

**Организация воспитательной деятельности
в образовательной организации**

Важнейшую и ведущую роль в формировании личности человека всегда выполняло и выполняет воспитание. От того, насколько качественно проходит этот процесс для сегодняшних школьников, зависит наше будущее, ведь создавать его предстоит тем, кто сегодня еще учится в школе.

Сегодня мы поговорим о воспитании и о том, как организовать этот процесс в школе, сделав его эффективным для развития личности школьников.

Для начала ознакомимся с определением этого понятия. Что же такое воспитание?

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Ключевым словом в данном определении воспитания является деятельность, и с этим нельзя не согласиться. Ведь именно в процессе деятельности у школьников формируются нравственные ценности, являющиеся основой для развития личности.

Для того чтобы организовать воспитательную деятельность школе необходимы:

1. Маршрут движения. Таким маршрутом в образовательной организации должна стать рабочая программа воспитания.

2. Человеческие ресурсы. Под ними мы понимаем специалистов в области воспитания, это советники по воспитанию, заместители директора по воспитательной работе, классные руководители и, наконец, просто учителя, не осуществляющие функцию классного руководства, ведь воспитательный процесс осуществляется, в том числе, и на уроке.

3. Ресурсы социальной среды, а это культурно-исторический потенциал любого населенного пункта.

4. Единое понимание целей воспитания и способов их эффективной реализации.

5. Набор инструментов, способствующих результативности воспитательного процесса. Таким набором инструментов для учителя являются методы, приемы и технологии воспитательной работы.

6. Мотивированность педагогического коллектива на достижение воспитательных результатов.

Для начала рассмотрим роль рабочей программы воспитания и технологию ее создания. Рабочая программа воспитания школы разрабатывается на основе [Примерной программы воспитания](#), разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования Российской академии образования.

Сами авторы-разработчики Примерной программы воспитания называют ее своеобразным конструктором для создания школьных программ воспитания. И действительно, школа может взять за основу содержание разделов примерной программы и внести коррективы там, где это необходимо.

По своей структуре рабочая программа воспитания должна состоять из четырех разделов.

1-й раздел – «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса». В нем авторы программы должны отразить специфику организации воспитательного процесса, дать информацию о месте расположения школы, особенностях социокультурной среды, которая ее окружает, источниках положительного или отрицательного влияния на школьников, социальных партнерах школы, особенностях контингента учащихся, накопленном педагогическом опыте, а также о значимых для школы принципах и традициях воспитания.

2-й раздел – «Цель и задачи воспитания». Данный раздел формулирует цель воспитания и задачи для достижения цели.

3-й раздел – «Виды, формы и содержание деятельности». Именно в этом разделе авторы обозначают способы достижения поставленной цели и решения заявленных задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей. Каждый из модулей ориентирован на решение одной конкретной воспитательной задачи.

Обязательными (инвариантными) модулями в рабочей программе воспитания должны быть следующие:

- «Классное руководство»;
- «Школьный урок»;
- «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Работа с родителями»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация».

Модули «Самоуправление» и «Профориентация» не являются обязательными для реализации программ начального общего образования.

Вариативными модулями, решение о выборе которых принимает школа, могут быть:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Детские общественные объединения»;
- «Школьные и социальные медиа»;
- «Экскурсии, экспедиции, походы»;
- «Организация предметно-эстетической среды».

4-й раздел – «Основные направления самоанализа воспитательной работы». В нем необходимо отразить основные принципы самоанализа, результаты воспитания, состояние воспитания.

Рабочая программа воспитания – это отражающий постоянную работу школы документ. Но виды деятельности, обозначенные в программе, могут реализовываться по-разному, и разные члены педагогического коллектива могут отвечать за их реализацию, используя разные формы работы. Содержание тоже может меняться в зависимости от периода (года) обучения.

Для того чтобы у педагогического коллектива было четкое представление о том, как именно будет организована воспитательная работа школы в каждом конкретном учебном году, образовательной организации необходимо разработать ежегодный календарный план воспитательной работы. К особенностям планирования относится следующее:

– план воспитательной работы составляется отдельно на каждый учебный год, ориентируется на три уровня общего образования (начальный, основной, средний) и может корректироваться в процессе работы; также план можно интегрировать с планом внеурочной деятельности;

– создавая план-сетку воспитательной работы, необходимо разделить его на несколько частей, каждая из которых должна соответствовать реализуемым школой направлениям воспитания, закрепленным в программных модулях, и указать целевую аудиторию школьников, для которых организуются те или иные мероприятия.

На сайте Института стратегии развития образования РАО представлен [алгоритм разработки рабочей программы воспитания](#). Он состоит из нескольких шагов:

Шаг 1. Отбор и редактирование на основе примерной программы модулей и их содержания.

Шаг 2. Знакомство педагогического коллектива с созданной рабочей программой воспитания.

Шаг 3. Формирование творческих групп педагогов для реализации модуля (разные модули реализуют разные группы педагогов), выбор кураторов групп, которые будут координировать работу.

Шаг 4. Работа (в течение года) творческих групп и их кураторов: планирование, подготовка, организация и проведение совместных детско-взрослых дел.

Шаг 5. Подведение итогов работы по программе на педагогическом совете школы, планирование дальнейшей работы.

Разработанная таким образом рабочая программа воспитания дает школе ряд преимуществ:

- 1) ориентирует педагогов на личностное развитие школьников;
- 2) позволяет организовать процесс воспитания через деятельность;
- 3) значительно снижает риск подмены воспитательного процесса мероприятиями;
- 4) позволяет добиться воспитательных результатов, которые заключаются в усвоении учениками знаний об основах норм и ценностей, выработанных обществом, в развитии позитивного отношения к полученным знаниям, в приобретении опыта применения имеющихся знаний и отношений на практике;
- 5) и, пожалуй, самое важное – ориентирует коллектив школы на то, что воспитательный процесс должен происходить во всех видах деятельности: на уроке, во внеурочной деятельности, на классных часах (тематических занятиях), за пределами школы (в социокультурном пространстве).

Рассмотрим воспитательные функции учебного занятия (урока).

Важным условием эффективного воспитания учащихся в любой школе является реализация воспитательных возможностей урока. Ведь урок – это не только возможность дать школьникам знания, но еще и прекрасная возможность создать неповторимый стиль общения между учителем и учениками, что способствует повышению авторитета учителя, позволяя ему стать для ребят значимым взрослым. Взрослым, которому доверяют и к которому прислушиваются, а это, в свою очередь, способствует позитивному восприятию учащимися предметных знаний, требований и просьб педагога.

Именно на интересном уроке происходит интенсивная активизация познавательной деятельности учеников.

Во время урока школьники учатся соблюдать нормы и правила общения с учителем и со своими одноклассниками, а также осваивают основы самоорганизации.

Содержание урочного материала позволяет учителю демонстрировать примеры гражданского поведения, проявления человечности, честности, солидарности, преподнесенные таким образом знания помогают учащимся задуматься об общечеловеческих ценностях, нравственных ориентирах.

И, наконец, именно на уроке ученики приобретают навыки ведения конструктивного диалога, рассуждения, критического мышления, учатся работать в команде и самостоятельно, приобретают социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Поэтому учитель, несомненно, является значимым специалистом в области воспитания. Но воспитательную функцию урок приобретает только в том случае, если учитель интересен своим ученикам, если отношения, установленные между классом и педагогом уважительные, если сам педагог заинтересован в результатах ребят и прикладывает для этого усилия, позволяющие сделать процесс приобретения знаний увлекательным и неусттомительным.

Перечисленными воспитательными возможностями при грамотном построении может обладать каждый урок. Реализация этих возможностей позволяет мотивировать школьников к обучению и развить необходимые навыки для социализации. Поэтому, понимая воспитательную ценность урока, необходимо определить его роль и место в рабочей программе воспитания школы.

В продолжение темы организации воспитательной работы в школе важно отметить значимость и возможности **внеурочной деятельности**, которая

удовлетворяет важные потребности обучающихся в общении, организуется на принципах добровольности, предполагает самостоятельность и свободу выбора школьников.

Хорошо развитая внеурочная деятельность в школе представляет собой единое целое всех видов деятельности, которые объединены общими ценностями и целями воспитания. Именно внеурочная деятельность оказывает значимое влияние на разностороннее развитие личности, ее социальной активности, патриотизма и культуры, творческих способностей.

Для реализации *внеурочной деятельности* в школе доступны следующие *виды и направления*:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

Благодаря разнообразию форм реализации внеурочной деятельности в школе можно добиться воспитательных результатов разных уровней. Подробнее о формах и результатах внеурочной деятельности можно прочитать в книге Д.В. Григорьева и П.В. Степанова [«Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор»](#).

На сегодняшний день в методической копилке школ имеются разнообразные педагогические инструменты, способные сделать воспитательный процесс результативным и интересным. Важно, чтобы педагоги, реализующие воспитание в школе, не заикливались на одной или двух формах работы со школьниками, а использовали весь потенциал педагогических практик, имеющих в собственном арсенале и накопленных коллегами.

Организовать воспитательную работу в школе в рамках реализации рабочей программы воспитания могут учителя-предметники, классные руководители, педагоги-организаторы, вожатые и другие специалисты, определенные штатным

расписанием школы. Важно, чтобы работа всех членов педагогического коллектива была направлена на решение общих задач воспитания и способствовала достижению основной цели воспитательной работы – личностному развитию школьников.

Главным специалистом в области воспитания для учеников класса является **классный руководитель**. Воспитательные ресурсы педагога, осуществляющего функции классного руководителя, будут результативными в том случае, если классный руководитель систематически осуществляет ряд профессиональных действий:

1) инициирует и поддерживает участие класса в общешкольных ключевых делах, оказывает ученикам необходимую помощь в их проведении, организует рефлексию;

2) организует внеурочную деятельность учеников класса (экскурсии, проекты, творчество, совместный просмотр и анализ фильмов, игры, волонтерство, спорт);

3) организует часы общения, способствующие усвоению ценностных ориентиров и формированию активной жизненной позиции каждого ребенка;

4) предоставляет ученикам возможность делать свой выбор и принимать решения;

5) поддерживает и развивает позитивные традиции класса;

6) способствует сплочению классного коллектива и созданию психологического комфорта учеников класса.

Но работа классного руководителя не должна замыкаться в пределах школы. Формированию ценностных ориентиров школьников способствует социокультурная среда села, города, области, региона, предоставляющая обширный материал для познания своего края, общения и активного взаимодействия детей и взрослых, воспитания культуры личности ребенка.

Какие форматы использования социокультурной среды в воспитательной деятельности может использовать классный руководитель?

1. Организация деятельности учеников за пределами школы: в музеях, парках, на спортивных площадках.

2. Вовлечение в организованную, совместную с учениками класса деятельность представителей старшего поколения, а ими являются ветераны Великой Отечественной войны, труженики тыла, люди, пережившие войну в детские годы, а также представителей Вооруженных сил, правоохранительных органов, служб экстренной помощи и т.д.

3. Взаимодействие с учреждениями культуры: музеем, библиотекой, домом культуры, кинотеатром и т.д.

Еще одним значимым специалистом в области воспитания является заместитель директора школы по воспитательной работе.

Какова роль заместителя директора школы в организации воспитывающей деятельности?

Несомненно, человек, занимающий данную должность, является координатором действий всех членов коллектива, реализующих воспитательный процесс в школе, а это постановка единых целей и задач, оказание методической поддержки педагогам, командообразование, оценка результатов и управленческий контроль.

Для того чтобы эффективно выполнять свои функции, заместитель директора должен уметь грамотно использовать все ресурсы воспитания школы и окружающего социума, уметь видеть проблемы, анализировать их, разрабатывать стратегию развития школьного воспитания, принимать управленческие решения и, конечно же, мотивировать учителей.

Несомненно, ни одна рабочая программа воспитания не сделает воспитательный процесс результативным, если люди, организующие его, не увлечены своей работой.

Как увлечь и мотивировать коллектив?

1. Сделать педагогов авторами программы воспитания. Чтобы каждый внес в ее разработку свою идею, и каждый имел возможность самостоятельно эту идею реализовать.

2. Через создание общих традиций коллектива развивать в школе атмосферу доверия и уважения.

3. Организовывать интересные методические мероприятия, позволяющие научиться чему-то новому и эффективному. Среди таких мероприятий могут быть совместные мозговые штурмы и встречи для обмена педагогическими находками, командные проекты.

4. Транслировать позитивный опыт работы, устраивать творческие бенефисы учителей.

5. Хвалить, ободрять, награждать за заслуги и достижения.

6. Ставить задачи, решая которые учитель сможет продемонстрировать свои способности, увлечения и хобби.

По итогам вышесказанного предлагаю для работы использовать *дорожную карту* по организации воспитательного процесса в школе:

Шаг первый – собираем единомышленников и разрабатываем программу воспитания в школе.

Шаг второй – делимся на творческие группы, распределяем задачи.

Шаг третий – реализуем рабочую программу воспитания через ресурсы урока, классного руководства, внеурочной деятельности, социокультурной среды.

Шаг четвертый – стремимся не к количеству проведенных мероприятий, а к организованным видам совместной деятельности.

Шаг пятый – анализируем итоги, даем оценку результатам, определяем проблемы, согласовываем цели, продумываем план дальнейших действий.