

**Какое это счастье – быть
грамотным!**

Максим Горький, «В людях»

Функциональная грамотность как цель и результат современного образования



Педагогический совет МОУ ДО ЦДТ «Юность»
18.11.2022

ГРАМОТНОСТЬ

Грамотный - человек, умеющий читать и писать или только читать на каком-либо языке. В более точном смысле это слово применяется лишь к людям, умеющим читать и вместе с тем писать, в отличие от людей "полуграмотных", т. е. умеющих только читать» («Энциклопедический словарь Ф. А. Брокгауза и И. А. Ефрона»)

Грамотный (грамота) - человек, умеющий читать и писать, иногда одно только первое - умение читать («Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля)

Грамотность - «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и решения житейских проблем» (1965 г. - Всемирный конгресс министров просвещения в Тегеране)

2002 г. – 2012 г. - «Десятилетие грамотности ООН» – **функциональная грамотность** больше, чем просто базовая грамотность: это значит «...полноценно и эффективно функционировать как члены сообщества, родители, граждане и работники».

Функциональная грамотность - средство успешной деятельности в меняющемся мире (начало XXI века, по В.А. Ермоленко)

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

- **способность человека свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста**, то есть для его понимания, компрессии, трансформации и т.д. (чтение) **и для передачи такой информации в реальном общении (письмо)** (А. А. Леонтьев).
- способ социальной ориентации личности, **интегрирующий связь образования** (в первую очередь общего) **с многоплановой человеческой деятельностью** (С.Г. Вершловский, М.Г. Матюшкина).
- **повышаемый по мере развития общества уровень знаний и умений** в частности умения читать и писать, необходимый для полноценного и эффективного участия в экономической, политической, гражданской, общественной и культурной жизни своего общества и своей страны, для содействия их прогрессу и для собственного развития (С.А. Тангян).
- способность человека **вступать в отношения с внешней средой** и максимально быстро **адаптироваться и функционировать** в ней (В.В Мацкевич и С.А. Крупник).

НАПРАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- На регулярной основе (национальные):
 - национальные исследования качества образования (НИКО);
 - всероссийские проверочные работы (ВПР);
 - единый государственный экзамен (ЕГЭ), основной государственный экзамен (ОГЭ).
- Международные сравнительные исследования:
 - **PIRLS, TIMSS** - академическая грамотность в области чтения, математики и естествознания
 - **PISA** - функциональная грамотность (математическая, читательская, естественно-научная, финансовая). Результаты учащихся, достигших высшего и базового уровня функциональной грамотности - наиболее обсуждаемые в мире индикаторы конкурентоспособности школьного образования.

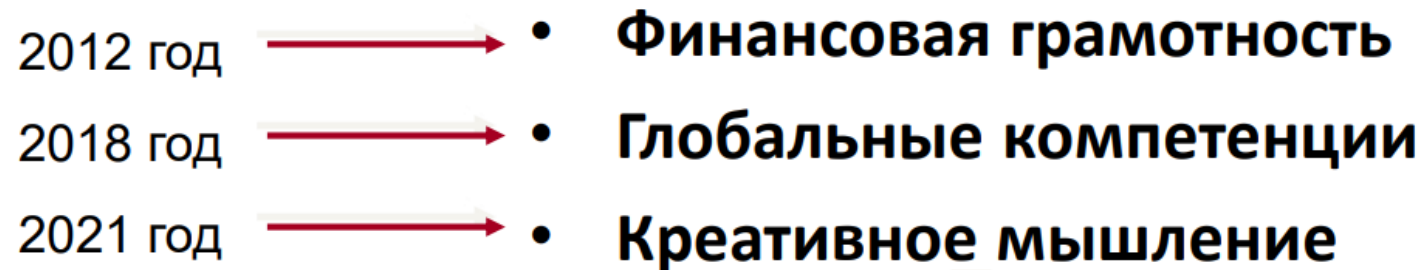
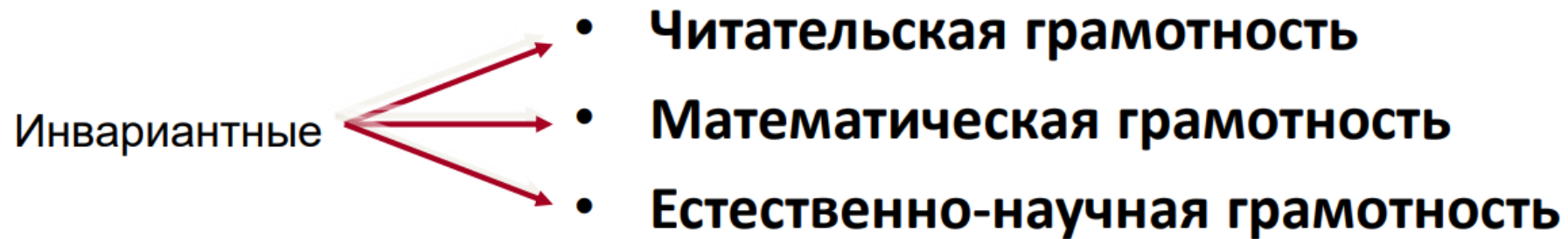
PISA - (Programme for International Student Assessment) Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся - международное сопоставительное исследование качества образования, в рамках которого оцениваются знания и навыки учащихся школ в возрасте 15-ти лет.

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ И ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Академическая грамотность	Функциональная грамотность
Отражают какую-либо область научного познания	Отражают реальную жизненную ситуацию
Предполагают преимущественно линейное мышление	Предполагают нелинейное (вероятностное) мышление
Конструируются на базе классической системы формирования понятий на основе преимущественного использования индуктивного метода	Конструируются на базе концептов на основе преимущественного использования дедуктивного метода
Ученик осваивает систему понятий конкретной науки и их теоретические обобщения	Ученик осваивает систему концептов, которые становятся средством решения задач в реальных жизненных ситуациях

Источник: «Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. — СПб. : КАРО, 2019. — 160 с.»

НАПРАВЛЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ



становятся объектом изучения по мере их актуализации и исследуются эпизодически

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ В ШКОЛЕ

Направления ФГ	Возможности для формирования и/или оценки
Читательская грамотность	Русский язык, литература, история, иностранный язык, обществознание + Позн.УУД+Коммун.УУД
Математическая грамотность	Предметы математического цикла, информатика
Естественно-научная грамотность	Биология, физика, химия, география
Финансовая грамотность	Обществознание, экономика, математика, технология
Глобальные компетенции	Обществознание, история, экономика, технология, география + Коммун.УУД
Креативное мышление	Технология, ИЗО, внеурочная деятельность



Читательская
грамотность

Математическая
грамотность

Естественно-научная
грамотность

Глобальные
компетенции

Финансовая
грамотность

Креативное
мышление

Банк заданий

Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) представлен по шести направлениям: математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

В материалах по каждому направлению функциональной грамотности содержатся файлы со списком открытых заданий, которые разработаны в ходе проекта, сами задания, характеристики заданий и система оценивания, а также методические комментарии к заданиям.

Банк открытых заданий состоит из материалов, которые прошли камерную апробацию в ходе когнитивных лабораторий, а также массовую апробацию в 24 регионах Российской Федерации в 2018/2019 учебном году (задания для 5 и 7 классов) и в рамках дистанционного обучения в Московской области при проведении региональных диагностических работ в 2019/2020 учебном году (задания для 6, 8 и 9 классов).

Надеемся, что подготовленные материалы окажут помощь учителям и специалистам в области образования в понимании вопросов формирования функциональной грамотности учащихся.

←

Я

↺

⚠ skiv.instrao.ru

Математическая грамотность

Главная

О проекте

Демонстрационные материалы

Банк заданий

Конференции, семинары, форумы

Читательская грамотность

Математическая грамотность

Естественно-научная грамотность

Глобальные компетенции

Финансовая грамотность

Креативное мышление

Математическая грамотность

Методические рекомендации 5-9 классы 2021

5 класс

2021

Список заданий

Задания

01 Аккумулятор радиотелефона текст

02 Велосипедисты текст

03 Граффити текст

04 Грибная охота текст

05 Деревянная фантазия текст

06 Зелёный кузнечик текст

07 Земляника текст

08 Карнавал в школе текст

09 Кросс текст

10 Магазин хозяйственных товаров текст

11 Парк текст

12 Смородина текст

13 Сок текст

14 Спорт текст

15 Спорткомплекс текст

16 Урожай салата текст

17 Школьная форма текст

Характеристики заданий и система оценивания

01 Аккумулятор радиотелефона критерии

02 Велосипедисты критерии

03 Граффити критерии

04 Грибная охота критерии

05 Деревянная фантазия критерии

06 Зелёный кузнечик критерии

07 Земляника критерии

08 Карнавал в школе критерии

09 Кросс критерии

10 Магазин хозяйственных товаров критерии

11 Парк критерии

12 Смородина критерии

13 Сок критерии

14 Спорт критерии

15 Спорткомплекс критерии

16 Урожай салата критерии

17 Школьная форма критерии

2019/2020

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ОТКРЫТЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ
для формирования
функциональной грамотности

Математическая грамотность, 9 класс

СПИСОК ЗАДАНИЙ,
прошедших апробацию осенью 2021

№ п/п	Название комплексного задания	Число отдельных заданий/вопросов	Примерное время выполнения (в мин)
1)	Ассорти из кексов	4	20
2)	Железный обод	3	20
3)	Зона отдыха	4	20
4)	Масса телёнка	4	20
5)	Навес для автомобиля	4	20
6)	Покупка подарка в интернет-магазине	3	20
7)	Прибыль малого предприятия	2	20
8)	Рацион питания россиян	3	20
9)	Сберегательные вклады	3	20
10)	Тренажёр для лошадей	4	20
11)	Установка зенитных фонарей	4	20
12)	Цветочницы для парка	4	20

Разработчики заданий: Л.О. Рослова, Е.С. Квитко, И.И. Каримова

Тестолог: Н.И. Колачев

Мониторинг формирования функциональной грамотности
Математическая грамотность

Сберегательные вклады

Задание 1 / 3

Прочитайте текст «Сберегательные вклады», расположенный справа. Для ответа на вопрос А отметьте нужный вариант ответа, для ответа на вопрос Б запишите свой ответ в виде числа.

Вы можете воспользоваться Online калькулятором <https://www.desmos.com/scientific>.

Александр решил положить 60 000 рублей на счёт в банк сроком на 1 год.

Сотрудник банка предложил ему воспользоваться одним из трёх вкладов, представленных в таблице, пояснив, что процент по вкладу он сможет получить только через 1 год вместе с вложенной суммой денег.

А) Какой из трёх сберегательных вкладов выгоднее выбрать Александру, чтобы получить через год больше денег по процентам?

Сберегательные вклады	Выбор ответа
«Сохраняй»	☐
«Сберегай»	☐
«Большие планы»	☐

Б) На какую сумму увеличится вклад Александра через 1 год с учётом наиболее выгодного процента по вкладу?

Запишите свой ответ в виде числа.

Ответ: р.

СБЕРЕГАТЕЛЬНЫЕ ВКЛАДЫ

Чтобы сохранить и увеличить свои доходы многие люди пользуются услугами банков. Условия сберегательных вкладов банка представлены в таблице.

Сберегательный вклад	Срок вклада	Сумма вклада в рублях	Проценты банка по вкладу
«Сохраняй»	1 год	от 10 000 р. до 100 000 р.	5 %
«Сберегай»	1 год	от 1 000 р. до 100 000 р.	4,4 %
«Большие планы»	1 год	от 50 000 р. до 5 000 000 р.	7 %

Сберегательные вклады

Задание 3 / 3

Воспользуйтесь текстом «Сберегательные вклады», расположенным справа. Запишите свой ответ на вопрос в виде числа.

Вы можете воспользоваться Online калькулятором <https://www.desmos.com/scientific>.

Семья Петровых положила некоторую сумму денег в банк по одному из трёх вкладов, представленных в таблице справа, с самым выгодным из возможных для них процентом.

Через год процент по данному вкладу составил 2064 рубля. Семья Петровых решила оставить всю сумму на счёте вместе с накопленными процентными деньгами и продлить срок вклада ещё на один год с тем же процентом.

Какая сумма денег будет у семьи Петровых на этом счёте через 2 года?

Запишите свой ответ в виде числа.

р.

Сберегательные вклады

Задание 2 / 3

Воспользуйтесь текстом «Сберегательные вклады», расположенным справа. Запишите свои ответы на вопросы в виде чисел.

Вы можете воспользоваться Online калькулятором <https://www.desmos.com/scientific>.

Семья Ивановых положила в банк на два разных счёта 83000 рублей. По одному из них банк выплачивает 4,4 %, а по другому – 7 % годовых.

Через год Ивановы по вкладу «Сберегай» получили по процентам 1232 рубля.

А) Сколько рублей Ивановы положили на счёт по вкладу «Сберегай»?

Запишите свой ответ в виде числа.

р.

Б) Сумма вклада Ивановых на первом счёте через год по

СБЕРЕГАТЕЛЬНЫЕ ВКЛАДЫ

Чтобы сохранить и увеличить свои доходы многие люди пользуются услугами банков. Условия сберегательных вкладов банка представлены в таблице.

Сберегательный вклад	Срок вклада	Сумма вклада в рублях	Проценты банка по вкладу
«Сохраняй»	1 год	от 10 000 р. до 100 000 р.	5 %
«Сберегай»	1 год	от 1 000 р. до 100 000 р.	4,4 %
«Большие планы»	1 год	от 50 000 р. до 5 000 000 р.	7 %

ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ



Изменения в ДООП и АДООП:

- Пояснительная записка
- Ожидаемые результаты
- КИМ



Изменение в плане методической работы:

- Работа МО
- Проведение цикла тематических семинаров
- Повышение квалификации педагогов



Решение задач ДООП и АДООП по формированию функциональной грамотности на каждом занятии



Разработка внутреннего мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся



Использование в образовательном процессе различных форм работы с активным использованием метапредметных проектов

ЧТО ДЕЛАТЬ?



Задания:

- С демонстрацией «понимания смыслов»
- Диспуты и дискуссии, инсценировки
- С неопределенностью в способах действий (нет явных и скрытых указаний на способ действий, нужен «перевод» с обыденного языка на язык программы)
- С проблемностью во внеучебном контексте (принять осознанное решение, сделать выбор; проблем поставлена ВНЕ области программы, ситуация близка и понятна обучающимся, затрагивает их лично)



Исследования. Проекты. Задания проектного типа



Ролевые и деловые игры



Комплексные задания (содержащие мотивационную часть, использующие разные форматы представления информации, охватывающие все оцениваемые компетентности)



...

**Жизнь
могут двигать только грамотные
люди...**

Максим Горький, «В людях»