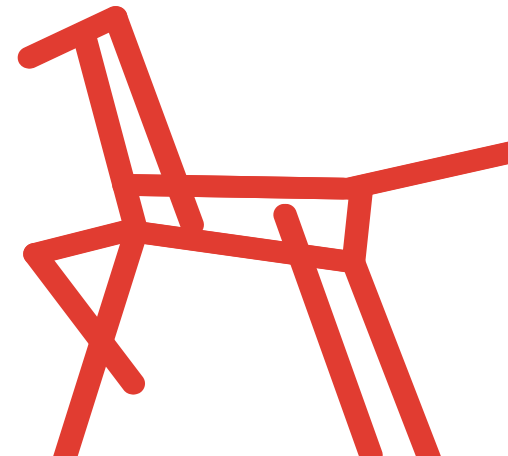


БУЯНОВ АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ,  
кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник  
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

ЛОБЫНЦЕВА СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА,  
кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник  
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

# **УКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ



# Федеральная рабочая программа воспитания

## ЦЕЛЕВОЙ

Цели и задачи воспитания

Основные направления воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### УКЛАД

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

#### **ОСНОВНЫЕ:**

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- основные школьные дела;
- классное руководство;
- внешкольные мероприятия;
- организация предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родителями (законными представителями);
- самоуправление;
- профилактика и безопасность;
- социальное партнёрство;
- профорientация.

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ:**

(определяются образовательной организацией самостоятельно)

- детские общественные объединения;
- школьные медиа;
- школьный музей;
- добровольческая деятельность;
- школьные спортивные клубы;
- школьные театры;
- и др.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение

Требования к организации среды для детей с ОВЗ

Система поощрения

Анализ воспитательного процесса

# Что такое уклад

## ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО

Уклад задает порядок жизни ОО и аккумулирует характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат **российские базовые ценности**, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик ОО и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.



*Основы государственной политики  
по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей*  
(Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 )

<http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046>

# Российские общие базовые (национальные, гражданские) конституционные нормы и ценности

Основные группы ценностей:



Человек



Семья



Человечество,  
мировое  
сообщество



Природа



Народ России  
(российское  
общество)



Российское  
государство



Народ

**ИНВАРИАНТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ**



# Уклад жизни, уклад семьи, уклад народа, уклад образовательной организации

«СТРОЙ», «БЫТ», «СКЛАД», «ПОРЯДОК»

## Уклад:

- культурная составляющая;
- психологическая составляющая;
- образовательная составляющая.



# Уклад образовательной организации как основа воспитательного процесса

**Уклад** — это установившийся порядок, сложившееся устройство (общественной жизни, быта).

(словарь С.И. Ожегова)

## УКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:

- задает порядок жизни;
- отражает в себе ключевые характеристики образовательных отношений;
- определяет особенности воспитательного процесса;
- удерживает ценности, принципы, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, нравственную культуру взаимоотношений.



# Характеристики уклада:

## ОСНОВНЫЕ:

- основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;
- цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;
- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации;
- социальные партнёры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;
- значимые для воспитания проекты и программы, включённые в систему воспитательной деятельности;
- реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» образовательной организации;
- наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности.



# Характеристики уклада:

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ:

- особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации;
- контингент обучающихся и их семей;
- организационно-правовая форма образовательной организации, направленность образовательных программ;
- режим деятельности образовательной организации;
- наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности.



# Характеристики уклада

## 1 Цель общеобразовательной организации

**Цель** — образ желаемого результата. Цель деятельности по решению проблемы воспитания — идеальное представление конечного результата как позитивного преобразования, основанного на системе традиционных ценностей российского общества.



# Характеристики уклада



**Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации**

**Традиция** — сложившаяся в результате накопленного опыта, система норм, представлений, правил и образцов, которой руководствуется в своем поведении довольно обширная и стабильная группа людей.

**Ритуал** — установленный порядок совершения какого-либо действия.

**Нормы этикета** — это правила поведения, касающиеся положительного, благоприятного и располагающего к дальнейшему взаимодействию внешнего проявления отношения к людям.



# Характеристики уклада



## Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации

**Символика** — это совокупность символов, используемых организацией.

**Символика** — это собирательное понятие, под которым подразумеваются слоган организации, набор фирменных цветов, одежда для персонала, сувениры и подарки с нанесенным на них логотипом, товарным знаком или эмблемой.

**Образ организации** — это представление об организации, возникающее у общественности на основе информации, которая распространяется благодаря рекламе, СМИ, мнениям клиентов.



# Характеристики уклада



## Социальные партнёры общеобразовательной организации

**Социальное партнерство** — продуктивное взаимодействие всех сторон, заинтересованных в развитии и усилении воспитательного потенциала.

### Социальное партнёрство в программе воспитания:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.



# Характеристики уклада

4

**Значимые для воспитания проекты и программы, включённые в систему воспитательной деятельности**

- Самоуправление
- Волонтерская деятельность
- ОШД
- Внеурочная деятельность
- Полипроект
- Мультимедийное пространство
- Родительские клубы
- Музей
- ...



# Характеристики уклада

5

**Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности**

## **Дефициты:**

- Особенности местоположения
- Удаленность
- Укомплектованность
- Контингент семей
- Ограниченность ресурсов



# Характеристики уклада



**Особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)**

**Социокультурный контекст** — это социальная и культурная среды, в которых находится социальный субъект. Он включает исторические, политические, экономические, образовательные, религиозные, этические и эстетические аспекты, существующие в данном пространстве и времени. Он также включает группы, с которыми взаимодействует субъект.

**Социальная среда** — это социальное пространство, посредством которого организация входит в отношения с обществом. Социальная среда — совокупность материальных, экономических, социальных, политических и духовных условий существования, формирования и деятельности индивидов и социальных групп.

**Культурная среда** — это стихийно сложившаяся система культурных предпочтений населения какого-то локального пространства (города, региона), обладающая определенными идеологическими, эстетическими, нравственными и иными особенностями.



# Субъекты воспитания





**институтвоспитания.рф**



**ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ  
ФГБНУ ИИДСВ**