

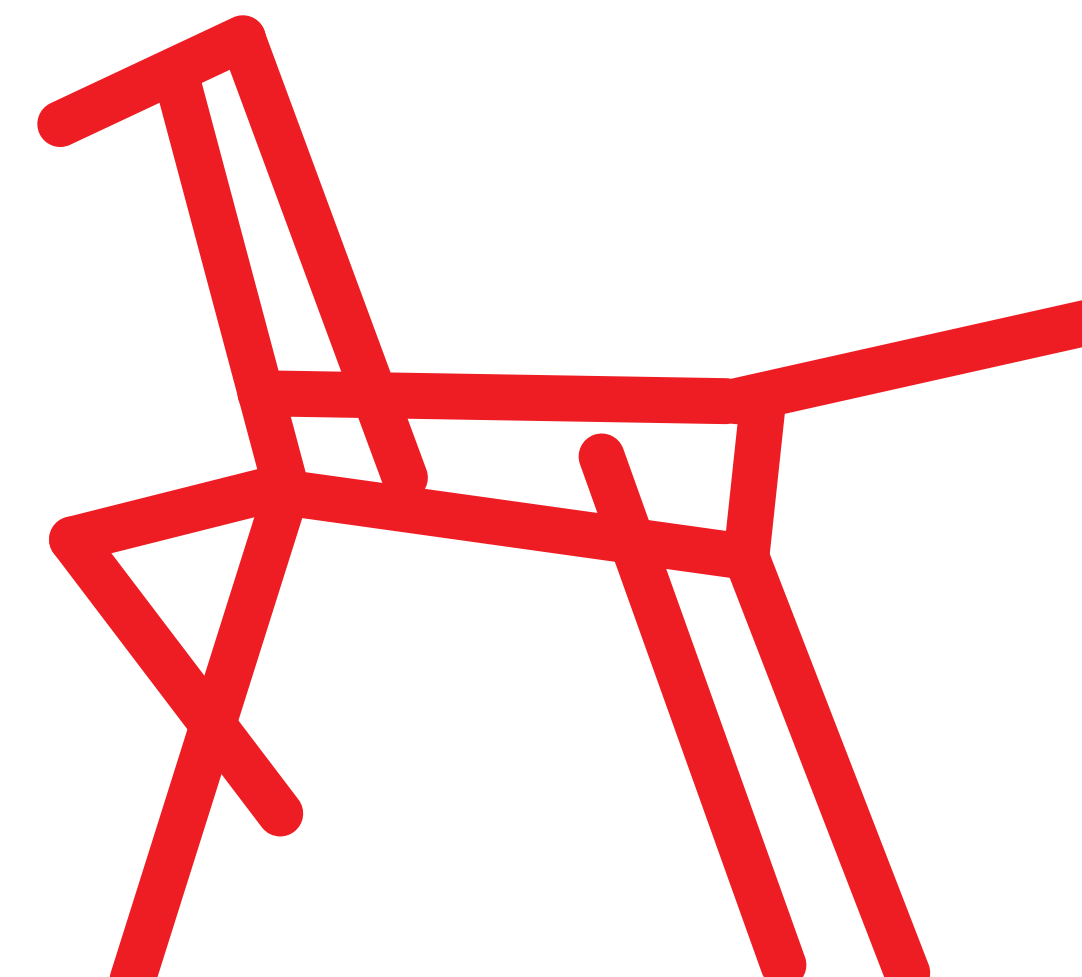
ДЕМИДОВА ТАТЬЯНА ЮРЬЕВНА,
заместитель директора, руководитель
Аналитического центра ФГБУ «ФИОКО»
demidova@fioco.ru

МОНИТОРИНГ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



ФИОКО

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ

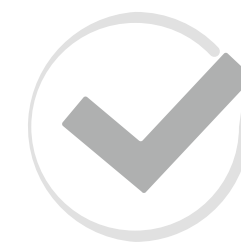


Система мониторинга воспитательной и профилактической работы



ФИОКО

Система мониторинга — комплексный, межведомственный и многоуровневый механизм наблюдения и анализа среды, влияющей на деструктивное поведение детей и молодёжи, анализа эффективности работы органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих управление в сфере образования, органов управления образованием муниципальных образований и образовательных организаций в сфере профилактики деструктивного поведения детей и молодёжи.



Система мониторинга охватывает детей и молодёжь, обучающихся в образовательных организациях (школах и сузах)



Система мониторинга



ФИОКО



Направления мониторинга в сфере воспитания и профилактики деструктивных явлений



ФИОКО

Организация воспитательной работы в ОО по широкому спектру направлений

Профилактика негативных и деструктивных явлений в среде подростков и обучающейся молодёжи



Мониторинг результатов

- Сформированность у обучающихся ценностных ориентаций, принятых в российском обществе
- Психологический комфорт и благополучие обучающихся
- Данные статистики (МВД России, Минздрав России и др.)

Мониторинг управленческих механизмов и практик

- Эффективность механизмов управления в сфере воспитания и профилактики
- Действия ОО и органов управления образованием при резонансных случаях
- Лучшие практики



Мониторинг результатов в сфере воспитания и профилактики деструктивных явлений.

Подходы



ФИОКО

Мониторинг сформированности ценностных ориентаций

На основе результатов опросов осуществляется мониторинг:

- знаний, необходимых для формирования базовых ценностных ориентаций;
- установок на следование ценностным ориентациям;
- практических проявлений установок;
- **воспитательных практик школ.**

Мониторинг школьного благополучия

На основе результатов опросов осуществляется мониторинг:

- уровня психологической безопасности образовательной среды;
- уровня психологического комфорта и личностного развития обучающихся.

Инструментарий

- Анкета обучающегося
- Анкета классного руководителя
- Анкета учителя
- Анкета родителя (законного представителя)
- Система индексов, характеризующих:
 - уровень сформированности ценностных ориентаций;
 - уровень школьного благополучия.

Варианты использования

- Выборочные анонимные исследования (расчет показателей по России или по отдельным регионам)
- Самообследование ОО



Национальные исследования качества образования

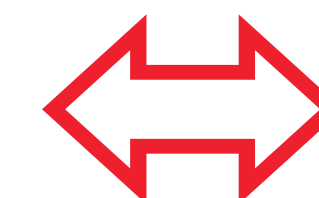


ФИОКО

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ — нравственные ориентиры, установки детей и взрослых, касающиеся основных ценностей нашего общества.

Традиционные ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

(Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей)



ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
БЕЗОПАСНОСТЬ И КОМФОРТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**



Результаты проведенных исследований показывают тесную связь психологической безопасности с эффективностью воспитательной и профилактической работы.



Установки прямым образом влияют на поведение, определяют мотивацию деятельности.

6

Вся воспитательная работа образовательной организации должна быть направлена на формирование правильных ценностных ориентаций у детей и подростков.

Взаимосвязь между индексами школьной безопасности

Корреляция* между уровнем защищенности от психологического насилия в ОО и индексом принятия соответствующего вида девиантного поведения как нормативного

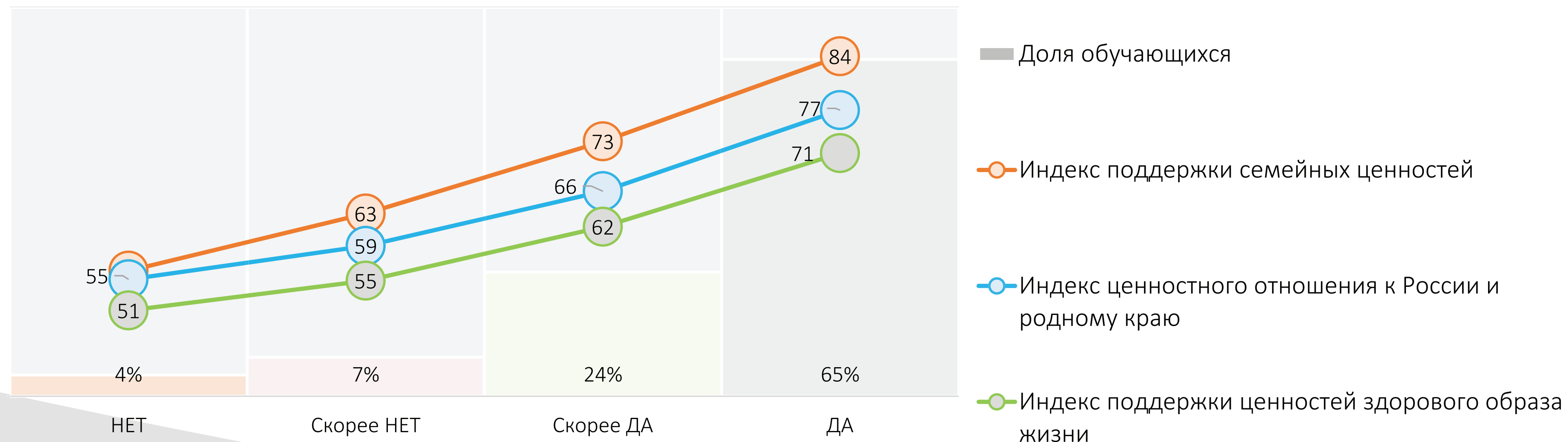
* Корреляция отрицательна. На диаграмме представлены абсолютные значения.



Чем выше уровень защищённости от психологического насилия в образовательной организации, тем ниже уровень принятия обучающимися девиантного поведения как нормативного.

Субъективное благополучие обучающихся

Связь уровня согласия с утверждением «Моя жизнь представляется мне вполне интересной» с индексами ценностных ориентаций (распределение по обучающимся)



Моя жизнь представляется мне вполне интересной

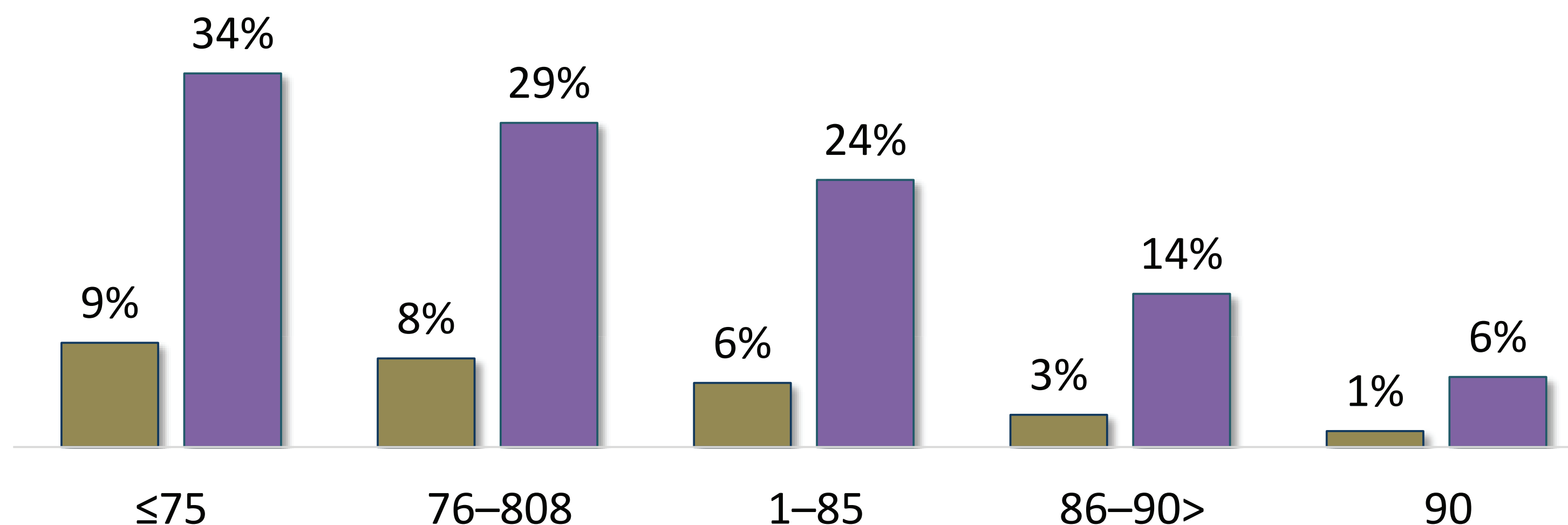
- ✓ Субъективное благополучие — констатируемый обучающимися уровень восприятия собственной жизни, который значимо связан с результатами воспитательной работы и качеством школьного климата.
- ✓ Уровень значимости для обучающегося образовательной среды, в которой он находится, показывает сильнейшую взаимосвязь с общим уровнем интереса к жизни.

Взаимосвязь индексов школьной безопасности и индексов ценностных ориентаций



ФИОКО

Доля в ОО обучающихся с низким уровнем защищённости



Интегральный индекс ценностных ориентаций

- Защищенность от насилия со стороны других обучающихся
- Защищенность от насилия со стороны учителей

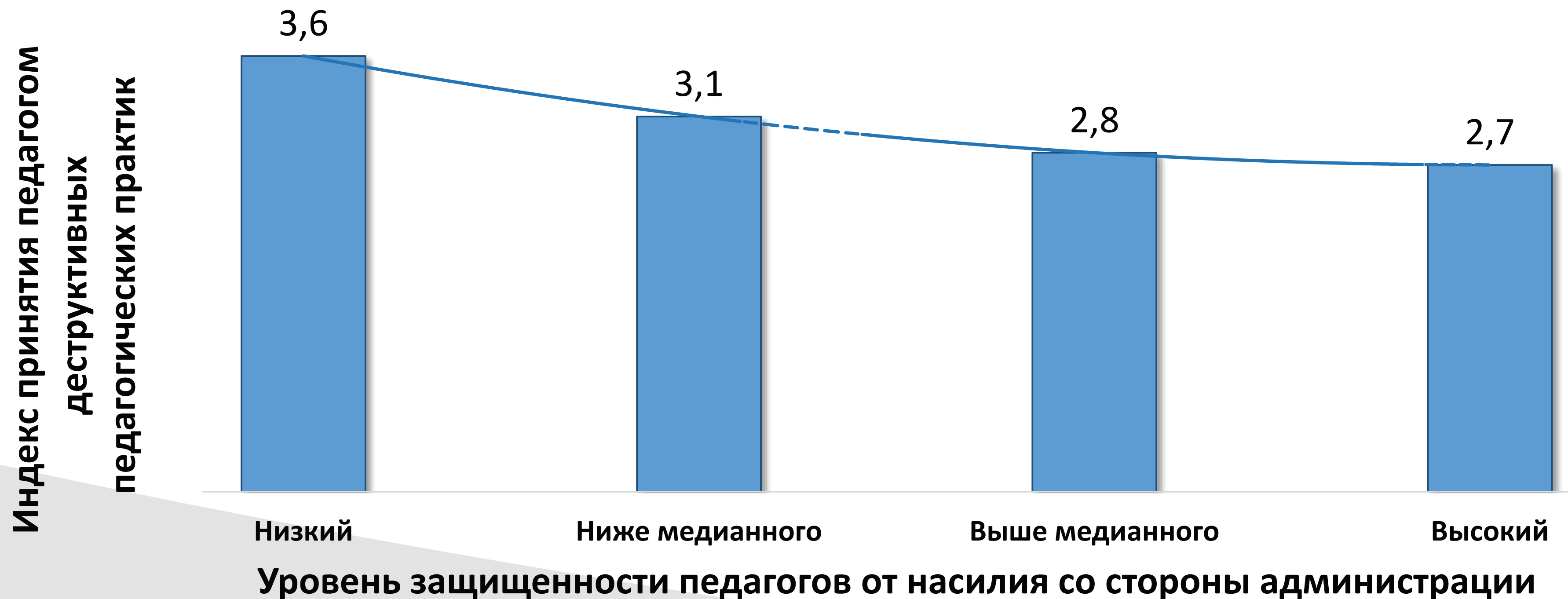
В школах с более высоким индексом ценностных ориентаций выше уровень защищённости от насилия со стороны других обучающихся и со стороны учителей. И наоборот — в школах с более высоким уровнем защищённости от насилия выше индекс ценностных ориентаций.

Взаимосвязь индексов



ФИОКО

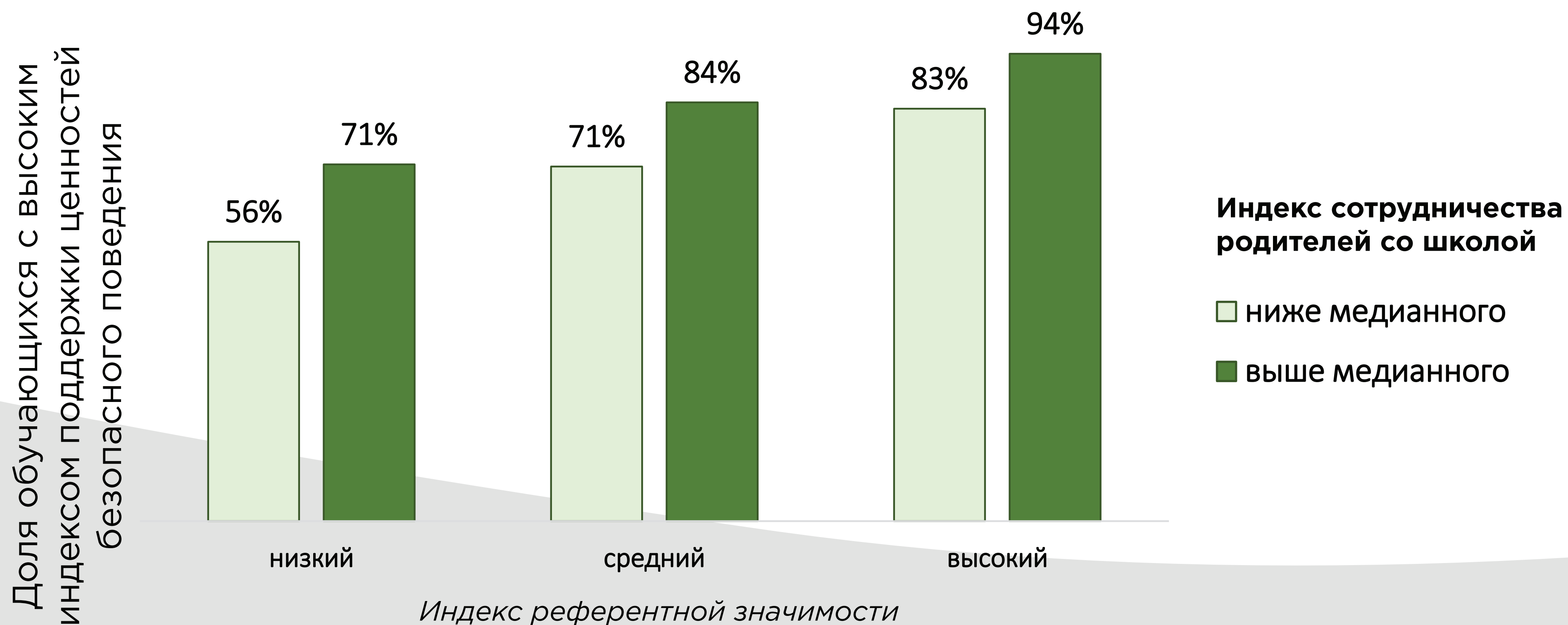
Связь среднего значения индекса принятия педагогом деструктивных педагогических практик с уровнем защищенности от психологического насилия со стороны администрации школы



Чем в большей степени педагог сам чувствует себя незащищённым от психологического насилия со стороны администрации школы, тем больше он готов использовать деструктивные педагогические практики.

Референтная значимость образовательной среды

Связь индекса референтной значимости образовательной среды и поддержки ценностей безопасного поведения (при контроле уровня сотрудничества родителей со школой)
(распределение по обучающимся)



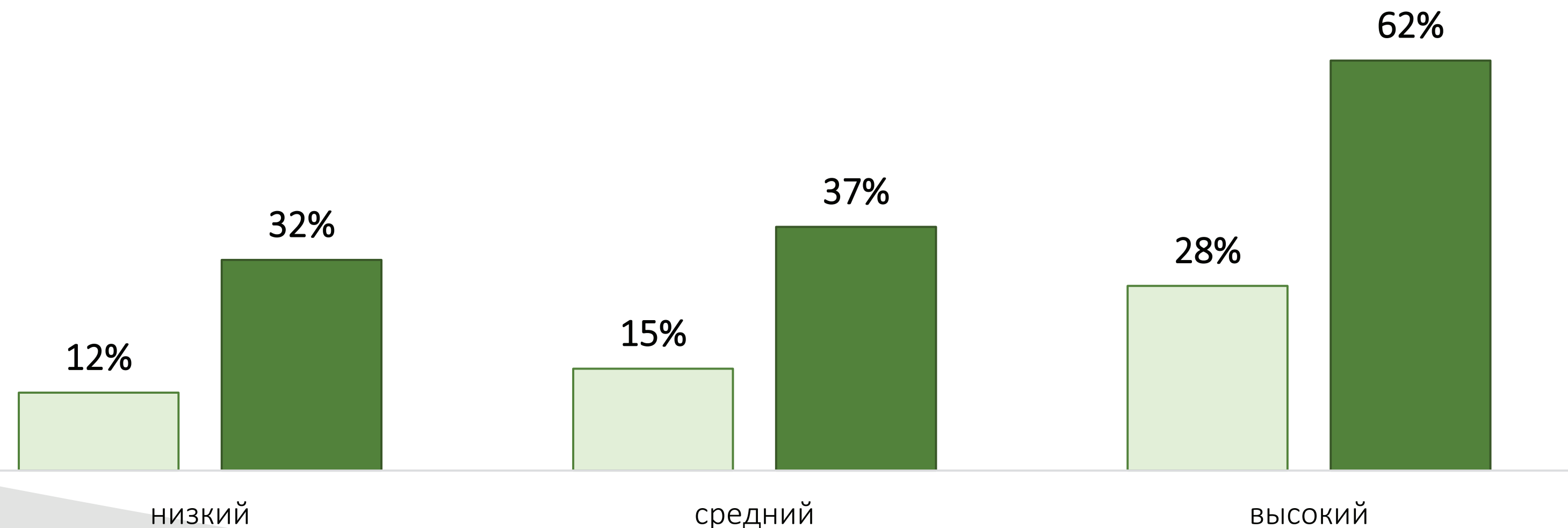
Взаимосвязь индексов



ФИОКО

Связь индексов референтной значимости образовательной среды и поддержки ценностей здорового образа жизни (при контроле уровня сотрудничества родителей со школой, распределение по обучающимся)

Доля обучающихся с высоким индексом поддержки ценностей здорового образа жизни



Индекс сотрудничества родителей со школой:

□ ниже медианного

■ выше медианного

Вовлеченность родителей в образовательный процесс и референтная значимость образовательной среды влияют на уровень поддержки обучающимися ценностей здорового образа жизни

Взаимосвязь индексов



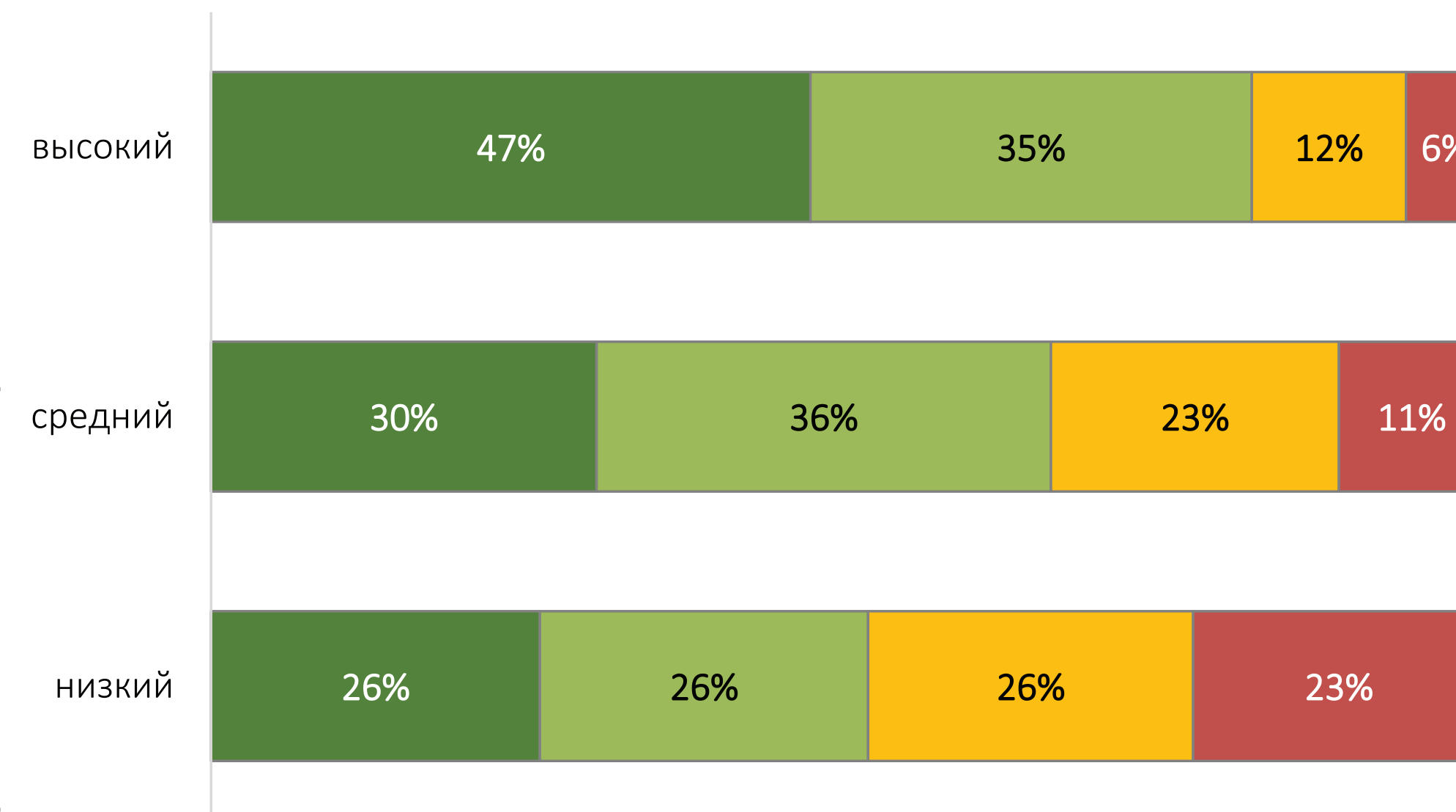
ФИОКО

Связь предпочтения компьютерных игр с уровнем значимости образовательной среды
(распределение по ОО)

Доля обучающихся, согласившихся с утверждением «Компьютерные игры — это лучший способ хорошо отдохнуть и отвлечься»



Индекс значимости образовательной среды



Если у меня будет выбор, как провести появившееся свободное время: выйти на прогулку или посидеть за компьютером / со смартфоном, я, пожалуй, выберу последнее

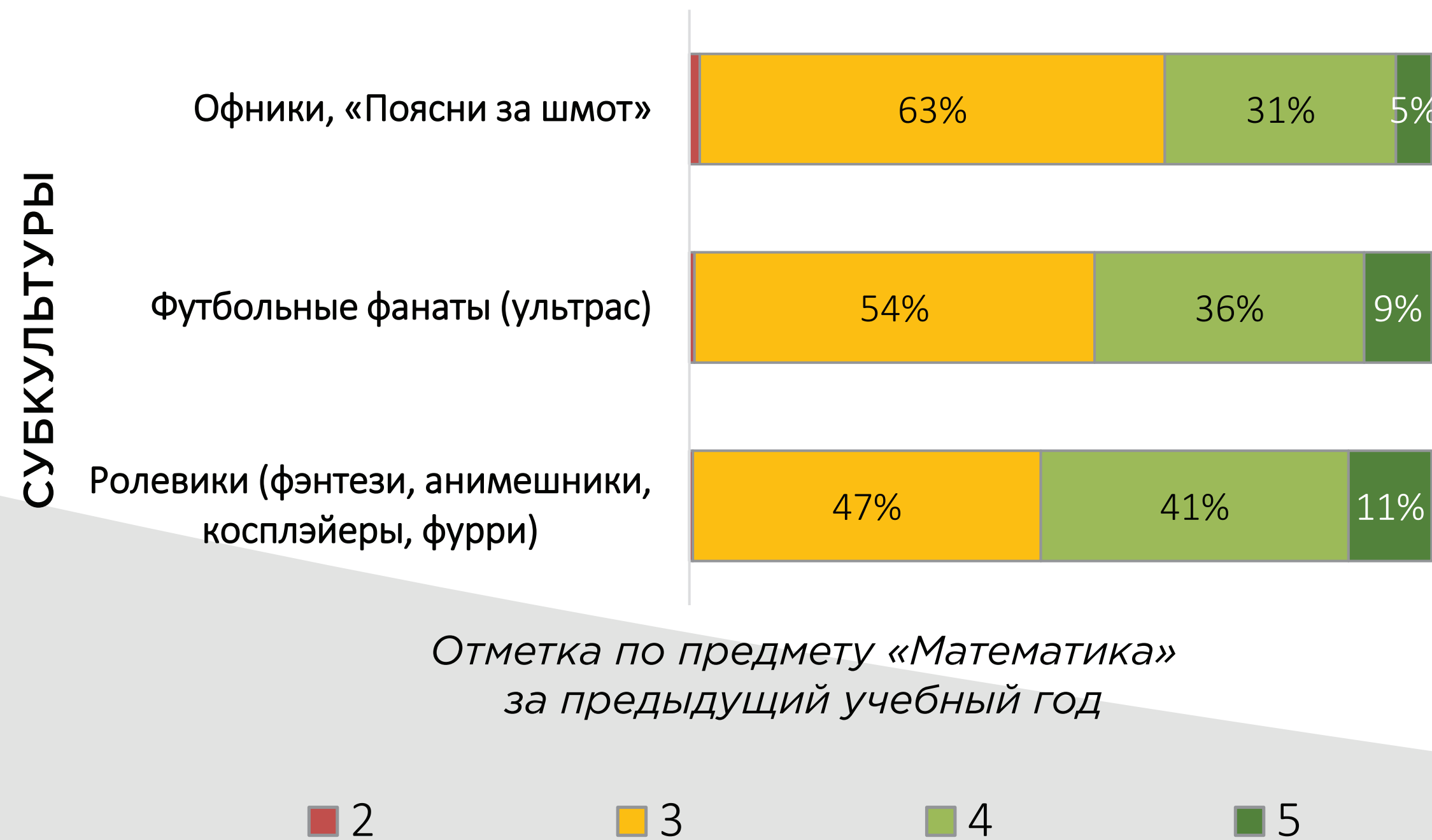
■ НЕТ ■ Скорее НЕТ ■ Скорее ДА ■ ДА

Установленные взаимосвязи

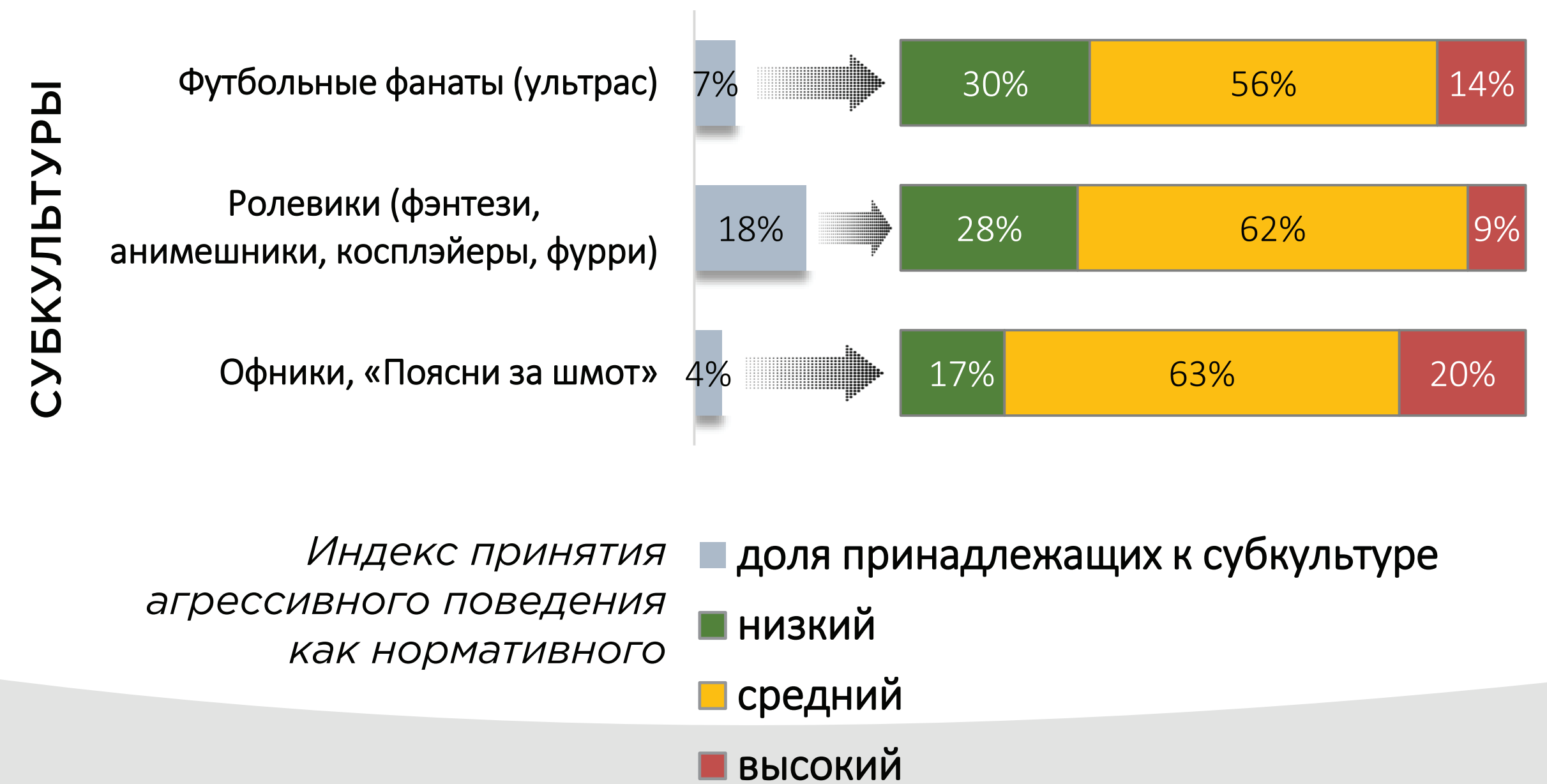


ФИОКО

СВЯЗЬ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ К СУБКУЛЬТУРАМ С УСПЕВАЕМОСТЬЮ ПО МАТЕМАТИКЕ (по данным НИКО, 2022)



СВЯЗЬ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ К ОТДЕЛЬНЫМ СУБКУЛЬТУРАМ С ИНДЕКСОМ ПРИНЯТИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ КАК НОРМАТИВНОГО (распределение по обучающимся, 2022)



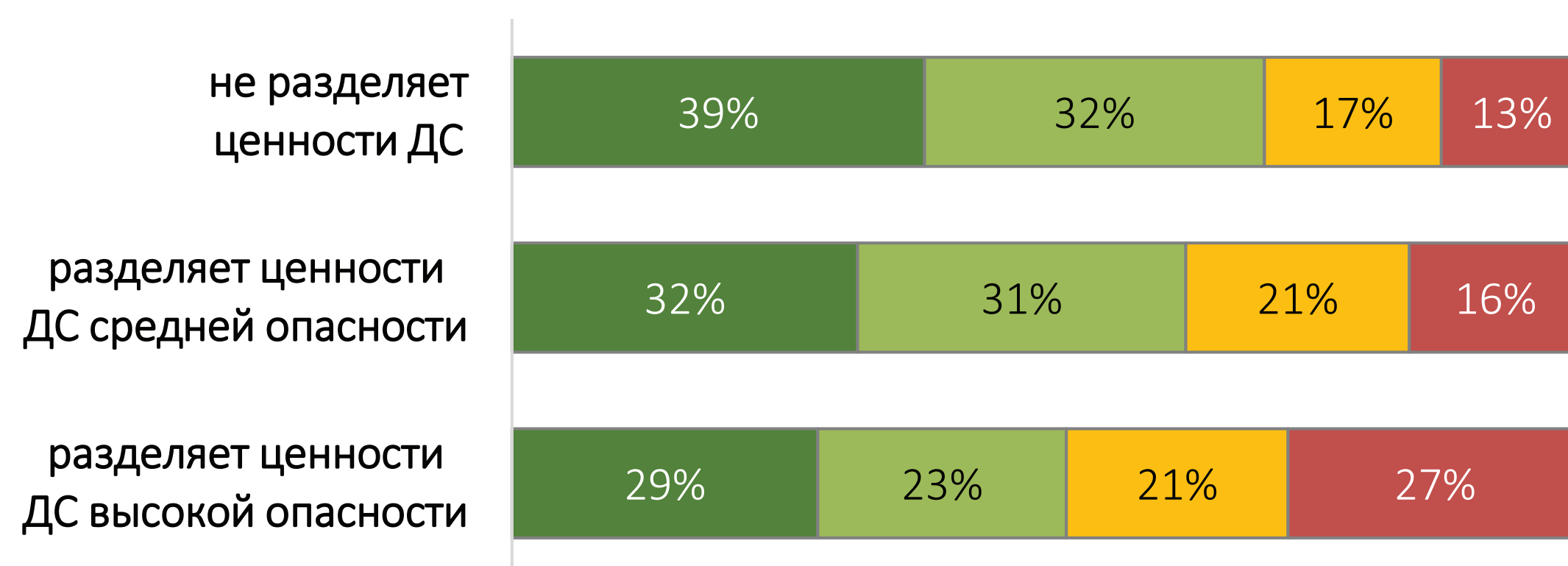
Установленные взаимосвязи



ФИОКО

СВЯЗЬ ПОДДЕРЖКИ ДЕСТРУКТИВНЫХ МОЛОДЁЖНЫХ СУБКУЛЬТУР И УРОВНЯ СОГЛАСИЯ С УТВЕРЖДЕНИЕМ «Я ЧАСТО ЧУВСТВУЮ НЕПОНИМАНИЕ СО СТОРОНЫ ОКРУЖАЮЩИХ» (распределение по обучающимся)

Индекс поддержки деструктивных субкультур

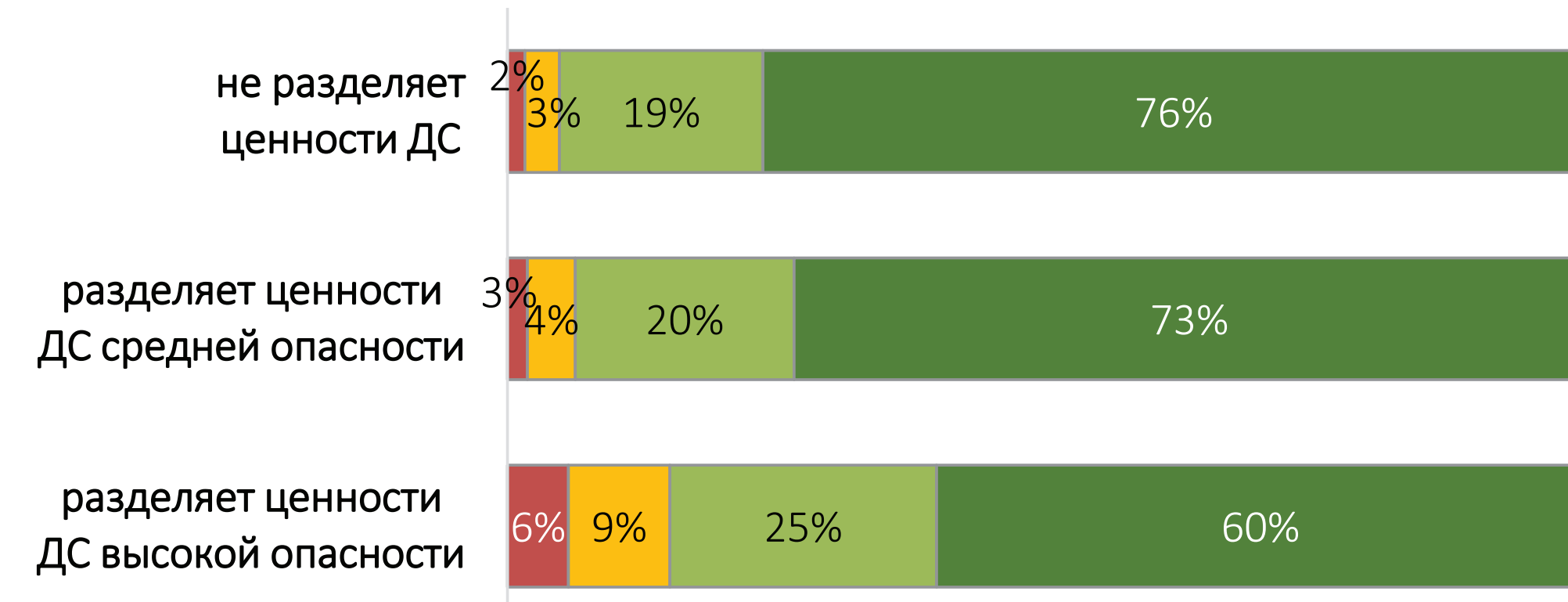


Я часто чувствую непонимание со стороны окружающих

■ НЕТ ■ Скорее НЕТ ■ Скорее ДА ■ ДА

СВЯЗЬ ПОДДЕРЖКИ ДЕСТРУКТИВНЫХ МОЛОДЁЖНЫХ СУБКУЛЬТУР И УРОВНЯ СОГЛАСИЯ С УТВЕРЖДЕНИЕМ «У МЕНЯ ХОРОШИЕ ОТНОШЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ» (распределение по обучающимся)

Индекс поддержки деструктивных субкультур



У меня хорошие отношения с родителями

■ НЕТ ■ Скорее НЕТ ■ Скорее ДА ■ ДА

Установленные взаимосвязи

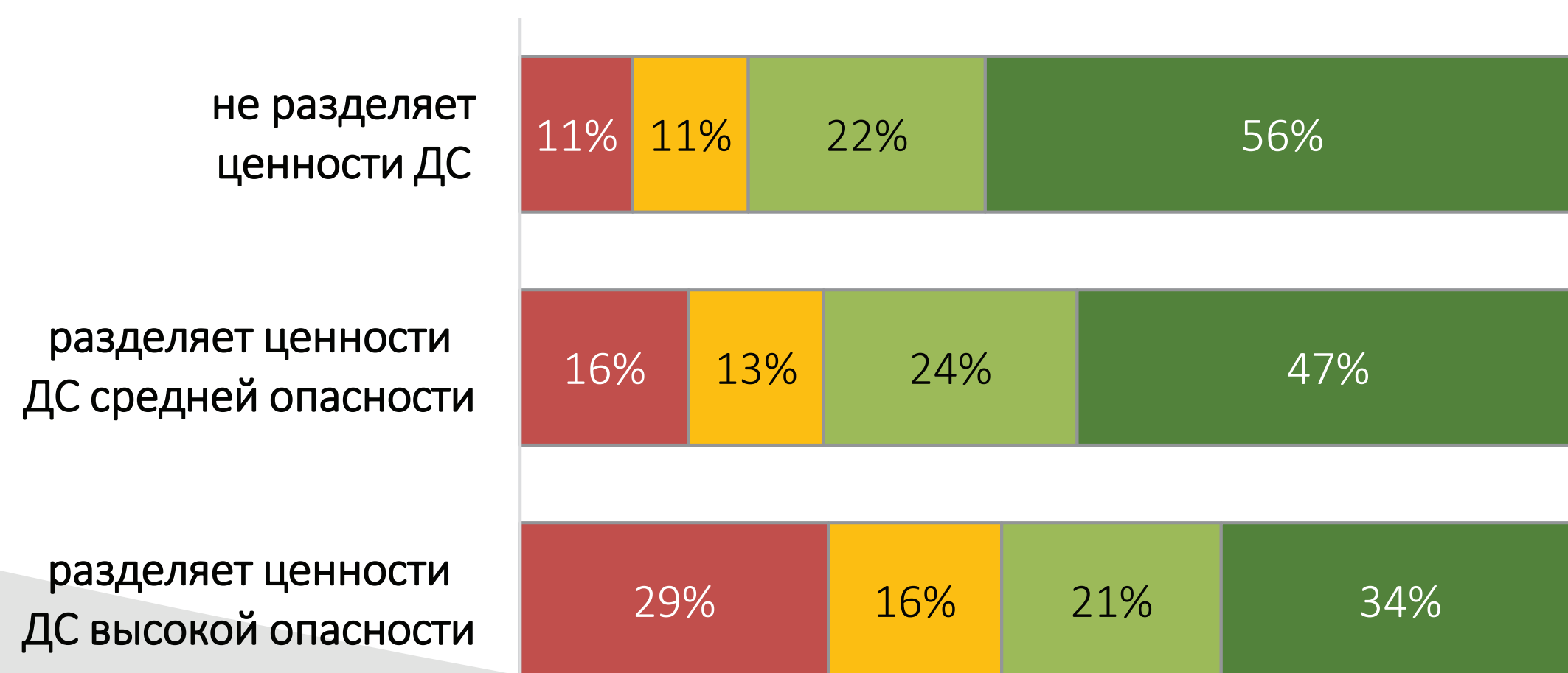


ФИОКО

СВЯЗЬ ПОДДЕРЖКИ ДЕСТРУКТИВНЫХ МОЛОДЁЖНЫХ СУБКУЛЬТУР С ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫМ ОТНОШЕНИЕМ УЧИТЕЛЕЙ
(распределение по обучающимся)

СВЯЗЬ ПОДДЕРЖКИ ДЕСТРУКТИВНЫХ МОЛОДЁЖНЫХ СУБКУЛЬТУР И УРОВНЯ СОГЛАСИЯ С УТВЕРЖДЕНИЕМ «Я СЧИТАЮ, ЧТО В НАШЕЙ СТРАНЕ КАЖДЫЙ МОЛОДОЙ ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ НАЙТИ СВОЁ МЕСТО В ЖИЗНИ» (распределение по обучающимся)

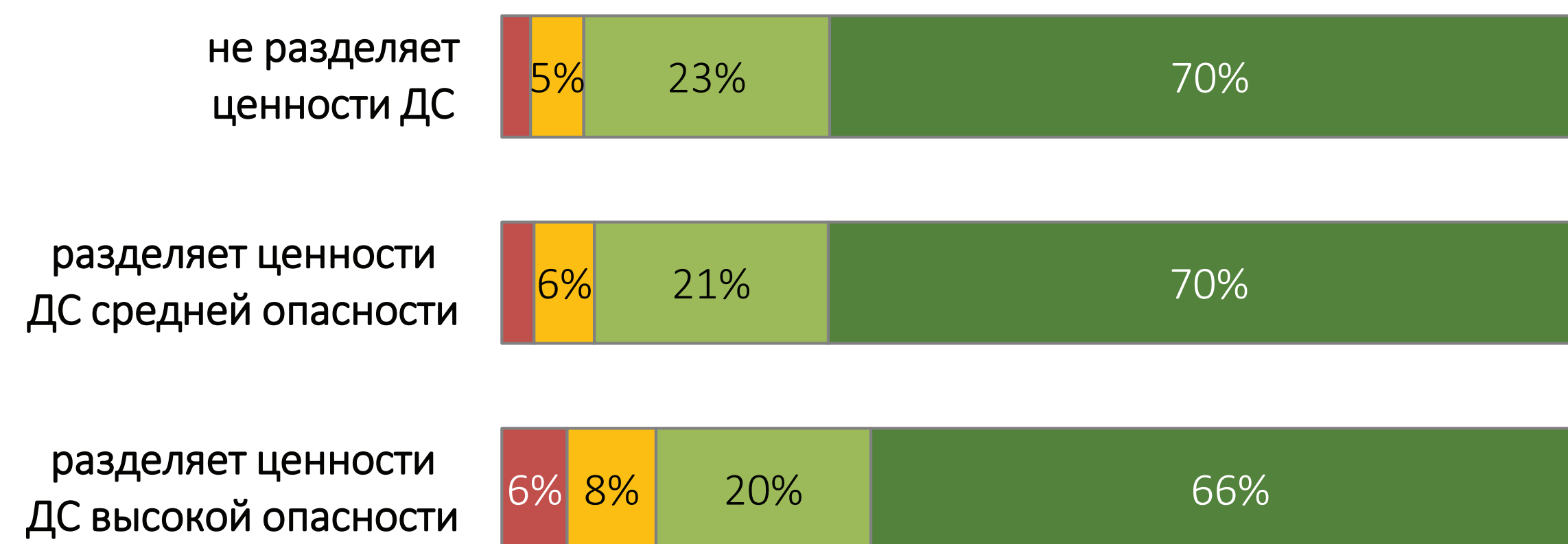
Индекс поддержки деструктивных субкультур



В школе есть учителя с недоброжелательным отношением ко мне

■ ДА ■ Скорее да ■ Скорее нет ■ НЕТ

Индекс поддержки деструктивных субкультур

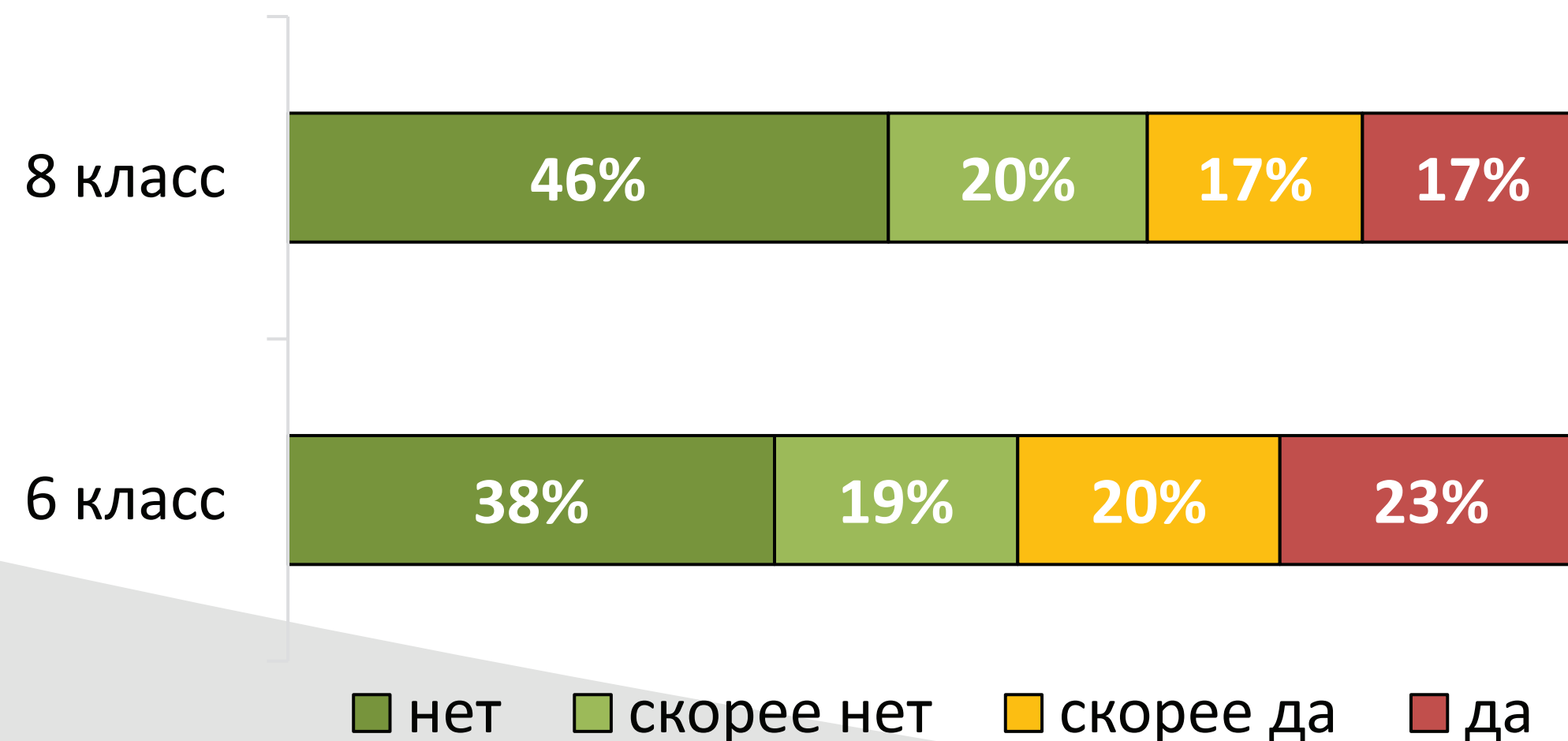


Я считаю, что в нашей стране каждый молодой человек может найти своё место в жизни

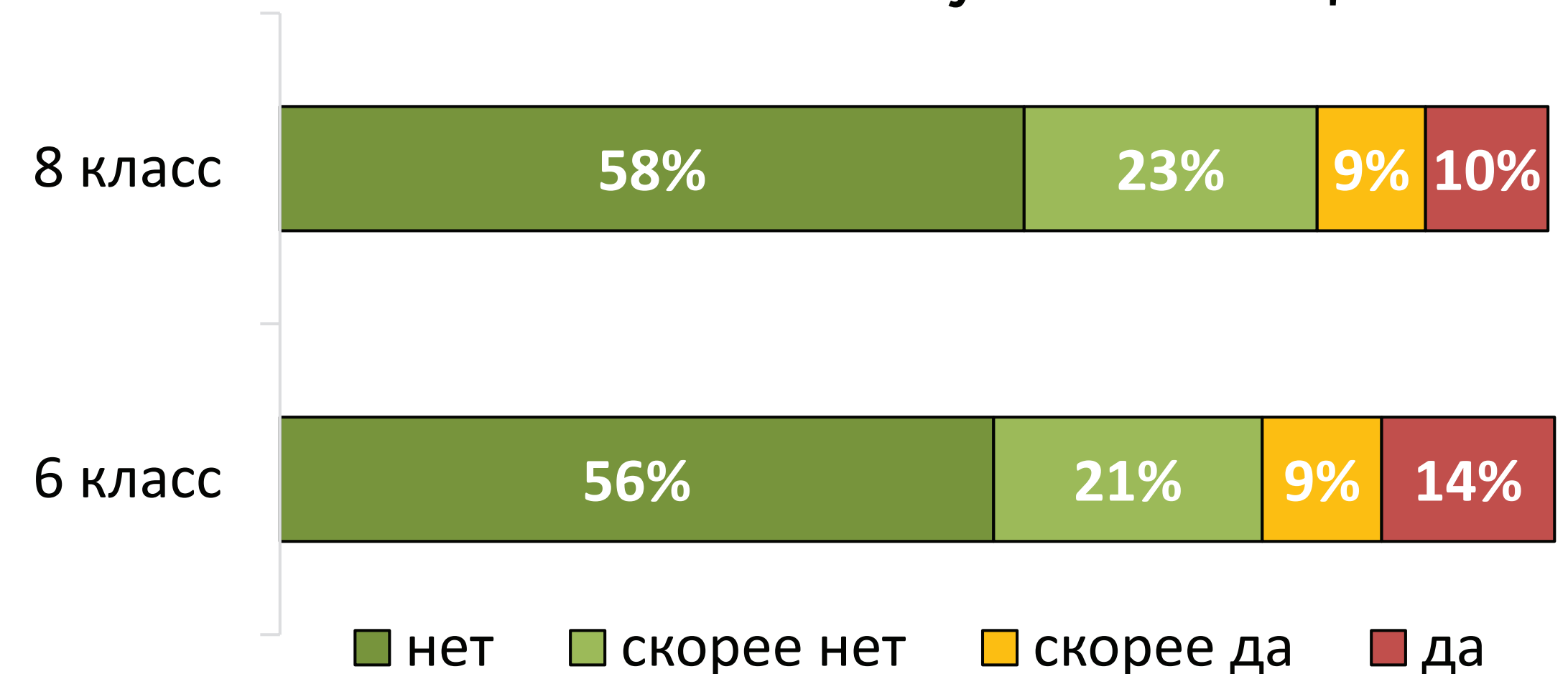
■ НЕТ ■ Скорее НЕТ ■ Скорее ДА ■ ДА

НИКО 2022. Результаты анкетирования обучающихся

К некоторым народам и нациям трудно хорошо относиться



Я не понимаю россиян, которые испытывают сочувствие к мигрантам или оказывают им какую-то помощь



Соотнесение среднего значения индексов ШБ с данными Минпросвещения России и Росмолодёжи



ФИОКО

Ведомственные данные	Группы	Индекс уровня защищенности от насилия со стороны учителей	Индекс референтной значимости образовательной среды	Индекс удовлетворённости взаимодействием в школе	Индекс субъективного благополучия «Я сам»	Индекс принятия агрессивного поведения как нормативного	Индекс принятия самоповреждающего и суицидального поведения как нормативного	Индекс принятия рискованного поведения как нормативного
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе ОО (на 10 тыс. обучающихся) (Минпросвещения России)	< 2000	2,95	5,04	3,95	2,95	1,59	0,72	1,08
	2000-4500	3,00	5,11	4,01	2,97	1,63	0,73	1,07
	> 4500	3,08	5,21	4,06	3,03	1,48	0,62	0,91
Численность детей и молодежи, являющихся членами волонтерских объединений в возрасте 8-17 лет (на 10 тыс. обучающихся) (Росмолодежь)	< 230	2,98	5,02	3,96	2,93	1,64	0,75	1,08
	230-580	3,03	5,16	4,03	2,99	1,54	0,67	0,99
	> 580	3,03	5,23	4,06	3,04	1,52	0,64	0,99

Соотнесение средних значений индексов ШБ (8 класс) с данными МВД России



ФИОКО

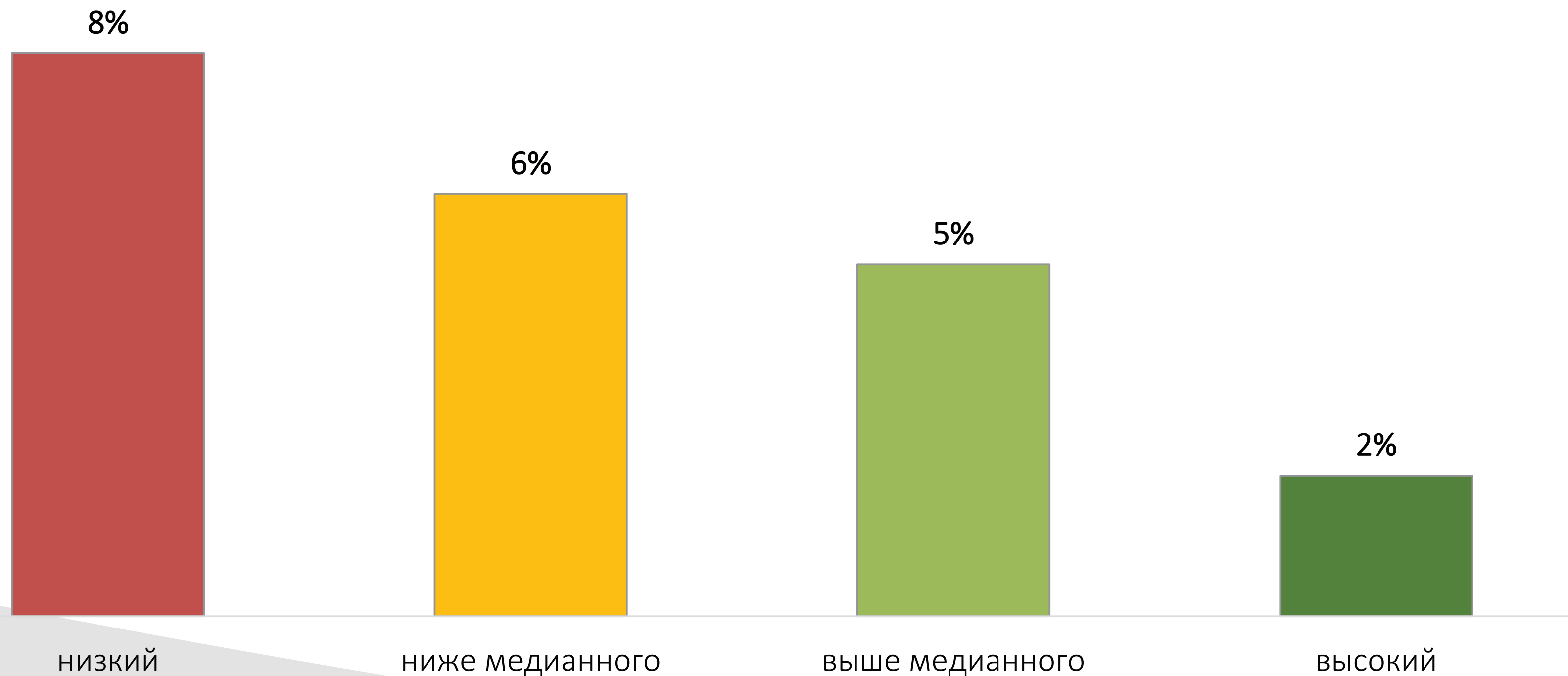
Данные МВД России	Группы	Индекс уровня защищенности от насилия со стороны других обучающихся	Индекс субъективного благополучия «Я и семья»	Индекс принятия агрессивного поведения как нормативного	Индекс принятия рискованного поведения как нормативного	Индекс принятия идей экстремизма, национализма, ксенофобии, фашизма
Количество ² несовершеннолетних, состоящих в группах антиобщественной направленности: состояло на учете на начало отчетного года (на 10 тыс. обучающихся)	< 7	6,37	3,57	1,48	0,90	0,96
	7-18	6,04	3,43	1,60	1,05	1,07
	> 18	6,06	3,45	1,60	1,08	1,10
Уровень преступности несовершеннолетних (на 100 тыс. населения)	< 15	6,22	3,50	1,56	0,99	0,95
	15-35	6,15	3,49	1,53	0,96	1,04
	> 35	6,00	3,39	1,68	1,19	1,14

Взаимосвязь индексов



ФИОКО

Доля обучающихся высоким уровнем
принятия самоповреждающего и суицидального
поведения как нормативного



Индекс поддержки ценностей волонтерства

Волонтерская деятельность имеет, помимо роста положительных ценностных установок, выраженный профилактический эффект.

Анализ практик образовательных организаций

21 Доля в ОО обучающихся, полностью согласных с утверждением «В нашей школе поощряется инициатива и активность учеников»



В школах, где поощряют инициативу и активность обучающихся, результаты воспитательной работы выше.

Мониторинг управленческих механизмов. Подходы



ФИОКО

Мониторинг эффективности механизмов управления в сфере воспитания и профилактики

Осуществляется на основе анализа рабочей документации и отражает наличие:

- концептуальных и регламентирующих документов;
- системы показателей;
- результатов наблюдения;
- анализа результатов наблюдения;
- документов о принимаемых мерах;
- анализа эффективности принимаемых мер

Инструментарий

- Чек-листы
- Критерии оценивания для эксперта
- Методические рекомендации по оцениванию

Варианты использования

- Внешняя оценка:
 - федеральные эксперты оценивают механизмы регионального уровня;
 - региональные эксперты оценивают механизмы муниципального уровня;
 - муниципальные эксперты оценивают механизмы школьного уровня.
- Самообследование (регион, муниципалитет, ОО)

Мониторинг и оценка эффективности работы

Внешняя оценка

Федеральные мониторинги
(Минпросвещения России и других ведомств)

ФГБУ «ФИОКО»:

- **Оценка механизмов управления качеством образования** в субъектах Российской Федерации (направление «Система организации воспитания обучающихся»), МО
- **Национальное исследование качества образования (НИКО);**
- **Система мониторинга профилактической работы**

Региональные / муниципальные мониторинги



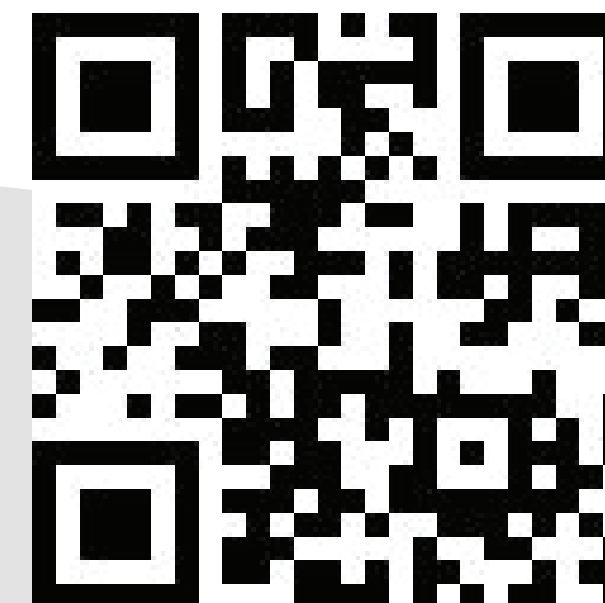
Самообследование и самооценка ОО

Самоанализ воспитательной и профилактической работы

- Ценностные ориентации
- Психологический комфорт и благополучие, в т. ч. психологическая безопасность

Анализ управленческих механизмов и практик,
в т. ч. состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых по всем модулям рабочей программы воспитания

Анализ результатов деятельности специалистов



Более подробно в методических рекомендациях по организации работы РОУО по сбору статистических данных и анализу результатов работы в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодёжи

Обследование / самообследование ОО



ФИОКО

ТРЕКИ ЧЕК-ЛИСТА

- Школьный климат и безопасная образовательная среда
- Формирование системы воспитательной работы
- Воспитание уроком (урочная деятельность)
- Классное руководство
- Внеурочная деятельность и система доп. образования
- Службы сопровождения

ЭТАПЫ

- Сбор данных, анкетирование (НИКО)
- Самообследование ОО, обследование ОО муниципальным координатором (экспертная оценка)
- Анализ данных статистики, контекстных факторов, результатов НИКО и чек-листов
- Определение рисков и зон напряженности, направлений развития воспитательной и профилактической работы

- ❗ НЕ оцениваются результаты воспитания отдельных обучающихся / деятельности педагогов
- ❗ Система оценки НЕ используется как рейтинг образовательных организаций / педагогов
- ❗ Основная модель использования на уровне ОО — самообследование



Подходы к оценке управленческих механизмов



ФИОКО

Управленческие механизмы включают в себя 4 уровня:

- планирование;
- организация управления;
- контроль;
- анализ.



Для того чтобы оценить эффективность управленческих механизмов, необходимо в комплексе рассматривать все четыре уровня.



Анализ и оценка деятельности администрации ОО



ФИОКО

Основными направлениями оценки эффективности деятельности администрации ОО являются:

- кадровая и методическая обеспеченность образовательной организации;
- полнота информации об учащихя и способность оперативно выявлять и предотвращать негативные тенденции среди учащихя;
- грамотное планирование;
- внедрение в практику педагогических работников новых разработок, эффективных методик и практик;
- эффективное управление и система слаженного взаимодействия между членами педагогического коллектива;
- наличие мониторинга;
- согласованность мер и мероприятий с поставленными целями и достигаемыми результатами;
- оценка эффективности деятельности, организация адресного методического сопровождения и поддержки, стимулирование членов команды;
- анализ достигаемых результатов, корректировка планов и программ с их учетом;
- взаимодействие с муниципальным координатором, органами и специалистами системы профилактики и дополнительного образования.

Своевременность и эффективность превентивного педагогического вмешательства в ситуацию в рамках своей компетенции либо информирование руководства и компетентных служб — основной положительный результат профилактической работы на уровне образовательной организации.

Контакты



ФИОКО



АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
по разработке и анализу моделей воспитательной работы,
выявлению лучших практик воспитательной и профилактической
работы, направленной на предупреждение общественно опасного
поведения подростков и молодежи ФГБУ «ФИОКО»

115162, г. Москва, ул. Шаболовка, д. 33

<https://fioco.ru>
stopdestructive@fioco.ru

+7 (495) 023 45 00 доб. 2049





институтвоспитания.рф



**ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ
ФГБНУ ИИДСВ**