, мужская одежда, женская одежда, головные уборы, аксессуары, пища). Почитание старших. Семейный быт. Воспитание детей.

РАЗДЕЛ III

МЕЖДУНАРОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ КАБАРДЫ И БАЛКАРИИ. ТЕРСКОЕ КАЗАЧЕСТВО (XVI–XVIII вв.)

§ 15. Установление союзнических связей Кабарды с Российским государством в XVI в. (2 часа)

Исторические корни кабардино-русских отношений. Предпосылки кабардино-русского военно-политического сближения. Кабардинское посольство в Москву 1557 г. Мария Темрюковна – русская царица. Роль Темрюка и Камбулата Идаровых в развитии русско-кабардинских отношений.

§ 16–17. Кабардинские князья Черкасские на службе Российского государства в XVI–XVIII вв. (2 часа)

Михаил Темрюкович Черкасский. Дмитрий Мамстрюкович Черкасский. Иван Борисович Черкасский. Алексей Михайлович Черкасский. Михаил Алегукович Черкасский. Александр Бекович-Черкасский.

§ 18. Балкаро-русские отношения в XVII–XVIII в. (2 часа)

Первые балкаро-русские контакты. Артутай Айдаболов и его роль в развитии балкаро-русских отношений. Балкаро-русские связи в XVIII в. Обращения балкарской знати к России за покровительством.

§ 19. Кабардино-русские отношения в XVIII в. (2 часа)

Участие кабардинцев в Персидском походе Петра I. Русско-кабардинское боевое содружество в русско-турецких войнах. Помощь России Кабарде в отражении крымско-турецкой агрессии. Начало формирования российской административно-судебной системы в Кабарде.

**§ 20–21. Взаимоотношения кабардинцев и балкарцев
с соседними народами в XVI–XVIII вв.
(2 часа)**

Взаимоотношения кабардинцев и балкарцев. Взаимоотношения кабардинцев и балкарцев с карачаевцами. Взаимоотношения кабардинцев и балкарцев с осетинами. Взаимоотношения кабардинцев и балкарцев с чеченцами и ингушами. Взаимоотношения кабардинцев и балкарцев с народами Дагестана.

**§ 22–23. Терское казачество в XVI–XVIII вв.
(2 часа)**

Первые казачьи поселения на Северном Кавказе. Хозяйство терских казаков. Взаимоотношения казаков с горскими народами. Культура и быт терских казаков.

ИТОГО: 34 часа

6 КЛАСС

**РАЗДЕЛ I
КАБАРДА И БАЛКАРИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.**

**§ 1–2. Кабарда и Балкария в политике России
в первой половине XIX в.
(2 часа)**

Усиление позиций России на Северном Кавказе. Административно-судебные органы управления в Кабарде в начале XIX в. Кабардинское посольство 1811 г. в Санкт-Петербург и «Грамота кабардинскому народу» Александра I. Кабардинский временный суд. Депутация представителей балкарской знати в Ставрополь. Принятие Балкарии в Российское подданство и его историческое значение.

§ 3. Кабардинцы и балкарцы в составе Лейб-гвардии Кавказско-Горского полуэскадрона (1 час)

Формирование Лейб-гвардии Кавказско-Горского полуэскадрона. Представители кабардинской знати в составе Лейб-гвардии Кавказско-Горского полуэскадрона. Представители балкарской знати в составе Лейб-гвардии Кавказско-Горского полуэскадрона. Участие Лейб-гвардии Кавказско-Горского полуэскадрона в военных кампаниях России.

РАЗДЕЛ II КАБАРДА И БАЛКАРИЯ В СОСТАВЕ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX в.

§ 4. Реформы в Кабарде и Балкарии в 1860–1870-е гг. (1 час)

Причины и предпосылки реформ в Кабарде и Балкарии. Земельная реформа в Кабарде. Образование новых населенных пунктов. Отмена крепостного права в Кабарде и Балкарии.

§ 5. Территория и население Кабарды и Балкарии во второй половине XIX – начале XX в. (1 час)

Административно-территориальные преобразования в Кабарде и Балкарии. Миграционные процессы. Численность и этническая структура населения Кабарды и Балкарии.

§ 6. Нальчик – экономический и культурный центр (1 час)

Строительство крепости Нальчик. Преобразование крепости Нальчик в слободу. Нальчик как центр ремесла и торговли. Культурная жизнь в Нальчике.

**§ 7. Органы власти, управления и суда в Кабарде и Балкарии
во второй половине XIX – начале XX в.
(1 час)**

Съезды доверенных как орган самоуправления Кабарды и Балкарии. Управление в сельских обществах. Нальчикский горский словесный суд. Сельские суды.

**§ 8. Участие кабардинцев и балкарцев в войнах России
во второй половине XIX – начале XX в.
(1 час)**

Участие кабардинцев и балкарцев в Крымской войне (1853–1856 гг.). Участие кабардинцев и балкарцев в русско-турецкой войне (1877–1878 гг.). Кабардинцы и балкарцы в русской японской войне 1904–1905 гг. Кабардинцы и балкарцы – известные генералы и офицеры русской армии.

**§ 9. Кабарда и Балкария в конце XIX – начале XX в.
(1 час)**

Интеграция в общероссийский рынок. Рост товарного земледелия и скотоводства в Кабарде и Балкарии. Кабарда и Балкария в годы Первой российской революции (1905–1907 гг.). Общественные и социально-экономические процессы в Кабарде и Балкарии в 1907–1914 гг.

**§ 10. Участие кабардинцев и балкарцев
в Первой мировой войне
(1 час)**

Начало Первой мировой войны. Создание Кабардинского конного полка. Кабардинцы и балкарцы в составе Кавказской туземной конной дивизии. Участие кабардинцев и балкарцев в военных действиях в составе других воинских формирований.

РАЗДЕЛ III

ВКЛЮЧЕНИЕ ГОРСКИХ НАРОДОВ В КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ В XIX – НАЧАЛЕ XX в.

§ 11. Роль образования в интеграции Кабарды и Балкарии в состав России в XIX – начале XX в. (1 час)

Открытие первой школы в Нальчике. Нальчикская окружная горская школа. Создание сети массовых школ. Кабардино-Горское реальное училище.

§ 12. Кабардинцы и балкарцы в творчестве русских писателей и художников (1 час)

А. С. Пушкин и Кавказ. Кавказ в творчестве М. Ю. Лермонтова. Кавказские мотивы в произведениях Л. Н. Толстого. Кабардинцы и балкарцы в русской живописи (М. Ю. Лермонтов, Г. Г. Гагарин, В. В. Верещагин, Н. А. Ярошенко, А. М. Васнецов, Ф. А. Рубо).

§ 13. Изучение Кабарды и Балкарии в российской науке (1 час)

Кабардинцы и балкарцы в первых обобщающих трудах о Кавказе в первой половине XIX в. Кабарда и Балкария в российских историко-этнографических исследованиях второй половины XIX – начале XX в. Материалы Кавказской археографической комиссии о Кабарде и Балкарии. Изучение языков горских народов русской наукой. Русская печать об истории, этнографии и культуре горских народов.

§ 14–15. Просветители Кабарды и Балкарии в XIX – начале XX в. (2 часа)

Предпосылки возникновения просветительства в Кабарде и Балкарии. Творчество Ш. Ногмова. «История адыгейского народа». Просветительская деятельность Урусбиевых. Педагогическая и про-

светительская деятельность К.М. Атажукина. Исторический очерк М.К. Абаева «Балкария». «Исторические сведения о кабардинском народе» В.Н. Кудашева. Публицистика Б.А. Шаханова.

§ 16–17. Культура и быт кабардинцев и балкарцев во второй половине XIX – начале XX в. (2 часа)

Традиционная культура кабардинцев и балкарцев в условиях интеграции в состав Российского государства. Развитие материальной культуры. Духовная жизнь. Изменения в быту. Диалог культур народов Кабарды, Балкарии и России.

ИТОГО: 17 часов

7 КЛАСС

РАЗДЕЛ I

КАБАРДИНО-БАЛКАРИЯ В 1917–1945 гг.

§ 1. Кабарда и Балкария в условиях Великой русской революции 1917–1922 гг. (1 час)

Кабарда и Балкария в условиях Февральской революции 1917 г. Кабарда и Балкария в условиях Октябрьской революции 1917 г. Гражданская война на территории Кабардино-Балкарии. Завершение и итоги Гражданской войны в Кабардино-Балкарии.

§ 2. Государственное строительство в Кабардино-Балкарии в 1920–1930-е гг. (1 час)

Государственная политика в национальном вопросе. Кабарда и Балкария в составе Горской Автономной Советской Социалистической Республики. Образование Кабардинской автономной области. Образование Кабардино-Балкарской автономной области. Административно-территориальная структура Кабардино-Балкарской ав-

тономной области. Преобразование Кабардино-Балкарской автономной области в Кабардино-Балкарскую Автономную Советскую Социалистическую Республику.

§ 3. Ликвидация неграмотности в Кабардино-Балкарии (1 час)

Начало ликвидации неграмотности. Движение массовых культурных походов. Ликвидация малограмотности населения.

§ 4–5. Развитие системы образования Кабардино-Балкарии в 1920–1930-е гг. (1 час)

Введение национальной письменности кабардинцев и балкарцев. Школьное образование. Дошкольное образование. Ленинский учебный городок. Открытие Кабардино-Балкарского государственного педагогического института.

§ 6. Кабардино-Балкария в годы Великой Отечественной войны (1941–1945) (1 час)

Начало Великой Отечественной войны. Помощь Кабардино-Балкарии фронту. Кабардино-Балкария в период обороны Кавказа и оккупации ее территории. Освобождение Кабардино-Балкарии. Депортация балкарского народа.

§ 7–8. Сыны Кабардино-Балкарии на фронтах Великой Отечественной войны (1941–1945) (2 часа)

Подвиг 115-й Кабардино-Балкарской кавалерийской дивизии. Уроженцы Кабардино-Балкарии – Герои Советского Союза. Сыны Кабардино-Балкарии – кавалеры трех орденов Славы. Уроженцы Кабардино-Балкарии на фронтах Великой Отечественной войны. Участники партизанского движения в СССР и движения Сопротивления в Европе.

РАЗДЕЛ II

КАБАРДИНО-БАЛКАРИЯ В 1945–1991 гг.

§ 9. Балкарский народ на спецпоселении (1 час)

География расселения и адаптация. Режим спецпоселения. Использование труда спецпереселенцев-балкарцев и вовлечение их в общественную деятельность. Смягчение режима спецпоселений.

§ 10. Общественно-политическое развитие Кабардино-Балкарии (1 час)

Возвращение балкарцев на историческую родину и восстановление его государственности. Празднование 400-летия присоединения Кабарды к России. Кабардинцы и балкарцы как часть единой общности «советский народ». Рост национального самосознания в годы «перестройки».

§ 11. Социально-экономическое развитие Кабардино-Балкарии (1 час)

Развитие промышленности и транспорта. Сельское хозяйство. Социальные и этнодемографические процессы. Экономические преобразования периода «перестройки».

§ 12. Образование и наука в Кабардино-Балкарии (1 час)

Развитие школьного образования. Система начального и среднего профессионального образования. Открытие КБГУ – первого классического университета на Северном Кавказе. Вклад ученых Кабардино-Балкарии в развитие науки СССР.

§ 13. Культура, искусство и литература в Кабардино-Балкарии (1 час)

Основные тенденции развития советской культуры в 1945–

1991 гг. Национальная литература. Живопись и скульптура. Театральное искусство. Музыкальное и хореографическое искусство.

РАЗДЕЛ III

КАБАРДИНО-БАЛКАРИЯ В 1990-е – НАЧАЛЕ 2020-х гг.

§ 14. Политические реформы в Кабардино-Балкарии (1 час)

Формирование новых органов власти и управления в Кабардино-Балкарии. Общественно-политические процессы. Празднование 100-летия Кабардино-Балкарской Республики.

§ 15. Социально-экономическое развитие Кабардино-Балкарии (1 час)

Экономические реформы начала 1990-х гг. Социальная политика. Экономическое развитие в 2000-е гг. Развитие туризма.

§ 16. Образование и культура Кабардино-Балкарии на современном этапе (1 час)

Система образования. Развитие науки. Возрождение народных промыслов и ремесел. Развитие профессионального искусства.

§ 17. Кабардино-Балкария в условиях проведения специальной военной операции (1 час)

Причины и начало специальной военной операции. Участие жителей Кабардино-Балкарии в специальной военной операции. Реализация проектов поддержки участников СВО и их семей в Кабардино-Балкарии. Помощь Кабардино-Балкарии новым регионам России.

ИТОГО: 17 часов

7. Список рекомендуемых основных событий и персоналий региональной истории

7.1. Основные даты

5 КЛАСС	
2,5 млн. лет назад – X тыс. до н. э.	Палеолит
700–600 тыс. лет назад	Проникновение древнейших людей на Север- ный Кавказ
XI – VIII тыс. до н. э.	Мезолит
VIII – VI тыс. до н. э.	Неолит
V – IV тыс. до н. э.	Энеолит
Конец IV – начало I тыс. до н. э.	Бронзовый век, возникновение древнейших ци- вильзаций
Конец IV тыс. до н. э. – третья четверть III тыс. до н. э.	Майкопская культура
Середина III – послед- няя четверть II тыс. до н. э.	Дольменная культура
II тыс. до н. э.	Северокавказская культура
XI – IV вв. до н. э.	Кобанская культура
IX в. до н. э. – V в. н. э.	Железный век
VI в. до н. э.	Греческая колонизация Северного Причерно- морья
480 г. до н. э.	Образование Боспорского государства
V в. до н. э.	Сложение Синдского рабовладельческого госу- дарства
Вторая четверть IV в. до н. э.	Присоединение Синдского государства к Бос- пору
III в. до н. э.	Продвижение сармат на юг в район Предкав- казья
I в. до н. э.	Появление аланских поселений в Предкавказье

I в. н. э.	Первое известие о зихах
IV в. н. э.	Вторжение гуннов на Северный Кавказ
IV – VII вв.	Эпоха Великого переселения народов
VIII – начало IX в.	Первое письменное упоминание о касогах
X в.	Завершение процессов формирования адыгской народности
X – XII вв.	Установление дружественных контактов между адыгами и Русью
965 г.	Поход русского князя Святослава на Северный Кавказ
1022 г.	Поединок касожского (адыгского) князя Редеди и русского князя Мстислава Владимировича
1222–1223 гг.	Первый поход монголов на Северный Кавказ и на Русь
1238 г.	Начало завоевания Северного Кавказа войсками монгольского хана Батыя
40-е гг. XIII в.	Появление в источниках этнонима «черкес» (джеркас) как обозначение всех адыгов
15 апреля 1395 г.	Битва Тимура с Тохтамышем на берегу Терека
Середина XV в.	Первое упоминание этнонима «кабардинцы» в источниках
1518 г.	Поход крымского царевича Бахадыр-Гирея в Кабарду
1545 г.	Поход крымского хана Сахиб-Гирея в Кабарду
1552 г.	Первое посольство адыгов во главе с князем Машуко Кануковым в Москву
Июль 1557 г.	Первое посольство кабардинцев в Москву
Октябрь 1558 г.	Кабардинское посольство в Москву во главе сыновей Темрюка Идарова Булгаруко и Солтануко
21 августа 1561 г.	Женитьба Ивана IV на дочери кабардинского князя Темрюка Идарова Гошаней – Марии
1566 г.	Кабардинское посольство в Москву во главе Мамстрюка Темрюковича с просьбой о строительстве крепости в устье р. Сунжа

1567 г.	Строительство первой русской крепости на Тереке
1570 г.	Поход крымских войск в Кабарду
1577 г.	Кабардинское посольство во главе с Камбулатом Идаровичем в Москву
1588 г.	Кабардинское посольство Мамстрюка Темрюковича и Куденета Камбулатовича в Москву
1588–1589 гг.	Строительство крепости у устья Терека
1614 г.	Присяга кабардинских князей царю Михаилу Федоровичу Романову
1628–1629 гг.	Русская геологическая экспедиция в Балкарию
1639–1640 гг.	Русское посольство во главе с Павлом Захарьевым и Федотом Елчиным в Грузию через Кабарду и Балкарию
1650–1651 гг.	Русское посольство Толочанова и Иевлева в Грузию через Балкарию
Март 1658 г.	Прием Алексеем Михайловичем балкарского князя Артутая Айдаболова
1672 г.	Вторжение крымского хана в Кабарду
XVIII в.	Возникновение Урусбиевского общества
1707 г.	Вторжение крымского хана Каплан-Гирея в Кабарду
1710 г.	Петр I направил на Кавказ кабардинского князя, офицера русской армии Александра (Девлет-Гирея) Бековича-Черкасского со специальной миссией
1711 г.	Отправление Петром I Александра Бековича-Черкасского в Кабарду для убеждения кабардинцев принять участие в русско-турецкой войне
1712 г.	Кабардинское посольство к Петру I
1718 г.	Кабардинское посольство в Петербург
1722 г.	Участие кабардинцев в Персидском походе Петра I

1732 г.	Кабардинское посольство в Петербург
1735–1739 гг.	Русско-турецкая война
1739 г.	Белградский договор. Кабарда была провозглашена нейтральной
1742 г.	Кабардинская депутация к Елизавете Петровне
1744 г.	Составление карты Большой и Малой Кабарды геодезистом Степаном Чичаговым
1748 г.	Описание кабардинского народа
1761–1762 гг.	Посольство Кургоко Канчокина в Петербург
1763 г.	Основание крепости Моздока
1764 г.	Кабардинское посольство в Петербург
1768–1774 гг.	Русско-турецкая война
1769 г.	Введение приставства в Кабарде
1774 г.	Кючук-Кайнарджийский мир, признание Турцией присоединения Кабарды к России
1770–1771 гг.	Кабардинское посольство в Петербург. «Жалованная грамота» Екатерины II
1783 г.	Обращение представителей Балкарского общества к российскому офицеру Л. Л. Штедеру с просьбой о российском покровительстве
1785 г.	Учреждение Кавказского наместничества с центром в Екатеринограде
1787 г.	Обращение представителей Черекского общества к российским властям с просьбой о принятии их в российское подданство
1793 г.	Введение родовых судов и родовых расправ в Кабарде
6 КЛАСС	
1807 г.	Учреждение в Кабарде духовного суда «Мехеме»
1811 г.	Открытие меновых дворов на территории Кабарды и Балкарии
1822 г.	Создание Кабардинского временного суда

1822 г.	Строительство Кабардинской линии с центром в крепости Нальчик
1825 г.	Составление Ш. Б. Ногмовым кабардинской азбуки
11 января 1827 г.	Депутация от обществ Балкарии в Ставрополь к командующему войсками на Кавказской линии генералу Г. А. Эмануэлю
1829 г.	Открытие в крепости Нальчик аманатской школы
1843 г.	Завершение Ш. Б. Ногмовым исторического труда «История адыгейского народа»
1844 г.	Полное собрание кабардинских древних обрядов
1858 г.	Образование Кабардинского округа
8 апреля 1860 г.	Создание Терской области
15 августа 1860 г.	Открытие Нальчикской окружной горской школы
Май 1863 г.	Создание Терской областной комиссии по разбору личных и поземельных прав под председательством Д. С. Кодзокова
1863–1869 гг.	Земельная реформа в Кабарде
1865 г.	Укрупнение кабардинских сел
15 марта 1866 г.	Открытие в Нальчике педагогических курсов К. Атажукина
1867 г.	Отмена крепостного права в Кабарде и Балкарии
1891 г.	Издание в Тифлисе «Краткой кабардинской грамматики»
Март 1904 г.	Формирование Кабардинской конной сотни из добровольцев кабардинцев и балкарцев для участия в Русско-японской войне 1904–1905 годов
1909 г.	Преобразование Нальчикской горской школы в реальное училище

1911 г.	Публикация работы М. К. Абиева «Балкария» в журнале «Мусульманин» в Париже
1913 г.	Издание работы В. Н. Кудашева «Исторические сведения о кабардинском народе»
Август 1914 г.	Формирование Кабардинского конного полка из добровольцев – жителей Кабарды и Балкарии
7 КЛАСС	
2 марта 1917 г.	Отречение императора Николая II от престола. Создание Временного правительства
1–10 мая 1917 г.	Первый съезд горских народов Северного Кавказа и Дагестана во Владикавказе
18–20 мая 1917 г.	Съезд представителей народов Терека во Владикавказе
25–31 января 1918 г.	Первый съезд народов Терека
Февраль–март 1918 г.	Второй съезд народов Терека в Пятигорске. Провозглашение советской власти в Терской области
18–23 марта 1918 г.	Первый народный съезд Кабарды и Балкарии в Нальчике. Признание советской власти в Кабарде и Балкарии
Июнь 1918 г.	Начало Гражданской войны в Кабарде и Балкарии
25 января 1919 г.	Взятие Нальчика войсками А. И. Деникина
24 марта 1920 г.	Восстановление советской власти в Кабардино-Балкарии
30 марта 1920 г.	Формирование Нальчикского окружного революционного комитета
20 января 1921 г.	Декрет ВЦИК РСФСР об образовании Горской АССР
1 сентября 1921 г.	Декрет ВЦИК РСФСР об образовании Кабардинской автономной области
16 января 1922 г.	Декрет ВЦИК РСФСР об образовании Кабардино-Балкарской автономной области

14 февраля 1924 г.	Открытие Ленинского учебного городка в Нальчике
6 января 1926 г.	Открытие в Нальчике научно-исследовательского института
1 мая 1929 г.	Пуск в эксплуатацию Мало-Кабардинской оросительной системы
25 июля 1930 г.	Принятие Постановления ЦК ВКП(б) «О повсеместном введении начального и семилетнего обучения в городах и селах с 1930–1931 учебного года»
14 августа 1930 г.	Принятие Постановления ЦИК и СНК СССР «О всеобщем обязательном начальном обучении»
7 июня 1932 г.	Создание Кабардино-Балкарского педагогического института
3 января 1934 г.	Постановление ЦИК СССР о награждении Кабардино-Балкарии орденом Ленина
6 ноября 1936 г.	Введение в строй Баксанской ГЭС
5 декабря 1936 г.	Принятие Конституции СССР. Преобразование Кабардино-Балкарской автономной области в Кабардино-Балкарскую Автономную Советскую Социалистическую Республику
24 июня 1937 г.	Принятие Конституции Кабардино-Балкарской АССР
Сентябрь 1940 г.	Введение в строй Тырныаузского вольфрамо-молибденового комбината
1941–1945 гг.	Великая Отечественная война
25 октября 1941 г.	Организация Нальчикского комитета обороны
13 ноября 1941 г.	Принятие решения о формировании 115-й Кабардино-Балкарской кавалерийской дивизии
10 мая 1942 г.	Направление 115-й Кабардино-Балкарской кавалерийской дивизии на фронт
25 июля 1942 г. – 9 октября 1943 г.	Битва за Кавказ

26 июля 1942 г.	Вступление 115-й кавалерийской дивизии в бой против немецко-фашистских захватчиков
Август 1942 г. – январь 1943 г.	Оккупация территории Кабардино-Балкарии немецко-фашистскими войсками
11 января 1943 г.	Освобождение Кабардино-Балкарии от немецко-фашистских захватчиков
8 марта 1944 г.	Насильственное выселение балкарского народа в Среднюю Азию и Казахстан
24 ноября 1956 г.	Принятие Постановления ЦК КПСС «О восстановлении национальной автономии калмыцкого, балкарского, чеченского и ингушского народов»
9 января 1957 г.	Указ Президиума Верховного Совета СССР о преобразовании Кабардинской АССР в Кабардино-Балкарскую АССР
28 марта 1957 г.	Принятие Закона Верховного Совета КБАССР «О преобразовании Кабардинской АССР в Кабардино-Балкарскую АССР»
5 апреля 1957 г.	Принятие Постановления Совета Министров СССР «Об открытии Кабардино-Балкарского государственного университета»
Июнь–июль 1957 г.	Празднование 400-летия присоединения Кабарды к России
4 июля 1957 г.	Награждение Кабардино-Балкарии вторым орденом Ленина
1959 г.	Пуск в эксплуатацию Прохладненского кабельного завода, Майского завода рентгеновской аппаратуры, Тырныаузского завода низковольтной аппаратуры
Январь 1961 г.	Ввод в строй завода алмазного инструмента в г. Терек
1962 г.	Ввод в строй Нальчикского гидрометаллургического завода, завода крупнопанельного домостроения
1964 г.	Ввод в строй Нальчикского комбината «Искож», шиноремонтного завода в Нарткале

1 сентября 1971 г.	50-летие автономии Кабардино-Балкарии. Награждение КБАССР орденом Октябрьской Революции
1972 г.	Награждение Кабардино-Балкарской АССР орденом Дружбы народов
1981 г.	Дни литературы и искусства Кабардино-Балкарии в Москве
25 июня 1981 г.	Принятие Постановления Совета Министров СССР «О создании в Кабардино-Балкарии Агро-мелиоративного института»
1990 г.	Открытие Кабардино-Балкарского государственного института искусств
26 апреля 1991 г.	Принятие Закона «О реабилитации репрессированных народов»
5 января 1992 г.	Избрание В. М. Кокова Президентом КБР на первый срок
28 марта 1994 г.	Установление праздника в КБР – День возрождения балкарского народа
1 июля 1994 г.	Подписание «Договора о разграничении предметов ведения и взаимном делегировании полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и Кабардино-Балкарской Республикой»
28 декабря 1994 г.	Принятие Парламентом КБР Закона «О языках народов КБР»
11–14 октября 1995 г.	Дни Кабардино-Балкарской Республики в Москве
5-8 июня 1996 г.	Дни Москвы в Кабардино-Балкарии
1 сентября 1997 г.	Принятие новой Конституции КБР
Сентябрь 2001 г.	80-летие КБР. Посещение Кабардино-Балкарии Президентом РФ В. В. Путиным
28 сентября 2005 г.	Избрание Парламентом КБР на должность Президента республики А. Б. Канокова
7–9 сентября 2007 г.	Праздничные мероприятия в Кабардино-Балкарии в честь 450-летия вхождения в состав России

27 февраля 2010 г.	Рабочий визит Президента Российской Федерации Дмитрия Медведева в КБР
25 марта 2010 г.	Нальчик – город воинской славы. Президент Российской Федерации Дмитрий Медведев подписал Указ о присвоении Нальчику звания «Город воинской славы» за мужество, стойкость и массовый героизм, проявленные защитниками города в борьбе за свободу и независимость Отечества
9 октября 2014 г.	Избрание Парламентом КБР Ю.А. Кокова на должность Главы КБР
15 мая 2016 г.	Патриарх Кирилл совершил чин великого освящения Собора Марии Магдалины в Нальчике
29 декабря 2016 г.	Введение в эксплуатацию Зарагужской ГЭС
5 сентября 2017 г.	В Новоспасском монастыре прошла церемония открытия памятной доски по случаю 460-летия вхождения народов Кабардино-Балкарии в состав России. Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл принял участие в открытии памятной доски в усыпальнице Знаменской церкви Новоспасского ставропигиального мужского монастыря Москвы по случаю 460-летия вхождения народов Кабардино-Балкарии в состав Российского государства
16 октября 2018 г.	Президент Российской Федерации В. В. Путин подписал Указ о праздновании в 2022 г. 100-летия образования Кабардино-Балкарской Республики
3 октября 2019 г.	Избрание Парламентом КБР К. В. Кокова Главой Кабардино-Балкарской Республики
29 ноября 2019 г.	Рабочий визит Президента РФ В. В. Путина в Кабардино-Балкарию
25 июня – 1 июля 2020 г.	Голосование в Кабардино-Балкарии по поправкам в Конституцию РФ. Проголосовало 78,31% населения. Изменения в Конституции Российской Федерации одобрили 85,52% населения республики от общего количества голосовавших

27–31 октября 2021 г.	В Нальчике прошел международный кинофестиваль «Кабардино-Балкария – 100», посвященный столетию республики
16 января 2022 г.	100 лет государственности Кабардино-Балкарии

7.2. Основные персоналии

Абаев Мисост Кучукович (1857–1928)
 Абаев Султанбек Асланбекович (1845–1888)
 Айдаболов Артутай (?)
 Атажукин Измаил-бей (1750–1812)
 Атажукин Кази Мусабиевич (1841–1899)
 Атажукин Кургоко (? – 1709)
 Байсултанов Алим Юсуфович (1919–1943)
 Бекович-Черкасский Александр (Давлет-Гирей) (? – 1717)
 Бербеков Хатута Мутович (1916–1965)
 Блаев Увжуко Алимурзович (1889–1937)
 Воронцов-Дашков Илларион Иванович (1837–1916)
 Воронцов-Дашков Илларион Илларионович (1877–1932)
 Гемуев Ако Джумакуевич (1885–1931)
 Головки Арсений Григорьевич (1906–1962)
 Гудович Иван Васильевич (1741–1820)
 Гюльденштедт Иоганн Антон (1745–1781)
 Джабагиев Васан-Гирей Ижиевич (1882–1961)
 Евтушенко Николай Никитович (1921–2021)
 Иван Грозный (1530–1584)
 Иванов Хасан Талибович (1918–1972)
 Идаров Камбулат (? – 1589)
 Идаров Темрюк (? – 1571)
 Иллазаров Исай Иллазарович (1920–1944)
 Калмыков Бетал Эдыкович (1893–1940)
 Канкошев Ахмет-Хан Талович (1914–1943)
 Канукоев Назир Титуевич (1918–1975)
 Кардангушев Зарамук Патурович (1918–2008)
 Карданов Кабард Локманович (1920–1944)

Карданов Кубати Локманович (1917–2011)
Кашежев Талиб Псабидович (1866–1931)
Кешоков Алим Пшемахович (1914–2001)
Клапрот Юлиус Генрих (1783–1835)
Клишбиев Султанбек Касаевич (1867–1920)
Ковалевский Максим Максимович (1851–1916)
Кодзоков Дмитрий Степанович (1818–1893)
Коков Валерий Мухамедович (1941–2005)
Коцев Пшемахо Тамашевич (1884–1962)
Кудашев Владимир Николаевич (1863–1945)
Кулиев Кайсын Шуваевич (1917–1985)
Кумахов Мурадин Абубекирович (1941–2014)
Лермонтов Михаил Юрьевич (1814–1841)
Лорис-Меликов Михаил Тариэлович (1824–1888)
Мальбахов Тимбора Кубатиевич (1917–1999)
Мария Темрюковна (1544–1569)
Масаев Аслангери Яхьяевич (1920–1945)
Мечиев Кязим Беккиевич (1859–1945)
Миллер Всеволод Федорович (1848–1913)
Михаил Федорович (1596–1645)
Неверов Януарий Михайлович (1810–1893)
Ногмов Шора Бекмурзович (1794–1844)
Орбелиани Вахтанг Вахтангович (1812–1890)
Отаров Омар Магомедович (1916–2002)
Паллас Петр Симон (1741–1811)
Пачев Бекмурза Машевич (1854–1936)
Паштов Герман Суфадинович (род. в 1941 г.)
Петр I (1672–1725)
Пушкин Александр Сергеевич (1799–1837)
Романов Михаил Александрович (1878–1918), великий князь,
младший брат царя Николая II
Романов Михаил Николаевич (1832–1909), великий князь, на-
местник
Скорород Антон Филиппович (1891–1971)
Тамбиев Паго Исмаилович (1873–1928)
Тарчоков Камбулат Кицуевич (1911–1977)

Темирканов Юрий Хатуевич (1938–2023)
Толстой Лев Николаевич (1828–1910)
Уммаев Мухажир Магометгериевич (1922–1948)
Урусбиев Исмаил Мирзакулович (1829–1888)
Урусбиев Науруз Исмаилович (1863–1928)
Урусбиев Сафар-Али Исмаилович (1860–1917)
Услар Петр Карлович (1816–1875)
Ушанёв Сергей Михайлович (1922–1989)
Уянаев Чомай Баталович (1914–1985)
Черкасский Алексей Михайлович (1680–1742)
Черкасский Дмитрий Мамстрюкович (? – 1651)
Черкасский Иван Борисович (1580–1642)
Черкасский Мамстрюк Темрюкович (? – 1600/1601)
Черкасский Михаил Темрюкович (ок. 1540 – 1571)
Черкасский Михаил Яковлевич (1648–1712)
Шарданов Якуб (1822–1839)
Шармуа Франсуа Бернар (1793–1868)
Шаханов Абай Шаулухович (1850–1897)
Шаханов Басият Абаевич (1879–1919)
Шёгрэн Андрей Михайлович (1794–1855)
Шемякин Михаил Михайлович (род. в 1943 г.)
Шеретлоков Таусултан Амирханович (1884–1937)
Шогенцуков Али Асхадович (1900–1941)
Эммануэль Георгий Арсеньевич (1775–1837)
Энеев Магомед Алиевич (1897–1928)
Энеев Тимур Магометович (1924–2019)
Яхогоев Михаил Ардашукович (1919–1990)

8. Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы

8.1. Источники и литература

Абаев М. К. Балкария. Исторический очерк. Нальчик: Эльбрус, 1992. 40 с.

Абазов А. Х. Народы Центрального Кавказа в судебной системе Российской империи в конце XVIII – начале XX в. Нальчик: Печатный двор, 2016. 264 с.

Адыги, балкарцы и карачаевцы в известиях европейских авторов XIII–XIX вв. / Под ред. В. К. Гарданова. Нальчик: Эльбрус, 1974. 635 с.

Адыги: Адыгейцы. Кабардинцы. Черкесы. Шапсуги / Отв. ред. А. Х. Абазов, Ю. Д. Анчабадзе, А. В. Кушхабиев, М. М. Паштова; Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая РАН; Кабардино-Балкарский научный центр РАН; Адыгейский республиканский ин-т гуманитарных исследований им. Т. М. Керашева. М: Наука, 2022. 870 с.

Адыгская (Черкесская) энциклопедия / Гл. ред. М. А. Кумахов. М.: Фонд им. Б. Х. Акбашева, 2006. 1247 с.

Адыгская публицистика конца XIX – начала XX в. / Сост. Р. Х. Хашхожева. Нальчик, 2005.

Азаматов К. Г., Хутуев Х. И. Мисост Абаев: Общественно-политические взгляды. Нальчик, 1980.

Античные источники о Северном Кавказе. Нальчик: Эльбрус, 1990. 307 с.

Анчабадзе Ю. Д., Волкова Н. Г. Этническая история Северного Кавказа. XVI–XIX вв. М.: ИЭИА, 1993. 265 с.

Баразбиев М. И. Этнокультурные связи балкарцев и карачаевцев с народами Кавказа в XVIII – начале XX в. Нальчик: Эльбрус, 2000. 112 с.

Басият Шаханов. Жизнь и творчество (Исследование, тексты) / Под ред. Т. Ш. Биттировой. Нальчик: Печатный двор, 2018. 336 с.

Батчаев В. М. Балкария в XV – начале XIX в. М.: ТАС-Издат, 2006. 190 с.

Бекалдиев М. Д. История Кабардино-Балкарии. 8–9 классы: Учеб-

ник для общеобразовательных учреждений. Шестое изд., доп. и испр. Нальчик: Эльбрус, 2017. 414 с.

Бетровзоз Р. Ж. Адыгы: возникновение и развитие этноса. Нальчик: Эльбрус, 1998. 279 с.

Биттирова Т. Ш., Сабанчиев Х.-М. А. Мисост Абаев: историк, публицист, общественный деятель. Нальчик: Печатный двор, 2017. 224 с.

Боров А. Х. Северный Кавказ в российском цивилизационном процессе (Проблема социально-культурного синтеза). Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2007. 298 с.

Века совместной истории: народы Кабардино-Балкарии в российском цивилизационном процессе (1557–1917 гг.) / Рук. науч. проекта К. Ф. Дзамихов. Нальчик: ИГИ КБНЦ РАН, 2017. 544 с.

Вилинбахов В. Б. Из истории русско-кабардинского боевого содружества. Нальчик: Эльбрус, 1982.

Волкова Н. Г. Этнический состав населения Северного Кавказа в XVIII – начале XX в. М.: Наука, 1974. 280 с.

Волкова Н. Г. Этнонимы и племенные названия Северного Кавказа. М.: Наука, 1973. 208 с.

Гадло А. В. Этническая история Северного Кавказа I–X вв. Л.: Изд-во Ленинградского университета, 1979. 216 с.

Гадло А. В. Этническая история Северного Кавказа X–XIII вв. СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 1994. 240 с.

Гарданов В. К. Общественный строй адыгских народов (XVIII – первая половина XIX в.). М.: Наука, 1967. 331 с.

Гугов Р. Х. Кабарда и Балкария в XVIII в. и их взаимоотношения с Россией. Нальчик: Эль-Фа, 1999. 682 с.

Дзамихов К. Ф. «В службе и обороне...». Кабарда и Российское государство: эпоха военно-политического сотрудничества (1550-е – начало 1770-х годов). Нальчик: ИГИ КБНЦ РАН, 2017. 356 с.

Думанов Х. М. Социальная структура кабардинцев в нормах ада-та: первая половина XIX века. Нальчик: Эльбрус, 1990. 262 с.

Золотые звезды Кабардино-Балкарии: Очерки / Сост. О. Л. Опышко. Нальчик: Эльбрус, 2020. 264 с.

История многовекового содружества. К 450-летию союза и единения народов Кабардино-Балкарии с Россией / Отв. ред.

Б. Х. Бгажноков. Нальчик: Изд-во М. и В. Котляровых, 2007. 720 с.
Кажаров А. Г. Становление национальной автономии Кабардино-Балкарии: предпосылки, альтернативы, итоги. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2019. 408 с.

Кажаров В. Х. Избранные труды по истории и этнографии адыгов. Нальчик: Печатный двор, 2014. 904 с.

Казаков А. В. Адыги (черкесы) на Российской военной службе. Воеводы и офицеры. Середина XVI – начало XX в. Нальчик: Эль-Фа, 2006. 407 с.

Карачаево-балкарские деятели культуры конца XIX – начала XX в. Избранное в двух томах / Сост., предисл. и коммент. Т. Ш. Биттировой. Нальчик: Эльбрус, 1996. Т. 1. 520 с.; Т. 2. 248 с.

Карачаевцы. Балкарцы / Отв. ред. М. Д. Каракетов, Х.-М. А. Сабанчиев; Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая РАН; Карачаево-Черкесский государственный университет им. У. Д. Алиева. М.: Наука, 2014. 815 с.

Кожев З. А. Очерки военно-политической истории Черкесии XV–XVII вв. Нальчик: Принт-Центр, 2020. 144 с.

Кудашев В. Н. Исторические сведения о кабардинском народе. Нальчик: Эльбрус, 1991. 189 с.

Кузьминов П. А. Эпоха реформ 50–70-х гг. XIX в. у народов Северного Кавказа в дореволюционном кавказоведении. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2009. 236 с.

Кумыков Т. Х. Общественная мысль и просвещение адыгов и балкаро-карачаевцев в XIX – начале XX в. Нальчик: Эльбрус, 2002. 446 с.

Мамсиров Х. Б. Модернизация культур народов Северного Кавказа в 20-е гг. XX в. (На материалах Адыгеи, Кабардино-Балкарии, Карачаево-Черкесии). Нальчик: Эльбрус, 2004. 328 с.

Муратова Е. Г. Балкарские общества на пути от традиций к современности (XVII – начало XX в.). Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2012. 157 с.

Мусукаев А. И. О Балкарии и балкарцах. Нальчик: Эльбрус, 1982. 190 с.

Ногмов Ш. Б. История адыгейского народа. Нальчик: Эльбрус, 1994. 232 с.

Опрышко О. Л. Кавалеры полководческих и флотоводческих ор-

денов периода Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Призваны на военную службу из Кабардино-Балкарии. Нальчик: КБИГИ, 2012. 166 с.

Опрышко О. Л. Кавказская конная дивизия. 1914–1917 гг.: Возвращение из забвения... Нальчик: Эльбрус, 1999. 464 с.

Сабанчиев Х.-М. А. Избранные труды. Нальчик: Фрегат, 2023. 576 с.

Тетуев А. И. Историческая память о Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. (на примере Кабардино-Балкарии). Нальчик: Принт-Центр, 2021. 372 с.

Тхамокова И. Х. Терское казачество в этнокультурном пространстве Северного Кавказа (XVI – начало XX в.). Нальчик: ИГИ КБНЦ РАН, 2017. 460 с.

Улигов У. А. Социалистическая революция и Гражданская война в Кабарде и Балкарии и создание национальной государственности кабардинского и балкарского народов (1917–1936 гг.). Нальчик: Эльбрус, 1979. 354 с.

Фоменко В. А. Археологические культуры Северного Кавказа эпохи древности и средневековья (проблемы выделения и культурно-этнической атрибуции). Нальчик: ИГИ КБНЦ РАН, 2018. 164 с.: ил.

Хакуашев Е. Т. Кабардино-Балкарская АССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.). Нальчик: Эльбрус, 1978. 318 с.

Хатукаев А. Т. Боевой путь 115-й Кабардино-Балкарской кавалерийской дивизии. Нальчик: Эльбрус, 1971. 235 с.

Хутуев Х. И. Становление и развитие социалистической культуры советской Кабардино-Балкарии. Нальчик: Эльбрус, 1984. 451 с.

Чеченов И. М. Древности Кабардино-Балкарии. Нальчик: Эльбрус, 1969. 152 с.

Шаханов Б. А. Избранная публицистика. Нальчик: Эльбрус, 1991. 287 с.

8.2. Интернет-ресурсы

Библиотека исторического факультета Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru>

Библиотека Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х. М. Бербекова. Режим доступа: <http://lib.kbsu.ru>

Герои страны. Международный патриотический интернет-проект. Режим доступа: <https://warheroes.ru/main.asp>

Государственная национальная библиотека КБР им. Т. К. Мальбахова. Режим доступа: <https://гнбкбр.рф>

Государственная публичная историческая библиотека. Режим доступа: <https://www.shpl.ru>

Государственный карачаево-черкесский историко-культурный и природный музей-заповедник им. М. О. Байчоровой. Режим доступа: <https://museumkchr.ru/>

Государственный Эрмитаж. Режим доступа: <https://www.hermitagemuseum.org>

Институт антропологии и этнологии РАН. Режим доступа: <http://iea-ras.ru>

Институт археологии РАН. Режим доступа: <https://www.archaeolog.ru/ru/>

История России и мировая история. Режим доступа: <http://istmira.com>

История России. Всемирная история. Режим доступа: <http://istorya.ru>

Научное общество кавказоведов. Режим доступа: <http://www.kavkazoved.info>

Национальный музей Кабардино-Балкарской Республики. Режим доступа: <https://museum-kbrglav.ru/>

Национальный музей Республики Адыгея. Режим доступа: <https://adygmuseum.ru/ru>

Национальный музей РСО-Алания. Режим доступа: <https://аланиянацмузей.рф>

Российская государственная библиотека. Режим доступа: <https://www.rsl.ru>

Российский этнографический музей. Режим доступа: <https://www.ethnomuseum.ru>

Российское историческое общество. Режим доступа: <http://rushistory.org>

Сайт «Военная литература». Режим доступа: <http://militera.lib.ru>

Сайт 100-летия КБР. Режим доступа: <https://100.kbr.ru>

Электронная библиотека Института гуманитарных исследований Кабардино-Балкарского научного центра РАН. Режим доступа: https://www.kbigi.ru/?page_id=1852

Этнография народов России. Режим доступа: <http://www.ethnology.ru>

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
1. Учебный курс «История нашего края. Кабардино-Балкарская Республика» в системе школьного исторического образования. Образовательный и воспитательный потенциал курса	9
2. Цели и задачи изучения учебного курса «История нашего края. Кабардино-Балкарская Республика»	12
3. Методологические основы учебного курса «История нашего края. Кабардино-Балкарская Республика»	13
4. Структура, содержание и подходы к преподаванию учебного курса «История нашего края. Кабардино-Балкарская Республика»	16
4.1. Актуальные проблемы преподавания региональной истории в школе	16
4.2. Изучение региональной истории в общеобразовательной школе	17
4.3. Учебно-методический комплект по региональной истории	18
4.4. Современные методы и технологии преподавания региональной истории	21
5. Пути реализации Концепции (программы) «История нашего края. Кабардино-Балкарская Республика»	23
6. Структура и программа учебного курса «История нашего края. Кабардино-Балкарская Республика»	25
5 класс	25
6 класс	29
7 класс	33
7. Список рекомендуемых основных событий и персоналий региональной истории	37
7.1. Основные даты	37
7.2. Основные персоналии	47
8. Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы	50
8.1. Источники и литература	50
8.2. Интернет-ресурсы	54

Учебно-методическое издание

Кажаров Артур Гусманович

Журтова Анжела Ариковна

Урусмамбетова Лаура Адамовна

**КОНЦЕПЦИЯ (ПРОГРАММА)
УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ.
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКАЯ РЕСПУБЛИКА»
5–7 классы**

На русском языке

Редактор *А. Х. Алагирова*

Корректор *А. Х. Алагирова*

Компьютерная верстка *А. З. Тхаитловой*