



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Методы и приемы работы с учебниками истории 5-9 классы.

Саплина Е.В.

к.п.н.зав.кафедры методики преподавания истории МПГУ

План лекции

1. Структурно-функциональный анализ параграфа(темы). Цель, результаты.
2. Мотивация- нужна ли она?
3. Приемы работы с учебником(смысловое чтение)
4. Школьная лекция учителя
5. Игровые приемы изучения темы на основе учебника.

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты
Мотивация учебной деятельности				
Актуализация знаний Поставка задачи Формулирование проблемы				
Изучение нового материала: а) Самостоятельная познавательная деятельность Б) школьная лекция				
Закрепление				
Контроль				
Рефлексия				

Структурно-функциональный анализ.

Цель, результат.

ФРП. 6 класс.

Основные виды деятельности обучающихся.

Приводить примеры взаимоотношений Руси с соседними племенами и государствами.

Давать оценку значению принятия христианства на Руси.

Объяснять смысл понятий и терминов: государство, Русь, христианство, православие, князь, дружина, полюдь, дань, уроки, погосты.

§ 7–8 Русь при Владимире Святом

?

Какое из свершений князя Владимира можно считать наиболее значимым для российской истории?



Крещение киевлян. Художник К. Лебедев. 1898 г.

▲ Опишите обряд крещения, изображённый на картине.

• наместник • волость • орда • ислам • крестьяне • митрополит • десятина

• Владимир Святославич

РОССИЯ

МИР

- 978/980—1015 гг. — княжение Владимира Святославича
- 988 г. — Крещение Руси

- 966 г. — принятие христианства польским князем Мешко I
- 987 г. — начало правления династии Капетингов во Франции

1 **Борьба Святославичей за власть и начало княжения димира.** После смерти Святослава в Киеве княжил его старший сын Ярополк, в древлянской земле правил его средний сын Рюрик, а в Новгороде — младший Владимир. В 977—980 гг. между с

вьями Святослава разгорелась вражда — княжеская усобица, в ходе которой Ярополк и Олег погибли. Победителем в борьбе братьев за власть вышел **Владимир Святославич (978/980—1015)**. Он стал править в Киеве.

Владимир начал борьбу за расширение границ Руси. В 981 г. он присоединил Перемышль, Червен и другие города на юго-западной границе Руси. В 981—982 гг. Владимир окончательно покорил вятичей, в 984 г. — радимичей. В 983 г. он взял дань с балтского племени ятвягов и вместе со своим дядей Добрыней успешно воевал с Волжской Булгарией.

- Как Владимир расширял границы Руси?

2 Система управления государством в конце X — начале XI в. Знатные воины считали князя Владимира первым среди равных. Княжескую власть ограничивал совет старших дружинников. Как и прежде, существовало вече, но собиралось оно не регулярно, а по особо важным делам.

При Владимире Святославиче из летописи исчезают упоминания о племенных князьях. Составные части территории Руси (княжеские владения) назывались *волостями* (от слова «власть»). Киевский князь назначал в стольные города волостей своих представителей — *наместников*. На конец правления Владимира исто-



рикам достоверно известно о девяти волостях. Главной функцией наместника был сбор дани. Часть собранной дани князь-наместник отправляли в Киев.

Основным способом сбора дани по-прежнему являлось полюдье. Суд вершили, опираясь на устные правовые обычаи — Закон русский.

- 1. Как вы понимаете значение слова «самодержец»? 2. Почему можно утверждать, что Владимир не был самодержцем?

Е Внешняя политика князя Владимира. Желая иметь союзника, Владимир устроил династический брак своего старшего сына Святослава с дочерью польского князя Болеслава Храброго.

С Византийской империей Русь вела выгодную торговлю, но одновременно и соперничала в Северном Причерноморье. Главной опорой Византии в Крыму был Херсонес (Корсунь). Русское влияние на юге шло через Тмутаракань на Тамани. При Владимире к Руси отошла восточная часть Крымского полуострова с городом, который русские называли Корчев (современная Керчь).

В летописи есть сообщение о набегах печенегов на Русь в конце X в. Степняки захватывали имущество, скот, уводили людей. По приказу Владимира на южных рубежах начали возводить городки-крепости — Белгород-Киевский, Переяславль-Русский и др. Из лесных завалов и сторожевых башен создали четыре линии обороны. Пограничные крепости заселялись выходцами из разных уголков Руси, так что оборона рубежей государства стала общерусским делом.



Воздвижение на холме в Киеве Перуна. Миниатюра из Радзивиловской летописи

Согласно летописи, идолам Перуна, Дажбога (Озор), бога ветра Стрибога, подземного бога Семаргла и богини плодородия Мокоши по приказу князя Владимира поставили на холме Киевской горы (долина — языческое святилище, от слова «святъ» — святилище, изображение языческого бога).

Религиозная реформа. До 988 г. на Руси продолжали поклоняться многим богам. Владимир провёл реформу многобожия и приказал чтить только шесть главных богов. Но итогами религиозной реформы Владимир остался недоволен. Люди в разных волостях по-прежнему чтить своих богов, а не Перуна, которому поклонялись дружинники. Многобожие разрывало народ мешало Руси налаживать контакты с Византией и другими христианскими странами.

На Руси знали об иудаизме от хазар и об исламе от болгар. Не хазары и болгары были врагами, а христианская Византия являлась торговым партнёром Руси и одной из самых богатых стран того времени. Христиан было немало среди тех варягов, что прибыли из Византии в дружину князя на службу. Летописец упоминает о христианском храме в Киеве при описании событий 945 г.

- 1. Почему Перуна Владимир считал главным богом? 2. Почему Владимира не устроили результаты религиозной реформы?

Крещение Руси. Вера христиан в существование одного Бога их отношение к власти монарха как к священной больше подходило русскому обществу X в., чем языческое многобожие. Представления о высшем суде за добрые и дурные поступки могли сплотить жителей Руси.

В 987 г. Византия обратилась за помощью к Руси. Византийский император просил князя Владимира подавить мятеж одного из своих военачальников. Владимир согласился, но при условии что сестра императора Анна станет его женой.

Великий князь сдержал обещание, но, когда мятеж был подавлен, император забыл о договоре. Тогда Владимир вошёл в Херсонес и пригрозил взять Константинополь, если не получит Анну в жёны. Греки отвечали: не принято у них отдавать христианок

Обращение Владимира в христианство. Художник Г. Семенов, 1866 г.



Летописец сообщает, как Владимир отправил своих послов узнать о вере мусульман, иудеев, западных и восточных христиан. По мнению князя, восточные христиане — православные — более нравственны, торжественность богослужения и их порядок понравились. Выслушав рассказы о вере в разных странах, Владимир выбрал христианство по византийскому образцу.

и жёны язычникам. Киевский князь обещал креститься. Вскоре в Херсонес прибыла Анна в сопровождении духовенства, и Владимир обратился в христианство. Вслед за князем в 988 г. крестились русская знать и дружина в водах Днепра в Киеве.

Постепенно славянское население Руси признавало себя христианами. Со временем сельских жителей Руси стали называть *крестьянами* (от слова «христиане»). Однако среди подданных Киева, особенно в северо-восточных землях, оставалось немало приверженцев древних верований (язычников). Их волнны возглавили восстания во время голода в Суздале в 1024 г. и в Ростове в 1070-х гг.

Для окончательного утверждения христианства на Руси потребовалось много лет. Кроме того, языческие традиции перемешивались с христианскими, а некоторые христианские святые стали отождествляться с языческими богами. Например, Масленица, которая отмечается и в наши дни, является древним праздником проводов зимы у восточных славян.

Крещение имело для Руси большое значение. С принятием христианства укрепилась власть великого князя, ведь его стали считать слугой Бога на земле. Новая вера освятила княжеский престол.

ТОЧКА ЗРЕНИЯ

Из книги историка М. Погодина «Древняя русская история»

Владимир... как будто переродился и начал новую жизнь... он стал умерен, воздержан, кроток, человеколюбец. Из устны в устны рассказывали его слуги и странники: «Где болящие и злые, не заперше ходит». — и раздавали всем, кому что надо. Он не хотел слышать смертно даже разбойников.

- ▲ В чём была причина перерождения князя? Как изменилось его мнение о ценности человеческой жизни?

Часть крепостной стены. Реконструкция

Сторожевые крепости располагались так, что с высокой деревянной башни каждой из них были видны соседние укрепления. При появлении врага дзор южной башни разжигал костёр из сучьях дров, дающих много дыма. Дым видел дзор соседней крепости и поступал так же. В считанные часы тревожная весть доходила до столицы. Таким образом печенег не имели фактора неожиданности, главного их преимущества и нападения на границы Руси.



- 1. С какой стороны Русь поддерживала отношения? Какой характер носили эти отношения? 2. Как была устроена система оповещения о набегах кочевников?



Закладка Десятинной церкви в Киеве в 989 г. Художник С. Верещагин. 1864 г.

«Всякая душа да будет покорна высшим властям, ибо нет власти не от Бога» — гласит христианское вероучение. Укрепились связи Руси с Византией. Христианский мир Востока и Запада стал видеть в Руси свою часть.

Главой церкви на Руси был киевский *митрополит*, назначаемый константинопольским патриархом. Митрополиту подчинялись епископы. Первыми митрополитами и епископами на Руси были греки.

Христианская вера смягчила нравы, принесла людям новые нормы поведения: на грабёж и убийство стали смотреть как на грехи, а прежде считали чуть ли не доблестью. Христиане осуждали алчность, видели во всяком человеке «божью душу».

Крещение дало мощный толчок развитию культуры. У греков русские мастера учились строить каменные храмы, украшать их фресками, мозаиками и иконами. В Киеве византийские зодчие возвели первый каменный храм — церковь в честь Успения Пресвятой Богородицы. Её называли Десятинной, так как Владимир жертвовал ей *десятину* — десятую часть своих доходов.

При Десятинной церкви записывали важнейшие события, переводили книги, учили славянской грамоте. Также Владимир ввёл Церковный устав, основанный на греческом сборнике церковных правил.

В княжение Владимира были объединены все восточнославянские общины. По мнению многих историков, Крещение способствовало слиянию их в единый древне-



Памятник князю Владимиру. Скульптор С. Щербатов. Москва. 2016 г.

Князь Владимир вошёл в историю как собиратель и защитник русских земель, дальновидный политик, духовный основатель Руси.

русский народ. Новая вера крепила единство страны. Как креститель Руси Владимир был позже причислен к лику святых (канонизирован). Князья-крестители народ прославил в былинах. В них Владимир Святославич назван Красным Солнышком, защитником Руси от кочевников. Воспеты и подвиги его богатырей — крестьянского сына Илья Муромца, Алёши Поповича и боярина Добрыни, прототипом которого стал дядя князя Добрыня Малкович. Запата в память народа княжеские пиры — когда «ласковый князь» Владимир угощал дружину и весь Киев, а больным и убогим посылал еду на дом.

- 1. Почему колыбелью христианства на Руси стал византийский город Херсонес (Корсунь)? 2. Как Крещение Руси отразилось на её международном положении?

✓ ПОДВЕДЁМ ИТОГИ
Князь Владимир укрепил южные границы Руси. Ему удалось расширить территорию государства. В период правления Владимира произошло Крещение Руси, Русская земля стала частью христианского мира.

Вопросы и задания

1. Какие события произошли на Руси после смерти князя Святослава? Чем они закончились?
2. Как Владимир организовал систему управления в своём государстве?
3. Пользуясь дополнительными источниками информации, подготовьте сообщение о монетах, которые чеканили на Руси при князе Владимире.
4. Расскажите об укреплениях, которые были возведены в эпоху князя Владимира.
5. Составьте развёрнутый план сообщения по теме «Крещение Руси».
6. Обсудите в классе, как принятие христианства отразилось на представлениях и образе жизни населения Руси.
7. Покажите на карте 2 (см. Приложение) территории, присоединённые к Руси князем Владимиром. Укажите место, где князь и дружина приняли крещение.
8. Почему эпоха князя Владимира нашла широкое отражение в устном народном творчестве?
9. Продолжите заполнять таблицу «Деятельность русских князей».

Работаем с ХРОНОЛОГИЕЙ

Расположите в хронологической последовательности события: 1) приход к власти в Киеве Владимира Святославича; 2) Крещение жителей Руси; 3) захват русской дружиной Корсуни; 4) реформа древних славянских верований; 5) гибель Ярополка Святославича.

Работаем с ИСТОЧНИКОМ

I. Прочитайте фрагмент из «Повести временных лет» и ответьте на вопросы.
В год 6495 (987). И созвал Владимир бояр своих и старей и сказал им: «Вот пришли посланцы наши мзати, послушаем же всё, что было с ними», и обратился к послам: «Говорите перед дружиною». Они же сказали: «И пришли мы в Греческую землю, и видели нас туда, где служат они Богу своему, и не знали мы на земле ли или на небе мы, ибо нет на земле такого зрелища и красоты такой, и не знаем, как и рассказать об этом, знаем мы только, что пребывает там Бог с людьми, и служба их лучше, чем во всех других странах...» Сказали же бояре: «Если бы плох был закон греческий, то не пришла бы его бабка твоя Ольга, а была она мудрейшей из всех людей».

- 1. Каким образом происходил выбор веры? 2. Какие аргументы в пользу христианства высказывали приближённые князя Владимира?

II. Прочитайте фрагмент из сочинения историка Н. Карамзина «История государства Российского» и ответьте на вопрос.

Довольно, что Владимир, приняв веру Спасителя, осветился ею в сердце своём и стал иным человеком. Главное право его на вечную славу и благодарность потомству состоит, конечно, в том, что он поставил россиян на путь истинной веры; но имя Великого принадлежит ему и за дела государственные. Сей князь, возманив единолюбие, благодарным и счастливым для народа правлением загладил вину свою; выставляя милосердных варягов из России, употребил лучших из них в её пользу; смирил бунты своих данников, отражал набегы мшских соседей, победил сильного Мечислава и славною храбростью народ атакавший; расширил пределы государства на западе; мужеством дружины своей утвердил венец на слабой главе восточных императоров; старался просветить Россию, населил пустыни, основал новые города; любил советничаться с мудрыми боярами о полезных уставах земских; зодчий ученица и признавал из Греции не только веру, но и художников...

- Сопоставьте отрывок из труда Н. Карамзина с текстом параграфа. О каких достижениях князя Владимира, названных историком, говорится в параграфе?

Работаем с ПОНЯТИЯМИ

- 1. Что такое десятина? С каким событием в истории Руси связано появление этого понятия? 2. Как в X в. на Руси назывались крупные территориальные единицы со собственными городами, которые управлялись представителями династии Рюриковичей?

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

«УЧИТЕЛЮ И УЧЕНИКУ». Материалы к параграфу на портале «История.РФ».



- Сформулируйте ответ на главный вопрос параграфа, обоснуйте его двумя-тремя аргументами.

ФРП. 5 класс.

Основные виды деятельности обучающихся.

Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание).

Раскрывать значение понятий и терминов: всадники, диктатор, империй, консул, магистрат, народный трибун, нобили, республика.

Какие особенности имело управление в Римской республике?



Заседание сената

Сенат в Древнем Риме считался носителем народного разума и был постоянно действующим органом власти. Он ведал казной, решал вопросы войны и мира. Все законы подлежали одобрению членами сената. Перед ним отчитывались о своей деятельности магистраты. Число членов сената со временем возросло до 300 человек.

- всадники • диктатор • империй • консул • магистрат • народный трибун • нобили
- республика

Лента времени

- 509 год до н. э. — установление республики
- 494 год до н. э. — дата ухода плебеев из Рима
- 326 год до н. э. — принятие закона об отмене долгового рабства для плебеев

1 Борьба патрициев и плебеев. После изгнания царя в 509 году до н. э. в Древнем Риме установилась *республика* (лат. «общее дело»). Главную роль в экономической и политической жизни государства продолжали играть патриции. Плебеи по-прежнему страдали от нехватки земли и многочисленных долгов. Их положение с каждым годом только ухудшалось.

Представители сословия всадников

Они не имели такого знатного происхождения, как патриции, изначально служили в кавалерии, однако были состоятельны и добились привилегированного положения в римском обществе.



В 494 году до н. э. плебеи покинули армию и удалились на Священную гору неподалёку от Рима. Город оказался беззащитным. Перед лицом военной опасности патриции пошли на уступки. Был принят закон о *народных трибунах*, которых избирали из числа плебеев. Личность трибуна была неприкосновенной. Трибуны могли налагать вето (запрет) на любой закон, если он ущемлял права народа, и предлагать свои законопроекты.

Следующую важную победу плебеям удалось одержать в середине V (5) века до н. э. Были записаны на 12 медных досках (таблицах), выставленных для всеобщего обозрения на форуме, законы Римского государства. «Законы двенадцати таблиц» установили чёткие нормы, права и обязанности для всех групп римского общества.

В 326 году до н. э. был принят закон, навсегда отменивший долговое рабство для плебеев и членов их семей. Теперь рабами в Риме могли быть только пленные, захваченные на войне.

В начале III (3) века до н. э. плебеи добились равноправия с патрициями. Самая богатая часть плебеев и патрициев образовала новый слой знатных людей — *нобилей*. Землевладельцы и торговцы со средним достатком назывались *всадниками* (они служили в коннице). Словом «плебс» в Древнем Риме называли простой народ. В государстве сложилась гражданская община, где все её члены были равны перед законом.

- 1. Объясните, почему была учреждена должность народных трибунов в Риме.
- 2. Каковы были их функции?

2 Гражданская община. Гражданскими правами в Риме, как и в Греции, обладали только мужчины. Граждане хоть и различались между собой размером дохода и богатства, но осознавали себя единым обществом.

Каждый гражданин имел в собственности участок земли, являясь коллективным собственником всех общественных земель

в государстве. По римскому законодательству только землевладелец был гражданином.

Он участвовал в высшем законодательном органе государства — Народном собрании, где свободно выражал своё одобрение или недовольство при принятии законов.

Также он являлся членом военной организации — народного ополчения. В составе войска он вместе с другими гражданами защищал родину.

Гражданская община выражала интересы каждого гражданина и защищала его. На первое место римский гражданин ставил интересы государства, на второе — интересы семьи и только на третье — личные интересы.

- Почему для римского гражданина на первом месте должны были стоять интересы государства?

3 Ранняя республика. Выборные должностные лица назывались *магистратами* и избирались на год. По законам Римского государства, каждый гражданин имел право быть избранным на любую должность.

Высшая власть принадлежала двум *консулам*, которые избирались на один год. Они созывали сенат, Народное собрание, командовали армией, имели высшую военную власть — *империю*. По именам консулов римляне называли год.

Преторы выполняли судебные функции. *Квесторы* ведали городской казной. *Эдилы* следили за порядком в городе, обеспечивали снабжение водой и хлебом. *Цензоры* проводили перепись граждан, проверяли списки сенаторов, вычеркивая недостойных этого звания. В случае военной опасности или чрезвычайных обстоятельств сенат назначал *диктатора*, который единолично правил государством. Через шесть месяцев его полномочия заканчивались, и он отчитывался перед сенатом.



Магистрат. Древнеримская скульптура

Долет ли исполнению государственных обязанностей на платили, поэтому занимали их, как правило, богатые люди. Магистраты были ответственны перед Народным собранием. В республике сложился типичный народный представитель.



На заседания сенаторы собирались в специальном здании на форуме. Голосование происходило строго по списку. Первым голосовал самый уважаемый сенатор, за ним остальные члены сената в зависимости от магистратской должности, исполнявшейся ими ранее.

Древние историки считали государственное устройство римлян наилучшим, потому что они разумно сочетали элементы монархии, аристократии и демократии. Монархическую власть в мирное время и на войне представляли консулы, аристократию, имевшую опыт в управлении государством, — сенат, демократию — Народное собрание.

- Подумайте, почему римляне сочетали переход с элементами демократии элементы монархии.

✓ ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

В 509 году до н. э. в Древнем Риме установилась республика, управлявшаяся консулами, сенатом и Народным собранием. Плебей добились уравнивания в правах с родовой аристократией — патрициями. Появились новые сословия знатных римлян — нобилей и всадников.

1 Вопросы и задания

1. Почему в Риме произошёл переход от монархии к республике?
2. В чём различие статуса нобилей и патрициев?

3. Чем отличалось положение римского гражданина от положения негражданина?
4. Как вы думаете, почему всадники стали отдельным сословием?
- 5* Сравните права и обязанности граждан в греческом полисе и в Риме. Что у них общего? В чём различия?

Работаем с ИСТОЧНИКОМ

Прочитайте отрывок из сочинения древнегреческого историка Полибия и ответьте на вопрос.

Консулы, пока не наступают в поход с легионами и сенатом в Риме, не решают государственные дела; все прочие магистраты, за исключением народных трибунов, находятся у них в подчинении.

Они вводят посольства в сенат, докладывают сенату дела, требующие обсуждения, и наблюдают за исполнением состоявшихся постановлений. Они же созывают народные собрания... имеют почти неограниченную власть по всем, что касается приготовлений к войне...

Что касается сената, то в его власти находится прежде всего война, ибо он ведает миром и великим расходом... Также всеми означенными преступлениями, совершёнными в пределах Италии... ведает сенат!

В обязанности сената входит отправлять посольства к народам, проживающим вне Италии, — или для замирения, или для принуждения народа к подданству, или для объявления войны.

При всём этом остаётся место и для участия в государственном управлении народа, и даже для участия весьма кинтального. Ибо в государстве только народ имеет власть награждать и наказывать. Смертные приговоры постановляет только народ... Народ же дарует почетные должности достойным гражданам... Народ также имеет принять закон или отвергнуть его, и, что самое важное, он решает вопросы о войне и мире...

- Какие выводы о власти в Римской республике можно сделать на основании данного текста?

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

«УЧИТЕЛЮ И УЧЕНИКУ»

Материалы к параграфу на портале «История.РФ».



1. Сформулируйте ответ на главный вопрос параграфа, обоснуйте его двумя-тремя аргументами.

Глава II. Смута в России

§ 20. В преддверии грозных испытаний: кризис власти и общества на рубеже XVI–XVII вв.

§ 21–22. Начало Смуты. Самозванец на троне

§ 23–24. Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»

§ 25–26. Спасители Отечества .

§ 27–28. Завершение Смуты и иностранной интервенции .

Итоги главы

Урок 50	В преддверии грозных испытаний: кризис власти и общества на рубеже XVI – XVII вв.	1
Урок 51	Начало Смуты. Самозванец на троне	1
Урок 52	Начало Смуты. Самозванец на троне	1
Урок 53	Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»	1
Урок 54	Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»	1
Урок 55	Спасители Отечества	1
Урок 56	Спасители Отечества	1
Урок 57	Завершение Смуты и иностранной интервенции	1
Урок 58	Завершение Смуты и иностранной интервенции	1
Урок 59	Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»	1
Урок 60	Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»	1
Урок 61	Урок контроля по теме «Смута в России»	1

Мотивация- нужна ли она?

КАРТЫ, ИЛЛЮСТРАЦИИ, ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ.

Мотивация – внутренние и внешние побуждения, вызывающие активность организма, определяющие ее формы, границы и направленность. Осознаваемые или неосознаваемые психические факторы, побуждающие индивида к совершению определенных действий и определяющие их направленность и цели

Интерес: введение в тему, «якорь», «крючок», «подкидная доска», «яркое пятно», «вспышка» и т.п

Проблема : основной вопрос занятия, обращение внимания на главное противоречие – учебная задача: акцентирование внимание на главном, локализация изучаемого материала

Мотивация

картина (рисунок);

фотография;

карикатура;

плакат;

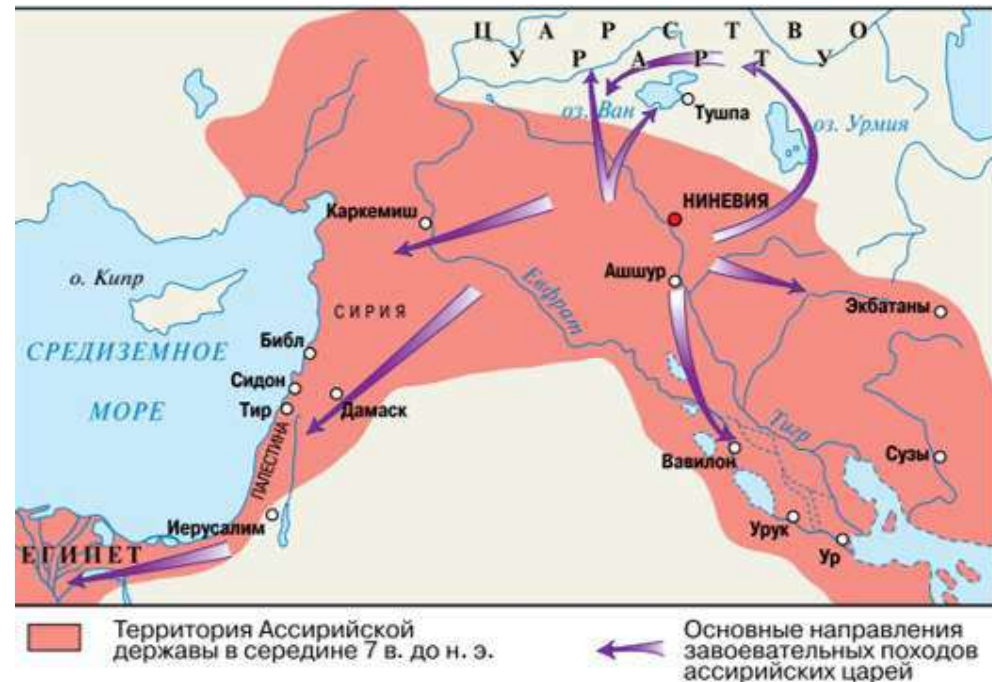
реклама;

схема (диаграмма, таблица);

символика (гербы, флаги, религиозные символы и т.п.);

архитектурные сооружения;

скульптурные изображения.

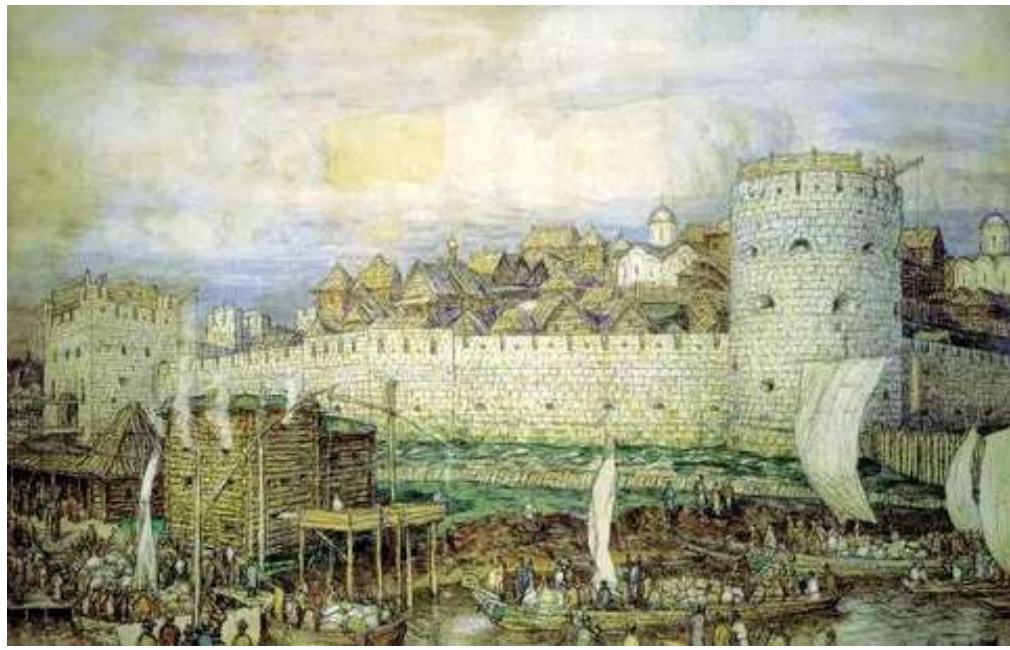




Три сословия. Миниатюра. XIII в.







Рассмотрите иллюстрацию в начале параграфа. Кто и когда осаждал Троице-Сергиев монастырь? Представители каких сословий, судя по картине, его защищали? Какие чувства ими двигали? Чем закончилась оборона монастыря?



«Осада Троице-Сергиевой лавры». Художник В. П. Верещагин. 1891 г.
Санкт-Петербург, Государственный Русский музей

▲ Какое значение имела Троице-Сергиева лавра для духовной жизни русского общества?

Проблемные вопросы.

Существует следующая точка зрения на Смутное время: «Смута явилась проявлением глубокого внутреннего кризиса». Поддерживаете ли вы такую оценку? Своё мнение обоснуйте, подобрав несколько фактов.

Слова фрейлины А. Тютчевой (дочери поэта), хорошо знавшей императора: «Николай I был Дон Кихотом самодержавия, Дон Кихотом грозным и своенравным...»

Название параграфа.

Парад реформ: модернизация по-петровски.

Общество века реформ: «благородные» и «подлые»

Османская империя и Иран: могущество и упадок.

Китай и Япония: в поисках стабильности.

США: «дом, расколотый надвое»

Главный вопрос урока.

Почему Николай I в первую очередь осуществлял реформы в области государственного аппарата, печати и образования?

Почему историки называют время правления Ярослава Мудрого расцветом Руси?

Работа с текстом учебника.

Стратегии смыслового чтения

Стратегии предтекстовой деятельности (нацелены на постановку задач чтения, выбор вида чтения, актуализацию знаний и опыта ученика, на создание мотивации к чтению):

Мозговой штурм.

Глоссарий.

Ориентиры предвосхищения содержания текста.

Батарея вопросов: вопросы для припоминания, предваряющие вопросы.

«Учить видеть слово» (поиск в тексте непонятных слов, выражений и выяснение их смысла, слов в переносном значении и т. п.).

Анализ заголовка текста до начала чтения (ответы на вопросы: «Что нам уже известно об этом? Что можно предположить, исходя из предыдущих знаний? О чём можно судить по характеру заголовка?»).

Работа с эпиграфом

Стратегии текстовой деятельности:

Чтение вслух (попеременное чтение).

Чтение про себя с вопросами.

Чтение с остановками.

Чтение про себя с пометками.

Стратегии послетекстовой деятельности:

Вопросы после текста.

План.

Самостоятельное составление схем, рисунков, таблиц, опорных схем по текстам.

Пересказ.

Конспект.

Методы и приёмы работы с текстом

- ✓ Составление вопросов к тексту и ответы на них
- ✓ Разбить текст на смысловые части
- ✓ Комментированное чтение текста (приём «Чтение с остановками»)
- ✓ Составление простого, сложного, тезисного, цитатного планов
- ✓ Выделение основных понятий в тексте
- ✓ Подбор примеров, раскрывающих основные идеи текста
- ✓ Составление синквейна
- ✓ Метод маркировки текста (приёмы «ЗУХ», «Инсерт»)
- ✓ Приём Фишбоун
- ✓ Письменная фиксация текста (составление конспекта, «Бортовой журнал», «Вопросный дневник»)
- ✓ Приём «Кубик»

Перед чтением Текста

Цель – развитие умения предполагать, прогнозировать содержание текста.

Задача – выработать мотивацию к прочтению текста

1. Стратегия «Прогноз по заголовку».

2. Стратегия «Дерево вопросов». **Задание:** составьте вопросы к тексту по заглавию, по иллюстрациям.

3. Стратегия Знаю, Хочу узнать, Узнал. (Технология развития критического мышления)

Знаю	Хочу узнать	Узнал

План: простой, развернутый, картинный.

Формой самостоятельной работы учащихся с текстом может быть:

Постановка вопросов к текстам в парах (вопрос— ответ).

Выделение «ключевых рядов» (ключевые слова) по проблеме в тексте.

Составление конкретизирующих таблиц типа:

Основные идеи, мотивы	Факты
1.	А) Б) В)

7 класс

ГЛАВА

II

ЕВРОПА В XVI—XVII вв.: ТРАДИЦИИ И НОВИЗНА



Ночной дозор. Художник Рембрандт. 1642 г.

«XVII век был веком тяжёлым... Иногда народы чувствовали потребность в абсолютизме, но его последствия внушали им ужас... В XVII в. обстоятельства навязывали абсолютизм любому государству, которое хотело обеспечить свою независимость, расти, существовать».

Французский историк Р. Мунье



Какие черты в развитии Западной Европы свидетельствовали о сохранении традиций, а в каких проявлялось то новое, что возникало в XVI—XVII вв.?



4 Сельский и городской мир в эпоху зарождения капитализма



Как развитие капитализма изменило жизнь европейцев?



Париж, вид на Новый мост. Художник Ж. Колло. 1630 г.



• аграрная революция • «малый ледниковый период» • меркантилизм • прибыль
• протекционизм • рассеянная мануфактура • «революция цен» • специализация хозяйства • товарность • централизованная мануфактура



МИР

- 1497 г. — «Костёр тщеславия» — сожжение светских книг (книги Дж. Боккаччо, Овидия и др.), музыкальных инструментов, игральных карт, богатых нарядов и зеркал, конфискованных у граждан Флоренции по указанию религиозного реформатора Джироламо Савонаролы
- 1535 г. — основан город Лима (Перу)
- 1647—1652 гг. — эпидемия чумы в Севилье

РОССИЯ

- 1495 г. — завершена перестройка Московского Кремля, получившего современные очертания неправильного треугольника
- 1564 г. — первая датированная книга «Апостол» напечатана на территории Русского государства
- 1586 г. — отлита Царь-пушка, хранящаяся в Московском Кремле
- 1654 г. — эпидемия чумы в Москве

Семейный портрет.
Художник Г. Ковбес. 1664 г.

Одной из главных причин высокой смертности были опасные болезни, с которыми врачи ещё не умели бороться. Время от времени в странах Европы вспыхивали эпидемии чумы. Практически единственным средством спасения от заразы было бегство из густонаселённых городов.



Зимние развлечения на Шельде в Антверпене. Художник С. Бругел-младший. 1622 г.

Река шириной более 400 м замерзала в холодные зимы конца XVI — начала XVII в. На льду много конькобежцев и катальщиков — игроков в старинную голландскую игру кильф. Она является прародительницей самых разных популярных видов спорта — от хоккея до хоккея и гольфа. Интересно, что и сегодня в Голландии есть любители кильфа.

Тяжёлым оказалось для европейцев похолодание, начинавшееся ещё в Средние века. Его историки называют «малый ледниковый период». Более поздние наступление лета и более раннее — осени приводили к неурожаям, люди начинали хуже питаться и чаще болеть. Кастилия за четыре года на рубеже XVI—XVII вв. потеряла десятую часть населения. Севилья и Барселона в середине века — почти половину жителей, несколько позже лишились четверти населения Лондон.

Но несмотря на то что в конце XVII в. в Европе жило в полтора раза больше людей, чем в начале XVI в.

● Что, с вашей точки зрения, влияло на среднюю продолжительность жизни в Европе?

2 **Расцвет денежной экономики.** Рост населения стал основой экономического подъёма Европы, поскольку увеличился спрос на продовольствие и товары. Это было бы невозможно при преобладании натурального обмена.

Ещё со Средних веков деньги (кроме мелких разменных монет) стоили столько, сколько в них было золота или серебра. Цену же на драгоценные металлы определяло их общее количество в экономике. В условиях постепенного вытеснения товарно-денежным хозяйством натурального шлохотского золотых и серебряных рудников не хватало. Деньги оказывались дорогими, товаров было немного, и потребление даже высших слоёв народа оставалось скромным. За пределами придворного круга разница в образе жизни между различными слоями общества была не столь велика, как в более поздние времена. Основная часть населения покупала очень мало и не слишком часто. Разумеется, те, у кого были средства, лучше питались и иначе одевались. Но многие в средневековом обществе и не стремились к тому, чтобы заработать больше, предпочитая жить традиционно, как отцы и деды.

В раннее Новое время ситуация постепенно менялась. После Великих географических открытий золото и серебро потекли в Европу. Началась «революция денег»: драгоценных металлов стало много, их цена начала падать, а значит, то, что продавали за деньги, стало стремительно дорожать. Так, в Испании за XVI в. цены выросли в 4,3 раза, в Англии с 1540 по 1640 г. — в 4–5 раз. Это

Испанская золотая монета XVII в.

▲ Используя интернет-ресурсы, выясните, как называлась эта монета, при каком правителе она чеканилась и какие символы на ней изображены.



оказалось выгодно для тех, кто производил товары или поставлял их на рынок. Те же, кто их покупал, были вынуждены искать новые источники доходов.

Ранее купцы получали огромные *прибыли* от торговли на дальние расстояния, а на городских и сельских рынках, как правило, торговали сами производители, то и дело используя натуральный обмен. С увеличением количества денег ситуация изменилась. Купцы, готовые платить за товар сразу (а иногда и авансом) и в звонкой монете, всё чаще выступали в роли посредников и на местных рынках. Покупателям это оказывалось невыгодно, зато снабжение городов стало более надёжным и регулярным.

Так, очень медленно и постепенно, разрушалась старая экономика и возникала новая. С увеличением количества доступного золота и серебра появилась *меркантилизм*: теория, основанная на понимании того, что богатство страны — это деньги и государство должно делать всё, чтобы они не покидали его границ. Соответственно, задача государства — развивать промышленность, добиваться, чтобы экспорт превышал импорт, поддерживать купцов, усиливать *протекционизм*, т. е. защиту внутреннего рынка через введение низких пошлин на экспорт и высоких на импорт.

● Объясните, почему главным богатством страны становятся деньги, а не население, как в Средние века. Что изменилось?

3 **Развитие капитализма.** Для средневековой экономики стремление к постоянному увеличению производства было скорее исключением, чем правилом. Нехватка покупателей, ограниченный спектр товаров, традиционная психология заставляли изымать *прибыль* (сумму превышения доходов над расходами) из производства. Деньги тратились в основном на повышение уровня жизни, предметы роскоши, пиры, приёмы, покупку земли, приобретение должностей или дворянского звания.

В Новое время увеличение количества денег в экономике, рост доходности сельского хозяйства позволяли удовлетворять спрос на товары со стороны растущего населения, а развитие торговли создавало возможность доставить их хоть на другой континент. Начались эксперименты в сельском хозяйстве. Появлялись новые формы производства: рядом с ремесленными мастерскими возникали *мануфактуры* (от лат. «сделано руками»). Хотя изделия в них по-прежнему изготавливались вручную, разделение труда обеспечивало существенный рост производительности. Если ремесленник изготавливал изделие от начала до конца, то на мануфактуре каждый рабочий отвечал за 1–2 операции, что позволяло за то же время произвести куда больше товаров. Цена же их падала, и это позволяло смириться с неизбежной потерей качества: на место изготовления штучных вещей приходило массовое производство.

1 **Население Европы.** В раннее Новое время и рождаемость, и смертность в Европе по-прежнему оставались очень высокими. В среднем в семье рождалось от 4 до 10 детей, хотя бывало и больше, но половина из них умирала, не достигая до шестнадцатилетия. Особенно часто родители теряли детей в первые годы их жизни. Известный итальянский врач Дж. Капранго говорил, что берётся владеть ребёнком, кому уже исполнилось семь и ещё нет семидесяти.

Из-за высокой детской смертности средняя продолжительность жизни в это время не превышала 25–35 лет. Если же включать в расчёты только тех, кто благополучно дожил хотя бы до пятилетнего возраста, средняя продолжительность жизни составляла около 50 лет. Это, разумеется, не означало, что никто не жил дольше: знаменитый живописец Тициан прожил более 80 лет и скончался от чумы. Однако в целом европейцы были существенно моложе, чем сегодня. Повсюду были дети, они составляли 35–45 % населения.

За XVI—XVII вв. население Европы выросло более чем в полтора раза, однако всё ещё оставалось относительно небольшим — примерно 125 млн человек. В 1700 г. жителей было всего около 5 млн — намного меньше, чем сегодняшнее население одного только Лондона. Во Франции проживало около 21 млн человек, в Германии — 15–20 млн, в материковой Испании — 7 млн. Количество европейцев то увеличивалось, то уменьшалось — порой весьма существенно — из-за войн, миграций, эпидемий. Проклада, дизентерия, тиф, оспа, грипп, туберкулёз свирепствовали по всему континенту.



Карл I Людвиг, курфюрст Пфальца, и его брат, принц Руперт Рейнский. Художник А. Ван Дейк. 1637 г.

На этой картине принцу Руперту 18 лет, его брату 20. Карьеру, даже и дворянских семей, начинали рано. В юности принц Руперт Рейнский отправился на войну, а в 22 года командовал кавалерией Карла I Английского.



Посещение Людовиком XIV мануфактуры гобеленов 15 октября 1667 г. Художник С. Ренар де Сент-Андре

▲ Обсудите в классе, что заставляло короля проявлять столь большое внимание к работе мануфактуры.

Мануфактуры в первую очередь появлялись там, где требовался большой объём производства: в текстильной промышленности, обработке металла, судостроении. Если все работники были собраны под одной крышей, мануфактура называлась *централизованной*, если же предприниматель предоставлял ремесленникам, трудившимся в домашних мастерских, сырьё и орудия труда, а потом продавал их и холсты — *распределённой*.

Производить всё больше стало выгодно, и это заставляло предпринимателей жить по-новому: не только тратить деньги на себя, но и вкладывать прибыль обратно в производство, расширять его. На смену традиционному экономическому отношению между сеньором и крестьянином, ремесленником и подмастерьем приходит новая форма хозяйствования. Теперь владеет капиталом (т. е. тем, что позволяет получать прибыль, — деньги, мануфактура) не ремесленник, производящий как общее дело со своими работниками, его не заботит условия их жизни. Он стремится получить всю прибыль один, платящие лично свободных работников, предоставляя им все орудия труда и выплачивая заработную плату, обычно составляющую лишь незначительную часть его доходов.

Так возникает капитализм — экономическая система, при которой капитал принадлежит тем, кто получает прибыль, а то время как товары и услуги создаются совсем другими людьми, продавшими свой труд за заработную плату. Для капитализма характерно существование свободного рынка товаров и рабочей силы, отсутствие принуждения, наличие прибыли и расширение производства.

● В чём была необходимость появления мануфактур?

1 В деревню приходил деньги. В XVI—XVII вв. большинство населения Европы проживало в сельской местности. Жизнь крестьяне в основном строили из того, что было более доступно в том или ином регионе. Преобладали деревянные дома; нередко в целях экономии из дерева делали только каркас и заполняли его смешанными с глиной селюгой или камышом, из толк же делали крыши. Такой стиль назывался «*фашерк*» (от нем. *Fach* — секция и *Werk* — сооружение). Белососветильные люди строили дома из камня или кирпича с крышами черепицей или гонимыми. В Южной Европе, где камень было много, а древесина стоила дорого, дома чаще возводили из камня.

Как и ранее, жизнь крестьянина в это время — постоянная борьба с природой во всех её проявлениях, особенно с непогодой. Неурожайные годы обо-

Фашерковые дома в Кведлинбурге (Германия). XVI в.

Фашерковые дома были распространены в Англии, Северной Франции, Нидерландах, германских землях, причём не только в деревнях, но и в городах. На селе старая оловянная порой использовалась как удобрение, и голодные годы ей можно было накормить скот.



реплялась катастрофой, приводившей к массовому голоду: людям приходилось питаться травой, многие умирали. В XVI в. массовый голод приходил во Францию 13 раз, и в следующем столетии — 11.

Основные изменения привнесло в деревню «революция цен» и развитие товарно-денежного хозяйства. Они раскололи сельскую Европу на две части, условная граница между которыми проходила с севера на юг по линии Гамбург — Вена — Венеция.

Если на западе преобладало мелкое крестьянское хозяйство, крестьянин был, как правило, лично свободен, а сеньор предпочитал получать повинности в денежной форме, то на востоке всё было иначе.

● Испытайте дополнительные источники, документы, что жизнь крестьянина в это время — постоянная борьба с природой.

2 К западу от Эльбы. Большая часть земель здесь были нарезана на небольшие участки, которые обрабатывали крестьяне. Владельцами этих угодий были сеньоры (во Франции даже действовал принцип «нет земли без сеньора»), крестьяне же считались лишь пользователями, держателями, которые делились с владельцами частью урожая, несли многочисленные повинности, платили десятину церкви и налоги государству. Крестьянин мог покинуть своё поле, но тогда в худшем случае он пополнил ряды неквалифицированных работников, а в лучшем — превратился в бродягу.

В ряде стран с бедняками и бродягами боролись, направляли их на принудительные работы, оказывая помощь лишь тем, кто не мог трудиться. В Англии в XVI в. появилась целая серия законов о бедных, в соответствии с которыми бродяжничество считалось уголовным преступлением.

Английское «Кривое законодательство», как эти законы именовали историка, после третьей пинки отравляло бродягу на виселицу.

Жизнь землевладельцев была непростой. Государство уже не так зависело от военной службы дворян и усиливаясь, постепенно ограничивало их права. «Революция цен» обесценивала доходы сеньоров, поскольку размер крестьянских повинностей в денежной форме зачастую был установлен обычаями.

В XVI в. в ряде стран рост населения и «революция цен» привели к тому, что продукция сельского хозяйства подорожала, производить её стало особенно выгодно. С ростом пород особым спросом начали пользоваться зерновые (пшеница, рожь и др.), из которых пекли хлеб, а городское население зачастую росло в 2—3 раза быстрее, чем деревенское. Но и на селе хлеба покупали всё



Крестьяне на рынке. Художник А. Дюрер. 1519 г.

XVI век для английских крестьян и городской бедноты стал одним из самых жестоких. Современники пишут о голоде и необычайной дороговизне продуктов. Виною этому были опораживание и стон крестьян с земли.

▲ Что принесли крестьяне на продажу?

больше те, кто не мог себя по-другому прокормить, — баграки, жители незерновых районов.

В этих условиях землевладельцы стремились и забрать себе доходы от повышения цен, и одновременно увеличить количество сельскохозяйственной продукции, чтобы заработать как можно больше. Так в деревню пришёл капитализм, сопровождавшийся *аграрной революцией* — перестройкой сельского хозяйства ради увеличения его доходности и *товарности* (производства именно на продажу).

В ряде стран, прежде всего в Англии, ради прибыли сеньоры переходили к капиталистической аренде. Они отнимали общинные угодья и сгоняли крестьян с полей, а потом отдавали их в аренду по рыночным ценам богатым жителям городов и деревень, превращавшихся в фермеров. Фермеры привлекали для работы тех же самых лишившихся земли крестьян. Чтобы расплатиться за аренду, приходилось экспериментировать, внедрять новые культуры, выводить новые породы скота, осушать или орошать поля. Часто это вызывало недовольство местных жителей, однако количество людей, которых могла прокормить земля, быстро увеличивалось, и это позволяло расти населению.

С развитием торговли уходила в прошлое необходимость всё производить самим, появлялась *специализация хозяйства*. Теперь выращивали только то, что выгодно для конкретной местности (либо разводили скот, особенно рядом с городами, где имелся большой спрос на мясо). Остальное закупалось на рынке.

● Как вы думаете, почему аграрная революция не произошла раньше, в Средние века? Докажите свою точку зрения.

6 Центральная Европа. С XVI—XVII вв. в этом регионе развивается крепостное право: крестьянин повсюду утрачивает личную свободу и прикрепляется к земле (похожее было и в России). Он уже не может уйти без разрешения помещика, а кое-где и вовсе крестьянина можно продать и купить.

При внешнем сходстве с личной зависимостью крестьян в ранние Средневековье в Новое время этот процесс имел совершенно иные причины. Помещикам становится всё более выгодно продавать хлеб на Запад, и они стараются заставить крестьян отдавать им как можно большую часть урожая. Сделать это ценой полуголодного существования подневольных людей и позволяло крепостное право. В ситуации, когда государство в Центральной Европе зависело от дворян и было готово помогать им держать крестьян в повиновении,

такой путь был для помещиков значительно проще и дешевле, чем перестройка всего хозяйства ради повышения урожая.

• Почему помещики в Центральной Европе были заинтересованы в закреплении крестьян? Как вы думаете, а почему владельцы земель в Западной Европе не стремились к закреплению крестьян? Докажите свою точку зрения.

2. Город в раннее Новое время. Развитие денежной экономики повлияло на европейские города не меньше, чем на деревню. За редким исключением они в раннее Новое время были ещё не очень большие, но быстро росли. В 1500 г. на всю Европу приходилось лишь пять городов с населением 100 тыс. человек или больше (Стамбул, Париж, Неаполь, Милан и Венеция). К 1700 г. таких городов было уже 12. Расту числа горожан способствовало развитие ремесла, мануфактур, торговли; особенно быстро развивались порты, связанные с международным обменом товарами, торговлей с Новым Светом, колониями. С 1500 по 1700 г. население Лондона и Амстердама увеличилось более чем в 10 раз, Лиссабона — почти в 3 раза.

Но жители городов оказывались защищены от бедствий даже меньше, чем население деревень. Так, в 1665 г. в Лондоне от чумы погибло столько же людей, сколько произошло в пяти самых крупных, не считая самого Лондона, английских городах. — 80 тыс. человек. А в 1666 г. на столицу Англии обрушился Великий пожар, оставивший без крова 100 тыс. человек и уничтоживший 87 церквей, включая знаменитый собор Святого Павла.

Города в XVI в. ещё мало отличались от средневековых. Дома в старой их части стояли тесно и достигали в высоту пяти, а иногда и более этажей. Строили их из дерева, реже из кирпича или камня, хотя в XVII в., особенно после пожаров, кирпичных и каменных зданий становилось заметно больше.

Ширину улиц обычно не превышали 5—8 м. В домах не хватало света и воздуха, жители часто болели. Водопроводы и канализации, как правило, не было, помой выливали на улицу. В городах царил грязь, вонь и шум. К началу Ново-



Испанский город Вальдеалонд и его округ, Гравюра XVII в.

Фасады во многих городах были узкими, поэтому дома если и расширялись, то, как правило, вглубь двора. Фасады на улицах были большой редкостью, что заставляло почтенных горожан по ночам оставаться дома, а если и выходить на улицу, то в сопровождении слуг с фонарями и факелами. Они же обеспечивали защиту под покровом ночи пролетающих преступности.

то времени в Лондоне было почти два десятка Гривных переулков, Гривных ходов и Гривных улиц, не обходясь без Черничного туннеля, Попового переулка и Мерфиновой площади. Шум же создавали крики разносчиков, грохот телег, мастерские оружейников, бондарей и кузнецов.

ДЕТЕЛЬСТВО ЭПОХИ

Из сочинения Томаса Докора
«Семь смертных грехов Лондона» (1606)

На каждой улице телеги и повозки так теснят, словно весь мир встал на колеса; на каждом углу мужчины, женщины и дети собираются толпами. <...> Кроме того, в одном месте бьют молоты, в другом раскаленное [из бочки] обручи, в третьем стучат друг о друга лоршки, в четвертом калят бочка с водой. Там послышался погром под своими ногами, здесь кушны кусят немца с деньгами, коробейники, как скачущие лягушки, перепрыгивают из одной лавочки в другую, перепрыгивая, будто танцоры, крепкоюпи и не стоят на месте — и все с таким дотошным видом, с какой юрота присутствуют на заседаниях. Преступности здесь просто не остаётся места.

▲ Что автор хочет показать этим описанием? На что в жизни лондонцев он обращает внимание в первую очередь?

Люди одной профессии обычно селились в одном квартале. Таблички с названиями улиц и номеров домов ещё не было, ориентировались по приметным зданиям, церквям, тавернам. Бедняки жили тесно, ютились в комнатах на самых высоких этажах, в мансардах и на чердаках. Чем выше жила горожанка, тем ниже было его социальное положение. Кто побогаче, старался перебраться на окраины, где было место для строительства особняков.

К концу XVII в. город стал более современным. Власти активно боролись с грязью. В Берлине уличные старосты получали строгий наказ: «Каждому, кто выбросит сор из двора и стоит на улице, забросает этот мусор в его дом!» Все чаще стали пользоваться каретами, появились и наёмные экипажи, возник городской транспорт. В это же время начались попытки создания широких улиц и просторных площадей: европейцы заимствовали американцев, чьи города строились по заранее продуманному плану.

Подробнее. «К 1667 году парижане и гости столицы могли уже свободно заплатить на подножку публичной кареты на конечной станции, площади Вогезов, передать плату за проезд одетому в форму слуге и отправиться по одному из многочисленных маршрутов через весь город. И, если путешествие совершалось после захода солнца, путь карете освещали тысячи уличных фонарей, которые горели всю ночь! Такие неслыханные новинки, как эти, уже считались достаточным поводом, чтобы посетить Париж. Как было сказано в одном из ранних путеводителей, написанном в 1690-х гг. сицилийцем Диего Пало Марано, который прожил в Париже много лет, должно только уличное освещение уже достойно похвалы, и не важно, как далеко вы находитесь. Каждый должен прийти и увидеть то, что не греет, не развлекает и не видит даже во сне!».

Из книги Дж. Делан «Как Париж стал Парижем»

▲ Что, с вашей точки зрения, изменило городское освещение и жизнь Парижа?

ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

Благодаря Великим географическим открытиям количество денег в европейской экономике увеличивается. Возникает и укрепляется национализм, расширяется торговля, рост спроса приводит к возникновению новых форм хозяйствования; происходит аграрная революция, появляются мануфактуры. Всё это постепенно изменяет и жизнь людей как в деревне, так и в городе.

Вопросы и задания

1. Как вы думаете, почему население Европы было столь невелико?
2. Как «революция цен» повлияла на экономику и общество?
3. Какие условия необходимы для развития капитализма?
4. Почему ремесленные мастерами выполнялись мануфактуры?
5. Почему в Европе возникли два сельскохозяйственных региона? Чем они различались?
6. Каковы основные последствия аграрной революции?
7. Докажите, что перемены сделали жизнь в городах более комфортной.

Работаем с ИСТОЧНИКОМ

Прочитайте отрывок из книги Ж. Бриса «Новое описание всего, что только есть примечательного в городе Париже» (1684). Выполните задание и ответьте на вопрос.

Про Новый мост в Париже автор пишет: «Среди его преимуществ можно также назвать прекрасный вид, который с него открывается и который считается одним из самых приятных и самых роскошных, какие только существуют в мире. <...> И это если не говорить о постоянной давке, которую беспрестанно можно увидеть на мосту и по которой можно судить о бесконечном числе людей в Париже».

- 1. Используя дополнительные источники, выясните, почему вид с Нового моста казался автору путеводителя столь необычным. 2. Как вы думаете, почему автор считает давку одной из парижских достопримечательностей?

Работаем с ПОНЯТИЯМИ

Используя дополнительные источники, объясните происхождение и наполнение понятия «инертальность».

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

«УЧИТЕЛЮ И УЧЕНИКУ».
Материалы к параграфу на портале «История.РФ».



- 2. Сформулируйте ответ на главный вопрос параграфа, обоснуйте его двумя-тремя аргументами.

Как работаем с данным текстом.

Групповая форма работы

Чтение с остановками

Глоссарий

В конце урока - урока отвечаем на главный вопрос и составляем кластер.

Ромашка Блума



7 класс.

§ 29–30. «Куда соха ходила...» Социально-экономическое развитие России в XVII в. § 44. «Встречь солнцу»: освоение Сибири и Дальнего Востока .

8 класс.

§ 27—28. Экономика России во второй половине XVIII в.: хозяйство империи

9 класс.

§ 24. Основные регионы империи и их роль в жизни страны.

Национальные движения и национальная политика.

Школьная лекция + диалог с классом.

Формулируем вопросы и задания.

- 1) Составьте в тетради таблицу революционных преобразований за период 1789—1792 гг.
- 2) Опережающее чтение рубрик(2-3 человека)
- 3) Чтение с остановками.

§ 16 Французская революция: конец Старого порядка и установление республики

?

Что привело к падению монархии во Франции?



Взятие Бастилии 14 июля 1789 г. Художник Ж.-П. Уэль, 1789 г.

Бастилия была королевской тюрьмой, её штурм стал одним из символов революции.

• Национальное собрание • Учредительное собрание • декрет • Декларация прав человека и гражданина • Якобинский клуб • «правые» • «левые» • Законодательное собрание • фейлы • жирондисты • монтаньеры • санкюлоты • Конвент

• Людовик XVI • Мирабо • Ляфайет • Бриссо • Марат

Мир

- 14 июля 1789 г. — восстание в Париже, взятие Бастилии
- 1789 г. — принятие Учредительным собранием «Декларации прав человека и гражданина»
- 1791 г. — принятие Конституции во Франции

- 1790 г. — штурм Измаила русскими войсками под командованием А. В. Суворова в ходе Русско-турецкой войны
- 1791 г. — окончание Русско-турецкой войны

Россия

1 От реформ к революции. Экономический и финансовый кризис, провал реформ Людовика XVI, падение авторитета монархии и непоследовательность политики властей, тяжелейшие три года (1787—1789) с неурожаем, ростом цен на хлеб, увеличением безработицы — всё это стало *предпосылками революции*.

Изначально никто не выступал против монархии как формы правления. Образованные слои общества (независимо от сословной принадлежности) хотели реформировать Старый порядок; казалось, что достаточно воплотить в жизнь идеи просветителей, ограничить королевскую власть, создать в стране парламент по английскому образцу — и наступит эпоха процветания. Перемен требовали и те, кто не смог реализоваться при Старом порядке; они полагали, что это поможет им выдвинуться на первые роли, занять то положение в обществе, которого они тщетно добивались. Бедные горожане и крестьяне мечтали просто об улучшении своей жизни.

На этом фоне развернулись выборы в Генеральные штаты 1789 г. Они вызвали в стране небывалый общественный подъём. Избиратели составляли наказа депутатам, журналисты обсуждали политику в газетах и памфлетах. Стремясь не сорваться с третьего сословия, король удовлетворил его требование об удвоенном количестве депутатов, оно должно было направить в столицу 600 человек, а два остальных сословия — по 300.

Камнем преткновения стал вопрос о принципах голосования. Поскольку количество депутатов от третьего сословия было вдвое больше, чем от первых двух, начался спор, будет ли голосование индивидуальным или как ранее (сословия заседают и голосуют по отдельности, одно сословие — один голос). Депутаты от третьего сословия, к которым примкнула и часть дворян, увлечённых идеями Просвещения, потребовали индивидуального голосования. Но большинство депутатов от двух других сословий их не поддержали.

Тогда депутаты от третьего сословия решились на открытый бунт: 17 июня они объявили себя представителями всей нации — *Национальным собранием*. И предложили остальным депутатам присоединиться. Когда 20 июня депутаты обнаружили, что их обычный зал заседаний закрыт, они собрались в Зале для игры в мяч и принесли клятву не расходиться, пока не будет выработана конституция. Через несколько дней Людовик XVI потребовал от депутатов вернуться к заседаниям по сословиям. Однако, когда третье сословие ему не под-



Открытие Генеральных штатов 5 мая 1789 г. Фрагмент. Художник И. Келман, 1790 г.

Заседания Генеральных штатов открылись в Версале 5 мая 1789 г. Дворяне и священники в своих лучших нарядах, депутаты от третьего сословия в строгих чёрных одеждах — все склонили головы перед королём. У него ещё оставался шанс переменить инициативу, возглавить преобразования. Однако, выступая на открытии Штатов, он упомянул только о налоговой реформе.

чинилось, король предпочёл уступить. «Я со своей стороны готов к любым жертвам, — сказал он, — но я не хочу, чтобы из-за меня погиб хотя бы один человек». После этого первые два сословия присоединились к третьему. 9 июля депутаты объявили себя *Учредительным собранием*, обещая тем самым учредить в стране новую государственную строй.

Чтобы придать своим действиям видимость законности, депутаты воспользовались идеями века Просвещения о том, что источник высшей власти в стране *не король, а нация*. Изначально никто из них не хотел устраивать именно революцию. Но видя, что монархия проявляет нерешительность и не склонна к широким реформам, депутаты стали стремиться к смене государственного строя. Создать конституцию сначала для них заменить традицию и обычай чётко прописанным законом. Многие из них в соответствии с идеями просветителей мечтали преобразовать страну на основе принципов разума. Казалось, что можно это сделать быстро, безболезненно и бескровно.

• Можно ли увидеть в этих событиях пролог революции? Докажите свою точку зрения.

2 **Революция прав человека.** Провозглашение Генеральных штатов Учредительным собранием создавало угрозу самим основам монархии. Все ждали реакции короля. Когда пришёл слух, что правительство стягивает войска к Версалю, чтобы разогнать депутатов, **14 июля 1789 г.** в Париже вспыхнуло восстание. В надежде захватить порох и оружие парижане захватили *Бастиллю* — древнюю тюрьму, символ королевского произвола. 14 июля считается началом революции.

Одним из лидеров Учредительного собрания стал *граф де Мирабо* — огромный, с громоводобным голосом, прирождённый оратор, умевший увлечь людей за собой. Летом 1789 г. Мирабо с уверенностью произнёс: «Эта великая революция обойдётся без злодеяний и без слёз». Но время показало, что он ошибался.

Оноре Габриель Рикети, граф де Мирабо

Происходил из древнего дворянского рода, профессиональный военный. Вёл разгульную жизнь, наделал множество долгов, растратил значительную часть приданого жены — всё это не раз приводило его в тюрьму. В конце концов за похищение чужой жены он даже был приговорён к смертной казни, но её заменили тюремным заключением. Активно критиковал монархию в публицистических сочинениях, предлагал реформировать государственный строй по английскому образцу. Избравшись в Генеральные штаты от третьего сословия, он стал одним из лидеров общественного мнения. Мирабо пользовался всеобщей любовью. Когда весной 1791 г. он скончался в зените славы, Собрание постановило похоронить его в церкви Св. Женевьевы в Париже, объявленной по такому случаю *Пантеоном великих людей*.

Лишь значительно позже, после падения монархии, выяснилось, что долгое время Мирабо состоял в тайной переписке с королевской семьёй и принимал от неё деньги. Кумир был развенчан.

ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ



ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ



Жильбер де Лафайет

Жильбер де Мотье, маркиз де Лафайет происходит из аристократической семьи, с 16 лет состоял на службе в армии в роте мушкетёров короля Франции. В 1777—1782 гг. самолично оставил военную службу, чтобы участвовать в Войне за независимость США. Здесь он получил звание генерала, подружился с Дж. Вашингтоном. Вернувшись во Францию, участвовал в деятельности Генеральных штатов 1789 г. Был одним из самых популярных политиков той эпохи.

В 1791 г. заявил, что революция завершена, подал в отставку с поста командующего Национальной гвардией и принял командование армией. После свержения монархии попытался бежать в США, но был задержан австрийцами и провёл 6 лет в тюрьме.

Начавшись в Париже, революция охватила всю страну. Повсеместно смещали местные органы власти, назначенные королём, и выбирали новые. У революционеров появились и свои вооружённые силы: городское парижское ополчение переименовали в *Национальную гвардию* и назначили её командующим генерала *Жильбера де Лафайета*.

Учредительное собрание постепенно превратилось в высшую власть в стране. Людовик XVI оказался вынужден утверждать его *декреты* (от латинского *decretum* — постановление). Издававшиеся Учредительным собранием декреты подрывали основы монархии.

Крестьянские волнения летом 1789 г. вызвали настоящую панику в среде дворянства. Оно ослепло понимало, что наибольшее возмущение сельских жителей вызывало сохранение прав сеньюров. В ночь с 4 на 5 августа 1789 г. в Учредительном собрании от депутатов-дворян прозвучали многочисленные предложения добровольно отказаться от сеньюриальных прав; в последующие дни были изданы и соответствующие декреты. Первая статья одного из них гласила: «Национальное собрание полностью уничтожает феодальный юрисдик». На деле же, поскольку сеньюриальные права считались частной собственностью, было решено отказаться лишь от тех из них, которые затрагивали личную свободу людей или казались злоупотреблениями (такие, как право охоты).

Остальные же повинности подлежали выкупу, порядок которого не был определён. Формально ряд прав отменялся, а на деле оставался в силе, пока Учредительное собрание не определится, как их компенсировать. Было принято решение об отмене церковной десятины, однако её продолжали собирать.



Людовик XVI. Художник А.-Ф. Колле. 1786 г.

В октябре 1789 г. пришедшая в Версаль толпа заставила Людовика XVI переселиться вместе с семьёй в Париж, во дворец Тюильри, и одобрить «Декларацию прав человека и гражданина».

Якобинский клуб. Гравюра Л. Маскелье по картине А. Вансорта. 1790 г.

Роль политических партий играли в годы революции народные клубы, в которые объединялись единомышленники. Тут приходили обсудить злободневные вопросы, там можно было приобрести первый опыт публичной политики. Самым известным стал *Якобинский клуб*, заседавший в Париже в бывшем монастыре Св. Якова, его члены называли якобинцами. В клуб входили многие депутаты, по всей стране открывались его отделения, народ вовлекался в революцию.



26 августа 1789 г. Учредительное собрание одобрило *«Декларацию прав человека и гражданина»*. В ней провозглашались свободы слова, печати и вероисповедания. Упразднились сословия и титулы. Все граждане должны были платить налоги, любые привилегии отменялись.

Революция явно выходила из-под контроля Собрания. Часть из тех, кто не принимал её, отправлялась за границу в эмиграцию, бежали даже многие депутаты. В июне 1791 г. попытка бежать и королевская семья, но неудачно: её задержали в местечке Варенн и вернули в столицу.

За время работы Учредительного собрания страна изменилась до неузнаваемости: рушились все прежние порядки. Отменяя деление на сословия, Собрание отменило и наследственное дворянство, запретило ношение титулов и использование гербов.

Появилось новое административное деление страны. Отныне она состояла из 83 более или менее равных по размеру *департаментов* (от латинского *partie* — часть). Они стали называться, как правило, по именованию местных рек, озёр, прочих природных объектов (например, департамент Сена-и-Марна — по протекавшим в департаменте рекам).

Отменили внутренние таможи, начался выпуск бумажных денег (правда, они стали быстро обесцениваться). Чиновники и даже священники отныне не назначались, а избирались. Была отменена десятина. Национализировали и стали распродавать имущество церкви.

Революция вызвала огромный общественный подъём: казалось, что вот-вот будет построен новый разумный мир, в котором будет больше свободы и справедливости.

В Учредительном собрании депутаты постепенно разделились на *«правых»* и *«левых»*. Изначально это произошло случайно, когда во время одного из важных голосований сторонники сильной королевской власти сели справа от председателя, а сторонники реформы — слева. Термины прижились, и со временем *«правыми»* стали называть консерваторов, выступавших за сохранение старых порядков, а *«левыми»* — реформаторов и революционеров.

Появлялась и новая революционная символика: трёхцветные кокарды (отличительные знаки) и знамена с синей, белой и красной полосами. Существует несколько легенд об их возникновении. Согласно самой распространённой, через несколько дней после взятия Бастилии Людовик XVI согласился в знак примирения разместить на своей шляпе рядом с белой монархической кокардой синие и красные ленты цветов города Парижа.

• В чём, как вы думаете, революционеры видели смысл столь масштабных преобразований? С какой целью они проводились?

3 Конституционная монархия. В сентябре 1791 г. Собрание приняло *Конституцию* и разошлось. Исполнительная власть осталась у короля, но он превращался в чиновника, подчиняющегося воле народа. Законы одобряло *Законодательное собрание*, пришедшее на смену Учредительному. Основная борьба в нём развернулась между группировками *фейянов (фейлянов)* и *жирондистов*.

Название *«фейяны»* произошло от места их заседаний — монастыря фейянов в Париже. Раньше фейяны входили в Якобинский клуб, но отделились от него из-за разногласий. Якобинцы хотели двигать революцию дальше, а фейяны, напротив, хотели её завершить. Им казалось, что то, о чём они мечтали, свершилось: власть короля была ограничена, а сам он поставлен под контроль депутатов.

Название *«жирондисты»* стало применяться к ряду депутатов от департамента Жиронда и ко всем их единомышленникам. Они выступали за установление республики. Их лидером стал популярный журналист *Жак-Пьер Бриссо*.

Небольшую группу депутатов составили стремившиеся к радикальным преобразованиям *монтаньяры*. Это слово происходит от французского *montagne* — «гора», поскольку входившие в эту группу депутаты сидели на верхних скамьях (так называемой «горе»).

В надежде завоевать популярность и продемонстрировать несостоятельность монархии жирондисты стали инициаторами войны с Габсбургами, начатой 20 апреля 1792 г. Король, разубеждённый в компромиссах, также приветствовал начало войны: он рассчитывал, что иностранные войска помогут подавить революцию.

ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ



Жак-Пьер Бриссо

До революции писал памфлеты, сотрудничал с Мирабо, был агентом тайной полиции. Стал одним из основателей «Общества друзей чернокожих», боровшегося против рабства. С 1789 г. издавал популярную газету «Французский патриот».

Именно он выдвинул формулировку: «Собственность — это кража», которая в XIX в. стала лозунгом анархистов. После победы монтаньяров бежал в провинцию, но был арестован, отдан под суд Революционного трибунала (подробнее о трибунале см. далее, на с. 129) и казнён в 1793 г.

Санкилот, вооружённый пикой.
Художник Ж.-Б. Лесёр. 1793—1794 гг.

К этому времени революционеры, некогда объединённые стремлением к реформам, утратили прежнее единство. Городские низы (ремесленники, рабочие, слуги, мелкие торговцы) полагали, что пока ничего не получили от революции. Они начали гордо называть себя *санкилотами* (т. е. теми, кто не носит *клязоты* — короткие штаны — типичный элемент дворянского костюма), противопоставляя себя дворянам и Старому порядку.

Недовольство санкилотов умело подогревалось рядом изданий, среди которых выделялась газета под названием «Друг народа». Так стали называть и её автора, *Жан-Поль Марата*.



Из сочинения Марата «Друг народа». 18 декабря 1790 г.

Перестаньте же напрасно терять время на обдумывание средств обороны; у вас останется только одно из них — именно то, которое я рекомендовал уже столько раз: всеобщее восстание и народная расправа. Начните с того, чтобы захватить короля, дофина и королевскую семью, поставьте их под сильную охрану, и пусть они отвечают за все собственные головы. Отрубите затем без всяких колебаний головы контрреволюционным генералам, министрам и бывшим министрам; мэру и членам муниципалитета, являющимся противниками революции; перебейте без всякой пощады весь парижский генеральный штаб, всех депутатов Национального собрания — погов и приверженцев министерства, всех известных приспешников деспотизма. Повторю, у нас остаётся только одно это средство для спасения отечества. Шесть месяцев тому назад вытисок, шестьсот голов было бы достаточно для того, чтобы отвлечь вас от развешенной бездны. Теперь, когда вы неразумно позволили вашим неутомимым врагам составить заговоры и накапывать свои силы, возможно, потребуются отрубить пять-шесть тысяч голов; но, если бы даже пришлось отрубить двадцать тысяч, нельзя колебаться ни одной минуты.

▲ Против каких слов общества направлены слова Марата? Почему спасению Франции он связывает с казнями?

Нарастало и разочарование парижан в монархии. Когда победы на фронтах сменялись поражениями и французская армия при столкновениях с австрийцами бросалась бежать, в этом обвинили королевскую семью. 11 июля Законодательное собрание объявило отечество в опасности. Призыву подлежали все мужчины, способные носить оружие. Когда в начале августа командующий войсками интервентов выпустил декларацию с угрозой уничтожить парижан,

если они причинят вред королю, это вызвало обратную реакцию. 10 августа 1792 г. восставший народ взял штурмом Тюильри. Королевская семья оказалась в тюрьме. Монархия пала, а вместе с ней перестала существовать и Конституция 1791 г. Законодательное собрание приняло решение самораспуститься и провести выборы в *Национальный Конвент*, который должен был создать новую конституцию страны. Одним из первых его решений стало упразднение королевской власти. Так во Франции второй раз за год с небольшим сменилась форма правления — страна стала республикой.

● Проанализируйте, в чём причины того, что Конституция 1791 г. просуществовала столь недолго.

Любопытные детали. «Революция во Франции совершилась, и королевская власть уничтожена», — написал 19 июля 1789 г. в Петербург русский посол во Франции. При получении известий из Парижа Екатерина II, поражённая бездействием властей, воскликнула: «А зачем тогда нужен король?» Когда же Людовик XVI в октябре того же года оказался вынужден переехать из Версаля в Париж, Екатерина пророчески заметила: «Его ждёт судьба Карла I». События во Франции вызвали негодование императрицы. Она давала приют французским эмигрантам, стремилась оказать помощь королевской семье, не признавая установившийся в Париже революционный режим. Наконец летом 1792 г. французский посол получил предписание покинуть столицу Российской империи.

СВИДЕТЕЛЬСТВО ЭПОХИ



✓ ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

Революция, выросшая из экономического кризиса и неудач в проведении реформ, всего за несколько лет навсегда уничтожила Старый порядок. Исчезли сословия, был провозглашён принцип равенства перед законом. Конституцию писали два года, стремясь сделать её идеальной, но установленная ею конституционная монархия пала под ударами парижских санкилотов и сменилась республикой.

❓ Вопросы и задания

1. Составьте в тетради таблицу революционных преобразований за период 1789—1792 гг.
2. Обсудите в классе, можно ли было, с вашей точки зрения, предотвратить революцию. Если да, что для этого требовалось сделать?
3. Почему санкилоты разочаровались в монархии?
4. Сравните деятельность Людовика XVI во Франции и Карла I в Англии. Можно ли выявить общие черты и различия? Поясните свой ответ.

Работаем с ХРОНОЛОГИЕЙ

Расположите в хронологической последовательности события: 1) падение монархии; 2) принятие «Декларации прав человека и гражданина»; 3) начало войны Франции с Габсбургами; 4) взятие Бастилии; 5) начало работы Генеральных штатов.

Работаем с ИСТОЧНИКОМ

Прочитайте отрывок из «Декларации прав человека и гражданина» (1789), выполните задание и ответьте на вопросы.

Статья 1. Люди рождаются и остаются свободными и равными в правах. Общественные различия могут основываться лишь на соображениях общей пользы.

Статья 2. Цель каждого политического союза — сохранение естественных и неотъемлемых прав человека. Таковы свобода, собственность, безопасность и сопротивление угнетению.

Статья 3. Любая суверенитет по сути своей принадлежит нации. <—>

Статья 4. Свобода состоит в возможности делать всё, что не наносит вреда другому; таким образом, пользование каждым человеком естественными правами ограничено лишь тем, что обеспечивает другим членам общества пользование теми же правами. Препятств этому могут быть определены лишь законом.

Статья 5. Закон имеет право запрещать лишь действия, наносящие вред обществу. Всё, что не запрещено законом, разрешено, и никто не может быть принуждён делать то, что не предписано законом.

Статья 6. Закон есть выражение общей воли. Все граждане имеют право участвовать в его создании лично или через своих представителей. Он должен быть единым для всех, запрещает он или карает. <—>

Статья 11. Свободное выражение мыслей и мнений — самое священное право человека; таким образом, каждый гражданин может свободно высказываться, писать, публиковать, отвечать лишь за злоупотребление этой свободой в случаях, предусмотренных законом. <—>

Статья 15. Общество имеет право требовать отчёта у любого должностного лица.

● 1. В чём состояли основные принципы, выдвинутые в 1789 г.? 2. Продемонстрируйте связь этих принципов с идеями просветителей.

Работаем с ПОНЯТИЯМИ

Объясните происхождение и смысл понятия «Пантеон». Выясните, откуда французам было заимствовано это понятие, что из участников Французской революции был захоронен в Пантеоне.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

«УЧИТЕЛЮ И УЧЕНИКУ».
Материалы к параграфу на портале «История.РФ».



1 Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I

Почему Николай I в первую очередь осуществлял реформы в области государственного аппарата, печати и образования?



«Николай I в санях». Неизвестный художник

▲ Узнайте, какое сооружение изображено на заднем плане рисунка.

• канцелярия • кодификация

• Николай I • А. Х. Бенкендорф • С. С. Уваров • М. М. Сперанский

РОССИЯ

- 1825—1855 гг. — царствование Николая I
- 1826 г. — учреждение III Отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии
- 1832 г. — кодификация законов Российской империи

- 1830 г. — революции во Франции и Бельгии
- 1848—1849 гг. — европейские революции, восстание в Венгрии

МИР

1 Особенности внутренней политики Николая I. Внутреннюю политику Николая I трудно оценить однозначно. Он искренне пытался преобразовать многие сферы жизни империи.

После подавления выступления декабристов и разгрома Польского восстания 1830—1831 гг. (подробнее об этом см. в параграфе 5) новый монарх решил, что его долг — бороться с проявленными революцией во всех её видах.

Нравственной основой российского общества, с точки зрения Николая I, являлась православная вера. А главными принципами внутренней политики — неизменяемость престола, воспитание поданных в национально-патриотическом духе и жесткий контроль властей за всеми сферами жизни общества. Иными словами, в России должна осуществляться политика государственного консерватизма.

Николай I первоначально не был наследником престола и стал царём из-за отказа старшего брата Константина его занять. Был лишь до воцарения бригадным генералом и главным военным инженером, он не имел системных представлений об устройстве общества и не обладал программой конкретных действий. Он вынужденно воспользовался показаниями декабристов, в которых был обозначен ряд важнейших проблем страны. Император приказал составить свод этих показаний, который потом долго лежал на его рабочем столе. Изучив его, Николай надеялся выявить и искоренить причины революционного движения, а следовательно, укрепить основы традиционного строя.

Именно на решение этой задачи были направлены основные усилия власти во второй четверти XIX в. Пристрастие монарха к армейской дисциплине привело к внешней милитаризации государственной машины. В начале 1840-х гг. из 13 министерств 10 возглавлялись генералами. Военные порядки внедрялись в гражданское управление, в том числе в горное и лесное дело, ведомство путей

«Великий князь Николай Павлович. 1820 г.г. Художник П. Соколов»

Главным воспитателем младших сыновей Павла I Николая и Михаила был назначен генерал-адъютант М. Лангдорф, предпочитавший жёсткий военный стиль воспитания. С одобрения императрицы Марии Фёдоровны он обращался с воспитанниками сурово, вплоть до телесных наказаний. Гуманитарные науки вызвали у Николая откровенную нелюбовь и навсегда остались для него «пустопорошней болтовнёй». Зато предметы прикладного, инженерного плана вызвали его неподдельный интерес, и по ним он установил весьма высокие нормы. Он отец, Павла I, Николай усердно склонялся к внешней стороне военного дела, к строгой, почти мелочливой дисциплине, к упражнению на поле. Он рос человеком глубоко религиозным, трудолюбивым, возвышен, жертвенным, с чувством долга, иногда сентиментальным, но в то же время вспыльчивым и жестким. Твёрдо веровавший в предначертание помазанника Божьего, Николай не сомневался в своём умении решать все вопросы, связанные с управлением страной.



соединения и т. д. Мушеры чиновников свидетельствовали о принадлежности к конкретному ведомству, способствовали строгому соблюдению субординации.

• Почему в государственном управлении при Николае I усилилась роль военных?

2 Императорская канцелярия. В правление Николая I особое значение получила созданная ещё в XVIII в. личная императорская канцелярия, которая стала называться Собственной Его Императорского Величества канцелярией и превратилась в один из центральных органов власти. С 1826 по 1843 г. в ней были созданы шесть отделений, главными из которых являлись II и III Отделения.

II Отделением под руководством М. Сперанского была проведена титаническая работа по кодификации законов Российской империи. Ничего подобного в нашей стране не проводилось со времён принятия Соборного уложения 1649 г.; царские указы и другие нормативные акты зачастую противоречили друг другу. Подобное положение дел чрезвычайно затрудняло государственное управление. К 1830 г. было подготовлено 45 томов Полного собрания законов, а в 1832 г. — 15 томов действующих законов (Свод законов Российской империи). Кодификация помогла выстроить систему государственного управления и судопроизводства на более современных началах.



Собственная Его Императорского Величества канцелярия



«Николай I награждает М. М. Сперанского за создание свода законов Российской империи». Художник А. Кавьяков. С.-Петербург, Центральный военно-морской музей имени императора Петра Великого.

Сперанский и его многочисленный штаб сотрудничали в течение сравнительно короткого времени отобрать содержавшие силу законы и указы, которые были распечатаны в 15 томах по тематическому принципу. Сперанский при необходимости корректировал и дописывал недостающие и недостающие фрагменты. Законодательство стало доступным и более удобным в применении как для чиновников, так и для всех жителей страны.

▲ Выясните, каким орденом император награждал Сперанского.

Компетенция III Отделения императорской канцелярии, созданного в 1826 г., оказалась чрезвычайно широкой. Оно занималось наблюдением за иностранцами, находившимися в России, благотворительностью, надзором за тюрьмами и местами каторги и ссылки, расследовало особо тяжкие уголовные преступления (фальшивомонетничество, подделка государственных документов), контролировало деятельность государственных органов власти, выявляло настроения в различных слоях населения империи. Несмотря на столь широкий диапазон задач, III Отделение, которое возглавил герой войны с Наполеоном А. Бенкендорф, персонально состояло всего лишь из 16 сотрудников (к концу 1840-х гг. их стало 44). Вскоре ему в качестве исполнительного органа был придан корпус жандармов (около 4300 человек). Согласно замыслу, с помощью III Отделения император должен был получать объективную информацию обо всем проискавшем в стране.

ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ



Александр Христофорович Бенкендорф

Бенкендорф (1781—1844) — боевой генерал, один из руководителей регулярных партизанских отрядов в 1812 г. Ему пришлось спасать Москву от западных и грабителей, когда ее покинули войска Наполеона (по сути, он стал ее военным комендантом). Во время Заграничных походов русской армии небольшой отряд Бенкендорфа совершил блистательный обходной маневр, сумев в конце 1813 г. очистить от французов всю территорию Нидерландов. Его портрет по праву находится в военной галерее Эрмитажа в Санкт-Петербурге, а имя шесть раз упомянуто на мемориальных досках в храме Христа Спасителя в Москве.

Ещё во время царствования Александра I Бенкендорф представлял царю проект создания политической полиции, которую он хотел сделать «когортой добродетельных», привлек в эту организацию лучших и безупречных армейских офицеров. Его проект был реализован после вступления на престол Николай I. Самого Бенкендорфа благородным и достойным человеком называли Пушкин, Вяземский и многие другие.

- Что такое Собственная Его Императорского Величества канцелярия?

3 Преобразованием в сфере печати и просвещения. Создав механизм, позволявший контролировать деятельность государственного аппарата, Николай I обратил пристальное внимание на контроль над печатью. В 1826 г. был принят новый Цензурный устав, получивший у современников название «чугунного» из-за 230 содержавшихся в нём запретительных статей. На практике он оказался крайне неудобен в применении, и в 1828 г. его сменил новый Устав. С 1831 по 1836 г. были запрещены «Литературная газета» А. Дельвига, журналы «Европеец» П. Кареевского и «Телескоп» Н. Надеждина.

Кроме государственной (литературной и театральной), а также церковной цензуры существовала и ведомственная (каждое министерство получило право контроля за периодической печатью и литературными произведениями). Всего в России насчитывалось 12 цензурных ведомств.

В 1828 и 1835 гг. были изданы новые уставы учебных заведений — школ и университетов. Уездные училища и гимназии из ведения университетов были переданы под управление Министерства народного просвещения. Создавалась единая образовательная система, основанная на учебных округах. Для детей высших сословий доступ к высшему образованию оказался затруднён. После европейских революций 1848—1849 гг. количество студентов в каждом университете было ограничено 300 человек.

Был уточнён порядок получения образования детьми дворян. В 1831 г. последовало высочайшее распоряжение обучить дворянских детей в возрасте от 10 до 18 лет только в России, в противном случае они лишались возможности поступать на государственную службу. В 1834 г. досрочно прекращено подданное Российской империи за границей было ограничено для дворянства пятью годами, а для членов других сословий — тремя. В 1844 г. поощрена для получения

«Торжественное открытие памятника императору Николаю I в Петербурге в 1859 г.». Художник В. Тимм

Памятник Николаю I на Исаакиевской площади Петербурга был создан скульптором П. Клодтом. Пьедестал памятника украшают аллегорические женские фигуры, олицетворяющие Силу, Мудрость, Правосудие и Веру. Памятник предлагали снести сразу после Февральской революции 1917 г., и неоднократно позже. Однако он был признан шедевром инженерной мысли (которые статуи имеют всего две точки опоры) и сохранился до наших дней.



заграничного паспорта достигла 700 руб., был введён возрастной ценз для выезжающих за рубеж — им должно было исполниться 25 лет.

Цензурные и административные ограничения в сфере государственного образования сочетались с большим прогрессом в сфере преподавания технических дисциплин. Николай I, прекрасно сознавая растущую потребность экономики империи в квалифицированных кадрах, постоянно заботился о развитии специального и технического образования. С 1828 по 1848 г. были открыты Технологический институт (ныне Санкт-Петербургский государственный технологический институт), Высшее техническое училище (ныне Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана), Главный педагогический институт, Архитектурное училище, Училище гражданских инженеров, Земледельческий и Межевой институты, Училище правоведения. В 1834—1838 гг. на Пулковской горе под Петербургом была сооружена знаменитая и ныне главная в России астрономическая обсерватория.

Видел император и то, что новой законодательной регламентации требует и быстрый рост городов. В 1846 г. по его распоряжению вместо указа, изданного ещё при Екатерине II, были составлены новые городские положения для Петербурга, Москвы и Одессы, которые во многом стали прологом Городской реформы 1870 г.

- Какие изменения произошли в сфере печати и просвещения в период правления Николая I?

3 «Триада» С. Уварова. Политика Николая I требовала нового идеологического обоснования. Его разработал министр народного просвещения граф Уваров.

В докладе императору в 1832 г. Уваров предложил свою знаменитую «триаду» — формулу «Православие, Самодержавие, Народность», дополнив её личным переосмыслением лозунга: «За Бога, царя и Отечество!». По мнению Уварова, христианская традиция на Западе оказалась расколотой на католицизм и протестантизм, а потому не могла достойно противостоять материализму, атеизму и революционным идеям. Православие же «обладает твёрдым составом», что

Сергей Семёнович Уваров



Памятник
С. Уварову. Открыт
в ноябре 2023 г.

Уваров (1786—1855) с 1801 г. служил в Министерстве иностранных дел. Работая в посольствах в Вене, Париже, познакомился с рядом известных деятелей европейской культуры. Выдающийся востоковед, один из основателей отечественной школы востоковедения.

В 1815 г. Уваров стал одним из инициаторов создания литературного общества «Арамакс», в которое входил и А. Пушкин. В 1818—1855 гг. Уваров был президентом Академии наук, способствовал её развитию (открытие Пулковской обсерватории, организация исследовательских экспедиций). В 1832 г. его назначили товарищем (заместителем), а с 1834 г. — министром народного просвещения. Уваров многое сделал для развития системы образования, способствовал расширению сети учебных заведений, стал публиковать отчёты о деятельности министерства. С 1849 г. в отставке. В 2023 г. у здания Санкт-Петербургского государственного университета открыт памятник Уварову.

обеспечивает единство русского народа с древнейших времён до настоящего времени. Православие сохранило свою чистоту, несмотря на неоднократные нашествия и с Востока, и с Запада, и поддерживает своим авторитетом самодержавную власть. Самодержавная монархия обладает огромным реформаторским потенциалом, а потому всякая революция в России не имеет никакого смысла. К тому же монархия поддерживается традициями народных масс, не знающих и не признающих иного государственного устройства.

При этом самодержавие Уваров трактовал не только как политическую систему власти, но и как понятие, близкое к современному пониманию слова «суверенитет» («самостояние»). Об этом речь идёт в знаменитых стихах Пушкина:

Два чувства дивно близки нам —
В них обретает сердце пищу:
Любовь к родному пеленищу,
Любовь к отеческим гробам;
На них основано от века
По воле Бога Самого
Самостояние человека,
Злато величия его...

Уваров умывденно не расшифровывал подробно суть термина «народность». Ему казалось, что понятие «народность» поможет создать общую платформу, объединяющую власть, народ и просвещённую элиту в поисках самобытных и деиственных методов решения актуальных проблем. Уваров, не устава повторять любимое изречение Екатерины II: «Хотите ли предупредить преступление? Сделайте, чтобы просвещение распространилось между людьми».

ми», — дал власти эффективное политическое оружие. Уваровская «триада» с рядом уточнений просуществовала до падения монархии в феврале 1917 г.

Начав создавать жёстко централизованную структуру управления, Николай I рассчитывал на умеренную поддержку чиновничества. Он фактически ограждал его от контроля со стороны общества. Это влекло рост коррупции и различных злоупотреблений.

В то же время именно в годы царствования Николая I оформилось ядро чиновников-реформаторов, которые фактически возглавляли преобразования 1860—1870-х гг. Монарх надеялся, что чиновничество поможет усилить вертикаль власти. Профессиональная бюрократия, со своей стороны ощущала недостатка системы, готовилась преобразовать её.

Император прекрасно понимал, что далеко не всё в России, особенно в сфере социально-экономического развития, отвечает требованиям времени. Прежде всего для успешного экономического развития необходимо было отменить крепостное право. Однако основная масса самого привилегированного и наиболее образованного сословия — дворянства — сопротивлялась этому.

■ Можно ли считать идеи С. Уварова совершенно новыми для России? Назовите известные вам его предшественников, высказывавших похожие идеи.

✓ ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

Главными направлениями внутренней политики Николая I стали усиление центральной власти, контроль над населением, борьба против революционной угрозы. Для решения этих задач, помимо обычных государственных органов, использовался особый орган — Императорская канцелярия. Особое значение приобрело её III Отделение. Эффективным идеологическим инструментом в руках власти стали идеи, разработанные Уваровым.

❓ Вопросы и задания

1. Какие были главные цели внутренней политики Николая I?
2. Сравните основные направления внутренней политики Александра I и Николая I.
3. Ряд историков считают, что внутренняя политика Николая I являлась во многом продолжением внутренней политики его отца Павла I. Приведите по два-три факта, подтверждающих или опровергающих подобное мнение.
4. Какие задачи выполняла при Николае I Собственная Его Императорского Величества канцелярия? Чем занималось III Отделение?
5. Почему до Николая I российские самодержцы обходились обычными органами управления, а ему пришлось использовать специальный орган?
6. В чём сущность идей Уварова? Почему они помогли властям усилить контроль над обществом?
7. Историки называют совокупность идей Уварова теорией «официальной народности». Объясните этот термин. Выясните, кто является его автором. Кого из писателей, деятелей культуры, учёных относят к приверженцам теории «официальной народности»?

6. Объясните слова фрейлины А. Тютчевой (дочери поэта), хорошо знавшей императора: «Николай I был Дон Кихотом самодержавия, Дон Кихотом грозным и славолюбивым...»

Работаем с ХРОНОЛОГИЕЙ

Расположите в хронологической последовательности события: 1) первое издание Полного собрания законов Российской империи; 2) Польское восстание; 3) учреждение III Отделения; 4) назначение Уварова министром просвещения.

Работаем с ИСТОЧНИКОМ

Прочитайте отрывок из доклада С. Уварова Николаю I и ответьте на вопросы.

Без любви к вере предков народа, как и частный человек, должен погибнуть. Русский, предавший отечеству, столь же мало согласится на утрату одного из аргументов нашего правосудия, сколь и на похищение одного пера из пера Монохаюва. Самодержавие составляет главное условие политического существования России. Русский человек унижен не тем, как на крестованном камне своего величия.

Эту истину чувствует нечисленное большинство подданных В. В. [Василия Величества]: они чувствуют её в полной мере, хотя и поставлены на разных степенях гражданской жизни и неравнодушны к просвещению и в отношении к ориентальности. Спешительное убеждение, если Россия живёт и охраняется духом самодержавия сильного, человеческого, просвещённого, должно пронизать в народное воспитание и с ним развиваться. Наряду с этими двумя национальными началами находится и третье, не менее важное, не менее сильное: народность.

Вопрос о народности не имеет того единства, как предыдущие... Относительно к народности всё затруднение заключалось в составе древних и новых понятий, но народность не заставляет идти назад или останавливаться: она не требует неподвижности в идеях...

■ 1. Используйте текст документа, изложите сущность теории Уварова. 2. Можно ли из текста догадаться, какой смысл вкладывал Уваров в понятие «народность»? А как вы понимаете это понятие? 3. Объясните слова докладчика о том, что народность «не требует неподвижности в идеях».

Работаем с ПОНЯТИЯМИ

Раскройте смысл понятия «индифференция». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

«УЧИТЕЛЮ И УЧЕНИКУ».
Материалы к параграфу на портале «История.РФ».



❓ Сформулируйте ответ на главный вопрос параграфа, обоснуйте его двумя-тремя аргументами.

Игровые технологии.

RAFT- технология

Шесть шляп мышления

Создаем виртуальный музей

«RAFT-технология»

Использование RAFT-технологии способствует развитию творческих умений учащихся. Технология предполагает выбор учениками жанра своего сообщения (текста). Ученики выбирают:

R — Роль: от чьего лица составляется текст, A — Аудитория: кому адресован текст,

F — Форма: жанр текста или устного сообщения,

T — Тема: вопрос, который будет рассмотрен

«RAFT-технология»

7 класс.

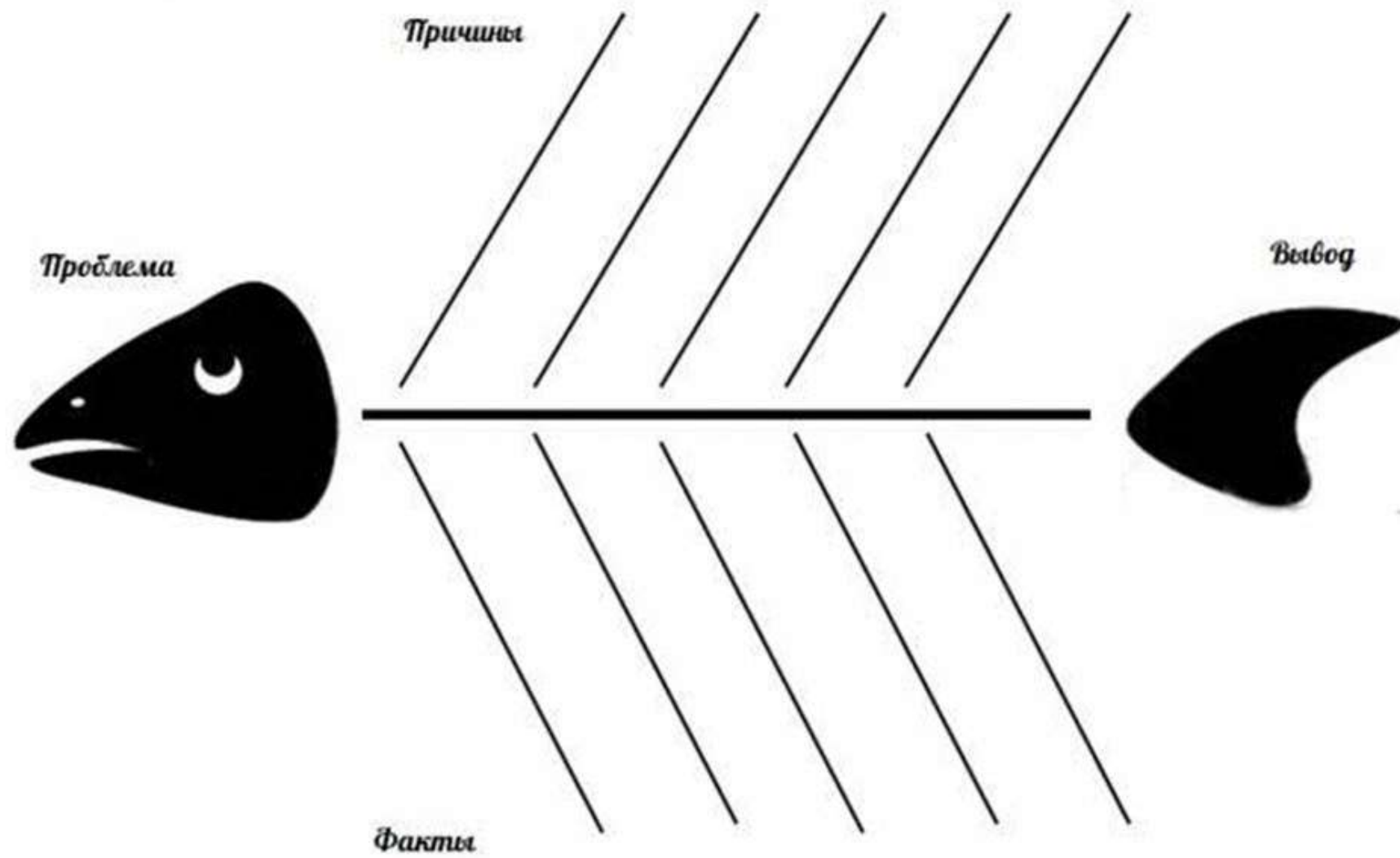
§ 31 Сословия в XVII в.: верхи общества

Какие изменения произошли в положении духовенства и служилых людей в XVII в.? § 32 Сословия в XVII в.: низы общества.

8 класс.

§ 33–34 Внешняя политика Екатерины II: южное и восточное направления.

Глава IV. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	259
§ 41—42. Публицистика, литература, театр	260
§ 43. Развитие образования	271
§ 44. Развитие науки и техники	279
§ 45. Архитектура и искусство	287
Итоги главы	297
Вопросы и задания к главе	297
Темы проектов	297
Дополнительные материалы	298



«Шесть шляп мышления»

- «Красная шляпа» — выразить свои чувства, эмоции по поводу изученного материала.
- «Черная шляпа» — выделить сложности, проблемы, связанные с изученной темой.
- «Желтая шляпа» — обобщить все положительные аспекты темы.
- «Белая шляпа» — объективно перечислить события, факты, новые сведения.
- «Зеленая шляпа» — в любой оригинальной форме представить результаты изученного, попробовать подойти к вопросу творчески, неординарно.
- «Синяя шляпа» — сформулировать общие философские выводы, идеи по поводу учебного материала (можно извлечь уроки).

33 Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.

Чем была вызвана революция 1905—1907 гг.? Какие изменения произошли в России в результате революции?



Иллюстрация из Всеобщего русского календаря. К Манифесту 17 октября 1905 г.

Государственная дума + кадеты + Кровавое воскресенье + октябристы + Советы
Совет министров + фракция + черносотенцы

Г. А. Галон - А. И. Гучов - П. Н. Милков - В. М. Пуришев

РОССИЯ

- 1905—1907 гг. — Первая российская революция
- 9 января 1905 г. — Кровавое воскресенье, начало Первой российской революции
- 7—25 октября 1905 г. — Всероссийская политическая забастовка
- 17 октября 1905 г. — Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка»
- 9—18 декабря 1905 г. — Московское вооруженное восстание
- 23 апреля 1906 г. — новая редакция «Основных государственных законов Российской империи»

- 1905—1911 гг. — революция в Иране
- 1906 г. — в Гамбурге прошла первая в истории Германии массовая политическая стачка
- 1906 г. — Международной радиотелеграфной конференцией в Берлине принят единый сигнал бедствия (SOS)

Мир

1 Предпосылки революции. Первая революция в России была порождена глубокими политическими и социально-экономическими противоречиями, резко обострившимися в начале XX в.

Препреженность Николая II самодержавной форме правления, отказ от предоставления политических свобод, категорическое неприятие идеи народного представительства стали причиной нарастающего противостояния общества и власти. Крестьяне страдали от малоземелья, налогов и платежей. Произвол хозяев, низкая заработная плата, плохое материальное положение вызвали недовольство рабочих. В национальных районах страны экономические и политические проблемы усугублялись неспособностью правительства шире учитывать региональную специфику в быстро меняющихся условиях.

С началом Русско-японской войны ситуация в стране резко обострилась. Очевидная неспособность власти найти решение острых экономических, социальных и политических проблем вызвала попытку решить их сверху — внести назревшие перемены в политический строй, установить парламентскую форму правления, предоставить народу демократические права и свободы, скорректировать национальную политику, ограничить помещичье землевладение. В решении этих задач были затронуты самые широкие слои населения — крестьяне, рабочие, предприниматели, интеллигенция.

- Сгруппируйте противоречия, которыми была порождена Первая российская революция. Приведите пример для каждой из выделенной вами группы.

2 Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. На Путиловском заводе в Петербурге в ответ на увольнение нескольких рабочих 3 января 1905 г. вспыхнула забастовка. Её поддерживали все крупные предприятия города. Забастовка находилась под контролем организации «Собрание русских фабрично-заводских рабочих города Санкт-Петербурга», которую возглавлял честолюбивый священник **Г. Гапон**. У него возник план организации мирного шествия к Зимнему дворцу для подачи царю петиции о нуждах рабочих.

Утром **9 января 1905 г.** празднично одетые рабочие с женами и детьми, неся в руках иконы и портреты царя, двинулись с окраин Петербурга к Зимнему дворцу. В шествии участвовало более 140 тыс. человек. Но путь к Зимнему дворцу преградили полиция и войска (самого царя во дворце не было). Требования разойтись рабочие оставили без внимания, в ответ на их попытку прорваться через солдатские цепи войска сначала дала предупредительный залп, а потом открыла огонь на поражение. По официальным данным, жертвами стали от 130 до 200 человек, современники говорили о тысячах убитых и раненых. Эти события получили название **Кровавое воскресенье** и послужили толчком к началу революции.

Весть о расстреле мирной демонстрации вызвала гнев и возмущение во всех слоях общества. Массовые беспорядки в Петербурге начались уже во второй половине дня 9 января. Рабочие разоружали полицейских, захватывали оружейные склады и магазины, сооружали баррикады. Забастовки рабочих охватили Москву, Рязань, ряд городов Малороссии, Приволжского края, Закавказья.



«Кровавое воскресенье (9 января 1905 г.)». Художник Е. Савицкий. Москва, Государственный исторический музей

«Родные товарищи-рабочие! Итик, у нас больше лет царя! Неполитична кровь летя между нами и царем. Да заревется же начало народной борьбы за свободу!»

Первые послания к рабочим Г. Гапона. 9 января 1905 г.

казия. В январе—феврале 1905 г. бастовали 810 тыс. рабочих, выдвигавших как экономические, так и политические требования.

- Можно ли утверждать, что события 9 января 1905 г. были случайными?

3 Рост революционного движения весной—летом 1905 г. Формы социальных протестов. Весной 1905 г. революционные процессы продолжали нарастать. Новый толчок к всеобщему недовольствию дали известия о поражении русской армии под Мукденом в феврале и флота в Цусимском проливе в мае 1905 г. По стране прокатились мощные стачки. В них приняло участие до 600 тыс. человек. Крупнейшей стала начавшаяся в мае стачка текстильщиц в Иваново-Вознесенске. Организационный забастовщицкий Совет рабочих уполномоченных объявил себе орган власти в городе. При нём были созданы рабочие дружины, учреждена касса для помощи бастующим. Совет призывал заводчиков отпустить и долить продукты на время стачки.

Поднялось и крестьянство. Движение охватило Орловскую и Курскую губернии, Поволжье, Малороссию, Северо-Западный край, Среднюю Азию. Основными формами протеста крестьян оставались стихийные бунты, разгром дворянских имений, захват хлебных амбаров и складов.

В июне 1905 г. произошло восстание матросов на броненосце «Князь Потёмкин-Таврический», находившемся на рейде недалеко от Одессы.

Поднимающее большинство кораблей Черноморской эскадры не поддержало мятежный экипаж. Броненосец сумел прорваться в открытое море. Не имея запасов угля и продовольствия, он был вынужден сдать власть Румынии.

В этих условиях правительство объявило о намерении создать народное представительство. Предполагалось по образцу и подобию Земских соборов созывать время от времени собрание представителей различных групп населения в регионах для обсуждения тех вопросов, которые предлагала верховная власть. По итогам таких обсуждений могли бы вноситься изменения в законодательство. Однако окончательное решение оставалось бы за царём. **6 августа 1905 г.** был принят Манифест об учреждении законодательственной **Государственной думы**.

«Восстание на броненосце «Потёмкин»». Художник Л. Шмелёв. Челябинский государственный музей изобразительных искусств



Восстание началось с отказа команды от обеда, приготовленного из некачественного мяса. Командир корабля приказал арестовать мянщиков. В результате произошла перестрелка (кто именно начал стрельбу, точно не установлено), в которой несколько офицеров были убиты. В итоге 3 офицера принуждены к восстанию, остальные были высажены на берег. Морские избрали суданскую комиссию, командный состав и объявили броненосец кораблём революции. Восставший «Потёмкин-Таврический» направился в Одессу, где начались забастовки. Подходящая к Одессе эскадра имела приказ нанудить «Потёмкин» с моря, но матросы многих кораблей отказывались стрелять. Поэтому «Потёмкин» смог уйти в румынский порт Констанца. Здесь восставшие обратились к требованию созвать всероссийское Учредительное собрание. История восстания на броненосце «Князь Потёмкин-Таврический» получила всемирную известность в 1925 г., когда С. Эйзенштейн снял фильм «Броненосец «Потёмкин»», ставший классикой мирового кинематографа.

- 1. С какими событиями был связан рост революционного движения весной—летом 1905 г.? 2. В каком городе появился первый Совет? Каковы были его функции?

4 **Всероссийская октябрьская стачка. Манифест 17 октября 1905 г.** Осенью 1905 г. центром революционных событий стала Москва. 19 сентября с экономическими требованиями выступили московские печатники. К ним присоединились рабочие большинства московских предприятий, в начале октября — железнодорожники, поддержанные рабочими почти всех железных дорог страны.

Стачка стала общероссийской. Она охватила 120 городов, в ней приняли участие 2 млн рабочих и служащих. Более чем в 90 городах и рабочих посёлках страны были созданы *Советы рабочих депутатов*, не только руководившие революционной борьбой, но и объявившие себя органами местной власти. 13 октября Совет рабочих депутатов появился и в Петербурге.

Прекратилось занятия в школах, гимназиях, университетах, не работали банки, аптеки, магазины. Многие выдающиеся художники, поэты, писатели откликнулись произведениями, критиковавшими самодержавие.

Всероссийская октябрьская стачка проходила под лозунгами «Долой царское правительство!», «Да здравствует демократическая республика!».

В этих условиях верховная власть пошла на уступки. **17 октября 1905 г.** царь подписал Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка». Этот документ провозглашал дарование народу «неисчерпаемых основ гражданской свободы»: неприкосновенности личности, свободы совести, слова,



«Манифестация 17 октября 1905 года». Художник И. Репин. С.-Петербург, Государственный Русский музей

▲ Как художник передаёт общественную атмосферу времени? Каково настроение героя картины? К каким словам общества они относятся?

собраний и союзов. Было также обещано создать новый орган власти — Государственный думу и привлечь к выборам в неё те слои населения, которые не имели избирательных прав (главным образом рабочих, городских интеллигентов). Дума должна была стать законодательным органом, без одобрения которого никакой закон не может вступить в силу. Указом царя от 19 октября 1905 г. по типу европейских кабинетов министров создавалось объединённое коллегиальное правительство — *Совет министров*. Первым его председателем был назначен Витте. Вскоре была отменена предварительная цензура печати.

Манифест 20 февраля 1906 г. наделил законодательными функциями Государственный совет. Царь вышел в нём противником Думы. Половина членов Государственного совета назначалась царём, половина избиралась Сенатом, дворянскими и земскими собраниями, крупными организациями промышленников и торговцев и др.

- Почему власть в октябре 1905 г. пошла на уступки революционному движению? В чём выражались эти уступки? Предположите, были бы сделаны эти уступки, если бы траектория революционных событий была иной.

5 **Создание легальных политических партий.** Правом на свободу собраний и союзов, дарованным Манифестом 17 октября 1905 г., воспользовались общественные деятели всех направлений. Началось создание легальных политических партий.

К уже существовавшим монархическим организациям «Русское собрание» и «Русская монархическая партия» добавились «Союз русского народа», а позднее, в 1908 г., «Союз Михаила Архангела», который возглавил **В. Пуришкевич**, известный земский деятель и яркий оратор. Монархисты выступали за укрепление самодержавия и православия, которые считали началами исконно русской, русской народности объявляли «господствующей и первенствующей». Русский народ, полагали лидеры монархистов, не способен на социальную борьбу.

В период массовых манифестаций 1905—1907 гг. активно действовала промонархическое движение «Чёрная сотня», устраивавшее погромы и столкновения с революционными манифестантами. *Черносотенцы* придерживались крайне правых взглядов. Они выдвигали антисемитские лозунги, выступали в защиту самодержавия и против революционеров.

Во время революции организационно оформились и либеральные партии.

Конституционно-демократическая партия (кадеты) вошла наиболее радикальные либеральные силы. Её учредительный съезд состоялся в октябре 1905 г. Основные положения её программы: установление конституционного строя, увеличение крестьянских надёлов, частичное отчуждение помещичьих земель, отмена сословных привилегий, равенство всех перед законом, свобода личности, слова, собраний, признание права рабочих на стачки и 8-часовой рабочий день, права наций на развитие культуры и языка. Основным методом реализации своей программы кадеты считали давление на правительство через легальные организации, прежде всего Думу. Ядро партии кадеты составили учёные, творческая интеллигенция, преуспевающие врачи, адвокаты, учителя, средние и мелкие служащие. Вошли в неё и либерально настроенные представители буржуазии, помещики. Лидером кадетах был историк **П. Милюков**. Численность партии в 1905—1906 гг. составляла, по разным оценкам, от 50 до 100 тыс. человек.

Умеренное крыло либерального движения представляла партия «Союз 17 октября» (*октябристы*), которая начала формироваться в ноябре 1905 г. из представителей земского движения, принявших Манифест 17 октября поворотным пунктом в истории России. Главную цель октябристы видели в «содействии правительству, идущему по пути спасительных реформ». Их программой открывало требование сокращения единства и неделимости Российской государства. Частую собственность октябристы считали основой основ экономики. Возможность частичного отчуждения помещичьей земли характеризовали как самый крайний случай. Октябристы предлагали уравнивать крестьян в правах с другими сословиями, активизировать переселенческую политику, промжу крестьянам государственные и удельные земли. «Союз 17 октября» был чуть ли не единственной партией в России, которая не выдвигала требования 8-часового рабочего дня, считая, что русские рабочие, в отличие от западноевропейских, имеют слишком мало выходных в течение года. Октябристы также выступали за ограничение права рабочих на стачки в отраслях, имеющих государственное значение. К «Союзу 17 октября» тяготели крупные, преимущественно московские, буржуазии (и Центральный комитет партии воодружился в том числе знаменитые предприниматели братья П. и В. Рябушинские), помещики. Среди октябристов было немало отставных военных и гражданских чинов, представителей профессуры, инженеров, управляющих частными предприятиями. Председателем Центрального комитета «Союза 17 октября» был избран предприниматель и общественный деятель **А. Гучков**. Численность партии в 1906 г. составляла 75—77 тыс. человек.

Наряду с монархическими и либеральными действовали прежде и возникли новые национальные партии, продолжали свою активность революционеры.

- Можно ли утверждать, что появление в России легальных политических партий способствовало смене радикальных настроений в обществе?



«Баррикады на Пресне. Декабрь 1905 года». Художник И. Владимиров.

«Пресня оказалась. Она все покрыта баррикадами и минирована фугасами. Это единственная уголок на всем земном шаре, где царствует рабочий класс, где свободно и законно рождаются под красными знаменами песни труда и свободы. Пресня — крепость».

Из воззвания штаба Пресненских боевых дружин от 16 декабря 1905 г.

▲ Выясните, какие улицы и другие объекты современной Москвы носят свои названия в память событий, произошедших в городе в декабре 1905 г.

6 **Декабрьское вооружённое восстание в Москве.** Революционные партии расценили Манифест 17 октября как попытку самодержавия дотрогисто-уступками остановить революцию и стали готовиться к вооружённому восстанию. В начале декабря Московский совет рабочих депутатов (создан в ноябре 1905 г.) постановил начать всеобщую политическую забастовку. Более 100 тыс. рабочих прекратили работу. К москвичам присоединились 110 тыс. петербуржцев. Правительство бросило против бастующих войска. Рабочие взяли в осаду: оружие. К 9 декабря стачка в Москве переросла в восстание. В Московско-вооружённом восстании **9—18 декабря 1905 г.** участвовало около 6 тыс. человек (из них имели оружие около 2 тыс.). 15 декабря в Москву из Петербурга прибыл царский Семёновский полк и другие войска. Начался артиллерийский обстрел баррикад и рабочих кварталов. Центр борьбы переместился в Пресню.

Однако выступление с самого начала было обречено на поражение. 18 декабря 1905 г. по решению Московского совета восстание было прекращено.

Октябрьские и декабрьские события стали высшей точкой революции. В 1906—1907 гг. рабочие и крестьянские выступления, волнения в армии и в флоте пошли на убыль.

● Как вы думаете, почему революционные события с декабря 1905 г. пошли на убыль?

7 **Закон о выборах в Государственную думу.** 11 декабря 1905 г., в разгар вооружённого восстания в Москве, был принят закон о выборах в Государственную думу. Он открывал возможность участвовать в выборах мужчинам достигшим 25 лет.

Хотя этот закон и стал большим шагом в развитии избирательного права, выборы не были всеобщими: в них не могли участвовать женщины, военны

служащие, молодежь до 25 лет, рабочие мелким (менее 50 работников) предприятиями. Выборы не были равными: один голос помещика приравнивался к 5 голосам от буржуазии, 15 голосам от крестьян и 45 голосам от рабочих. Не были применимы для крестьян — четырёхстепенными, для рабочих — трёхстепенными, для буржуазии и помещиков — двухстепенными. Члены Государственной думы, согласно закону, избирались на 5 лет.

● У какой части общества положения закона о выборах в Государственную думу вызвали неудовлетворение? Каго эти положения удовлетворить не могли?

8 **«Основные законы Российской империи» 1906 г.** 23 апреля 1906 г. Николай II утвердил «Основные государственные законы Российской империи» в новой редакции. Императорская власть определялась как «верховная самодержавная». Монарх сохранял власть по управлению страной через ответственные только перед ним правительство, руководство внешней политикой, армией и флотом. Он мог издавать в перерывах между сессиями Думы законы, если того требовали чрезвычайные обстоятельства. Согласно «Основным государственным законам...» законодательная власть распределялась между императором, Государственным советом и Государственной думой. Теперь любой законопроект утверждался сначала Думой, затем Государственным советом и только потом вступал на подпись к царю. Некоторые историки считают «Основные государственные законы Российской империи» 1906 г. первой российской конституцией. Так или иначе, абсолютная самодержавная власть монарха в России оказалась впервые ограничена законом.

● Опишите механизм ограничения власти монарха «Основными государственными законами Российской империи».

9 **Деятельность I и II Государственной думы.** Стремясь остановить революционные выступления, правительство поспешило провести выборы в Думу. Они проходили в феврале—марте 1906 г. и не были одновременными для разных территорий страны. Однако это были первые в истории России выборы с участием большого числа избирателей. В выборах впервые участвовали представители легальных политических партий. Большевики, эсеры и анархисты, а также многие меньшевики выборы бойкотировали. Наибольшего успеха достигли кадеты, получившие 176 мест. Состав Думы был разноликим: 121 земледельец, 10 ремесленников, 17 фабричных рабочих, 14 торговцев, 5 фабрикантов и управляющих фабриками, 46 помещиков и управляющих имениями, 73 земских, городских и дворянских служащих, 16 священников, 14 чиновников, 39 адвокатов, 16 врачей, 7 инженеров, 16 профессоров и privat-доцентов, три преподавателя гимназии, 14 сельских учителей, 11 журналистов.

27 апреля 1906 г. в присутствии Николая II в Петербурге состоялось торжественное открытие I Государственной думы. Император выступил депутатом на работу во благо Отечества. Председателем Думы был избран профессор Московского университета кадет С. Муромцев.

Депутаты, включившиеся членами одной партии или близкие по своим взглядам, распределились в Думе по фракциям. Разработав положение о выборах, правительство ставило цель обеспечить преобладание в Думе крестьян. Оно надеялось, что их консерватизм, склонность к традициям станут противовесом либеральным кадетам. Однако крестьяне, равнодушие в целом к политическим свободам, идея парламентаризма, были ослеплены мечтой о передаче земли. Аграрный вопрос занял центральное место в деятельности Думы.

В мае 1906 г. фракция трудящихся (группа депутатов Думы из числа крестьян и интеллигентов народнического направления) выступила с законопроектом, подписанным 104 депутатами. В процессе обсуждения часть трудящихся выдвинула ещё более радикальный проект («Проект 33-х»): немедленное и полное уничтожение частной собственности на землю и обявление её вместе с недрами и недрами общей собственностью всего населения России. Провин по аграрному вопросу оказалась настолько острой и радикальной, что **8 июля 1906 г.** царь распустил I Государственную думу. Он надеялся, что депутаты нового созыва будут более умеренными в своих требованиях.

II Государственная дума начала работу **20 февраля 1907 г.** Председателем Думы был избран кадет Ф. Головин. Тон во II Думе задавали левые партии. Они потребовали полной и безоговорочной конфискации помещичьей земли и превращения всей земли в общенародную собственность. Распуск II Думы стал неизбежным. Но, чтобы не связывать это с аграрным вопросом, правительство объявило 55 социал-демократических депутатов в заговоре и потребовало дать санкцию на немедленный арест 16 из них. Дума ответила созданием специальной комиссии для разбора дела. **3 июня 1907 г.** II Дума была распущена. Одновременно без согласия Думы император издал новый избирательный закон. Этим актом нарушались «Основные государственные законы...» 1906 г. Поэтому 3 июня 1907 г. считается датой окончания революции в России.

● Какая дата считается окончанием Первой российской революции? Почему именно она?

10 **Итоги революции.** В результате революции 1905—1907 гг. монархическая власть в России перестала быть абсолютной, наложив на себя ряд законодательных ограничений. Был создан первый в истории России представительный орган власти, имевший законодательные полномочия. — Государственная дума, ограничившая власть императора.

Эта новая политическая система впоследствии получила название «думская монархия». Трудящиеся издавались правом создавать профсоюзы, культурно-просветительские общества, кооперативные, страховые организации.

Подданным Российской империи были дарованы многие демократические права: неприкосновенность личности, свобода совести, слова, собраний и союзов, выпуска печатных изданий. Сформировались легальные политические партии. Отменены циркуляр 1897 г. об уголовном наказании стачечников, ликвидировались тавно земские начальников надлежать на крестьян административные

высказаний, а также использовать телесные наказания. Власти были вынуждены считать национальную политику, разрешить применять родной язык в начальных школах.

Продолжительность рабочего дня была сокращена до 9—10 часов (некоторые предприниматели по собственной инициативе установили 8-часовой рабочий день), а заработная плата повышена. Началось внедрение системы заключения коллективных договоров рабочих с предпринимателями, в которых определялись минимум зарплаты, продолжительность рабочего дня, пособия по болезни. Были отменены выкупные платежи, которые крестьяне платили с 1861 г., снижена аренда пашни за землю, сельскохозяйственным рабочим повышена зарплата.

- Какие насущные вопросы, стоявшие перед Россией в начале XX в., были разрешены в результате Первой российской революции? Какие вопросы революции решить так и не смогла?

✓ ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

Первая российская революция не смогла разрешить проблемы, которые её породили, но она заставила власть осуществить ряд неотложных и важных преобразований.

11 Вопросы и задания

1. Какие социальные группы играли в событиях Первой российской революции решающую роль? Объясните причины этого.
2. В исторической науке существует точка зрения, что в результате революции 1905—1907 гг. был заключён компромисс между обществом и властью, но обе стороны — и общество, и представители власти — изначально стремились выйти за рамки компромисса. Подтвердите или опровергните эту точку зрения не менее чем двумя аргументами.
3. Составьте в тетради сравнительную таблицу «Ведущие политические партии в России в начале XX в.». Основания для сравнения сформулируйте самостоятельно.
4. С помощью дополнительных источников информации (в том числе Интернета) соберите данные о политических партиях, прошедших в I и II Государственную думу. Проанализируйте, как изменился партийный состав II Государственной думы по сравнению с первым созывом. Ответ представьте в виде сравнительной таблицы. Чем, по вашему мнению, можно объяснить данные изменения?
5. Какое событие революции 1905—1907 гг. вам кажется ключевым? Свою точку зрения аргументируйте.
6. Сравните причины революции 1905—1907 гг. в России и революции 1905—1911 гг. в Иране. Какие из них схожи?
7. Проведите в классе дискуссию на тему «Итоги революции 1905—1907 гг. — решение или оттягивание проблем России или путь к началу революции?».

Работаем с ХРОЛОГИЕЙ

Расположите в хронологической последовательности исторические события: 1) издание Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка»; 2) разгон I Государственной думы; 3) Декабрьское вооружённое восстание в Москве; 4) Кровавое воскресенье.

Работаем с ИСТОЧНИКОМ

Прочитайте отрывок из документа, ответьте на вопросы и выполните задания.

Смуты и волнения в столицах и во многих местностях Империи НАШЕЙ великою и тяжкою скорбью преследуют сердце НАШЕ. Благо Российского ГОСУДАРЯ неразрывно с благом народным, и печаль народная — ЕГО печаль. От волнений, ныне возникших, может возникнуть глубокое настроение народное и угроза целостности и единству Державы НАШЕЙ...

На обязанность Правительства возлагаем МЫ выполнение непреклонной НАШЕЙ воли:

1. Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов.

2. Не оставляя назначенных выборов в Государственную думу, привлечь теперь же к участию в думе, в мере возможности, соответствующей краткости остающегося до созыва думы срока, те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав, предоставить этим дальнейшее развитие начала общего избирательного права вновь установленному законодательному порядку.

3. Установить как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной думы и чтобы избранным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий поставленных от НАС властей.

Призываем всех первых сынов России вспомнить долг свой перед Родиной, помочь преклонною этой несдыханною смуты и вместе с НАМИ направить все силы к восстановлению тишины и мира на родной земле...

- 1. В каком году появился данный документ? 2. Что автор документа называет «смутной и долгиемкой»? 3. Какой новый орган государственной власти был учреждён данным документом? 4. На что надежся автор документа, даруя населению права и свободы?

Работаем с ПОНЯТИЯМИ

Раскройте смысл понятия «совет». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

«УЧИТЕЛЮ И УЧЕНИКУ».

Материалы к параграфу на портале «История.РФ».



Сформулируйте ответ на главный вопрос параграфа, обоснуйте его двумя-тремя аргументами.

6 класс.

§ 34–35 Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.

8 класс.

§ 19–20 Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762).

§ 35 Внутренняя политика царя Алексея Михайловича

9 класс.

§ 21 Китай и Япония: разные ответы на вызовы модернизации.

§ 22 Африка в XIX в.: захваты и эксплуатация.

Портрет выпускника



Знать

Понимать

Применять

Анализировать

Систематизировать

Оценивать

**Вечно изобретать, пробовать, совершенствовать и
совершенствоваться - вот единственный курс
учительской жизни**

К. Д. Ушинский