

Темы проектов в учебниках истории для основной школы

Всеобщая история. 5 класс.

Археология и её роль в изучении первобытного общества.
Открытия и изобретения эпохи неолита.
Загадки неолитического искусства.
Тайны египетских иероглифов.
«Эпос о Гильгамеше» — древнейшее литературное произведение.
Научные достижения Древнего Востока.
Личность в истории Древней Греции.
Сюжеты и персонажи Троянской войны.
Афины — город философов.
Древние греки в семье и общественной жизни.
Держава Александра Македонского.
Советские и российские фильмы про Древнюю Грецию.
Население Рима: права и обязанности.
Помпеи как источник по истории римского города.
Повседневная жизнь Древнего Рима.

Всеобщая история. 6 класс.

С помощью ресурсов Интернета или дополнительной литературы подготовьте рассказ с электронной презентацией (не менее 7 слайдов) на одну из тем. Выступите с подготовленной презентацией перед классом.

Император Юстиниан I: друзья и враги.
Один день древнерусского купца в Константинополе.
Викинги: средневековые воины, путешественники, купцы.
Кирилл и Мефодий и их роль в жизни славян.
Вооружение и военное искусство средневековых арабов.
Открытия арабских учёных, которыми мы пользуемся сегодня.
Мусульманская мечеть: её архитектурные элементы и их связь с богослужением.
Средневековая деревня и её жители.
Средневековый город и его отличия от современного.
Тайны средневековой геральдики.
Будни и праздники рыцарей.
Прекрасные дамы: жизнь в ожидании рыцаря.
В католическом монастыре.
Алиенора Аквитанская: удивительные повороты судьбы.
Легендарные короли зрелого Средневековья.
Папы и светские правители Германии и Франции в XI—XIV вв.
Сид Кампеадор как историческая личность и герой легенд.
Как учились в Средние века.
Алхимики в поисках тайны философского камня.
Борьба славян с рыцарскими орденами.
Поэты-рыцари (трубадуры) Средневековья.
Орден тамплиеров: от создания до запрета.
Великие и безжалостные завоеватели Средневековья (Аттила, Чингисхан, Тимур).

В ходе работы над проектом изучите историю создания империй Аттилой, Чингисханом, Тимуром. Определите, какой ценой были созданы эти державы. Каковы были последствия завоеваний для культуры?

Западноевропейские рыцари и японские самураи: черты сходства и различия. Сравните занимаемое в обществе положение, занятия, обязанности, образ жизни и кодекс чести рыцарей и самураев.

Афанасий Никитин и Марко Поло: что поражало европейцев в Азии? Изучите биографии Афанасия Никитина и Марко Поло. Какова была история создания ими рассказов о своих путешествиях? В каких странах они побывали? Что в устройстве азиатских обществ, управлении и образе жизни иных народов вызвало у Поло и Никитина удивление?

Средневековые китайские изобретения, используемые и сегодня. В ходе работы над проектом изучите созданные китайскими учёными в Средние века изобретения. Какие из них, пусть и в усовершенствованном виде, мы используем сегодня?

«Чёрная смерть»: эпидемия и общество. При подготовке проекта выясните, как эпидемия чумы повлияла на развитие Западной Европы. Выделите изменения, которые произошли в хозяйственной и общественной жизни европейцев после эпидемии «Чёрной смерти».

«Византия после Византии». Расскажите о достижениях науки и культуры Византийской империи в XIV—XV вв. Выясните, какое влияние поздневизантийская культура оказала на разные страны.

Средневековые изобретения, изменившие Европу. При подготовке проекта найдите информацию об открытиях и изобретениях, сделанных европейцами в XIV—XV вв. Как эти новшества изменили военное дело, хозяйственную и культурную жизнь Европы?

Деятель культуры Раннего Возрождения. Изложите биографию одного из деятелей культуры Раннего Возрождения: Данте, Петрарки, Брунеллески, Донателло, Боттичелли. Выясните, что сделало бессмертным имя выбранного вами деятеля культуры.

Всеобщая история. 7 класс.

Великие путешественники и путешествия. Используя дополнительные источники информации, подготовьте проект об одном из деятелей эпохи Великих географических открытий (по выбору: Христофор Колумб, Васко да Гама, Фернан Магеллан, Жак Картье, Фрэнсис Дрейк, Виллем Баренц).

«Колумбов обмен». Используя дополнительные источники информации, выясните, что такое «Колумбов обмен», в какой мере он затрагивал растения, животных, людей, болезни, взаимодействие культур. Подготовьте коллективный проект с презентацией об этом явлении, отразив произошедшие изменения на карте и в таблице.

Последствия Великих географических открытий. Составьте список последствий Великих географических открытий. Соберите информацию о литературных произведениях, кинофильмах, скульптурах и картинах, посвящённых этой теме. Почему Великие географические открытия до сих пор привлекают внимание писателей, поэтов, режиссёров, художников? С помощью Интернета или дополнительной литературы подготовьте рассказ с презентацией на тему.

«Революция цен». С помощью дополнительной литературы и ресурсов Интернета соберите цифровые данные о «революции цен» после открытия Америки и резкого технологического скачка в горнорудной отрасли. На основе этих данных составьте графики или диаграммы, сделайте все возможные выводы. Могут ли, на ваш взгляд, цифровые показатели дать исчерпывающую характеристику какого-либо исторического явления? Почему вы так считаете?

Быть дворянином в раннее Новое время. С помощью Интернета или дополнительной литературы подготовьте живой рассказ, основанный на собирательном образе дворянина, включающий в себя элементы исследовательского и литературного характера. Рассказ снабдите презентацией на тему.

Абсолютные монархии в Европе XVI—XVII вв.: сходство и различия. С помощью Интернета или дополнительной литературы проведите сравнительный анализ абсолютизма в

европейских странах (бюрократический аппарат, участие государства в экономической жизни страны, армия, религия). Подготовьте презентацию. Сделайте выводы.

Изменения в повседневной жизни в раннее Новое время. С помощью ресурсов Интернета или дополнительной литературы подготовьте художественное описание бедствий, голода, болезней, войн, питания людей в Новое время в сравнении со Средними веками и современностью, проанализировав, какие новые ценности влияли больше всего на происходившие в то время изменения. На основе известных данных составьте графики или диаграммы, сделайте все возможные выводы.

Исфахан — половина мира: столица Ирана в эпоху Аббаса I. С помощью дополнительной литературы и ресурсов Интернета подготовьте рассказ с презентацией об Исфахане. Осветите в нём причины выбора новой столицы, преимущества Исфахана, изменения в облике города в эпоху Аббаса I.

Европейцы глазами японцев. В XVI в. под влиянием контактов с торговцами и миссионерами из Европы в Японии возник жанр живописи «намбан». С помощью ресурсов Интернета изучите несколько художественных произведений XVI—XVII вв. в данном жанре с изображениями европейцев. Сделайте вывод о том, как японцы воспринимали европейцев. Что влияло на такое восприятие?

Тадж-Махал и его создатель. С помощью дополнительной литературы и ресурсов Интернета соберите материал об истории создания мавзолея, о заказчике этого сооружения и об архитекторе, который воплотил в жизнь его идеи. Найдите сведения о том, какие ещё здания входили в состав ансамбля, а также о технических сложностях, возникших при их строительстве.

Знаменитый правитель Востока в XVI—XVII вв. Используя дополнительные источники информации, подготовьте живой рассказ об одном из знаменитых правителей Востока в XVI—XVII вв. Рассказ снабдите презентацией.

Всеобщая история. 8 класс.

Транспортная революция XVIII столетия. Опираясь на материалы главы и дополнительные источники информации, соберите сведения о развитии разных видов транспорта в нескольких странах Европы в XVIII в. (по выбору). Выясните, какие новые виды транспорта появились и как они развивались.

Деятели искусства в эпоху Просвещения. Опираясь на материалы главы и дополнительные источники информации, подготовьте сообщение о деятельности одного из выдающихся архитекторов / художников / писателей / композиторов XVIII в. (на ваш выбор). Чем прославился данный деятель искусства? Каковы его наиболее известные произведения? Выясните, чем интересна его деятельность и что нового она привнесла в развитие культуры.

Деятели науки в эпоху Просвещения. Опираясь на материалы главы и дополнительные источники информации, подготовьте сообщение об одном из выдающихся деятелей науки XVIII в. (на ваш выбор). Выясните, чем он знаменит, каковы его работы. Сделайте вывод о том, что нового его деятельность привнесла в развитие конкретной области науки.

Символы Французской революции. С помощью дополнительной литературы и ресурсов Интернета соберите информацию о том, какие символы революционной эпохи появились во Франции. Как отразились идеи революции в одежде, в календаре? Проанализируйте полученные данные. Сделайте заключение о том, какое значение имеют различные символы для пропаганды революционных идей.

Европейские страны в XVIII столетии. Опираясь на материалы главы и дополнительные источники информации, соберите сведения о развитии нескольких стран Европы в XVIII в. (по выбору). Сгруппируйте их по направлениям: политическое развитие, экономика; выделите основные тенденции, векторы развития. Предположите, имели ли изменения в политической жизни общую логику или каждая страна проводила реформы, следуя собственным нуждам и интересам.

Подготовьте проект на тему: «Поиски экспедиции Лаперуза».

С помощью ресурсов Интернета или дополнительной литературы подготовьте рассказ с презентацией на тему «Посольство Надир-шаха в Россию».

Привлекая дополнительные источники информации, подготовьте проект об одном из знаменитых правителей Востока в XVIII — начале XIX в.

С помощью ресурсов Интернета или дополнительной литературы подготовьте рассказ с презентацией на тему «Эпоха тюльпанов в Османской империи».

Подготовьте проект на тему «Французы в Индии в XVIII в.: история поражения»

Всеобщая история. 9 класс.

Используя материал главы и дополнительную информацию, подготовьте проект «Достижения XIX в. в истории человечества». Если бы вы могли, что бы вы взяли из прошлого в наши дни?

Подготовьте проект «Символы нации». Выясните, когда они появились и как в них отражаются особенности каждого из национальных характеров. Сделайте презентацию.

Подготовьте проект «Культура без границ» о взаимовлиянии культуры европейских стран и России.

У. Уитмен писал: Муза! я приношу тебе наше здесь и наше сегодня, Пар, керосин и газ, экстренные поезда, великие пути сообщения, Триумфы нынешних дней: нежный кабель Атлантики, И тихоокеанский экспресс, и Суэцкий канал, и Готардский туннель, и Гузекский [Хусакский] туннель, и Бруклинский мост. Составьте краткие сообщения о «триумфах наших дней». Почему поэт считает их триумфами?

К. Маркс крайне резко критиковал взгляды А. Герцена. Привлекая дополнительные источники информации (в том числе учебник по истории России), сравните взгляды двух мыслителей на современное им общество и пути достижения социализма. Предположите, что во взглядах Герцена могло стать объектом критики со стороны Маркса.

Прочитайте роман Ч. Диккенса «Приключения Оливера Твиста». На его основе подготовьте сообщения на темы «Один день в рабочем доме», «Бедняк на улицах Лондона».

На основе романа Г. Бичер-Стоу «Хижина дяди Тома» составьте рассказ «Один день чернокожего раба на плантации».

Сравните причины, цели и результаты революций 1848 г. во Франции, Австрии, германских и итальянских землях. В чём вы видите сходство и различия? Результаты отразите в сводной таблице.

Подготовьте проект на тему «Объединители». В нём расскажите о деятельности К. Кавура и О. Бисмарка. Сравните их биографии и применявшиеся ими методы объединения. Постарайтесь выявить сходство, различия и возможное влияние друг на друга этих политиков. Какова ваша личная точка зрения на деятельность этих исторических личностей?

Используя дополнительные источники информации, выясните, какой след на карте Парижа оставила политика Наполеона I и Наполеона III в отношении России. Каким целям служили русские наименования улиц и площадей? Опишите каждый случай отдельно.

Австрийский писатель С. Цвейг вспоминал: «Когда я пытаюсь найти надлежащее определение для той эпохи, что предшествовала Первой мировой войне и в которую я вырос, мне кажется, что точнее всего было бы сказать так: это был золотой век надёжности». Разделяете ли вы его точку зрения? Исходя из полученной вами информации, подготовьте коллективный проект «Золотой век надёжности», обобщив в нём знания об экономическом, социальном, политическом, культурном развитии Европы рубежа XIX—XX вв.

Используя атласы и дополнительные источники информации, подготовьте проект на тему «Формирование политической карты Африки». При защите проектов обсудите в классе вопрос: как, когда и под влиянием каких причин проводились границы между отдельными государствами и колониями? Сравните карту этих регионов в 1914 г. и в настоящее время.

Напишите доклад о Сунь Ятсене. Представьте его перед одноклассниками, обсудите в классе основные положения доклада.

История России. 6 класс.

Верования восточных славян.

Виртуальное путешествие в средневековый русский город.

Вооружение воинов эпохи государства Русь.

Ремёсла на Руси.

История новгородских берестяных грамот.

Храм Покрова на Нерли — выдающийся памятник своей эпохи.

Древнерусские иконы XI—XIII вв.

Организация и вооружение монгольских и русских войск в XIII—XIV вв.

Оборона русских городов (Рязань, Владимир, Козельск и др.) от монголов.

Псковский князь Довмонт — забытый герой Руси.

Мой регион в XIII—XIV вв.

Из истории государственной символики России (XIV—XV вв.).

«Пороховая революция» в Европе и России.

Жизнь и быт русских людей в XIV — первой трети XVI в.

Мой край в XIV — первой трети XVI в.

История России. 7 класс.

Библиотека Ивана IV: миф или реальность?

Мой край в XVI в.

Повседневная жизнь и быт представителей одного из сословий (по выбору) в России в XVI в.

Исторический портрет членов Избранной рады (Андрей Курбский, Алексей Адашев, Сильвестр, митрополит Макарий и др.).

Мнения историков о причинах Смутного времени.

Герои и антигерои Смуты (Лжедмитрий I и его окружение, Лжедмитрий II, лидеры сопротивления: М. Скопин-Шуйский, П. Ляпунов, К. Минин, Д. Пожарский).

Самозванство в России и в Европе.

Малое оледенение: чем могли быть вызваны изменения климата в XVII в.?

Когда закончилось Смутное время: мнения и споры историков.

Мой край в годы Смуты.

Как День народного единства (4 ноября) связан со Смутным временем?

События XVII в. глазами художников (В. Суриков, А. Рябушкин, Э. Лисснер, А. Васнецов и др.).

Мануфактуры в XVII в.

Деятельность приказа XVII в. (по выбору).

Мировоззрение старообрядцев (на примере протопопа Аввакума).

Воспитание детей в семье Алексея Михайловича.

Мой край в XVII в.

История России. 8 класс.

Россия до и после Петра I. С помощью дополнительной литературы и материалов Интернета соберите данные об изменениях, произошедших в России за годы правления Петра I (площадь территории государства, количество населения, число городов, промышленных предприятий, численность образовательных учреждений и т. д.). На основе этих данных составьте графики или диаграммы. Сделайте все возможные выводы. Могут ли, на ваш взгляд, цифровые показатели дать исчерпывающую характеристику какого-либо исторического периода? Почему вы так считаете?

Рождение российского военно-морского флота. Соберите материал о попытках создания флота в России до Петра I, о событиях, связанных с началом строительства флота при Петре I, о том, как и где строили корабли, о разработке морского устава, о первых победах российского флота, об известных кораблях Петровского времени, о морских офицерах и матросах того периода. Результатом исследования может стать презентация.

Споры о Петре Великом. Подберите высказывания историков, публицистов, писателей с положительными и отрицательными оценками деятельности Петра I. Как вы считаете, почему одни и те же факты вызывают столь различные оценки? Сформулируйте и обоснуйте собственный взгляд на итоги правления Петра I.

Можно ли было ограничить самодержавие в России? Используя дополнительные источники информации, соберите материал о попытках ограничения самодержавия в России, которые предпринимались в период Смутного времени, в 1730 г. («затейка верховников»), а также о проектах ограничения самодержавия, разрабатывавшихся рядом политических деятелей и мыслителей XVIII в. Найдите и проанализируйте высказывания историков по поводу реальных попыток ограничения самодержавия и проектов такого ограничения. Проведите диспут по следующим вопросам. Какие силы в России и вне её были заинтересованы в ограничении самодержавия? Были ли реализуемы в конкретных исторических условиях планы ограничения самодержавия? Какие последствия имела бы реализация этих планов?

«Выигранная, но неудачная война» России XVIII в. «Выигранной, но неудачной войной» историк Н. Троицкий называл Русско-турецкую войну 1777—1778 гг. из-за несоответствия затраченных усилий и жертв, а также планов реальному результату. В ещё большей степени это можно отнести к участию России в Семилетней войне. Выясните причины «дипломатической революции» XVIII в. и начала Семилетней войны. Почему Россия вступила в эту войну? Каковы были её цели? Как они менялись в течение войны? Охарактеризуйте ход военных действий. Каковы были причины успехов русских войск? Почему спасение Пруссии пришло из России?

Политика просвещённого абсолютизма в России и других странах Европы: общее и особенное. Что такое политика просвещённого абсолютизма и каковы были причины этого явления? Проведите сравнение важнейших преобразований, проведённых монархами России, Пруссии и империи Габсбургов в парадигме этой политики в разных сферах жизни: экономике, социальных отношениях, политике, просвещении, науке и культуре. Составьте сравнительную таблицу. Подберите высказывания современников и историков о политике просвещённого абсолютизма в этих странах. Сделайте собственные выводы о значении данной политики.

Рождение российской промышленности. Соберите материалы о зарождении и истории одного из известных российских промышленных предприятий, возникших в XVIII в. (желательно на территории вашего города или региона). Подготовьте презентацию об этом предприятии, включающую в том числе данные о его истории в XIX—XX вв.

Российская и Османская империи в XVIII в.: от четырёх войн к союзу 1798 г. В XVIII в. между Россией и Турцией произошли четыре войны, но в конце века эти государства заключили первый в их истории союзный договор. Разделившись на группы, подготовьте краткие сообщения о каждой из этих войн (причины, основные события, результаты). Совместно подведите итоги русско-турецких войн XVIII в. для России и для Турции. Почему в 1798 г. две державы заключили союзный договор? Выясните условия этого договора. Какие выгоды этот договор принёс России и Турции? Почему он соблюдался всего восемь лет?

Познание России: экспедиции Петербургской Академии наук. При непосредственном участии Петра I началась разработка проектов научных экспедиций для изучения различных регионов России. Это стало одной из главных задач созданной в 1725 г. Петербургской Академии наук. Используя дополнительные источники информации, соберите материалы об одной из академических экспедиций XVIII в. (по выбору), её участниках и результатах. Подготовьте презентацию с демонстрацией исторических и современных изображений местностей, изученных в ходе экспедиции.

Виртуальная экскурсия по дворцам пригородов Петербурга. Разделитесь на группы по несколько человек. Каждая группа выбирает один из дворцово-парковых ансамблей пригородов Петербурга (Петергоф, Ораниенбаум, Царское Село, Гатчина, Павловск, Стрельна) и с помощью справочной литературы и материалов Интернета готовит обзорную экскурсию по дворцово-парковому ансамблю. Используя фото- и видеоматериалы, представители каждой группы должны провести виртуальные экскурсии для одноклассников.

Взаимовлияние русской культуры и культуры других народов Российской империи в XVIII в. На основе дополнительных материалов (можно использовать региональные учебники по истории) напишите реферат на указанную тему. Реферат оформите как научную статью (выдержки из художественной и научной литературы должны иметь указание, откуда они заимствованы; в конце реферата необходимо дать список литературы и интернет-ресурсов).

Виртуальная экскурсия по памятным местам Отечественной войны 1812 г. Используя справочную литературу и материалы Интернета, подготовьте презентацию памятных мест Отечественной войны 1812 г. При помощи презентации проведите воображаемую экскурсию для одноклассников.

Дискуссия на тему «Декабристы: герои или мятежники?». С помощью дополнительной литературы и материалов Интернета подберите положительные и отрицательные высказывания историков и публицистов о декабристах и их роли в истории России. Разделитесь в классе на две группы — сторонников и противников декабристов. В конце дискуссии обсудите вопрос: «Можно ли дать деятельности декабристов однозначную оценку?»

История России. 9 класс.

Жизнь и быт жителей России первой половины XIX в. в произведениях живописи того периода. Вспомните материалы об особенностях быта жителей России в первой половине XIX в., об изменениях, происходивших в этой сфере, о причинах этих изменений. С помощью дополнительной литературы и Интернета подберите описания повседневной жизни и репродукции картин художников, демонстрирующие жизнь и быт одного из российских сословий (на выбор). На основе собранных материалов подготовьте презентацию.

Историческая реконструкция «Открытие Антарктиды». С помощью дополнительной литературы и Интернета изучите материал о плавании шлюпов «Восток» и «Мирный» под командованием Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева. Подготовьте презентацию, показывающую историю экспедиции и открытия Антарктиды.

Виртуальная экскурсия по памятникам русской архитектуры первой половины XIX в. Данный период является одним из ключевых в истории русской архитектуры. С помощью дополнительной литературы и Интернета подберите материалы о творчестве 4—5 известных зодчих, описания и изображения ключевых памятников архитектуры первой половины XIX в. На основе собранных материалов подготовьте презентацию-экскурсию для одноклассников.

Отмена крепостного права в России: неизбежность или... Вспомните материал об этапах разработки Крестьянской реформы в России, а также о положении в это время крестьян в Западной Европе. С помощью дополнительной литературы и Интернета подберите высказывания историков и публицистов о причинах освобождения от крепостной зависимости русских крестьян, последствиях этого шага. Какие слои общества выступали за отмену крепостного права, а какие — против? Почему? Могла ли Крестьянская реформа устроить все категории населения? Кто явился наиболее яростным критиком реформы в том виде, в котором она была принята? Чем это можно объяснить?

Русско-турецкая война 1877—1878 г.: героическая страница истории России. Невозможность мирными средствами улучшить положение христиан на Балканах, подъём национального самосознания в Балканских странах привели к тому, что в апреле 1877 г. Россия объявила войну Османской империи. Война проходила в условиях перестройки всей

внутренней жизни России и сложного финансового положения. Силы, выделенные на балканский театр военных действий, были недостаточными, но боевой дух русской армии был очень высоким. Что стало причиной, а что — поводом для войны? На каких территориях проходили военные действия? Какие битвы принесли славу русскому оружию? Имена каких русских полководцев — участников войны овеяны славой? Каковы были основные итоги и результаты войны?

Золотой век российского меценатства. До отмены крепостного права в России покровительство искусствам и наукам было прерогативой монархов и аристократии. После 1861 г. в России набирал силу новый слой — буржуазия, состоящий из купцов и промышленников. После периода накопления капитала многие купцы и промышленники начали щедро делиться с обществом своими состояниями; благотворительность стала неотъемлемой частью их жизни. Кто-то строил школы, больницы, богадельни, приюты, церкви, а кто-то стал помогать художникам, артистам и содействовать развитию искусства. Кто были самые известные меценаты второй половины XIX в.? Какую роль они сыграли в распространении в России образования и искусства? Как увековечена их память сегодня?

«Большая игра»: геополитическая шахматная партия России и Великобритании. «Большая игра» — так называют развернувшееся во второй половине XIX в. соперничество России и Великобритании за влияние в Южной и Центральной Азии. Это было геостратегическое и политическое противостояние. В чём истоки и причины этого противостояния? Какими ходами обменивались игроки в этой геополитической партии? Когда и чем завершилась «Большая игра»?

Российская наука второй половины XIX в. Российские учёные и изобретатели второй половины XIX в. сделали весомый вклад в мировой научно-технический прогресс. Без некоторых их открытий и изобретений сегодня невозможно представить нашу жизнь. Какие имена прославили отечественную науку? В чём была важность их работ (изобретений)? Как их работы (изобретения) повлияли на дальнейшее развитие научно-технического прогресса?

Н. Миклухо-Маклай: «человек с Луны». Н. Миклухо-Маклай прославился тем, что опроверг «научный расизм» и хотел основать на Новой Гвинее русскую колонию. Л. Н. Толстой говорил: «...вы первый несомненно доказали, что человек везде человек, т. е. доброе общительное существо, в общение с которым можно и должно входить только добром и истиной, а не пушками и водкой». Исследованием каких территорий прославился Н. Миклухо-Маклай? Какими методами он взаимодействовал с местным населением? Почему местные жители прозвали его «человеком с Луны»? В чём заслуга этого путешественника и исследователя? Почему в 1996 г. (в ознаменование 150-летия со дня рождения Миклухо-Маклая) ЮНЕСКО назвало его Гражданином мира?

Самый исполняемый композитор в мире. П. Чайковский — самый известный русский композитор и один из самых прославленных композиторов в мире. По данным ЮНЕСКО, каждые 6 минут в каком-нибудь уголке планеты звучит его музыка. Чайковский творил в разных музыкальных жанрах, привнося в них что-то новое. Какие музыкальные произведения композитора принесли ему славу? В чём их популярность? Какой вклад в развитие мирового музыкального искусства внёс П. Чайковский?

Национальная и религиозная политика России во второй половине XIX в.: традиции и новации. Дайте оценку общей направленности национальной и религиозной политики России во второй половине XIX в. На что она была направлена главным образом? В какой мере расширились территориальные пределы империи во второй половине XIX в.? Как это повлияло на изменение национальной и религиозной политики властей? Какие национальные регионы доставляли властям наибольшее беспокойство? Почему?

М. М. Ипполитов-Иванов: композитор, дирижёр, музыкальный педагог. М. М. Ипполитов-Иванов, занимая должность директора Музыкального училища в Тифлисе и дирижёра симфонических собраний тифлисского отделения Императорского Русского музыкального общества, внёс значительный вклад в организацию музыкального образования в Грузии. Однако его деятельность далеко не ограничивается этим. Почему русский композитор Н. А. Римский-Корсаков выделял М. М. Ипполитова-Иванова из числа своих

студентов и познакомил его с другими маститыми композиторами «Могучей кучки»? Почему грузинский период в творчестве Ипполитова-Иванова называют золотым? Какую роль Ипполитов-Иванов сыграл на посту директора Московской консерватории и в музыкальной педагогике? За что в 1922 г. ему было присвоено звание народного артиста республики?

С. Щукин и И. Морозов — великие коллекционеры. У Сергея Щукина и Ивана Морозова было много общего: оба представители московского купечества, оба интересовались современной французской живописью, оба собрали уникальные коллекции произведений искусства. Почему они начали коллекционирование произведений искусства, которое было совершенно непривычно большинству их современников? Где сегодня можно увидеть собранные ими произведения искусства?

От «хождения в народ» до «теории малых дел». Почему провалилась народническая политика «хождения в народ»? Как народники отреагировали на это? Что такое «теория малых дел» и каковы были её результаты?

Дискуссия на тему «Россия в начале XX в.: выбор пути». В начале XX в. Российская империя проживала бурные экономические, социальные и политические изменения. Выявите основные черты этих изменений. Почему они происходили? Как реагировали на эти изменения власть и общество? Каковы были перспективы и варианты развития Российской империи в начале XX в.? Какие ответы давали на эти вопросы современники, какие — историки? Каково ваше мнение?

П. А. Столыпин и его реформы. Столыпин сравнительно быстро достиг должности премьер-министра. Он имел программу преобразований, не все из которых нашли поддержку в обществе и у императора. Некоторые шаги Столыпина подвергались критике как либералами и социалистами, так и консерваторами. Фигура Столыпина вызывала неоднозначную оценку современников, споры о нём не утихают и в наши дни. Одни считают его величайшим государственным деятелем в истории России, другие обвиняют его в жестокости и непоследовательности. Тем не менее Столыпин остаётся яркой и значимой фигурой в истории нашей страны. Почему возникла необходимость реформирования российского общества в начале XX в.? Какое решение предлагал Столыпин? Какие сферы жизни общества затрагивали проекты реформ Столыпина? Какие конкретные изменения были предложены в рамках реформ Столыпина? Какие из предлагаемых изменений в проектах реформ Столыпина вы считаете наиболее важными и почему?