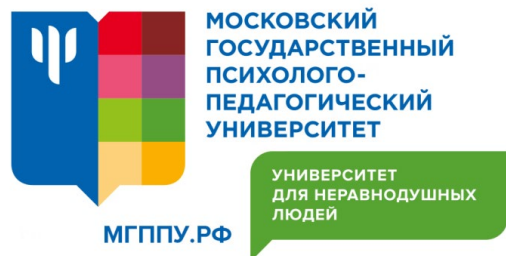


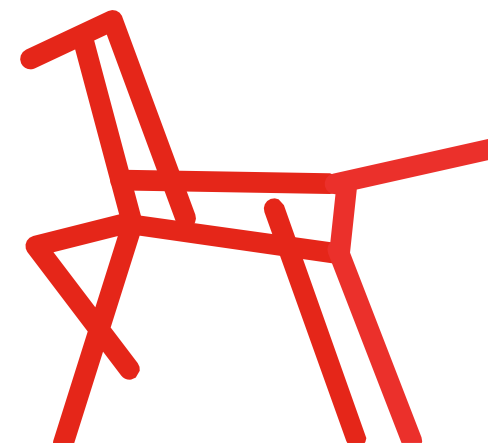
ЧИРКИНА РИММА ВЯЧЕСЛАВОВНА

Заведующая кафедрой «Юридическая психология и право» факультета «Юридическая психология» ФГБОУ ВО МГППУ, канд. психол. наук, доцент.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ К ЛЕКЦИИ «ИНДИКАТОРЫ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКА РИСКОВ (НАВИГАТОР ПРОФИЛАКТИКИ)»



ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ



Риск нападения обучающимся на образовательную организацию



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



Памятка для педагогов в соответствии с навигатором Профилактики.

Нападения на образовательные организации со стороны обучающихся:

- *!!! являются одним из самых сложных сочетанных видов девиантного поведения (сочетание признаков агрессивного и суицидального поведения);*
- *представляют собой особые случаи общественно опасных деяний;*
- *вызывают повышенную озабоченность сотрудников правоохранительных органов, образования, здравоохранения;*
- *часто подобные акты агрессии имеют сходные черты.*

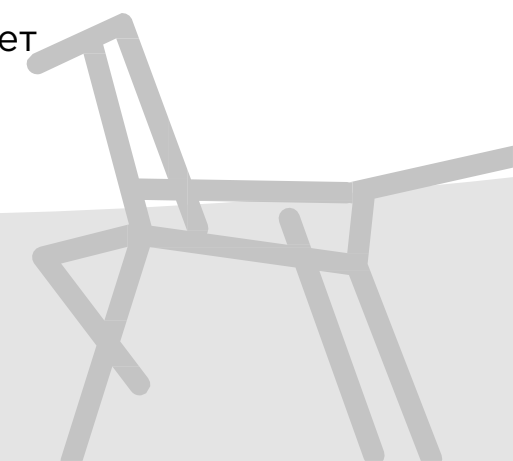
Движение в социальных сетях (в виде групп/пабликов/сообществ), посвященное нападениям на образовательные организации, признано террористической организацией и запрещено Верховным судом Российской Федерации.

Признаки подготовки к нападению в школе



Социальный ролик «Вы не заметили»

- 0:10** - парень в наушниках читает журнал (или книгу), на которой изображён пистолет.
- 0:20** - тот же парень что-то увлечённо пишет, опять в наушниках.
- 0:25** - к парню подходит девушка с учебниками. Возможно, она попросила уступить место, или что-нибудь другое. Он не реагирует, лишь показывает средний палец и надевает свои наушники.
- 0:35** - парень, (дадим ему имя Дэвид), одиноко сидит, слушая что-то в своих любимых наушниках, попивая неизвестный напиток.
- 0:45** - Дэвид просматривает видео, где мужчина, видимо, учит стрелять.
- 0:49** - в ленте, которую листает на своем телефоне Эван, фото Дэвида, который держит в руке то ли револьвер, то ли просто пистолет. Под фото надпись: «увидимся в школе» и 56 лайков.
- 0:55** - Какой-то неизвестный парень-задира резко срывает наушники Дэvidу.
- 1:00** - Учитель делает замечание Дэvidу, на что он, когда учительница отворачивается, делает жест, будто стреляет ей в спину.
- 1:37** - Дэвид заходит в зал, достаёт из чёрной сумки ружьё.



П. Лэнгман (P. Langman) проанализировал личностную структуру 10 школьных стрелков и выделил три типа:

- 1. ТРАВМИРОВАННЫЕ** (3 подростка),
- 2. ПСИХОТИЧЕСКИЕ** (5 подростков)
- 3. ПСИХОПАТИЧЕСКИЕ** (2 подростка).

Помимо определения трех типов нападавших, автором были выделены дополнительные факторы, которые, возможно, способствовали атакам, такие как структура семьи, ролевые модели и влияние сверстников...



Ситуацией-триггером служили **ОГРАНИЧЕНИЯ** со стороны родителей или школьной администрации или же **ОТКАЗ И ИЗОЛЯЦИЯ** со стороны сверстников, а **МОТИВОМ — МЕСТЬ**.

Действия были спланированными и преднамеренными.



Модель школьного нападения

...**5** этапов формирования нападения:

- 1.** хроническое напряжение,
- 2.** неконтролируемое напряжение,
- 3.** острое напряжение,
- 4.** этап планирования,
- 5.** нападение.



! Возможность учета «сигналов», свидетельствующих о подготовке к нападению, повышает вероятность его предотвращения.

“ ...прямые высказывания, часто не принимаемые всерьез, восхищение историями о других нападениях, включение своих интересов в школьные задания (например, доклад о бомбах и т. д.), написание рассказов документального и художественного содержания о нападениях, не прямые высказывания (например, о людях, которые не заслуживают жизни),... онлайн публикации, подозрительное поведение дома...”

”





“ ...общая атмосфера в школе, отношения доверия и уважения со стороны старших, которое помогало ученикам прийти к взрослым, когда они узнавали о планах своих соучеников.

В большинстве случаев нападений в школах среди учеников появлялись слухи о такой возможности.

Допустимость для учеников школы обращения к взрослым в такой ситуации оценивается как критическая для предотвращения нападения, так же, как и немедленный ответ на такое сообщение.

Для учителей важной оказывается возможность предварительного построения доверительных и осмысленных отношений с предполагаемыми заговорщиками (это могут быть подростки, уже попадавшие в зону внимания в силу их поведения и высказываний).

Успешные антибуллинговые программы способствуют развитию всех вышеперечисленных элементов.”

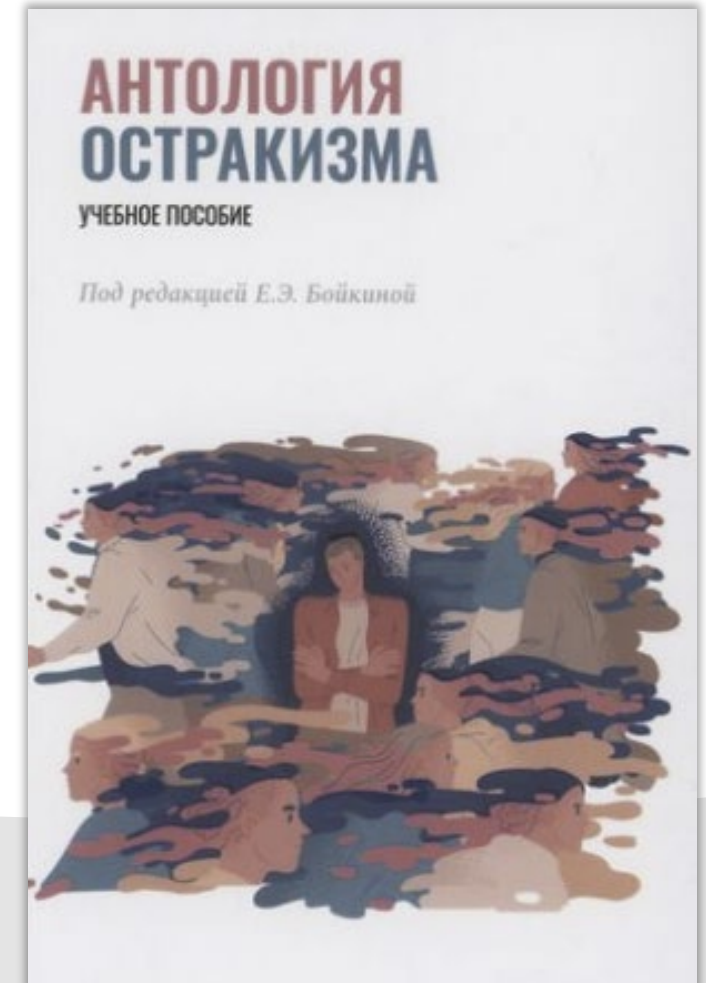


Социальный остракизм как пусковой механизм антисоциального поведения



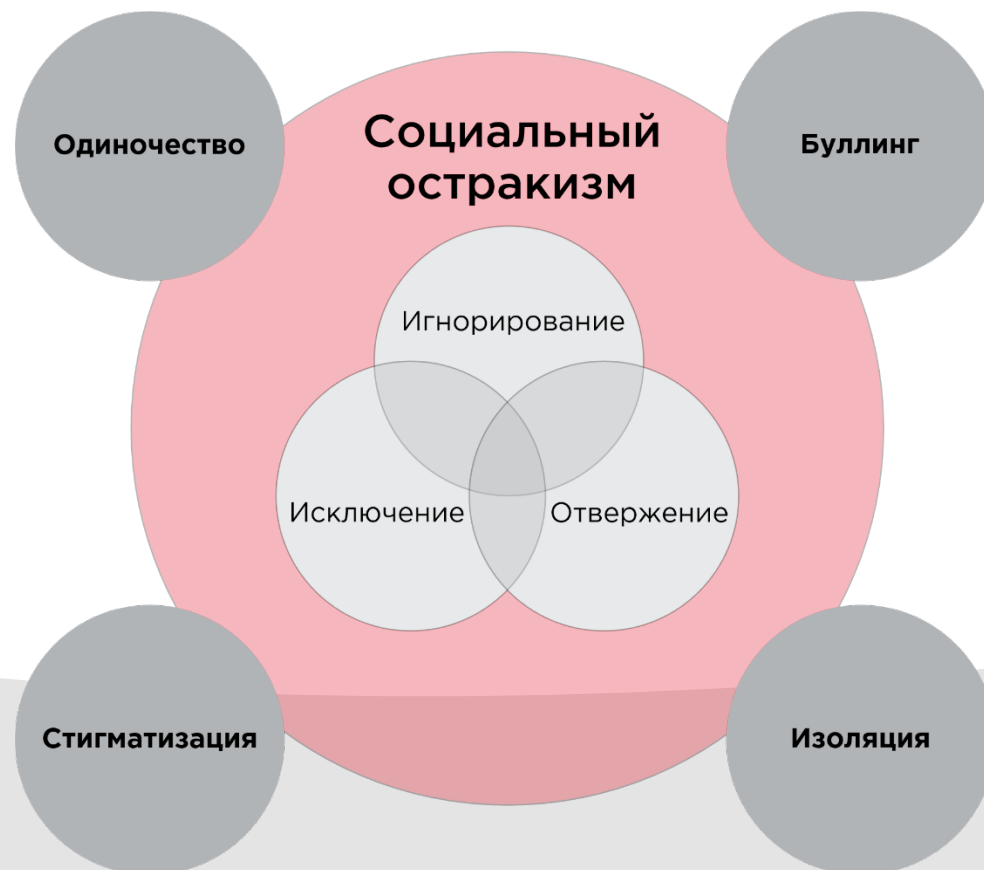
Антология остракизма. Учебное пособие под ред. Е.Э.Бойкиной. М.: Городец -2023 г.

- Рекомендовано ученым советом ФГБОУ ВО МГППУ в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистратура.
- Пособие также адресовано психологам, социальным педагогам и работникам, инспекторам ПДН, психологам органов внутренних дел РФ, сотрудникам ФСИН России и широкому кругу читателей.



Социальный остракизм и родственные феномены

- **Остракизм** провоцирует у индивида боль и дистресс и может вызвать крайне радикальные поведенческие реакции (массовое убийство невинных людей, обращение к религиозному культу или экстремизму и др.). Хотя наиболее прогнозируемой реакцией на остракизм и родственные феномены являются злость и агрессия, в последние годы все больше исследований говорит о том, что в качестве реакции возможны и просоциальные реакции (рост эмоционального интеллекта, усиление социальной сензитивности, демонстрация социальной мимикрии с целью получить приятие).



Остракизм и агрессия

По итогам работы Комиссии «Международного общества по изучению агрессии» на второе место (из семи) среди «факторов риска окружающей среды, провоцирующих молодежь к насилию», эксперты поставили фактор «социальное исключение и изоляция», «пропустив» вперед лишь фактор «легкий доступ к оружию».

Помимо того, что остракизм вызывает агрессивную реакцию по отношению к источнику остракизма, он также вызывает и замещенную агрессию — агрессию, направленную на не причастных, невинных лиц (И. Райхерт, К. Конопка, Л.Р. Хьюсманн)

Ф. Зоммер, В. Лейхнер и Г. Шайтхауэр проанализировали 126 случаев «школьной стрельбы» из 13 стран, сфокусировав свое внимание на роли социальной динамики накануне нападений. В общем и целом, они обнаружили свидетельства тех или иных форм отвержения сверстниками или исключения примерно в 70% случаев.

Реакции на остракизм



ИСТОЧНИКИ ОСТРАКИЗМА:

- одноклассники/одногруппники;
- педагоги и др. взрослые, от которых зависит подросток;
- родители и родственники;
- референтные сверстники;
- объекты симпатии, влюбленности;
- прочие.



Индивиды, подвергаемые остракизму, зачастую реагируют в русле двух паттернов поведения: антисоциальными поступками («наброситься») или просоциально («подстроиться»). Недавно добавили в данную модель третий вид поведенческой реакции: «уход от ситуации» (Д. Рен, Э.Д. Вассельманн, К.Д. Вильямс).

В работе по анализу 15 случаев стрельбы в школах США, произошедших с 1995 г., Лири с коллегами обнаружили свидетельства того, что демонстративное или хроническое социальное отвержение в форме остракизма, буллинга и/или отказа в романтических отношениях было основным влияющим фактором в 12 (80%) случаях.



Агрессивное поведение

Памятка для педагогов в соответствии с навигатором Профилактики.



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



Типично для детского
и подросткового возраста

Часто свидетельствует о трудностях
личностного/социального характера
у агрессора

Означает необходимость
психологической и педагогической
помощи как жертве агрессии, так
и самому агрессору

Может быть предпосылкой
делинквентного поведения



Суицидальное, самоповреждающее поведение

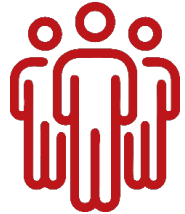


МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



Памятка для педагогов в соответствии с навигатором Профилактики.

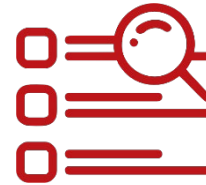
ПО ДАННЫМ СТАТИСТИКИ:



Наиболее уязвимой в отношении самоубийства возрастной группой являются старшие подростки в возрасте

15-19
лет

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ:



Образовательные организации являются важнейшими площадками предупреждения суицидального поведения среди подростков и молодёжи, и выступают в качестве ресурсного пространства профилактики социальных рисков, учитывающего возрастные особенности ребенка.





Есть вероятность, что обучающийся стал жертвой агрессии со стороны сверстников, если он:

- часто болеет, не приходит в образовательную организацию по другим причинам;
- находится в подавленном настроении;
- сторонится одноклассников;
- избегает массовых мероприятий в школе;
- негативно реагирует на сигнал нового сообщения, пришедшего на смартфон;
- отпрашивается с уроков, объясняя это плохим самочувствием;
- проявляет аутоагрессивное поведение (наносит себе порезы, ожоги и т. д.).



Агрессивное поведение в интернете (кибербуллинг)

- Чаще всего встречается в социальных сетях (Вконтакте, Youtube, Telegram и др.).
- Часто проявляется в сообществах вконтакте, названных по типу «Подслушано...» и других сообществах, в которых фигурирует номер и/или название образовательной организации).
- Встречается на личных страничках обучающихся в комментариях под фотографиями, записями и т. д.

РАБОТА С ПОСЛЕДСТВИЯМИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

- Окажите первичную помощь ребёнку-жертве агрессивных действий
- Наедине уточните, в каком он состоянии (физическом и психологическом)
- Уточните, не является ли проявление агрессии систематическим по отношению к нему, есть ли у него друзья в образовательной организации
- Проявите заботу, предложите ему при необходимости обращаться к вам за поддержкой, предложите ему выговориться
- Уточните, готов ли он пойти на примирение с агрессором
- Вступите в диалог с агрессором (агрессорами) наедине
- Не спешите занимать обвинительную позицию
- Спросите, что с ним сейчас происходит, в какой он ситуации
- Попробуйте уточнить, в чем причина, зачем он так себя ведёт, возможно ему самому нужна помощь и его агрессия носит защитный характер
- Спросите, при каких условиях он больше не стал бы совершать подобные действия (возможно, подходящим решением будет заключить некоторую «сделку»)
- Уточните его интересы, круг общения, по возможности включите его в какую-нибудь творческую/конструктивную деятельность, которая может быть ему интересна
- Уточните, готов ли он пойти на примирение/восстановление отношений с жертвой

В процессе реализации плана и программы профилактической работы учитывайте формирование и развитие защитных факторов, способствующих повышению устойчивости к неблагоприятным факторам и снижению риска потенциальной угрозы общественно опасного деяния:

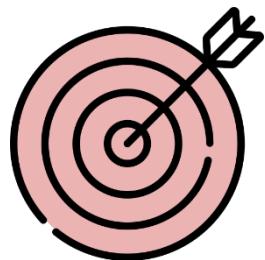
→ Индивидуально-психологические факторы защиты:

- *высокий интеллектуальный уровень и чувство юмора;*
- *эмоциональная зрелость;*
- *широкий круг интересов;*
- *хорошая успеваемость;*
- *умение обращаться за помощью;*
- *внутренний самоконтроль, целеустремлённость;*
- *уважение законов и норм общества, школы, семейных стандартов;*
- *преданность, эмпатия и близость;*
- *успешное овладение навыками принятия решений;*
- *признание и одобрение правильных действий;*
- *интерес к учёбе, духовному росту;*
- *наличие увлечений.*

→ Социально-средовые факторы защиты:

- *наличие любви и заботы в семье;*
- *доверительное отношение с родителями;*
- *наличие социальной поддержки;*
- *поддержка со стороны просоциального взрослого;*
- *важность взаимоотношений, по крайней мере, с одним взрослым человеком, помимо родителей (учитель, педагог-психолог, социальный педагог и т. д.);*
- *общение среди просоциальных сверстников;*
- *возможность активного участия в работе социальной группы;*
- *наличие определённых обязанностей и успехи в их выполнении;*
- *наличие по месту жительства служб социального сопровождения.*

Социальный остракизм как мишень профилактики



- ➔ Технологии организации социальной среды и социального сообщества, основанных на проявлении активной роли каждого участника и общих правилах и ценностях.
- ➔ Восстановительные технологии: Круг поддержки сообщества, Семейная и Школьная восстановительная конференция, Восстановительный консилиум.
- ➔ Совместная деятельность, проектирование событий с участием подростков.
- ➔ Стритворк и другие модели мобильной социальной работы .



Источники



1. Бойкина Е.Э. Остракизм и родственные феномены: обзор зарубежных исследований. [Электронный ресурс] // Психология и право. 2019. Том 9. № 3. С. 127—140. doi: 10.17759/psylaw.2019090310
2. Бойкина Е.Э. Агрессия сквозь призму социального остракизма [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2019. Том 8. № 3. С. 60—67. doi: 10.17759/jmfp.2019080307
3. Алмазов, Б.Н. Социальное отчуждение. - М.: Дата Сквер, 2010.-168 с.: ил.
4. Дозорцева, Е.Г., Ошевский Д.С., Сыроквашина К.В. Психологические, социальные и информационные аспекты нападений несовершеннолетних на учебные заведения [Электронный ресурс] // Психология и право. 2020. Том 10. № 1. С. 97 - 110. doi:10.17759/psylaw.2020100208
5. Калашникова, А.С., Дворянчиков, Н.В., Василенко, Т.С. Обзор исследований по проблеме ингибиторов агрессии (Часть II) [Электронный ресурс] // Психология и право. 2014. Том 4. № 2. С. 46 - 61. Режим доступа: URL: http://psyandlaw.ru/journal/2014/2/Kalashnikova_Dvoryanchikov_Vasilenko.phtml (дата обращения 01.02.2019)





институтвоспитания.рф



**ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ
ФГБНУ ИИДСВ**