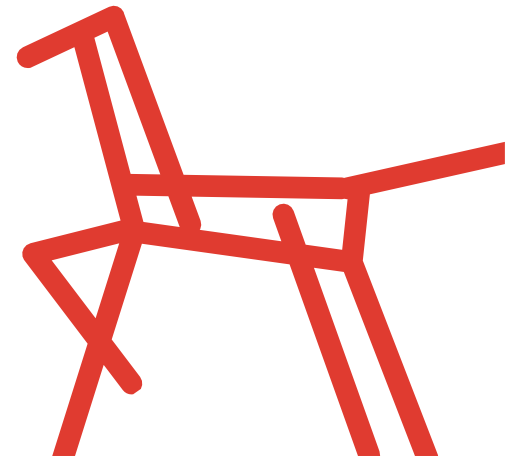


САВЧЕНКО КСЕНИЯ ВЛАДИМИРОВНА

Начальник отдела реализации образовательных программ федерального центра «Профилактика»  
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ КАК СУБЪЕКТ ПРОФИЛАКТИКИ**

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ





## **ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

— это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Федеральный закон № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»



Под **ПРОФИЛАКТИКОЙ** подразумеваются научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических и социокультурных проблем у отдельных индивидуумов, сохранение, поддержание и защиту необходимого уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов.

*Профилактика предусматривает решение еще не возникших проблем, принятие профилактических мер непосредственно перед возникновением проблем и, наконец, меры принимаются в отношении уже возникшей проблемы.*

Методическое пособие по практическому использованию модели механизма «субъектной» социализации в целом и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении [Электронный ресурс] / Под ред. академика РАН М.К. Горшкова. – М., 2015.



# Три уровня профилактической работы

- 1 ОБЩАЯ ПРОФИЛАКТИКА** направлена на **ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ** отклоняющегося поведения несовершеннолетних в образовательной среде.
- 2 ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА** — система социальных, психологических, педагогических, правовых и медицинских мер, целью которых является снижение влияния факторов отклоняющегося поведения в образовательной среде и усиление ресурсов защиты.
- 3 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА** — система социальных, психологических, педагогических, правовых и медицинских действий с лицами, регулярно проявляющими отклоняющееся поведение.



# **Образовательная организация – неспециализированный субъект профилактики**

## **Функции:**

- взаимодействие общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами, в том числе в области профилактики;
- контроль соблюдения законодательства Российской Федерации и законодательства субъектов Российской Федерации в области образования несовершеннолетних;
- учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия;
- разработка и внедрение в практику работы образовательных организаций программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- обеспечение проведения мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися в общеобразовательных организациях.



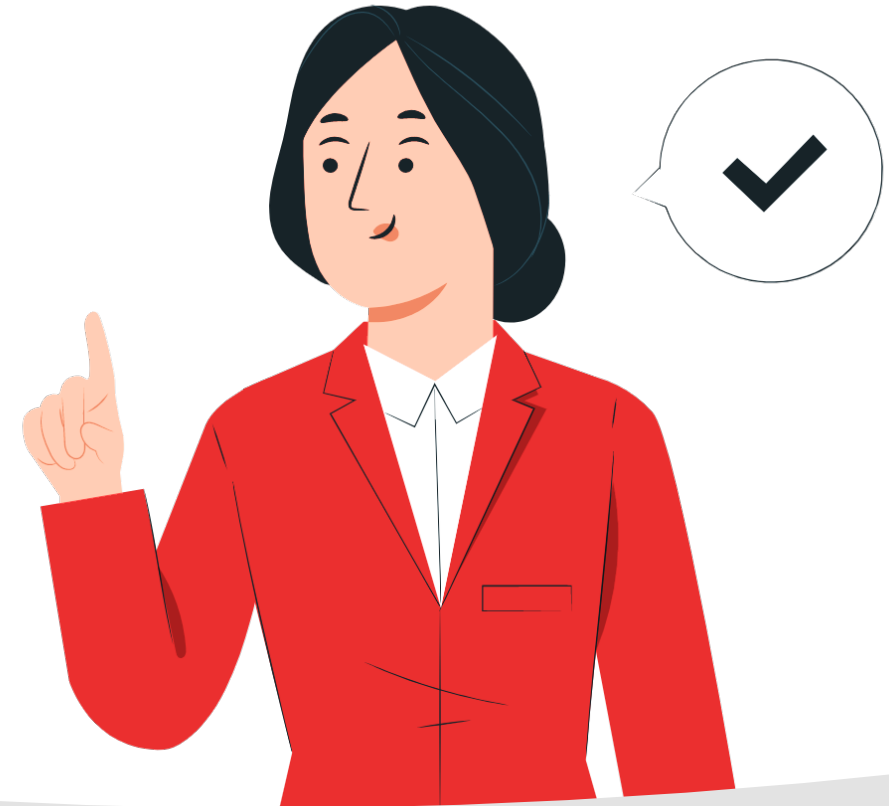
# **Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»**

## **31. Основными задачами в сфере профилактики преступлений, совершаемых несовершеннолетними и в отношении их, являются:**

- развитие системы профилактики антиобщественного и противоправного поведения несовершеннолетних;
- реализация восстановительных технологий при работе с детьми, включая развитие служб медиации (примирения) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- профилактика агрессивного поведения детей и их травли;
- совершенствование механизмов оказания своевременной правовой и психолого-педагогической помощи детям и их родителям (законным представителям), в том числе в случае нарушения прав и законных интересов детей;
- формирование у детей осознанного негативного отношения к незаконному потреблению наркотических средств и психотропных веществ, участию в их незаконном обороте;
- формирование у детей стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма в различных их проявлениях, противодействие обострению межнациональных и межконфессиональных конфликтов среди детей;
- выявление и пресечение случаев незаконного приобретения детьми оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ;
- противодействие вовлечению детей в деструктивные сообщества и преступные группировки;
- противодействие жестокому обращению с детьми, профилактика и пресечение преступлений в отношении детей, в том числе направленных против их половой неприкосновенности, обеспечение реабилитации пострадавших детей;
- повышение эффективности мер, направленных на сокращение рисков повторного совершения преступлений детьми;
- обеспечение психологической безопасности детей, переживших кризисные состояния в связи с чрезвычайными ситуациями природного, техногенного и социального характера.

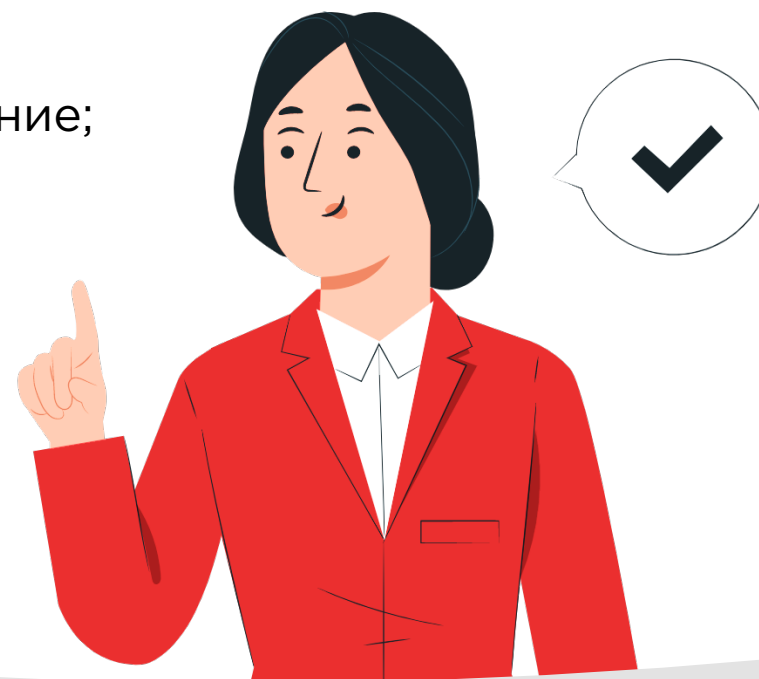
# Модуль «Профилактика и безопасность»

- Организация безопасной и комфортной среды;
- Предупреждение всех видов отклоняющегося поведения детей и подростков;
- Организация работы с родительской общественностью;
- Изучение возможных рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности;
- Организация психолого-педагогической и коррекционно-воспитательной работы обучающихся групп риска;
- Поддержка и сопровождение обучающихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.



# Направления профилактической работы в ОО:

- раннее выявление отклоняющегося поведения, дезадаптации;
- работа с семьей как объектом профилактики;
- индивидуальная профилактическая работа;
- правовое просвещение и юридическое консультирование;
- формирование навыков социальной компетентности.

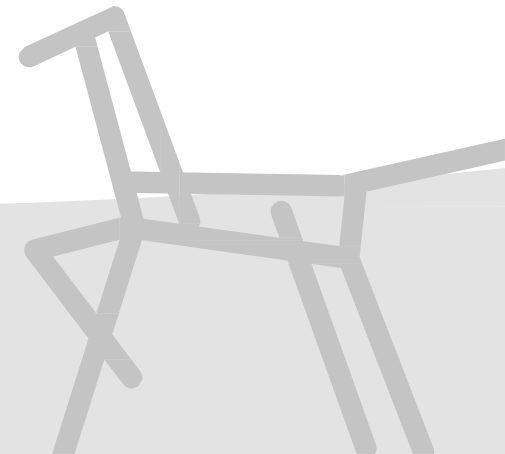


# Технологии, методы и формы профилактической работы:

- восстановительные технологии;
- технологии социально-психологического сопровождения детей и подростков, проявляющих отклоняющееся поведение;
- реабилитационные технологии;
- профориентация и организация трудовой занятости;
- «Позитивные активности»: волонтерство, самоуправление, дополнительное образование и проч.;
- тренинги личностного развития.

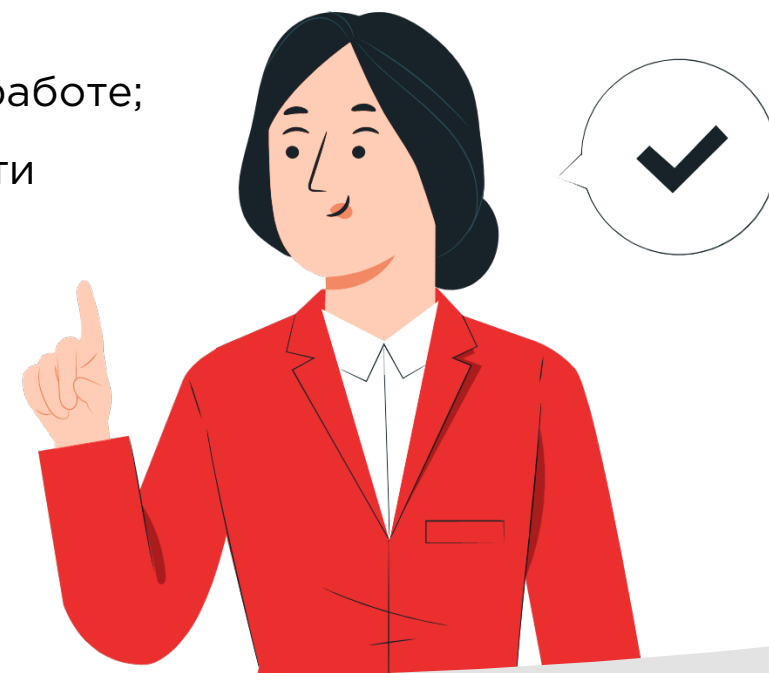
” Каждый человек должен входить в жизнь, умея сопротивляться вредному влиянию. Не оберегать человека от вредного влияния, а учить его сопротивляться.

А.С. Макаренко



# Организация контроля за осуществлением профилактики в ОО

- Выявление необходимости принятия управленческих решений в случаях, когда реальное положение не соответствует желаемому;
- Формирование информационной базы для оценки работы педагогического коллектива и побуждения его к продуктивной работе;
- Выявление наиболее ценного опыта педагогической деятельности в данной области.



# Межведомственное взаимодействие и социальное партнерство

- С органами законодательной и исполнительной власти, курирующими образование, здравоохранение, молодежную и социальную политику, и подведомственными им структурами;
- С медицинскими организациями;
- С организациями физической культуры и спорта, дополнительного образования;
- С научными и образовательными учреждениями, способными обеспечить повышение квалификации педагогов, научно-методическое сопровождение профилактической деятельности;
- С организациями, реализующими программы по отдельным направлениям профилактической деятельности (центры содействия семье, молодежной занятости и проч.);
- С организациями социальной сферы;
- С культурно-просветительскими организациями;
- С правоохранительными организациями;
- С детскими и молодежными общественными организациями;
- С другими образовательными организациями.



# Педагог как объект профилактики



Ничто так не огрубляет юное человеческое сердце, не ожесточает его, как оскорбление. Оскорбление поднимает из тайников человеческого подсознания грубые, иногда звериные инстинкты. Мы не покончим с преступностью среди несовершеннолетних и юношества, пока не исчезнет эта нетерпимая черта педагогического бескультурья — оскорбления.

**В.А. Сухомлинский**

Если дети приучаются к созидательной деятельности, если работа будет захватывать их интересы, их творческие инстинкты, то они сами и создадут для себя прочный оплот против того, что тянет их назад, что ожесточает, притупляет и отдаёт во власть диких инстинктов, создавая из них грозную опасность для культуры.

**С.Т. Шацкий**

Как ни важен, однако, трудовой принцип в деле воспитания воли, характера и солидарности, — благотворные результаты в этих отношениях могут быть достигнуты лишь при правильно налаженном школьном быте. Сюда относится прежде всего братское, любвеобильное, ровное отношение учащихся к учащимся.

**А.В. Луначарский**

Слово учителя — ничем не заменимый инструмент воздействия на душу воспитанника. Искусство воспитания включает прежде всего искусство говорить, обращаться к человеческому сердцу. Я твердо убежден, что множество школьных конфликтов, нередко оканчивающихся большой бедой, имеет своим источником неумение учителя говорить с учениками.

**В.А. Сухомлинский**



**институтвоспитания.рф**



**ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ  
ФГБНУ ИИДСВ**