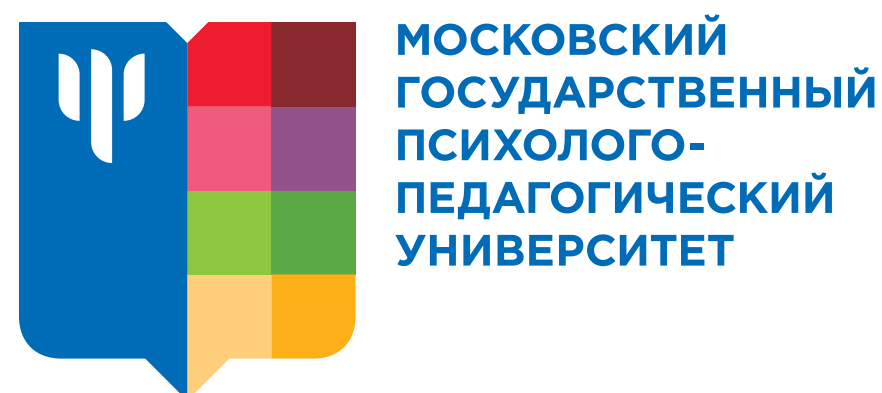
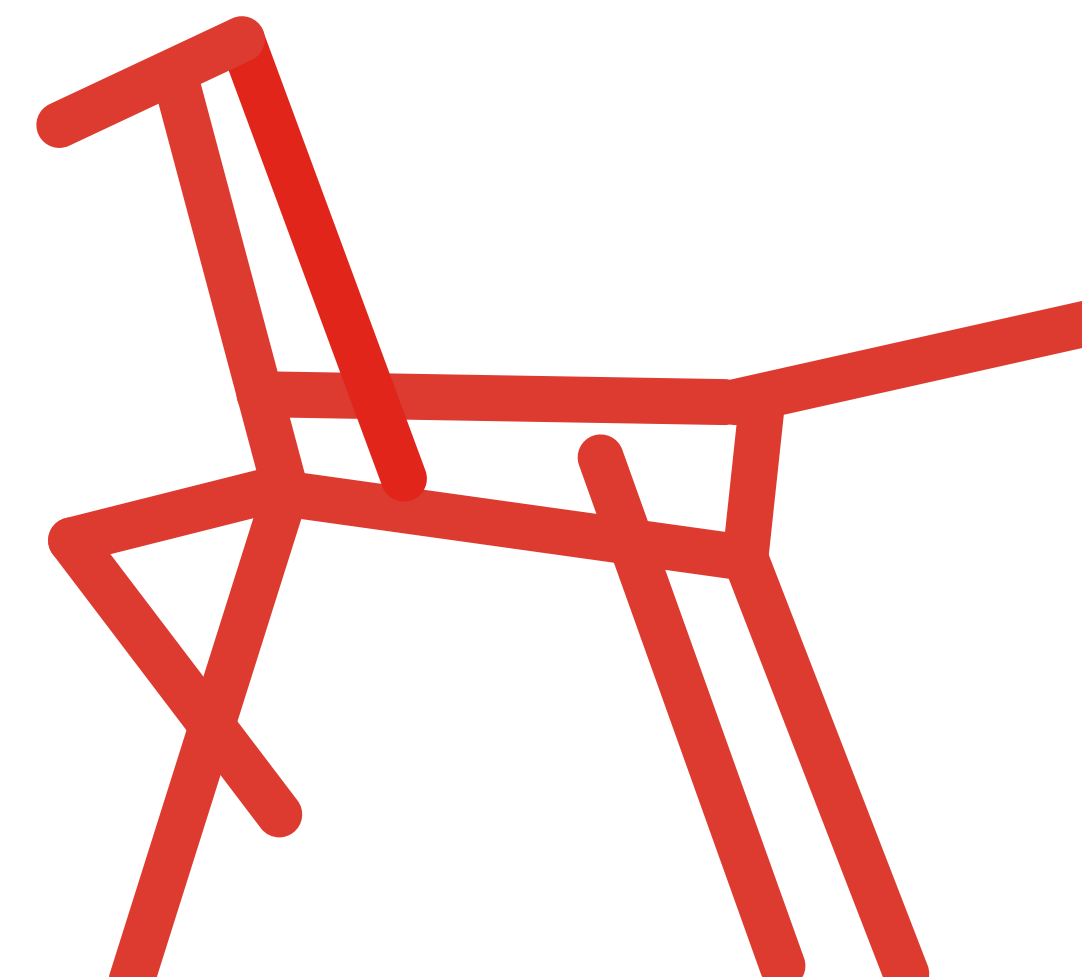


ЧИРКИНА РИММА ВЯЧЕСЛАВОВНА, к. псих. н., заведующая кафедрой
«Юридическая психология и право» факультета «Юридическая психология»
ФГБОУ ВО МГППУ

ИНДИКАТОРЫ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКА РИСКОВ («НАВИГАТОР ПРОФИЛАКТИКИ»)



ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ



Риски в системе образования:

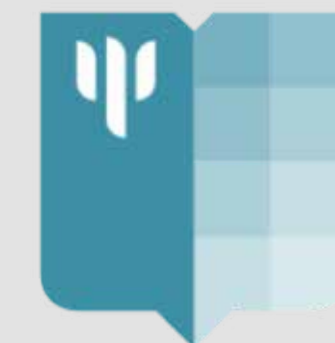
- нарушения социальных отношений — буллинг, социальный ostracism (изоляция, игнорирование, отвержение), конфликты;
- трудности в обучении, школьная дезадаптация;
- проблемы инклюзии;
- отклоняющееся развитие/поведение и др.



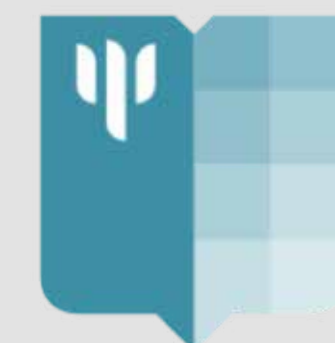
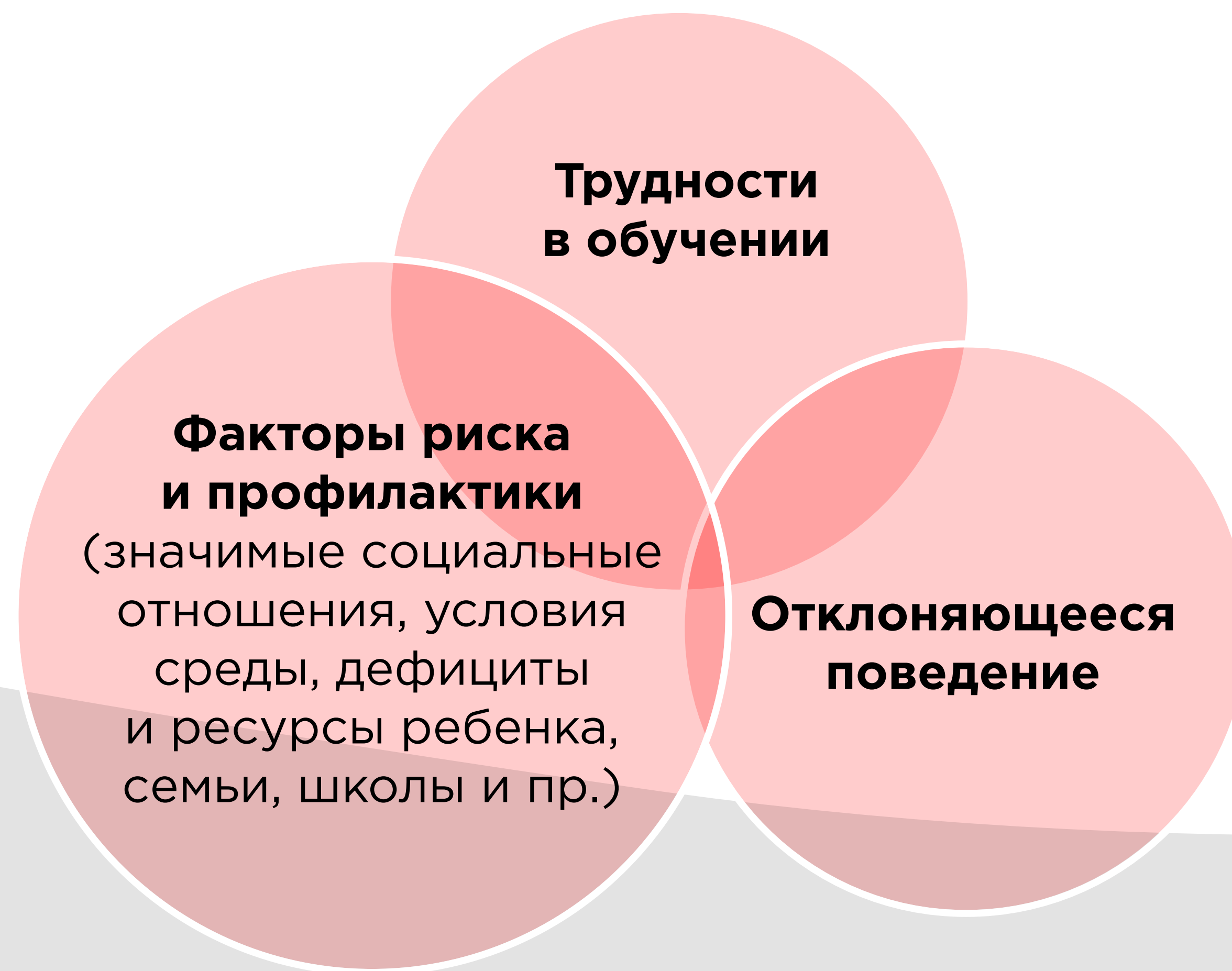
ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ/ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ —

устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной дезадаптацией (Змановская, Е.В., 2007).

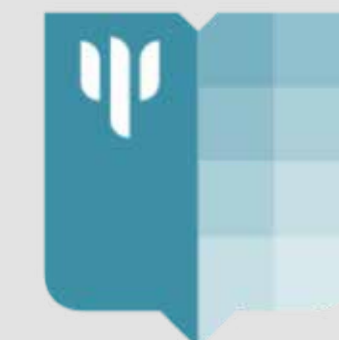
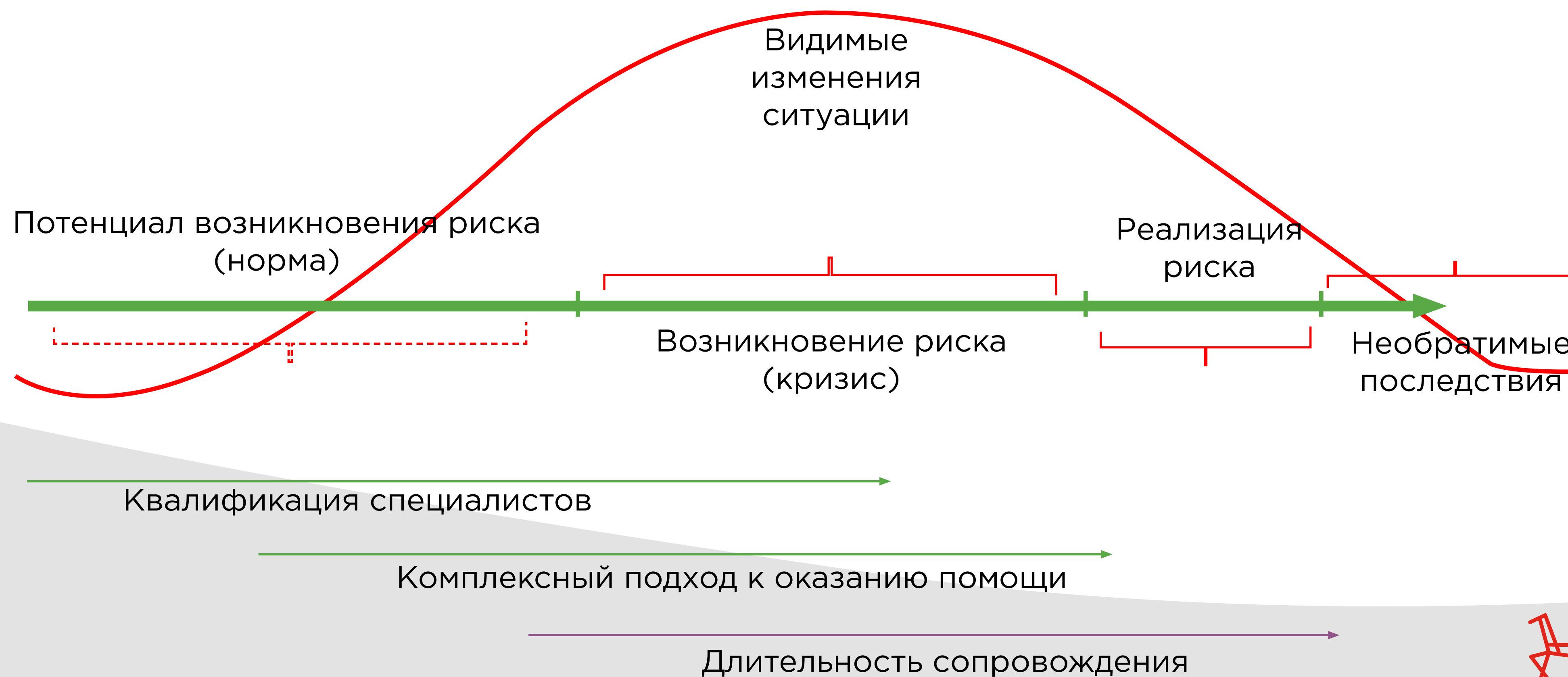
- Девиантное (в т. ч. делинквентное) поведение характеризуется невысоким уровнем качества жизни, снижением критичности к своему поведению, когнитивными искажениями (восприятия и понимания происходящего), снижением самооценки и эмоциональными нарушениями.
- Отмечается, что проявление такого поведения увеличивается в пубертатный период, а после 18 лет снижается (Шнейдер Л.Б., 2007).
- Термин «девиантное поведение» может применяться к детям после 5 лет, в строгом смысле — не раньше 9 лет.
- **РАССМАТРИВАЕТСЯ В ПРЕДЕЛАХ МЕДИЦИНСКОЙ НОРМЫ.**



Связь отклоняющегося поведения с трудностями в обучении



Динамика развития ситуации в зоне социальных рисков



Диагностика

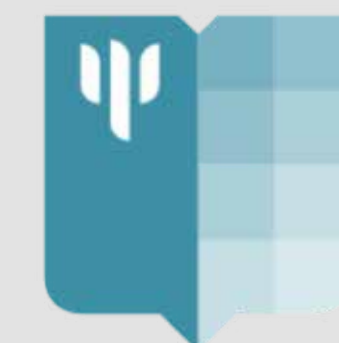
1. Уровень первичной оценки (осуществляется педагогом на основании наблюдаемых проявлений)

Навигатор профилактики девиантного поведения



2. Диагностика специалистами школы

3. По результатам диагностики проводится консилиум



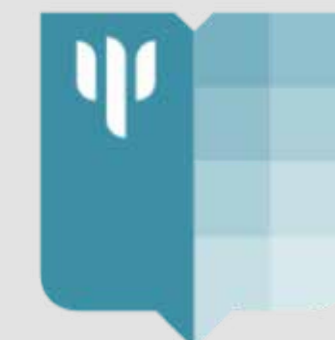
Диагностика

4. Уровень углубленной комплексной диагностики (ПМПК):

- структурированная оценка социальной ситуации развития;
- психодиагностический комплекс оценки отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

Пакет специализированных методов и методик включает:

- оценку рисков и возможностей (кейс-менеджмент);
- неструктурированное глубинное интервью;
- шкалы, карты и листы наблюдений за поведением;
- опросник по выявлению эмоциональных проблем;
- диагностические шкалы поведенческих нарушений;
- диагностические шкалы употребления ПАВ;
- шкалы виктимизации и агрессии;
- карту наблюдения для выявления внешних физических и поведенческих проявлений, характерных для ребенка, пережившего ситуацию насилия;
- детскую шкалу для диагностики тяжести реакций на травматический стресс;
- скрининговые методы диагностики суицидального риска, склонности к рискованному поведению, буллингу и др.





ФГБУ «НМИЦ психиатрии
и наркологии
им. В.П. Сербского»
Минздрава России



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

НАВИГАТОР ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ Версия 2022



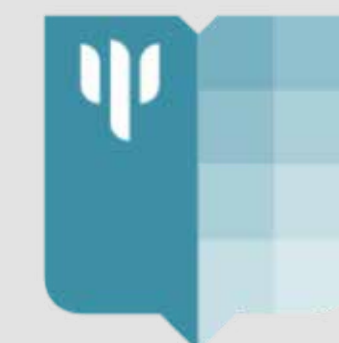
Министерство просвещения
Российской Федерации

История разработки

В мае-июне 2018 года в рамках реализации Плана первоочередных мер по повышению эффективности профилактики правонарушений обучающихся и обеспечению безопасности образовательных организаций Министерства просвещения Российской Федерации (ранее Министерства образования и науки Российской Федерации) коллективом специалистов факультета Юридической психологии и Центра экстренной психологической помощи МГППУ для педагогов, классных руководителей и других специалистов образовательных организаций разработаны памятки по различным видам девиантного поведения и алгоритмы действий:

«Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся».

- Версия 2018 года с авторской группой —




В комплект входят:

- инструкция к Навигатору профилактики и памяткам по различным видам девиантного поведения;
- навигатор профилактики;
- памятки по различным видам девиантного поведения, включающие признаки ДП и алгоритмы действий в случае их проявления.

Обобщенные признаки дают возможность соотнести их с тем или иным видом отклоняющегося поведения, каждый из которых имеет определенный цвет и номер, что позволяет достаточно быстро найти нужную памятку по цвету и номеру, а также применить общий или специализированные алгоритмы действий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАВИГАТОР ПРОФИЛАКТИКИ
ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ



КАК ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ЦВЕТОВОЙ ИНДИКАЦИЕЙ?

Различные виды отклоняющегося поведения обозначены определенным цветом и номером.

- 1 Соотнесите проявления поведения Вашего ученика с формулировками в цветовой индикации
- 2 Квалифицируйте вид риска в соответствии с цветовым сегментом
- 3 Ориентируясь на цвет и номер, обратитесь к соответствующей памятке с алгоритмом

Пожалуйста, помните, что отклоняющееся поведение связано с комплексом сочетающихся признаков. Наличие одного или нескольких индикаторов еще не свидетельствует о поведенческих трудностях, а может быть проявлением возрастного кризиса, следствием кризисной стрессовой социальной ситуации в жизни ребенка или случайностью.

ЦВЕТОВАЯ ИНДИКАЦИЯ ПРИЗНАКОВ РИСКОВ



1 Резкое изменение поведения (стал более закрытым, вспыльчивым или подавленным), внезапное или постепенное снижение успеваемости, отказы посещать школу, жалобы на плохое самочувствие, избегание сверстников и педагогов

2 Нарушения правил, школьные прогулы, частые случаи обмана, побеги из дома, чрезмерное упрямство, открытое непослушание, обидчивость, пugnacious и др., начинающиеся в возрасте от 5 до 8 лет

3 Разговоры о рискованном досуге, картинки и фотографии на подобную тематику в социальных сетях, употребление сленга («эзакет», «диггити», «стакель» и др.), грязная и порванная одежда, ушибы и другие травмы

4 Поддавленное настроение, порезы, закрытость, низкий уровень коммуникации, картинки в социальных сетях и записи на депрессивную, суицидальную тематику, участие в соответствующих группах, высказывания или записи на тему смерти, отсутствие желания жить

5 Нездоровый и/или неопрятный внешний вид, прогулы, плохое самочувствие, странное поведение, запах алкоголя, картинки, записи и аудиозаписи в социальных сетях, посвященные алкоголю и наркотикам

6 Социально-психологическая дезадаптация

7 Я вынужден

8 Я вынужден

9 Я вынужден

10 Я вынужден

11 Я вынужден

12 Я вынужден

13 Я вынужден

14 Я вынужден

15 Я вынужден

16 Я вынужден

17 Я вынужден

18 Я вынужден

19 Я вынужден

20 Я вынужден

21 Я вынужден

22 Я вынужден

23 Я вынужден

24 Я вынужден

25 Я вынужден

26 Я вынужден

27 Я вынужден

28 Я вынужден

29 Я вынужден

30 Я вынужден

31 Я вынужден

32 Я вынужден

33 Я вынужден

34 Я вынужден

35 Я вынужден

36 Я вынужден

37 Я вынужден

38 Я вынужден

39 Я вынужден

40 Я вынужден

41 Я вынужден

42 Я вынужден

43 Я вынужден

44 Я вынужден

45 Я вынужден

46 Я вынужден

47 Я вынужден

48 Я вынужден

49 Я вынужден

50 Я вынужден

51 Я вынужден

52 Я вынужден

53 Я вынужден

54 Я вынужден

55 Я вынужден

56 Я вынужден

57 Я вынужден

58 Я вынужден

59 Я вынужден

60 Я вынужден

61 Я вынужден

62 Я вынужден

63 Я вынужден

64 Я вынужден

65 Я вынужден

66 Я вынужден

67 Я вынужден

68 Я вынужден

69 Я вынужден

70 Я вынужден

71 Я вынужден

72 Я вынужден

73 Я вынужден

74 Я вынужден

75 Я вынужден

76 Я вынужден

77 Я вынужден

78 Я вынужден

79 Я вынужден

80 Я вынужден

81 Я вынужден

82 Я вынужден

83 Я вынужден

84 Я вынужден

85 Я вынужден

86 Я вынужден

87 Я вынужден

88 Я вынужден

89 Я вынужден

90 Я вынужден

91 Я вынужден

92 Я вынужден

93 Я вынужден

94 Я вынужден

95 Я вынужден

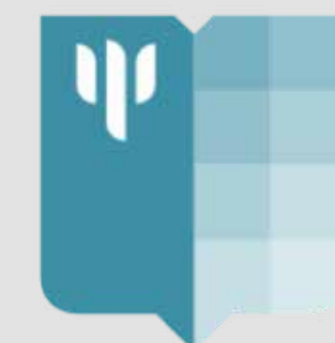
96 Я вынужден

97 Я вынужден

98 Я вынужден

99 Я вынужден

100 Я вынужден



ОБЩИЙ АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ДЛЯ ВСЕХ ВИДОВ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

Поведение разворачивается непосредственно в Вашем присутствии



1 Действовать незамедлительно по общему алгоритму и специализированному алгоритму, указанному в соответствующей памятке



2 Поговорить с ребенком (не давя на него)



3 Поговорить с родителями или законными представителями (учитывая семейную ситуацию)



4 Инициировать консилиум (совместно с администрацией, психологом, социальным педагогом, другими учителями и специалистами) с целью определения необходимых мер оказания комплексной помощи и необходимости постановки на профилактический учет

Поведение известно из других источников (со слов других детей, родителей, педагогов, из официальных документов, либо по косвенным признакам, вызывающим сомнения)



1 Если источник информации надежен, а информация правдива, соотнести ее с признаками, описанными в памятке, далее рекомендуется действовать, согласно общему алгоритму и специализированному алгоритму, указанному в соответствующей памятке



5 Обратиться к администрации и специалистам (социальному педагогу, психологу) образовательной организации с запросом о предоставлении информации о ресурсах территориальной/региональной системы профилактики и помощи



При необходимости на основании решения консилиума:
а) рекомендовать родителям или законным представителям обратиться за помощью в специализированные центры (центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (центры ППМС помощи), центры социального обслуживания и другие)
б) привлекать специалистов из других учреждений (например, инспектора ПДН, специалистов КДН и ЗП, центры ППМС помощи, ПМПК и других организаций) для работы с ребенком и семьей на базе образовательной организации



7 Провести мониторинг ситуации

Мы уверены, что в подобных ситуациях Вы грамотно поступаете, опираясь на собственный педагогический опыт, но предлагаем Вам при необходимости обращаться к этим памяткам в сложных ситуациях.



**КУДА МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ
ЗА ПОМОЩЬЮ**

Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно)

8-800-2000-122

Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей, педагогов и специалистов в организациях Вашего муниципалитета/региона



Комплект памяток в версии — 2022

- 1.** Памятка по социально-психологической дезадаптации.
- 2.** Памятка по раннему проблемному (отклоняющемуся) поведению.
- 3.** Памятка по агрессивному поведению.
- 4.** Памятка по суицидальному, самоповреждающему поведению.
- 5.** Памятка «Риск нападения обучающимся на образовательную организацию».
- 6.** Памятка по делинквентному поведению.
- 7.** Памятка по аддиктивному (зависимому) поведению.
- 8.** Памятка по рискованному поведению.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

С чем может быть связана социально-психологическая дезадаптация

Ситуации, связанные с легко прогнозируемыми жизненными обстоятельствами

- Поступление в школу
- Переход на другую ступень обучения (включая этап подготовки к выпуску из образовательной организации)
- Переход из класса в класс
- Смена классного руководителя
- Знаменательные ситуации
- Нововведения в учебном процессе
- И другие ситуации

Ситуации, связанные с непредвиденными жизненными обстоятельствами и различными социальными рисками

- Смена образовательной организации
- Проблемы взаимоотношений
- Опасные или кризисные ситуации, происходящие в окружении обучающегося
- Переживание горя (развод родителей, болезнь, расставание или смерть кого-то из близких или друзей, а также домашних животных, собственные заболевания)
- Потеря родителями работы
- Чрезвычайные и экстремальные ситуации, которые наблюдает или о которых случайно узнает школьник
- И другие ситуации

Различные сочетания нижеуказанных признаков могут свидетельствовать о социально-психологической дезадаптации

- Резкое снижение успеваемости, в том числе связанное с нарушением учебной мотивации
- Отказ посещать школу
- Проблемы в межличностных отношениях
- Нетипичные для ребенка эмоциональные реакции
- Физиологические реакции, например слабость, жалобы на головные боли и/или боли в животе, дрожь и другие проявления
- Навязчивые движения и действия (накручивает волосы на палец или выдергивает, грызет ногти, а также разговаривает сам с собой и другими)
- Конфликтное, агрессивное отношение к окружающим

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

РИСКИ, СВЯЗАННЫЕ С СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЗАДАПТАЦИЕЙ

- Делинквентное поведение
- Агрессивное поведение
- Суицидальное и самоповреждающее поведение
- Аддитивное поведение

- Психосоматические заболевания (ребенок начинает болеть и просто не ходить в школу, получая вполне надежные медицинские справки)
- Раннее проблемное (отклоняющееся) поведение
- Рискованное поведение

В случае проявления нескольких признаков, указанных выше, обратитесь к общему алгоритму в Навигаторе профилактики

Также рекомендуется:

- Учитывать динамику и преемственность проявления признаков социально-психологической дезадаптации
- Обеспечить на poziomie педагогическом взаимодействие с другими учителями, ведущими разные предметы в этом классе, и специалистами школы (возможны варианты индивидуальной помощи ребенку с целью преодоления учебных трудностей, либо необходимость разработки индивидуального учебного плана до уровня полного восприятия материала, пока ребенок не почувствует успех)
- Дать почувствовать ребенку, что его состояние, отличающееся от обычного, замечено, и учитель открыт к тому, чтобы оказать поддержку, если ребенок в ней нуждается:
 - Мне кажется, что тебе что-то беспокоит или у тебя что-то произошло. Если тебе нужно поговорить, я всегда готов(а) тебя выслушать.
 - Я очень беспокоюсь в том, что с тобой что-то происходит. Мы могли бы поговорить и подумать над решением ситуации.

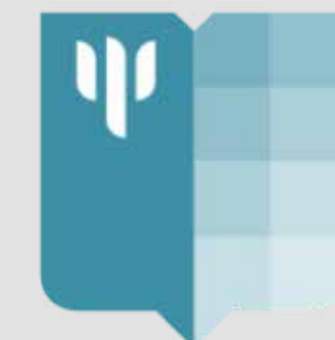
КУДА МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ

КУДА МОЖНО НАПРАВЛЯТЬ РОДИТЕЛЕЙ:

Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно)
8-800-2000-122

Психологическое консультирование, встреча и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, направлено на их родителей, педагогов и специалистов в организации Вашего муниципального образования/область Российской Федерации.

- Портал **Ростушкин.рф** - бесплатная консультационная помощь родителям по вопросам развития, воспитания и образования детей в возрасте от 0 до 18 лет, профилактики социального сиротства.
- Психологический университет для родителей - **Битрикс.ру.рф**



АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ



КАК ПРОЯВЛЯЕТСЯ АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



Любое ФИЗИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ, направленное на других обучающихся/объекты

- Драки
- Шлепки
- Удары
- Толчки

Любое ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ (в том числе и в Интернете): оскорбления других учеников/учителей

- Насмешки
- Жесткие розыгрыши
- Коллективное игнорирование
- Распространение слухов
- Угрозы

ЕСТЬ ВЕРОЯТНОСТЬ, ЧТО ОБУЧАЮЩИЙСЯ СТАЛ ЖЕРТВОЙ АГРЕССИИ СО СТОРОНЫ СВЕРСТНИКОВ, ЕСЛИ ОН



- находится в подавленном настроении;
- сторонится одноклассников;
- избегает массовых мероприятий в школе;
- часто болеет, не приходит в образовательную организацию по другим причинам;
- негативно реагирует на сигнал нового сообщения, пришедшего на смартфон;
- отпрашивается с уроков, объясняя это плохим самочувствием;
- проявляет аутоагрессивное поведение (наносит себе порезы, ожоги и т.д.).

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ИНТЕРНЕТЕ (КИБЕРБУЛЛИНГ)



Чаще всего встречается в социальных сетях (ВКонтакте, Youtube, Telegram и других).

Часто проявляется в сообществах вконтакте, названных по типу «Подслушано ...» (где «...» - номер и/или название образовательной организации) и других сообществах, в которых фигурирует номер и/или название образовательной организации).

Встречается на личных страничках обучающихся в комментариях под фотопрофилем, записями и т.д.

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

ЕСЛИ ВЫ СТОЛКНУЛИСЬ С НЕПОСРЕДСТВЕННЫМИ ПРОЯВЛЕНИЯМИ АГРЕССИИ



- Аккуратно остановите это действие, не акцентируя на этом внимание других обучающихся
- Постарайтесь не переходить на крик, избегать агрессивных действий со своей стороны



РАБОТА С ПОСЛЕДСТВИЯМИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

- Окажите первую помощь ребенку-жертве агрессивных действий
- Наденьте уточните, в каком он состоянии (физическом и психологическом)
- Уточните, не является ли проявление агрессии систематическим по отношению к нему, есть ли у него друзья в образовательной организации
- Проведите работу, предложите ему при необходимости обращаться к вам за поддержкой, предложите ему выговориться
- Уточните, готов ли он пойти на примирение с агрессором
- Вступите в диалог с агрессором (агрессорами) наедине
- Не спешите занимать обвинительную позицию
- Спросите, что с ним сейчас происходит, в какой он ситуации
- Попробуйте уточнить, в чем причина, зачем он так себя ведет, возможно ему самому нужна помощь и его агрессия носит защитный характер
- Спросите, при каких условиях он больше не стал бы совершать подобные действия (возможно, поддержкой решением будет заключить некоторую «сделку»)
- Уточните его интересы, круг общения, по возможности включите его в какую-нибудь творческую/конструктивную деятельность, которая может быть ему интересна
- Уточните, готов ли он пойти на примирение/установление отношений с жертвой

ЕСЛИ СЛУЧАЙ ПОДРАЗУМЕВАЕТ ХОТЯ БЫ МАЛЕЙШУЮ ПОТЕНЦИАЛЬНУЮ УГРОЗУ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ (ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО) ИЛИ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ВЕДЕТ СЕБЯ АГРЕССИВНО СИСТЕМАТИЧЕСКИ

- Вынесите этот случай на психолого-педагогический консилиум с другими специалистами образовательной организации
- Обсудите этот случай с педагогом-психологом и представителем школьной службы примирения/медиации (при наличии)
- Учитывая сведения о ситуации ребенка-агрессора, аккуратно сообщите родителям, попросите их не применять насильственные наказания. Объясните ситуацию родителям жертвы
- Совместно с другими специалистами образовательной организации разработайте программу психолого-педагогических и педагогических мероприятий, направленных на профилактику и коррекцию агрессивного поведения, помощь жертве, сплочение учебного коллектива, приступите к реализации этой программы
- По возможности, включите агрессора и жертву в совместную, интересную им коллективную деятельность, где они оба смогут чувствовать свою причастность к коллективу и осознавать полезность собственных действий
- В случае травмы на публичных страницах в социальных сетях, обратитесь к их администратору (если он является другой обучающийся), либо вынесите на психолого-педагогический консилиум предложение обратиться в правоохранительные органы с целью блокировки данной страницы (если администрация публичка/группы/сообщества анонимна или не относится к образовательной организации)
- Через некоторое время проведите мониторинг ситуаций, убедитесь, что динамика агрессивных проявлений идет на спад

КУДА ЕЩЕ МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ ПЕДАГОГУ



Портал «Вместе против буллинга» bullying.shkolamoskva.ru

Антибуллинговые программы. Портал travm.net

Горячая линия «Дети Онлайн» (бесплатно, с 09:00 до 18:00 по рабочим дням)

8-800-250-00-15

Консультирование взрослых по вопросам: как защитить детей от негативного контента, преследования, шантажа, домогательства в Интернете.
Сайт: <http://1604070500015.ru/ru/ru/1604070500015.ru>

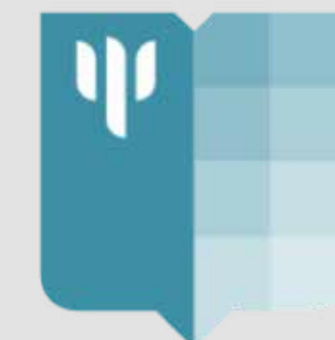
Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно)

8-800-2000-122

Психологические консультации, лекционная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подросткам и их родителям, педагогам и специалистам в организациях Вашего муниципального образования/университета Российской Федерации

КУДА МОЖНО НАПРАВЛЯТЬ РОДИТЕЛЕЙ:

- Портал [Растим детей.ру](http://rastimdeti.ru) - бесплатная консультационная помощь родителям по вопросам развития, воспитания и образования детей в возрасте от 0 до 18 лет, профилактика семейных конфликтов.
- Психологический университет для родителей «Быть родителями» - bytyeroditeli.ru



4

СУИЦИДАЛЬНОЕ, САМОПОВРЕЖДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

ПО ДАННЫМ СТАТИСТИКИ:

наиболее уязвимой в отношении самоубийства возрастной группой являются старше подростки в возрасте от 15 до 19 лет



ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ являются важнейшими площадками предупреждения суицидального поведения среди подростков и молодежи, и выступают в качестве ресурсного пространства профилактики социальных рисков, учитывающего возрастные особенности ребенка



КАКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ МОГУТ НАСТОРОЖИТЬ ПЕДАГОГА



- устойчивое в течение 2х и более недель снижение настроения с преобладанием переживаний безнадёжности, одиночества, безысходности;
- резкое снижение успеваемости, проваление безразличия к учебе и оценкам;
- любимые резкие изменения в привычном поведении (например, стал неряшливым, не хочет разговаривать с друзьями, потерял интерес к тому, чем раньше любил заниматься, пропускает занятия; стал более импульсивным, эмоциональным или замкнутым);
- прямые или косвенные заявления о желании умереть, убить себя, намерении прервать жизнь (даже если педагогу кажется, что эти заявления носят демонстративно-шантажный характер);
- рискованное, самоповреждающее поведение; агрессивное поведение (вербальное, физическое) по отношению к окружающим; факты употребления ПАВ, алкоголя (ознакомиться с признаками рискованного поведения, агрессивного поведения, аддиктивного поведения вы можете в соответствующих памятках);
- факты ухода из дома.

СИТУАЦИИ, НАЛИЧИЕ КОТОРЫХ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА ТРЕБУЕТ ПОВЫШЕННОГО ВНИМАНИЯ СО СТОРОНЫ ПЕДАГОГА



- любые ситуации, субъективно переживаемые ребенком как обидная, оскорбительная, несправедливая, глубоко ранящая (при этом объективная оценка ситуации взрослым может сильно отличаться от мнения ребенка);
- отвержение сверстниками, травля (в том числе, в социальных сетях);
- несчастная любовь или разрыв романтических отношений;
- объективно тяжелая жизненная ситуация (потери близких человека, резкое общественное отвержение, тяжелое заболевание);
- случай суицида (попытки) в ближайшем окружении, а также среди значимых взрослых или сверстников;
- нестабильная семейная ситуация (развод родителей, конфликты, предпочтения родителями одного ребенка по отношению к другому, жестокое обращение в семье, покаянием близких родственников);
- личная неудача обучающегося на фоне высокой значимости и ценности социального успеха;
- ссора или острый конфликт со значимым взрослым или сверстником;
- резкое изменение социального окружения или уклада жизни (например, в результате смены места жительства).

4

СУИЦИДАЛЬНОЕ, САМОПОВРЕЖДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

Учитывая, что развитие суицидального, самоповреждающего поведения часто связано с депрессией, необходимо обращать внимание на ее ТИПИЧНЫЕ СИМПТОМЫ:



Признаки несуйцидального самоповреждающего поведения:

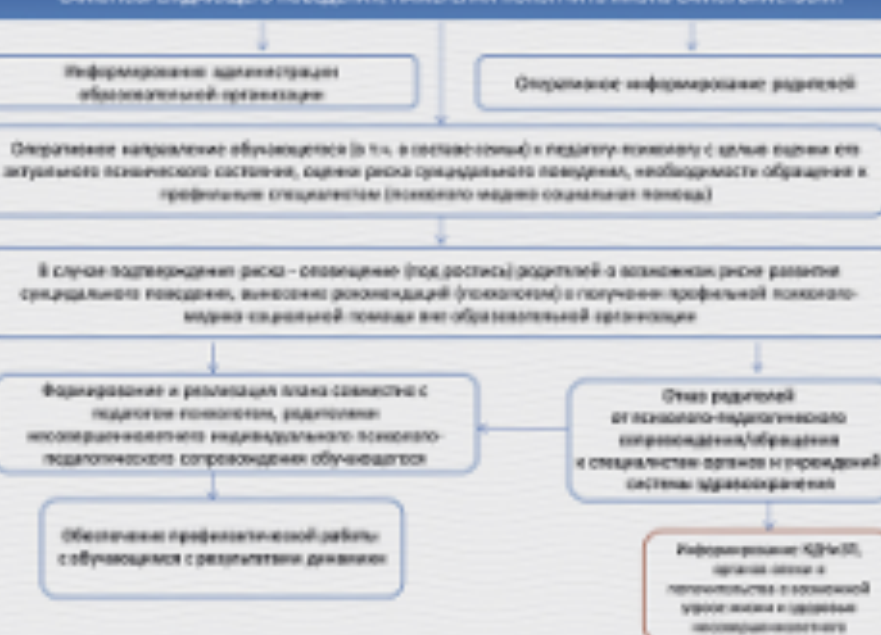
- стойкое снижение настроения, переживания своей никчемности (времени для близких людей), одиозности, чувства неполноценности, беспомощности, потери самоуважения, некая самоизоляция и чувство вины;
- персонажи, отожествляемые как «невыносимый социальный дуэлянт» (дуэлянт) боль, как физическое ощущение мучительного чувства дискомфорта в груди, часто сопровождаемые отсутствием чувств к близким людям;
- взлест, хроническая усталость, безнадёжность и безысходность;
- снижение интереса к деятельности или снижение удовлетворения от деятельности, которая раньше давала радость;
- поглощённость мыслями;
- серьёзные намерения и склонности во взаимоотношениях;
- резкое снижение успеваемости, провалы уроков/занятий в образовательной организации;
- деструктивное (разрушительное, отклоняющееся) поведение;
- повышенная чувствительность к неудачам или неудачным реакциям на похвалу и награды;
- повышенная раздражительность, пельвность (чаще всего из-за мелочей), агрессивность или выраженный гнев;
- жалобы на физическую боль, например, боль в желудке или головную боль, жалобы на запоры/диарею или боли в животе (бессонница или сонливость, потеря аппетита или ненормированное объедение).
- частота самоповреждений - не менее 5 раз за последний год;
- обильные и/или частые психологические цели и планы, связанные с намерением совершить самоповреждение:
 - получение облегчения от негативных чувств или мыслей, таких как напряжение, тревога и самоугнетен;
 - снятие внутреннего напряжения, вызванного межличностными проблемами;
 - вызывание (индуцирование) у себя головных болей на фоне телесной боли;
 - в некоторых случаях травма воспринимается как заслуженное наказание.
- негативные чувства и мысли, устойчивость мыслей о самоповреждении;
- мелочными трудностями;
- травма чаще всего наносится острым предметом; общие области травмы включают переднюю область бедра и тыльную сторону предплечья.

Не все из перечисленных симптомов могут присутствовать одновременно. Однако наличие одного или двух поведенческих признаков указывает на то, что ребенку нужна помощь специалиста.

Если педагог обнаружил у подростка признаки депрессивного состояния, суицидальные мысли, факты нанесения себе физического вреда, необходимо НЕЗАМЕДЛИТЕЛЬНО (сохраняя конфиденциальность по отношению к третьим лицам, этические нормы):

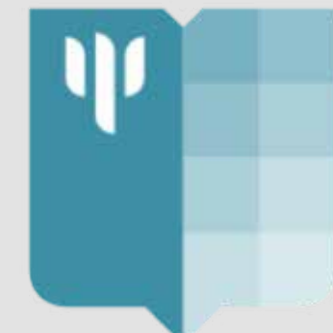
- сообщить родителям (законным представителям) ребенка о своих наблюдениях с целью наблюдения семьи на будущее за тенденцией к профилем специализации;
- сообщить педагогу-психологу (при его отсутствии - социальному педагогу, заместителю директора по воспитательной работе) о своих наблюдениях с целью (при необходимости) принятия оперативных мер для оказания экстренной помощи обучающемуся;
- сообщить администрации образовательной организации о сложившейся ситуации, с целью принятия управленческих решений по привлечению специалистов для оказания помощи обучающемуся, а также для составления плана психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ПЕДАГОГ ЗАМЕТИЛ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПРИЗНАКИ ИЗМЕНЕНИЯ СОСТОЯНИЯ, САМОПОВРЕЖДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ, НАМЕРЕНИЯ ПОКОНЧИТЬ ЖИЗНЬ САМОУБИЙСТВОМ?



Куда можно обратиться за помощью...
Куда можно направить родителей...

Всероссийский Детский телефон доверия (Бесплатно, круглосуточно)
8-800-2000-122
Психологическое консультирование, поддержка и кризисно-психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, поддержке и по родителям, педагогам и специалистам в организации Выход муниципального образования/субъекта Российской Федерации.
Портал Родитель.ру - бесплатная консультационная помощь родителям по вопросам развития, воспитания и образования детей в возрасте от 0 до 18 лет, профилактики социального сиротства.
Психологический университет для родителей «Школа родителей» - bpb.ru/psychology.ru





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РИСК НАПАДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

НАПАДЕНИЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ СО СТОРОНЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- !!! являются одним из самых сложных сочетанных видов дивергентного поведения (сочетание признаков агрессивного и суицидального поведения)
- представляют собой особые случаи общественно опасных деяний
- вызывают повышенную озабоченность сотрудников правоохранительных органов, образования и здравоохранения
- часто подобные акты агрессии имеют сходные черты



Движение в социальных сетях (в виде групп/пабликов/сообществ), посвященное нападению на образовательные организации, признано террористической организацией и запрещено Верховным судом Российской Федерации.

3 ГРУППЫ КРИТЕРИЕВ ИЗМЕНЕНИЙ В ПОВЕДЕНИИ ДЕТЕЙ, КОТОРЫЕ МОГУТ СВИДЕТЕЛЬСТВОВАТЬ О РИСКЕ НАПАДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ

(по данным ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» Минздрава России):

Признаки изменений в поведении подростка

Личностные (мотивационные и индивидуально-психологические) характеристики обучающегося

Особенности социальной среды и окружения (семья, друзья, школьная среда, социальные сети)



ВАЖНО ИЗБЕГАТЬ СТИГМАТИЗАЦИИ!

Приведенные ниже признаки должны рассматриваться только в комплексе, как связанные друг с другом. При обнаружении такого рода признаков необходимо действовать в соответствии с предлагаемым специализированным алгоритмом.

ПРИЗНАКИ ИЗМЕНЕНИЙ В ПОВЕДЕНИИ ПОДРОСТКА

- Сменное настроение: часто выглядит подавленным, грустным, pessimистичным, отсутствует интерес к деятельности и общению
- Интерес к агрессивному контенту в сети Интернет: частое посещение сайтов, просмотр и обсуждение видеозаписей агрессивного содержания
- Высокочастотное использование агрессивного содержания: проявляет враждебность, агрессивные высказывания, которые были не свойственны ранее
- Увеличение идеологий запредельных в Российской Федерации движений и группировок: посещает сайты и группы экстремистской идеологической направленности (в том числе перерабатывающие идеи насилия, суицида; националистические, с фанатской символикой), делая соответствующие высказывания, надписи, рисунки)
- Проявление суицидальных тенденций: суицидальные высказывания, рисунки, обсуждение суицида в социальных сетях, планирование суицида, совершение суицидальных попыток
- Формирование зависимости от компьютерных игр агрессивного-деструктивного содержания: увлечен компьютерными играми, проводит за ними много времени, пользуется терминологией таких игр, испытывает трудности отлучения от игрового процесса
- Высказывания о намерении совершить противоправные действия: высказывание намерений и угрозы совершить нападение на школу с указанием даты и времени, угрозы, высказывание идей о мести
- Повышенный интерес к оружию и взрывчатым веществам: демонстрирует знание различных видов оружия и взрывчатых веществ, желание их использовать. Читает литературу в этой области, пользуется специальной терминологией
- Проявление агрессии: возможны проявления как в виде эпизодических агрессивных действий (физических или вербальных), так и в виде враждебности без выраженной внешней агрессии
- Игнорирование норм и требований взрослых, обществ: нарушение границ в отношениях со взрослыми, конфликты, игнорирование субординации
- Изменение коммуникативной активности: становится замкнутым, непопулярным, не стремится к общению
- Сменное успеваемость: перестает интересоваться учебой, не выполняет домашние задания, либо испытывает затруднения в учебе, либо раньше устал в школе
- Потребление алкоголя, психоактивных веществ: эпизодические случаи употребления

ЛИЧНОСТНЫЕ (МОТИВАЦИОННЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ) ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

- Тревожность, сензитивность (чувствительность), общность, ранность
- Склонность к навязчиво-определяющим переживаниям, интроверсия, низкая демонстративность
- Ингадность (негибкость), враждебность, агрессивность

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ И ОКРУЖЕНИЯ (СЕМЬЯ, ДРУЗЬЯ, ШКОЛЬНАЯ СРЕДА, СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ)

- Местное обращение и агрессия со стороны сверстников в школе (буллинг, насильство и подражание со стороны одноклассников, социальный ostracism (отвержение))
- Слабый контроль со стороны взрослых
- Семейное неблагополучие (дисфункциональная семья), а т.ч. развод родителей
- Слабый контроль и отсутствие поддержки со стороны родителей, дистанцированные отношения с родителями
- В начальной школе условия обучения не соответствовали возможностям и потребностям ребенка (трудности адаптации в начальной школе в прошлом, негативные сверстники, плохая успеваемость, отсутствие интереса к обучению, смена школ)

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РИСК НАПАДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

Рекомендации для классных руководителей и специалистов образовательных организаций. Если Вы обнаруживаете сочетание нескольких признаков (особенно специфических) и случай подразумевает хотя бы малейшую потенциальную угрозу для жизни и здоровья **ДЕЙСТВУЙТЕ НЕЗАМЕДЛИТЕЛЬНО ПО СПЕЦИАЛЬНОМУ АЛГОРИТМУ:**

- 1 Экстренное реагирование при непосредственной угрозе: в случае возникновения опасностей для жизни и здоровья обучающихся и самих обучающихся провести информацию (если возможно) и немедленно известить руководителей, педагогов и специалистов образовательной организации и правоохранительные органы.
- 2 Профилактическая работа при выявлении потенциально высокого риска: для обсуждения на психолого-педагогическом консилиуме с другими специалистами или педагогическом совете образовательной организации инициируйте углубленное психологическое и социально-педагогическое обследование ребенка с привлечением родителей или законных представителей обучающихся и с согласия самого обучающегося.
 - Педагог-психолог в ходе обследования ребенка использует надписи и визуальные материалы для выявления агрессивных и аутистических тенденций, тревожных и депрессивных состояний обучающегося.
 - Социальный педагог составляет подробную характеристику социальной ситуации обучающегося, выявляет характер взаимодействия и отношения ребенка с одноклассниками, его социально-психологический статус в классе, семейную ситуацию.
 - При разработке программы работы с обучающимся педагог-психолог и социальному педагогу рекомендуется использовать специализированные методы, методики и технологии (например, методику «Сфера риска и возможностей»), которые позволяют индивидуализировать профилактику.
- 3 Совместно с другими специалистами школы принять решение о дальнейших мерах психолого-педагогического и социально-педагогического характера, разработать план и программу профилактической работы с подростком. Важно: учащийся и его родители принимают участие в обсуждении.
- 4 При выявлении потенциально высокого риска:
 - обучающийся ставится на профилактический учет;
 - родителям рекомендуется обратиться в специализированную организацию, специализирующуюся в области психического здоровья детей и подростков, для обследования обучающегося и получения консультации.
- 5 В сложных случаях для индивидуализации программы профилактики образовательная организация с согласия родителей может направить обучающегося для проведения обследования в психолого-педагогический консилиум (ПМПК).
- 6 Дополнительную возможность индивидуализации программы профилактики и межведомственной комплексной консультации учащегося и его родителей в рамках системы образования предоставляет центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи (центры ПМСП помощи). Данные обследования могут быть учтены образовательной организацией в работе с подростком.
- 7 В сложных случаях в рамках консенсуса организуйте взаимодействие специалистов для разработки и реализации плана и программы коррекционно-реабилитационной, психологической реабилитации и психо-педагогической помощи для обучающихся с риском совершения общественно опасного деяния: сотрудничество с органами внутренних дел (УДН - подразделения по делам несовершеннолетних), ЮФРС, органами опеки и попечительства, специально-реабилитационным центром, психологическим кабинетом (профилактической медико-психологической помощи) и специализированные учреждения детской и подростковой психиатрии.

В процессе реализации плана и программы профилактической работы учитывайте формирование и развитие защитных факторов, способствующих повышению устойчивости к неблагоприятным факторам и снижению риска потенциальной угрозы общественно опасного деяния:

Индивидуально-психологические факторы защиты

- Высокий интеллектуальный уровень и четкое видение
- Эмоциональная зрелость
- Широкий круг интересов
- Хорошая успеваемость
- Умение обращаться за помощью
- Внутренний самоконтроль, целеустремленность
- Уважение законов и норм общества, школы, семейных стандартов
- Преданность, этика и этикет
- Устойчивое овладение навыками принятия решений
- Планирование и одобрение сверстниками действий
- Интерес к учебе, духовному росту
- Наличие увлечений



Вы также можете воспользоваться рекомендациями по взаимодействию с детьми и подростками, представленными в пункте 6 «Дополнительные возможности обучающегося»

Социально-средовые факторы защиты

- Наличие любви и заботы в семье
- Доверительные отношения с родителями
- Наличие социальной поддержки
- Поддержка со стороны просоциального взрослого
- Важность взаимоотношений, по крайней мере, с одним взрослым человеком, помимо родителей (учитель, педагог-психолог, социальный педагог и т.д.)
- Обладание средой просоциальных сведений
- Возможность активного участия в работе социальной группы
- Наличие определенных обязанностей и ролей в их выполнении
- Наличие по месту жительства служб социального сопровождения



Куда еще можно обратиться педагогу



Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно)

8-800-2000-122

Психологическая консультация, помощь и критика психологической помощи для детей в трудной жизненной ситуации, подростки и их родители, педагоги и специалисты в организации высшего профессионального образования субъектов Российской Федерации

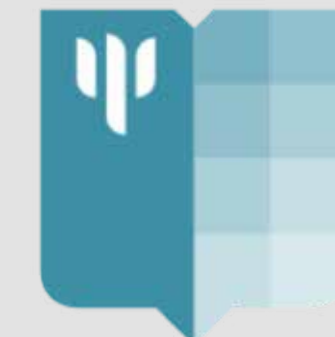
Горячая линия «Ребёнок в опасности» Следственного комитета Российской Федерации.

8-800-100-12-60#1 Бесплатный, круглосуточный номер телефона

Куда можно направить родителей:

- Портал Родителей.рф - бесплатная консультационная помощь родителям по вопросам развития, воспитания и образования детей в возрасте от 0 до 18 лет, профилактика социального сиротства.
- Психологический университет для родителей - быть родителями.рф

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



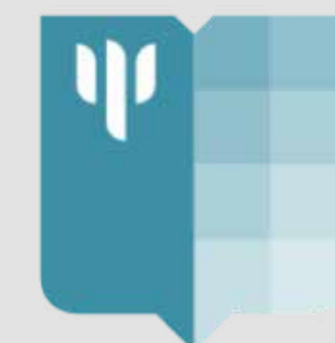
Организация системной работы в школе

ПРОФИЛАКТИКА

- Ранняя профилактика. Методы с доказанной эффективностью, направленные на комплексную работу с системой отношений, личностью и навыками детей в дошкольном звене и начальной школе (предполагают вовлечение родителей): **Умелый класс, адаптация финской методики Skilful Class, Сила народной игры, Игропрактика по формированию социальных норм и навыков взаимодействия и др.**
- Профилактика нарушений значимых отношений. Восстановительные технологии: Школьная служба примирения, Круги сообщества, Школьные конференции, Медиация ровесников и др.

КОРРЕКЦИЯ

- Вторичная профилактика. Коррекция нарушения отношений, формирование ответственного поведения, повышение субъектности (предполагается вовлечение родителей). **Восстановительные технологии: Школьная служба примирения, Круги сообщества, Школьные конференции, Медиация ровесников и др.**
- Формирование мотивации к изменениям (мотивационное консультирование и др.).
- Медицинская коррекция и реабилитация при аддикциях и др.



Технологии помощи несовершеннолетним (в процессе профилактики, реабилитации, сопровождения):

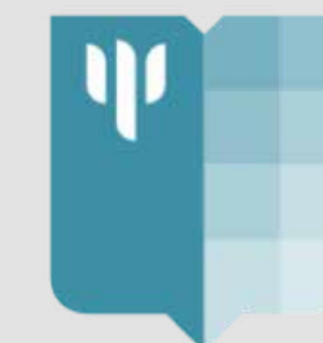
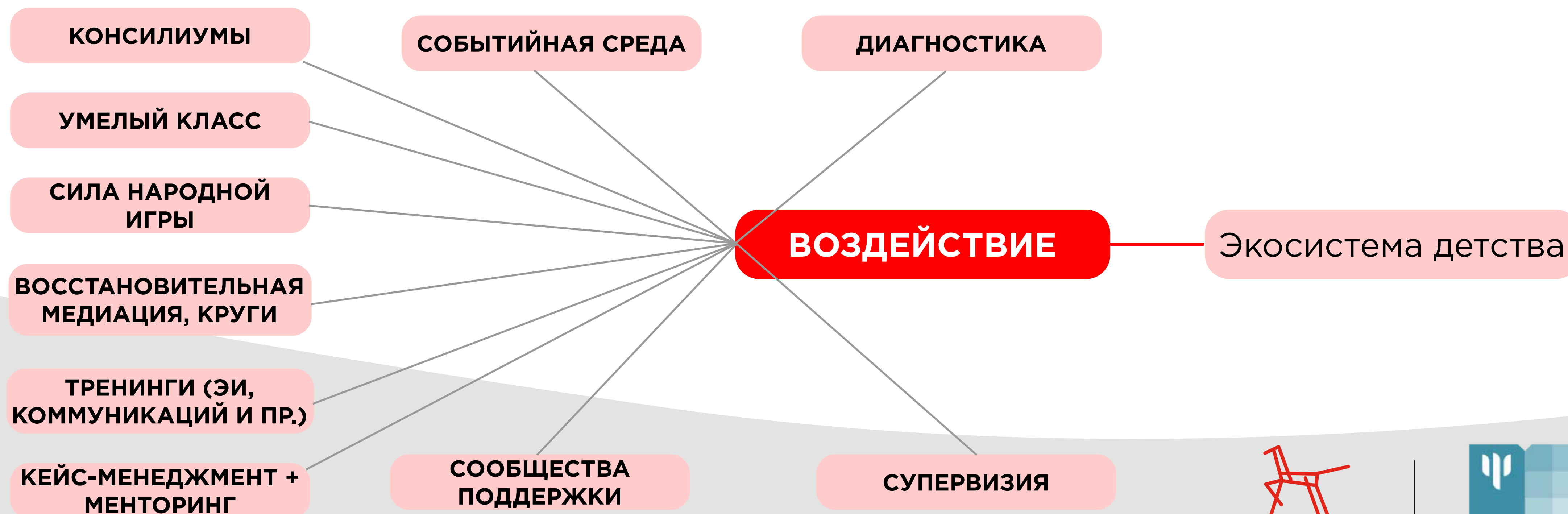
- технологии сбора информации о несовершеннолетнем;
- технологии раннего вмешательства;
- технологии мотивирования;
- технологии, ориентированные на работу с семьёй;
- технологии организации социальной среды;
- технологии просвещения, информирования;
- технологии формирования социально важных навыков;
- технологии формирования социальных альтернатив;
- технологии работы со специалистами;
- технологии создания групп социальной поддержки;
- технологии индивидуальной и групповой психотерапии;
- постепенные технологии помощи несовершеннолетним;
- мультикомпонентные технологии.



Модель комплексной профилактики ДП «Экосистема детства» (МГППУ – ФПОР)

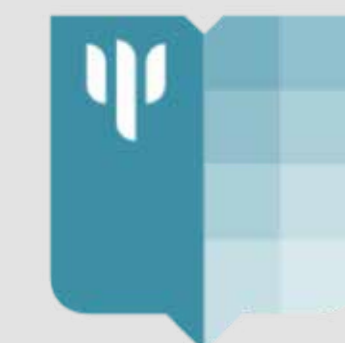


ИНСТРУМЕНТЫ ИНКЛЮЗИИ



Технологии с доказанной эффективностью

РЕЗУЛЬТАТ	«УМЕЛЫЙ КЛАСС / УМЕЛАЯ ГРУППА»	СИЛА НАРОДНОЙ ИГРЫ	ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
Принятие норм и правил	Игры и перенос на другие ситуации	Игры и перенос на другие ситуации	Сформирована норма обращения к сообществу в сложных ситуациях
Социально-эмоциональные навыки и навыки саморегуляции	Рост самооценки и внешней оценки общегрупповых и инд. навыков	Навыки действовать по правилам	Навыки принятия решений и разрешения проблем и конфликтов
Ответственность	За результаты группы и свои	За свои действия в игре	Положительная динамика всех параметров ответственности
Положительные изменения в отношениях	Между детьми, учителями, родителями	Между играющими	Между акторами проблемных отношений
Положительная динамика психологических параметров у детей	Самооценка, статус в группе, доверие, удовлетворенность, взаимодействие	Самооценка, статус в группе, доверие, удовлетворенность, взаимодействие	Снижение тревожности в сложных ситуациях



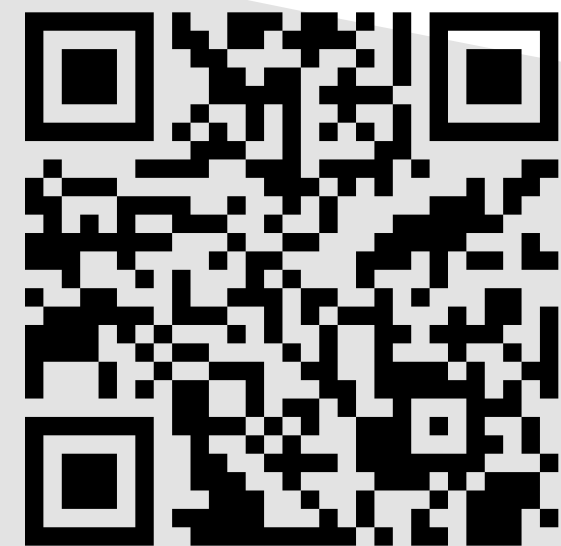
Подробнее о некоторых программах



- Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся. — М: МГППУ, 2018 г. «Навигатор профилактики девиантного поведения в школе: памятки с признаками различных видов социального неблагополучия и алгоритмы действий педагогов в случаях их проявлений» разработан для педагогов, классных руководителей и других специалистов образовательных организаций. Материал находится в открытом доступе.



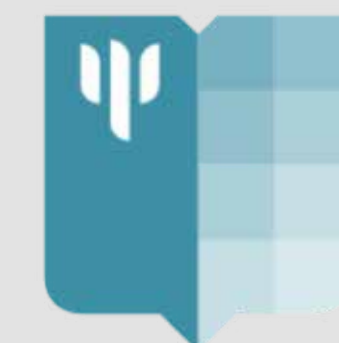
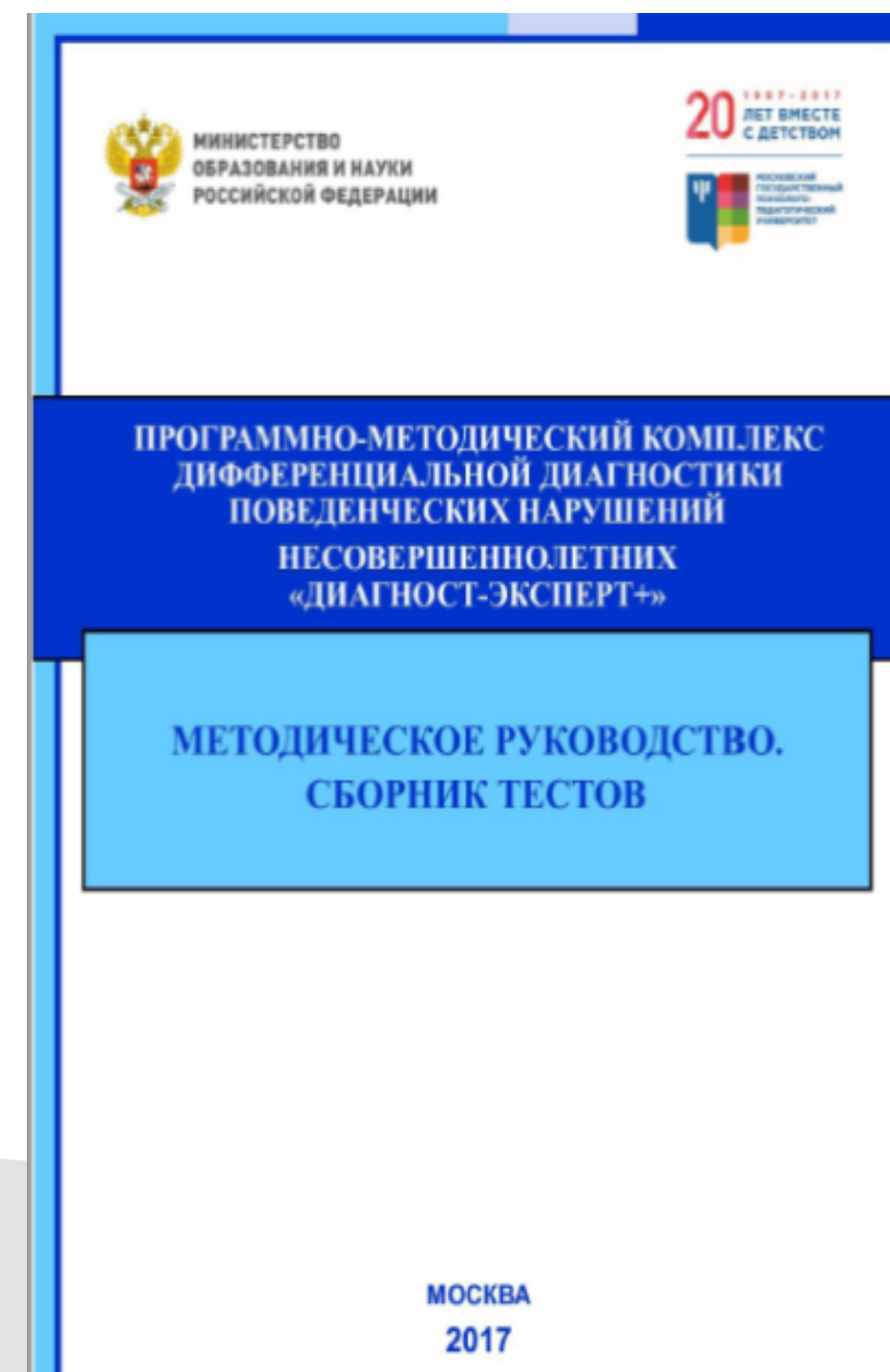
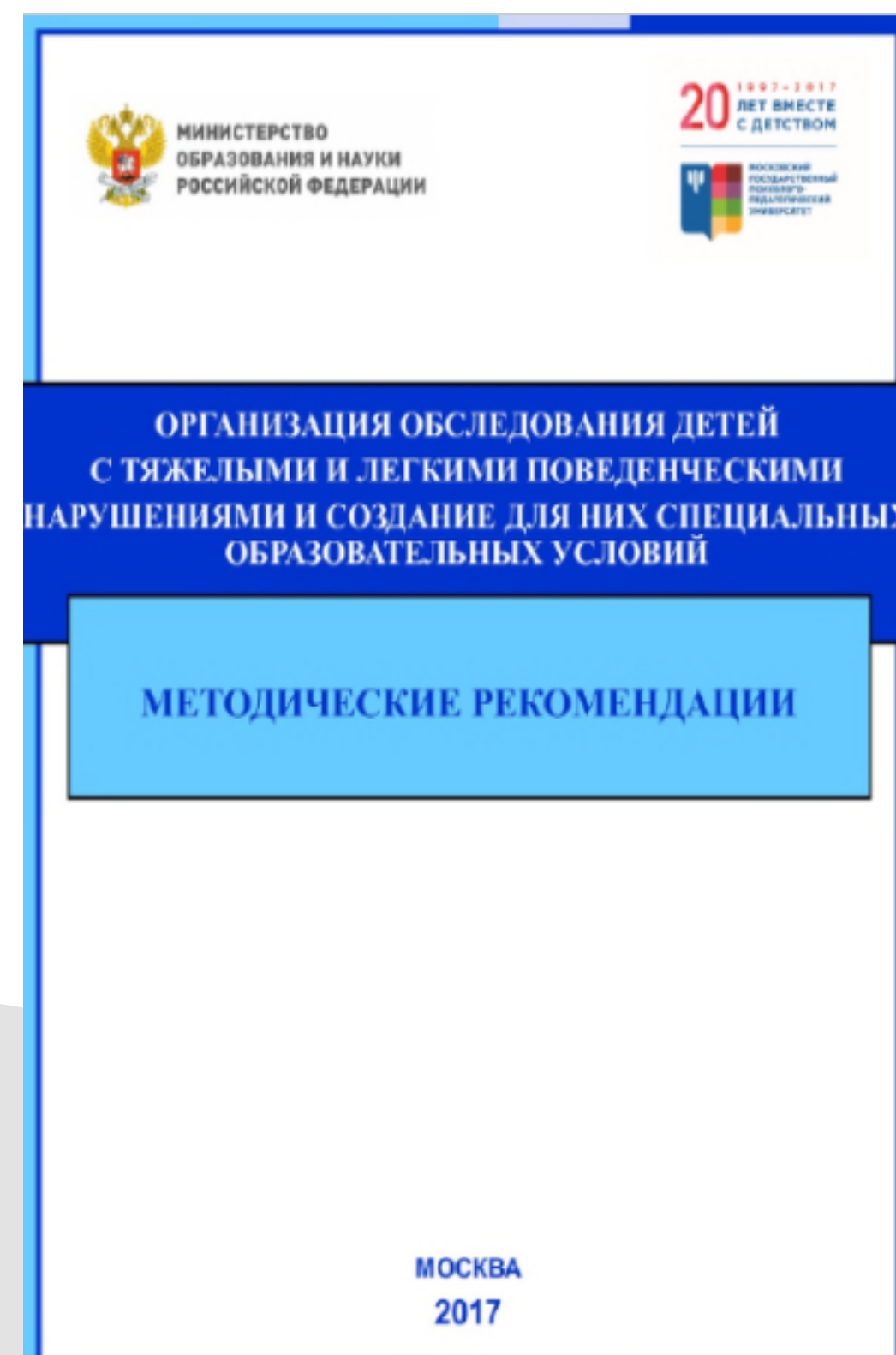
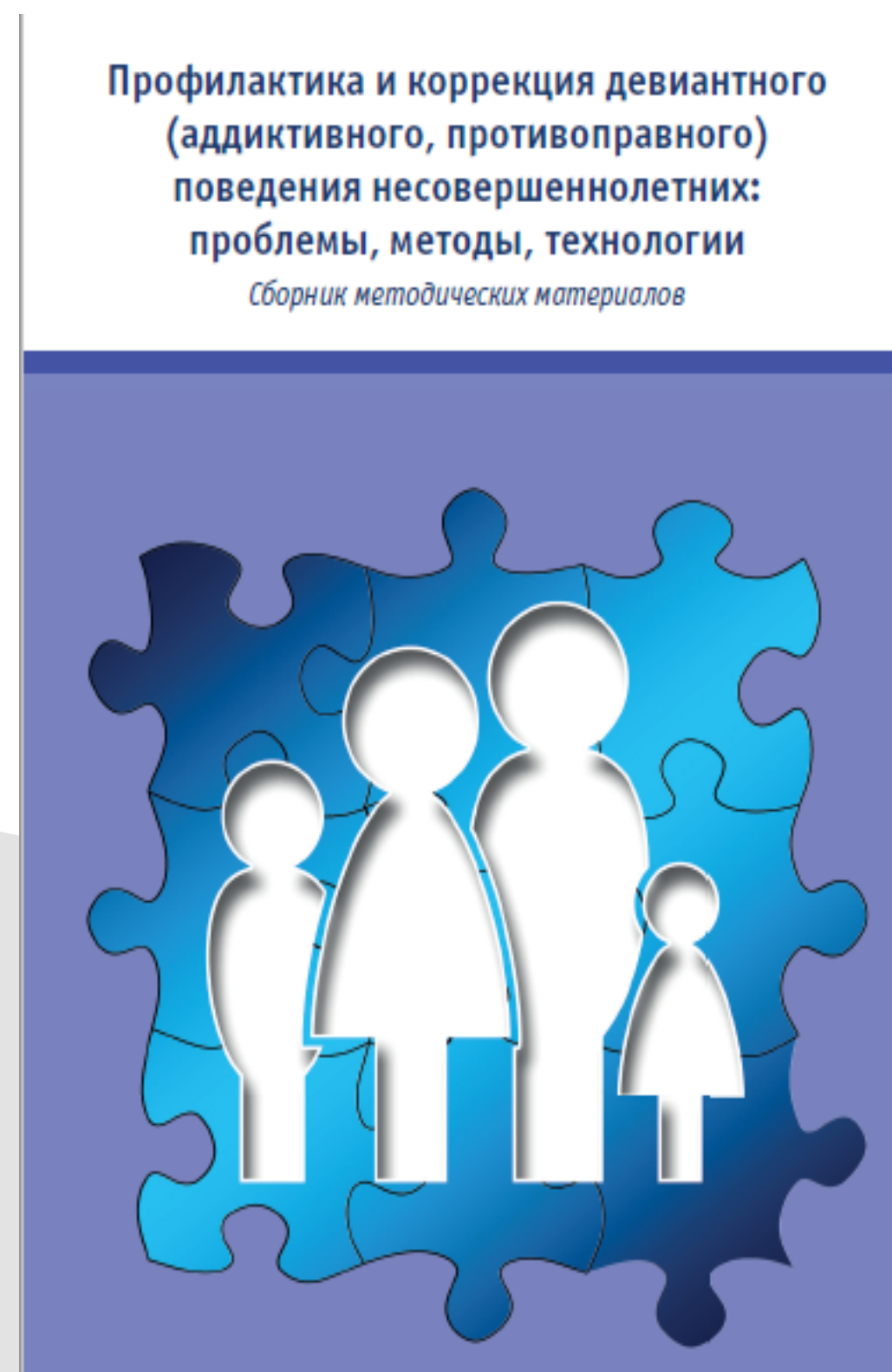
- Школьная служба примирения (ШСП). Поскольку нарушения дисциплины всегда носят конфликтный характер, одним из действенных инструментов разрешения конфликтных ситуаций становятся технологии восстановительного подхода: Круг сообщества, Школьная конференция, Медиация сверстников и др. Эти же инструменты могут применяться и как профилактическая мера. ШСП относится к практикам с доказанной эффективностью. Пакет документов по внедрению школьных служб примирения.



- Российско-финская программа для начальной школы «Умелый класс: формирование социальных навыков как метод профилактики эмоциональных и поведенческих проблем у детей». Разработан кафедрой юридической психологии и права факультета юридической психологии МГППУ с участием д-ра Бена Фурмана (Helsinki Brief Therapy Institute, Финляндия). Пакет документов о внедрении передается в процессе обучения специалистов и сопровождается супервизией разработчиков в течение годичной апробации.



Методы диагностики и профилактики девиантного и делинквентного поведения (разработки МГППУ)



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УНИВЕРСИТЕТ
ДЛЯ НЕРАВНОДУШНЫХ
ЛЮДЕЙ

МГППУ

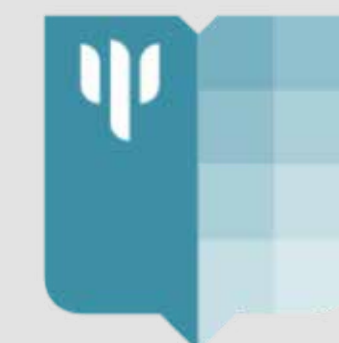


Организация просветительской работы с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения

Методические рекомендации
для руководителей образовательных организаций

Авторский коллектив:

Дворянчиков Н.В., Делибалт В.В., Казина А.О., Лаврешкин Н.В.,
Вихристюк О.В., Гаязова Л.А., Власова Н.В., Богданович Н.В.,
Чернушевич В.А., Чиркина Р.В., Банников Г.С.



Организация индивидуальной профилактической работы по итогам ПМПК:

- основана на многомерной оценке, включающей в себя анализ социальной ситуации развития, индивидуально-психологических особенностей, десоциализирующих воздействий, клинико-психологический анализ проявлений аномального развития личности и психического состояния;
- включает в себя рекомендации, связанные с характеристикой учебной программы и сопровождением учебного процесса, в отношении несовершеннолетних с девиантным и делинквентным поведением должны быть направлены на решение задач профилактики, коррекции девиаций, реабилитации и ресоциализации, что выходит за рамки образовательного процесса.

Образовательная организация, которая должна обеспечивать индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетним в соответствии с рекомендациями ПМПК, выступает в роли кейс-менеджера, осуществляющего привлечение всех ресурсов и социальных сервисов системы профилактики.





ИНСТИТУТВОСПИТАНИЯ.РФ



**ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ
ФГБНУ ИИДСВ**