



ГОРОДСКОЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

Проектирование урока ОБЖ в современной образовательной среде

Бычков Василий Анатольевич,
методист ГБОУ ГМЦ ДОНМ
Герасимова Светлана Игоревна
методист ГБОУ ГМЦ ДОНМ, к.м.н



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА – система условий, влияющих на формирование личности, а также совокупность содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении возможностей для саморазвития учащихся.

Витольд Альбертович Ясвин, доктор психологических наук, профессор

- *объединяет все элементы системы образования и позволяет комбинировать различные механизмы и инструменты процесса обучения;*
- *не ограничивается формальными границами здания школы – учитывает микрорайон, макрорайон, весь населенный пункт и т.п.;*
- *включает семью, общество, педагогический коллектив, характер их взаимодействия с ребенком;*
- *играет роль «третьего учителя» (после родителей и педагогов), позволяя значительно улучшать образовательные результаты*

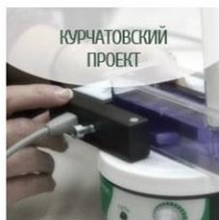
ОТКРЫТАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА – образовательная среда, построенная по принципу проницаемости границ учебного заведения за счёт использования образовательных возможностей территории, взаимодействия с другими социальными институтами, а также применения информационно-коммуникационных технологий в целях организации эффективной коммуникации субъектов обучения с окружающим миром



УРОК В МОСКВЕ

УЧЕБНЫЙ ДЕНЬ
В МУЗЕЕУЧЕБНЫЙ ДЕНЬ
В "МАСТЕРСЛАВЛЕ"

ЛЕТОПИСЬ МОЕЙ СТОЛИЦЫ



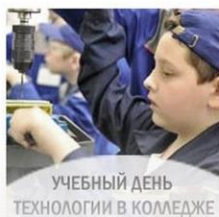
КУРЧАТОВСКИЙ ПРОЕКТ



СЛОВО УЧИТЕЛЮ



БОЛЬШЕ, ЧЕМ УРОК!

МОСКОВСКОЕ КИНО
В ШКОЛЕУЧЕБНЫЙ ДЕНЬ
ТЕХНОЛОГИИ В КОЛЕДЖЕМАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯТЕРРИТОРИЯ
ВОЗМОЖНОСТЕЙМОСКОВСКИЙ
ЭКСКУРСОВОД

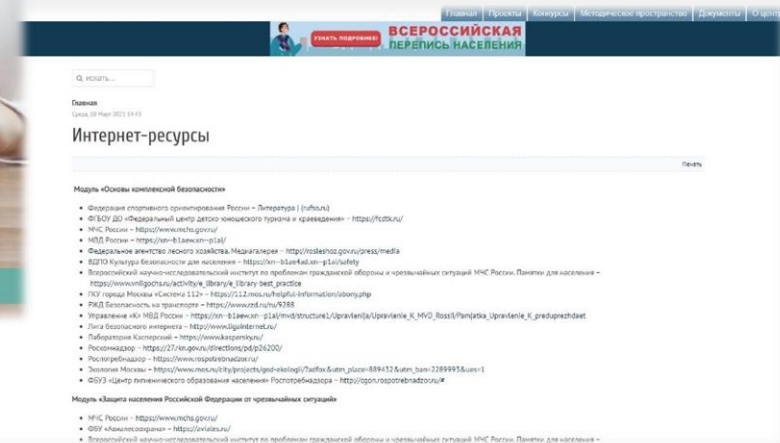
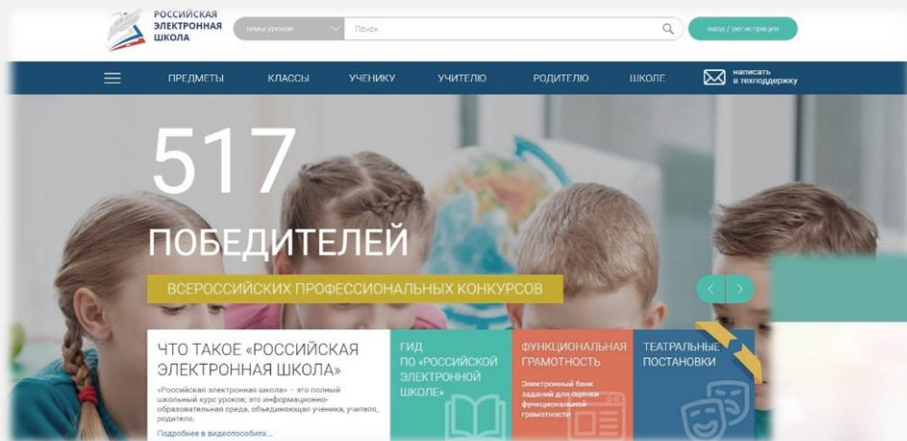
ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА – образовательная среда, обеспечивающая эффективное взаимодействие её субъектов с техническими средствами обучения, адекватными современному уровню развития постиндустриального общества и цифровой экономики (персональными компьютерами, программным обеспечением, интерактивными и проекционными устройствами, цифровым лабораторным оборудованием, учебными тренажёрами и др.).



Предпрофессиональные классы <https://school.moscow/projects/pre-professional-classes>

Оборудование кабинета ОБЖ и ОВС <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/obzh/kabinet.html>

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА – локализованная в сети Интернет образовательная среда, содержащая разнородный массив информационных образовательных ресурсов в цифровом формате

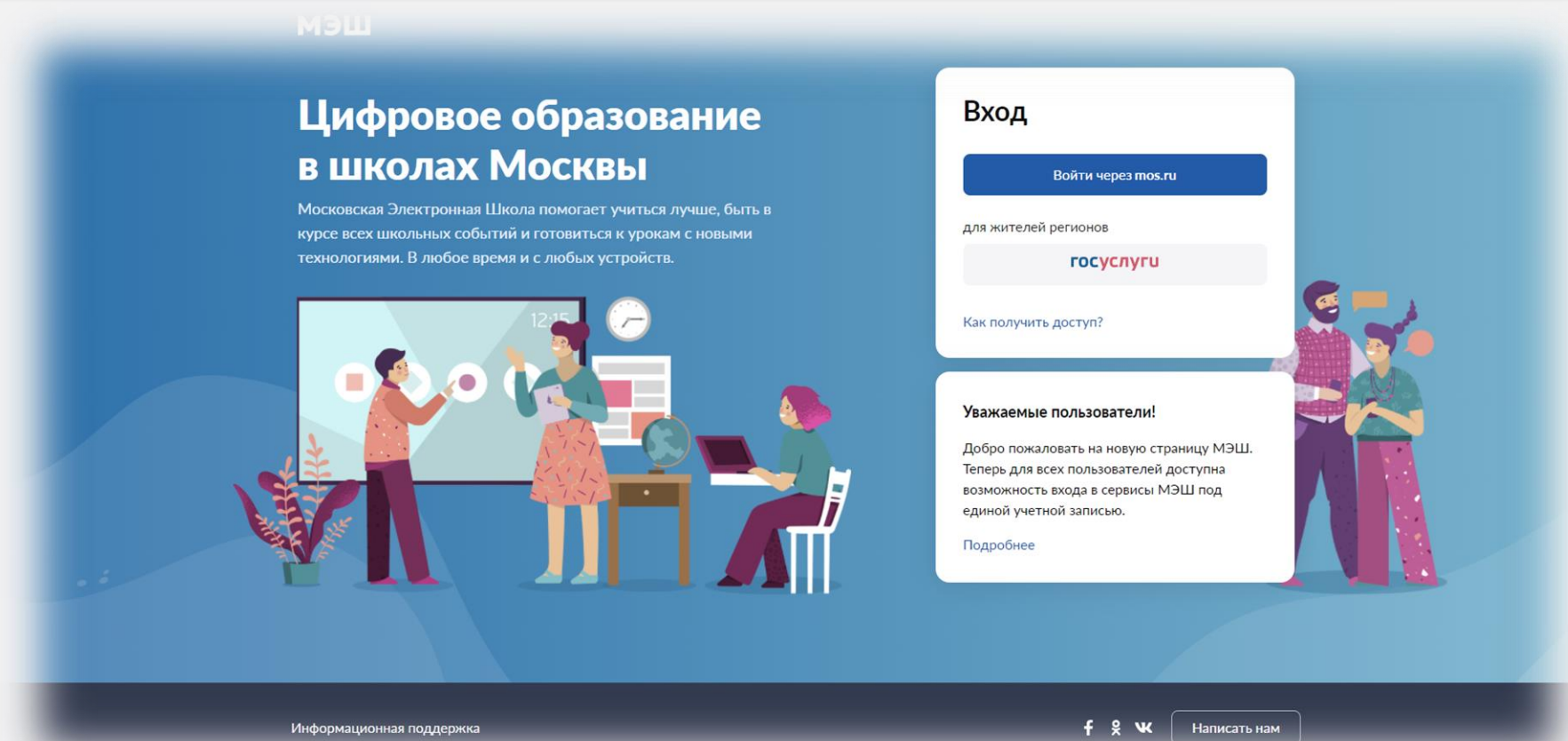


РЭШ <https://resh.edu.ru/>

Жизнь без опасности <https://vita.mosmetod.ru/>

Интернет-ресурсы <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/obzh/mediateka/ir-10-03-2021.html>

ЭЛЕКТРОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА – образовательная среда, объединяющая всех участников учебного процесса (администрацию, педагогов, учащихся, родителей) в интернет-пространстве и обеспечивающая доступ к образовательным и библиотечным ресурсам учебного заведения, электронному документообороту, средствам внутреннего мониторинга и др.



ДОСТУПНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА – образовательная среда, обеспечивающая комфортные психологические, материально-технические и информационные условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья



УРОК КАК ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Классификация уроков, исходящая из цели занятий, содержания и способов его проведения:

1. Уроки изучения нового учебного материала.
2. Уроки совершенствования знаний, умений и навыков.
3. Уроки обобщения и систематизации.
4. **Комбинированные уроки.**
5. Уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков



Экстремизм, терроризм и наркотизм. Пути вовлечения подростка в экстремистскую, террористическую...

одобрен

Сценарий урока
5, 6, 7, 8, 9 классы

Описание: Экстремизм, терроризм и наркотизм. Пути вовлечения подростка в экстремистскую, террористическую деятельность и незаконный оборот наркотических средств. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.

Экстремизм, терроризм и наркотизм. Пути вовлечения подростка в экстремистскую, террористическую деятельность и незаконный оборот наркотических средств. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.

В ходе урока обучающиеся раскроют сущность явлений экстремизм, терроризм, наркотизм и их опасность для личности, общества и государства. Узнают пути вовлечения в экстремистскую, террористическую деятельность и незаконный оборот наркотических средств. Поймут, что необходимо делать в случае попытки их вовлечь в такую деятельность. Ознакомятся с ответственностью несовершеннолетних за участие экстремистской, террористической деятельности и незаконном обороте наркотических средств.

 Копировать

Фрагменты урока:

1. Актуализация темы урока.
2. Тема урока.
3. Определения "экстремизм", "терроризм", "наркотизм". Их опасность для личности, общества и государства. Взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма.
4. Сущность экстремистской, террористической деятельности и незаконного оборота наркотических средств.



 Посмотреть

 Запустить

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК

Актуальный, интерактивный

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся.	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели.	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя, учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы), учитель консультирует
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), учитель консультирует
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, учитель консультирует, советует, помогает
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание работы учащихся на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей), учитель консультирует
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Правило первое. В работу должны быть вовлечены все участники.

Правило второе. Надо позаботиться о психологической подготовке участников.

Правило третье. Обучающихся в технологии интерактива не должно быть много.

Правило четвертое. Помещение должно быть подготовлено с таким расчетом, чтобы участникам было легко пересаживаться для работы в больших и малых группах.

Правило пятое. Четкое закрепление (фиксация) процедур и регламента.

Правило шестое. Отнеситесь с вниманием к делению участников семинара на группы



ЧЕТЫРЕХСТУПЕНЧАТЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ПРИЕМАМ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ



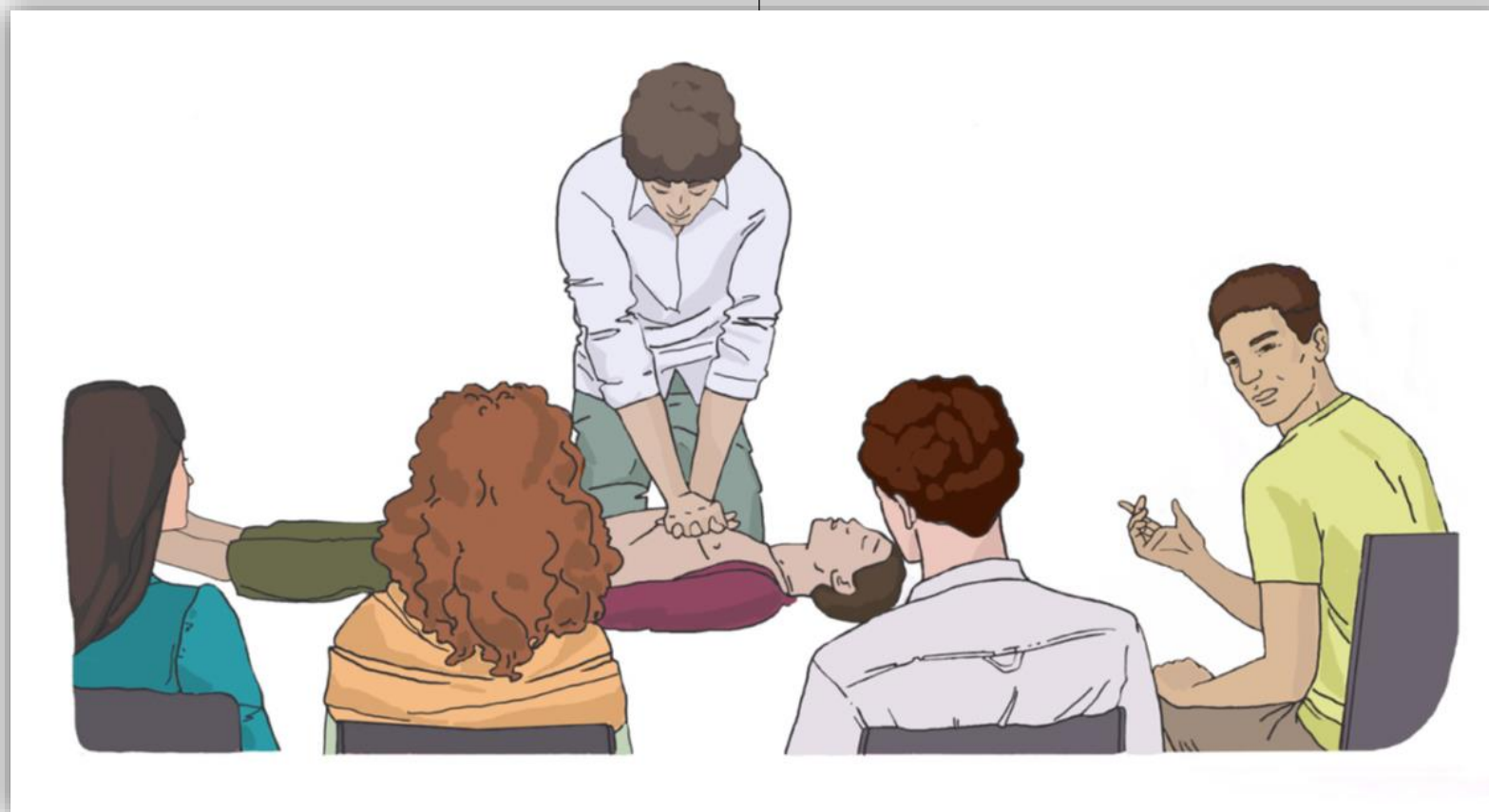
ЧЕТЫРЕХСТУПЕНЧАТЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ПРИЕМАМ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

ВТОРАЯ СТУПЕНЬ



ЧЕТЫРЕХСТУПЕНЧАТЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ПРИЕМАМ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

ТРЕТЬЯ СТУПЕНЬ



ЧЕТЫРЕХСТУПЕНЧАТЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ПРИЕМАМ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

ЧЕТВЕРТАЯ СТУПЕНЬ

