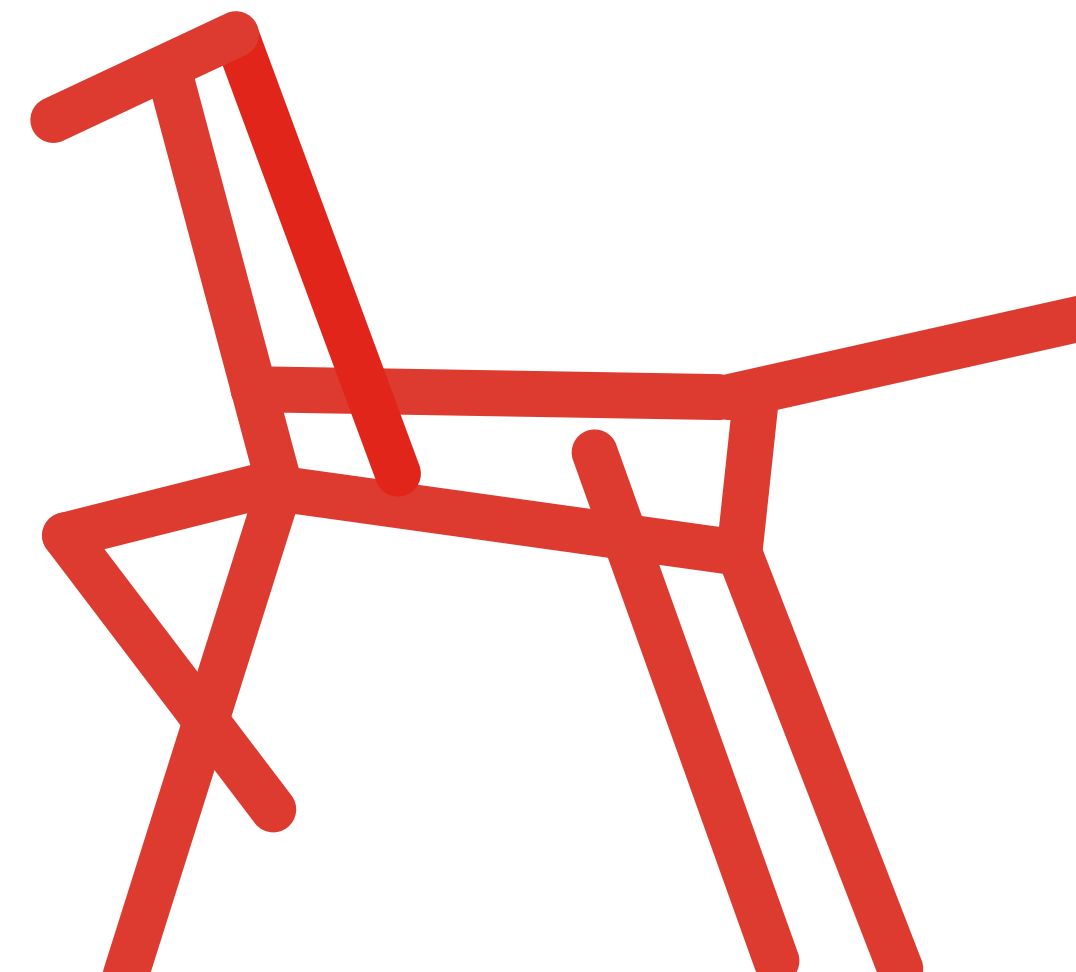


ЛУКОВЦЕВА ЗОЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА,
кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической и судебной психологии
факультета «Юридическая психология» ФГБОУ ВО МГППУ

ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ



Структура лекции

I. Понятие психического здоровья и основные его критерии

II. Особенности оценки психического здоровья детей и подростков



I. Понятие психического здоровья и основные его критерии

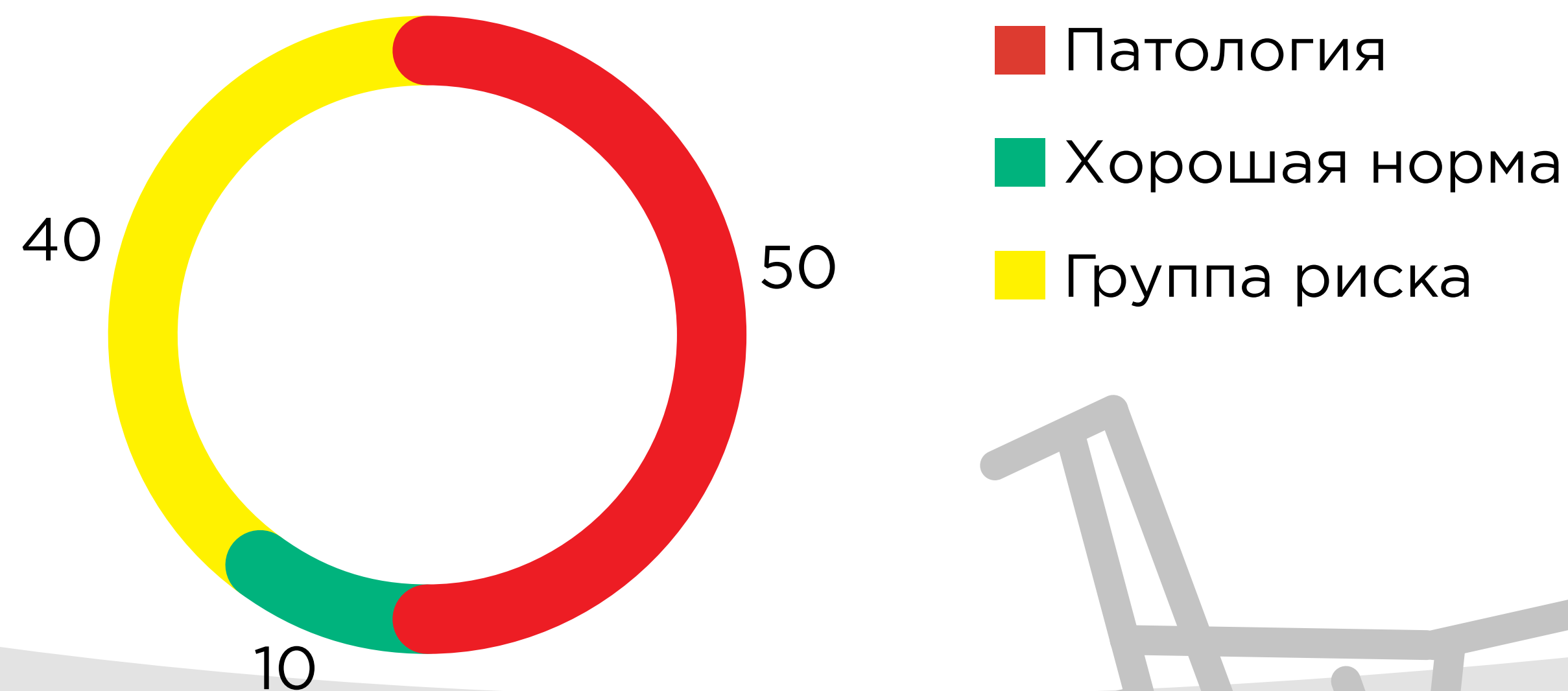


Психическое здоровье и спектр его состояний

Здоровье — это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

Психическое здоровье — это состояние благополучия, при котором человек может реализовывать свой потенциал, справляться с обычными жизненными стрессами, продуктивно работать, вносить вклад в жизнь своего сообщества.

Распределение различных состояний психического здоровья среди населения России, %



Общая классификация нарушений психического здоровья

ОСНОВНЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА

1. «Большая» психиатрия

Шизофрения, эпилепсия, олигофрения, аффективные, органические и иные расстройства **психотического уровня** (либо сопровождающиеся выраженной когнитивной недостаточностью)

2. «Малая» психиатрия

Неврозы, расстройства личности, постстрессовые и соматоформные расстройства, аффективные, органические и иные расстройства **непсихотического уровня**

Клиническая психология как область знания и практики

Клиническая психология — область психологического знания, изучающая факты, закономерности и механизмы психической деятельности при актуальных и потенциальных нарушениях психического здоровья

Клиническая
нейропсихология

Патопсихология

РАЗДЕЛЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Психосоматика

Психология аномального
развития

Подходы к пониманию нормы психического здоровья



1. Статистически-адаптационный (норма как результат большинства).
2. Культурно-релятивистский (ориентация на религиозные, правовые, индивидуальные критерии).
3. Негативный («от противного»).
4. Позитивный (описательный).

Основные критерии психического здоровья

1. Критичность — это способность человека оценивать собственные свойства, внутренние процессы и поведение, действовать обдуманно, осознавать допущенные ошибки и признаки возможных проблем с психическим здоровьем.

2. Адекватность — это соответствие поведения человека объективным условиям среды и конкретным обстоятельствам, текущей ситуации.

3. Продуктивность — это характеристика психической деятельности, определяющая уровень и качество достижений человека (как в жизни, так и в процессе диагностического обследования).



II. Особенности оценки психического здоровья детей и подростков



Три группы проявлений нарушений психического здоровья и развития детей и подростков

Дизонтогенез

психики — это нарушение развития психики в целом или её отдельных составляющих, проявляющееся в несоответствии темпов и сроков развития существующим нормативам.

СИМПТОМЫ БОЛЕЗНИ

Симптомы дизонтогенеза:
ретардация,
акселерация,
регресс

**«Возрастные»
симптомы**

«Возрастные»

симптомы

— это проявления реагирования психики на патогенное воздействие, типичные для определенного возраста. Встречаются не только в патологии, но и в норме.

Основные варианты дизонтогенеза

1. Нарушения по типу ретардации (отставания): недостаточность всех или отдельных психических функций	1.1. Психическое недоразвитие
	1.2. Задержанное психическое развитие
2. Нарушения по типу асинхронии : сложные сочетания недоразвития, ускоренного и искаженного развития с преимущественным нарушением базовой аффективной составляющей	2.1. Искажённое психическое развитие
	2.2. Дисгармоничное психическое развитие
3. Нарушения по типу повреждения (поломки): наличие повреждающего влияния, патологически изменяющего в первую очередь органические основы развития	3.1. Повреждённое психическое развитие
	3.2. Дефицитарное психическое развитие



«Возрастные» симптомы: классификация

0–3 года: сомато-вегетативный период

«Возрастные» симптомы: общая и вегетативная возбудимость с нарушениями сна, аппетита, желудочно-кишечными расстройствами; нарушения сознания.

4–10 лет: психомоторный период

«Возрастные» симптомы: гипердинамические расстройства (психомоторная возбудимость, тики, заикание).

7–12 лет: аффективный период

«Возрастные» симптомы: повышенная аффективная возбудимость со страхами, явлениями негативизма и агрессии.

12–16 лет: эмоционально-идеаторный период

«Возрастные» симптомы: сверхценные увлечения и интересы, ипохондрические идеи, реакции протеста.





институтвоспитания.рф



**ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ
ФГБНУ ИИДСВ**