

**СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Методические рекомендации

Содержание

1. Введение

2. Проектирование системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в ДОУ

3. Методы и формы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования

4. Особенности организации системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности (для детей с ОВЗ).

5. Список литературы

1. Введение

В настоящее время проблема организации и содержания системы мониторинга в дошкольном образовательном учреждении стала объектом пристального внимания руководителей, методистов, воспитателей педагогов-специалистов. Эта тенденция обусловлена введением в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГТ), утвержденных приказом МОиН РФ от 23.11.2009 года № 655. Указанные требования предусматривают наличие в ДООУ разработанной системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Для организации системы мониторинга в ДООУ необходимо обеспечение профессиональной готовности руководителей и педагогов к организации и проведению системной диагностики и взаимодействию различных педагогов-специалистов на всех этапах реализации мониторинга.

Формирование у педагогов дошкольного учреждения методически грамотного представления о системе мониторингового исследования, разъяснение положений ФГТ и соотнесение их с методикой проведения мониторинга – вот задачи, которые должны решаться в каждом дошкольном образовательном учреждении.

В научно-педагогической литературе существует несколько наиболее распространенных определений мониторинга.

Мониторинг - это многоуровневая, иерархическая система организации, сбора, хранения обработки и распространения информации об обследуемой системе или отдельных её элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, которая позволяет судить о состоянии объекта мониторинга в любой момент и может обеспечить прогноз его развития.

Мониторинг - система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или ее отдельных элементах, ориентированная на обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающая прогноз его развития.

Мониторинг - форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование развития.

Мониторинг - система контролирующих и диагностирующих мероприятий, обусловленных целеполаганием процесса обучения и предусматривающих представление в динамике уровней усвоения учащимися учебного материала и его корректировку. То есть обеспечивается регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в образовательном процессе.

Из приведенных определений видно, что мониторинг является системой и имеет определенные этапы реализации: сбор, обработка, хранение и распространение информации в контексте оценки качества образования.

Целью педагогического мониторинга в ДООУ является выявление динамики развития физических, личностных, интеллектуальных качеств дошкольников.

Мониторинг должен соответствовать следующим *принципам*:

научности, предполагающий организацию научно-обоснованного процесса изучения, в основу которого положены закономерности развития ребенка;

непрерывности, реализующий идеи осуществлении постоянной оценки достижения детьми планируемых результатов освоения Программы на всех этапах его развития;

прогностичности, предполагающий конкретизацию ожидаемых результатов в соответствии с избранными критериями, предвидение возможных последствий: ухудшения или улучшения результатов освоения Программы;

динамичности, требующий постоянной корректировки технологий, методов и средств мониторинговой деятельности в связи с изменениями в развитии ребенка;

гуманизации, определяющий новое отношение к оценке и оценочной деятельности, устанавливающий уважительное отношение к личности ребенка, к его интересам, правам;

коллегиальности, требующий привлечения всех субъектов образовательного процесса, интеграции усилий педагогов ДООУ в организации мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

К функциям педагогического мониторинга в системе дошкольного образования относят:

интегративную, обеспечивающую комплексную характеристику развития ребенка в дошкольный период;

диагностическую, позволяющую дать объективную оценку сформированности интегративных качеств ребенка дошкольного возраста;

информационную, являющуюся способом систематического получения валидной (надежной) информации о развитии физических, интеллектуальных и личностных качествах ребенка;

прагматическую, позволяющую использовать мониторинговую информацию для принятия своевременных объективных решений, направленных на достижение положительных результатов.

Мониторинг будет эффективен, если *критерии и показатели* корректно заданы. В зависимости от целей мониторинга количество показателей может быть разным.

Под критерием понимается признак, на основе которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, а показатель - это одна из характеристик критерия, которую можно измерить. Различают качественные показатели, фиксирующие наличие/отсутствие определенного свойства или его описательную характеристику (хорошо, красиво, часто, настойчиво), и количественные показатели (сколько), фиксирующие меру выраженности, развития определенного свойства.

Главным основанием выбора показателей служит понимание того, что вы хотите измерить в динамике. Количество показателей должно, с одной стороны, давать возможность сделать однозначный вывод по цели исследования, а с другой стороны, способствовать минимальным трудозатратам проводящего мониторинг педагога.

Методы мониторинга разнообразны. Главным основанием для выбора методов мониторинга служит набор показателей и возможность получить по каждому показателю максимально объективную информацию. Информация по одному показателю может собираться с помощью различных методов из нескольких источников, дополняющих или уточняющих друг друга.

Мониторингу присущи такие *характеристики*, как:

наличие объекта мониторинга;

наличие форм и методов для сбора, оформления и анализа информации (использование диагностических карт, карт развития и др. форм), принятия решения по результатам мониторинга;

определение сроков и периодичности сбора информации;

определение ответственных за сбор, обработку и хранение информации.

Периодичность мониторинга устанавливается дошкольным образовательным учреждением.

Данные методические рекомендации направлены на овладение руководителями и педагогами дошкольных учреждений умениями и навыками проектирования модели педагогического мониторинга для конкретного ДООУ, соответствующей особенностям его образовательной деятельности, подбору методического обеспечения его реализации. Важным является то, что *система психолого-педагогического мониторинга является динамичной, открытой, изменяющейся, а все функции* мониторинга (аналитическая, диагностическая, прогностическая, организационно-управленческая, корректирующая) рассматриваются в единстве.

Результаты мониторинга учитываются в управленческой и образовательной деятельности ДООУ, принимаются решения о внесении изменений в текущие проекты педагогической деятельности, в содержание работы с родителями воспитанников. Деятельность ДООУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, должна строиться на основе результатов мониторинга.

2. Проектирование системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в ДОУ

При проектировании системы мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разрабатываемой каждым ДОУ самостоятельно, целесообразно руководствоваться следующим алгоритмом организации данной деятельности (таблица 1).

Таблица 1

Рекомендуемый алгоритм организации системы мониторинга в ДОУ

I этап. Нормативно – установочный		
№	Последовательность этапа	Содержание этапа
1.	Создание в ДОУ рабочей (творческой, проектной) группы по составлению системы мониторинга	Определение состава проектной группы (руководители, педагоги, другие специалисты, в т.ч. могут быть привлеченные эксперты ИМЦ, другие). Состав данной проектной группы может быть утвержден приказом руководителя ДОУ.
2.	Определение формата и цели проведения мониторинга	Формат мониторинга должен соответствовать: - требованиям, предусмотренным Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 23.11.2009г. № 655) - основной общеобразовательной программе дошкольного образования, разработанной ДОУ. Цель мониторинга: изучение динамики достижений детей по всем направлениям развития
3.	Определение объекта мониторинга	Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка, которые представлены в интегративных качествах ребенка: 1) физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками; 2) любознательный, активный; 3) эмоционально отзывчивый; 4) овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; 5) способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые

		нормы и правила поведения; 6) способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; 7) имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; 8) овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; 9) овладевший необходимыми умениями и навыками.
4.	Определение методов и форм мониторинга	При выборе методов мониторинга необходимо учитывать следующие требования: • сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных; • использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Формы мониторинга: • наблюдения за ребенком, • беседы, • экспертные оценки, • критериально-ориентированные методики нетестового типа, • критериально-ориентированное тестирование, • скрининг-тесты • другие формы.
5.	Определение содержания мониторинга (определение показателей мониторинга)	Содержание мониторинга отражается в показателях мониторингового исследования. Выбор показателей и их количество зависит от содержания и задач основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной в ДООУ, и может быть различным для одного и того же интегративного качества в зависимости от возраста ребенка. Показатели, необходимые для оценки достижения результатов части Программы, формируемой участниками образовательного процесса, формулируются коллективом ДООУ самостоятельно, с учетом реализуемых задач

		данной части Программы.
6.	Подбор диагностических методик с учетом кадрового обеспечения образовательного процесса ДОУ. Разработка форм для фиксирования результатов мониторинга	<u>Специалистами</u> ДОУ подбираются апробированные, описанные в психолого-педагогической литературе диагностические методики с учетом специфики профессиональной деятельности (воспитатель, педагог-психолог, руководитель/инструктор физического воспитания, руководитель музыкального воспитания, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, др.) · <u>Воспитатель</u> осуществляет диагностику преимущественно используя: педагогическое наблюдение, беседы, анализа продуктов детской деятельности, др. Возможны различные варианты оформления и фиксирования результатов мониторинга: рабочие тетради, сводные таблицы, технологические карты, карты развития ребенка и др.; оформление результатов в цвете, в баллах, др. В ДОУ определяется единая система фиксирования результатов (или в баллах, или в цвете или др. вариант) для всех категорий педагогов и специалистов.
7.	Определение периодичности и сроков проведения мониторинга	Периодичность и сроки проведения мониторинга устанавливаются и утверждаются дошкольным образовательным учреждением самостоятельно. Рекомендуемая периодичность проведения мониторинга - 2 раза в год (начало и конец учебного года), что позволяет выявить динамику изменений показателей освоения детьми Программы.. Рекомендуемая длительность проведения мониторинга - 2-3 недели (каждый период).
8.	Обеспечение профессиональной готовности педагогических кадров к осуществлению системы мониторинга	- Внесение дополнений в должностные инструкции (педагогов, специалистов, др.) о выполнении функций по проведению системы мониторинга. - Организация обучения педагогов методике проведения мониторинга и оформлению его результатов (консультации, практикумы, др.) - Обсуждение и утверждение на педагогическом совете ДОУ: системы мониторинга, исполнителей, сроков и периодичности проведения мониторинга, оформления его результатов.

II этап. Диагностический*		
1.	Проведение мониторинга педагогами (специалистами) ДОУ	Проводится на основании утвержденной на педагогическом совете ДОУ системы мониторинга и соответствующих диагностических методик (с учетом возраста детей, вида группы, кадрового обеспечения образовательного процесса). Мониторинг должен обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.
2.	Оформление результатов мониторинга воспитателями и др. специалистами	В утвержденную в ДОУ форму фиксирования результатов воспитатель (специалист) вносит результаты диагностики каждого ребенка. Фиксирование результатов осуществляется на бумажном носителе (может быть дополнительно и на электронном носителе). Сравнительный анализ этих показателей должен позволить выявить динамику развития каждого воспитанника.
4.	Педагогический анализ результатов мониторинга	Педагоги (специалисты) анализируют полученные результаты мониторинга по каждому воспитаннику, уровень освоения Программы (низкий, средний, высокий или иные его градации, если это предусмотрено методикой), определяют причины тех или иных результатов освоения Программы. По результатам анализа показателей мониторинга проектируется (корректируется) индивидуальный образовательный маршрут воспитанника.

*данный этап повторяется 2 раза в учебном году (сентябрь – май) длительностью каждый -2-3 недели

III этап. Итоговый		
1.	Коллегиальное обсуждение результатов мониторинга воспитателями и др.специалистами ДОУ (по результатам каждого проведенного мониторинга – не менее 2-х раз в год)	Коллегиальное обсуждение результатов мониторинга (по каждому воспитаннику ДОУ) может проводиться в рамках существующих организационных форм работы – педагогических советов, координационных совещаний, психолого-медико-педагогических консилиумов (комиссий, совещаний). По итогам обсуждения результатов мониторинга:

		• определяются причины полученных положительных и отрицательных результатов и факторов, оказавших на них наибольшее влияние; • полученные результаты соотносятся с задачами и уровнем реализации Программы ДОУ; • определяются индивидуальные маршруты образования и развития воспитанников ДОУ, степень необходимой коррекции развития; • осуществляется необходимое согласование (координация) дальнейшей деятельности воспитателей и др. специалистов по организации работы с детьми. Вопросы выполнения рекомендаций консилиума могут быть рассмотрены на педагогическом совете, на рабочем совещании.
2.	Оформление и хранение результатов мониторинга	Материалы мониторинга оформляются воспитателями и др. специалистами на бумажном носителе в формах, утвержденных педагогическим советом ДОУ. Материалы мониторинга хранятся в ДОУ не менее 5 лет (и с учетом длительности пребывания воспитанников в данном учреждении). Полученная в ходе мониторинга информация (по каждому воспитаннику ДОУ) должна быть доступна для работы педагогов, руководителей ДОУ, экспертов и др. Результаты мониторинга могут быть оформлены также на электронных носителях, в том числе в таблицах (Microsoft Office Excel). При выборе структуры таблиц и расположения их внутри электронного документа необходимо учесть, что в последующей работе будут использоваться как данные диагностики отдельного ребенка (в динамике в течение нескольких лет), так и результаты в целом по группе воспитанников.
3	Составление аналитической справки	Результаты мониторинга достижения

	по результатам мониторинга (для педагогических кадров, проходящих аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию)	детьми планируемых результатов освоения Программы (за 2-3 года) служат основой для оформления аналитической справки, входящей в портфолио профессиональной деятельности педагогических работников ДОУ, проходящих аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию (распоряжение Комитета по образованию от 02.11.2011г. № 2324-р «О формах экспертных заключений для аттестации педагогических работников государственных ОУ СПб» (приложение 2). Аналитическая справка о результатах мониторинга (за 2-3 года), заверенная руководителем образовательного учреждения, должна отражать: - Для воспитателей, старших воспитателей, руководителей /инструкторов/ по физическому воспитанию, музыкальных руководителей): динамику достижения стабильных положительных (промежуточных и итоговых) результатов формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период (для воспитателей, старших воспитателей, руководителей /инструкторов по физическому воспитанию, музыкальных руководителей): от 60% до 70 % воспитанников (или) от 71% до 80% воспитанников (или) от 81% до 90% воспитанников. - Для учителей-логопедов, учителей-дефектологов: Наличие стабильных результатов коррекции развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Положительную динамику в коррекции развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Для педагогов-психологов: Наличие стабильных положительных результатов коррекции развития, адаптации обучающихся и воспитанников. Положительная динамика в коррекции развития, адаптации обучающихся и
--	--	---

		воспитанников.
--	--	----------------

Согласно Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Цель мониторинга – изучение динамики достижений детей по всем направлениям развития.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования должны описывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Таким образом, результатом мониторингового исследования являются оценка динамики развития ребенка по интегративным качествам:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- любознательный, активный;
- эмоционально отзывчивый;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;
- овладевший необходимыми умениями и навыками.

Содержание мониторинга отражается в *показателях* мониторингового исследования. Выбор показателей и их количество зависит от содержания и задач примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и возраста детей.

Примерный перечень *показателей интегративных качеств ребёнка* для проведения мониторинга результатов освоения общеобразовательной программы дошкольного образования представлен в таблице 2. (Данная система показателей разработана и апробирована Афонькиной Ю.А., Волгоград, 2011).

Таблица 2

**Примерный перечень показателей интегративных качеств ребёнка
для проведения мониторинга**

№ п/ п	Интегративны е качества	Мониторинговые показатели (индикаторы) интегративных качеств			
		Промежуточные результаты освоения Программы			Итоговые результаты освоения Программы
		4-ый год	5-ый год	6 –ой год	7 –ой год
1.	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;	1. Владение основными культурно-гигиеническими навыками: обувается и раздевается, расстегивает пуговицы, моет руки, правильно держит ложку, пьёт из кружки. 2. Самостоятельное и аккуратное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, при минимальной помощи взрослого. 3. Сформированность основных	1. Сформированность основных культурно-гигиенических навыков: умывается, пользуется ложкой, вилкой, ножом. 2. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. 3. Сформированность основных движений и физических качеств: выполняет новые движения по показу; выполняет	1. Сформированность и автоматизация основных культурно-гигиенических навыков: застёгивает и расстёгивает пуговицы, ухаживает за одеждой, укладывается спать, принимает пищу. 2. Создаёт и контролирует условия качественного выполнения гигиенических процедур. 3. Сформированность основных движений и	1. Сформированность и автоматизация основных культурно-гигиенических навыков: застёгивает и расстёгивает пуговицы, ухаживает за одеждой, укладывается спать, принимает пищу. 2. Создаёт и контролирует условия качественного выполнения гигиенических процедур. 3. Сформированность основных

		движений и качеств: выполняет простые знакомые движения; дифференцирует движения левой и правой руки; намечается дифференциация ведущей руки; точно выполняет мелкомоторные движения. 4.Сформированность потребности в двигательной активности. 5.Сформированность представлений о здоровом образе жизни (ЗОЖ): представления о порядке, об основных правилах поведения в быту. 6.Соблюдение элементарных правил ЗОЖ при эпизодическом контроле взрослого.	знакомые движения по инструкции; точные прицельные движения руками; дифференцирует движение правой и левой руки; дифференцирует ведущую руку; улавливает заданный темп движений; проявляет элементы самоконтроля за движением. 5.Сформированность представлений о здоровом образе жизни. 6. Соблюдение элементарных правил здорового образа жизни (выполняет самостоятельно, нуждается в эпизодическом контроле взрослого).	физических качеств: сформированы мелкомоторные движения; координированно выполняет движения; создаёт творческое сочетание движений; передаёт заданный ритм, темп, направление; выделяет ведущую руку; дифференцирует движения правой-левой рук. 4.Сформированность потребности в двигательной активности: целесообразно организует свою двигательную активность; осознанно выполняет все виды движений, следя за их качеством. 5.Сформированность представлений (чёткие, осознанные, начальные) о здоровом образе жизни: осознанные начальные представления о здоровье, значении гигиенических процедур, важности правильного питания, прогулок. 6. Соблюдение элементарных правил здорового	движений и физических качеств: координация мелкомоторных движений; координация, контроль и адекватная оценка основных движений; уверенно дифференцирует право-лево; создаёт творческое сочетание движений. 4.Сформированность потребности в двигательной активности. 5.Сформированность представлений о здоровом образе жизни. 6. Соблюдение элементарных правил здорового образа жизни.
--	--	--	--	--	--

				образа жизни (выполняет самостоятельно, при минимальном контроле взрослого).	
2.	Любознательный, активный;	1.Познавательные интересы к непосредственно воспринимаемым объектам. 2.Познавательные вопросы: большое количество вопросов; вопросы направлены на установление непосредственно воспринимаемых связей; 3.Познавательное экспериментирование: попытки самостоятельно открыть предметные характеристики объектов; содействие с взрослыми. 4. Самостоятельность: самостоятельные действия в повседневной жизни; инициация разных видов детской деятельности. 5. Обращение за помощью к взрослым в ситуациях реальных затруднений. 6.Участие в образовательном процессе: посещение детского сада с удовольствием;	1. Познавательные интересы: потребность объяснять мир; интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к увиденному ранее. 2.Познавательные вопросы: много вопросов на установление причинно-следственных связей; преобладает «Почему». 3.Познавательное экспериментирование: исследовательское поведение. 4.Самостоятельность: самостоятельность в повседневной жизни, игре; инициатива и самостоятельность в разных видах детской деятельности. 5.Обращение за помощью к взрослым: обращение за помощью в ситуациях реальных затруднений, после попыток самостоятельного разрешения. 6.Участие в	1. Познавательные интересы. 2.Познавательные вопросы: вопросы, направлены на установление причинно-следственных связей. 3.Познавательное экспериментирование. 4.Самостоятельность. 5.Обращение за помощью к взрослым. 6.Участие в образовательном процессе.	1. Познавательные интересы. 2.Познавательные вопросы: разнообразные познавательные интересы; при восприятии нового пытается понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. 3.Познавательное экспериментирование: радость познания; способен к мысленному экспериментированию, рассуждению, выдвижению гипотез. 4.Самостоятельность. 5.Обращение за помощью к взрослым. 6.Участие в образовательном процессе.

		интерес и участие в мероприятиях группы; инициатива.	образовательном процессе: инициатива, интерес, активное участие в мероприятиях группы.		
3.	Эмоционально отзывчивый;	1.Отклик на эмоции близких людей и друзей: замечает некоторые эмоциональные состояния людей; «вчувствование» в эмоциональный мир другого человека. 2.Сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов: отличие «добрых-злых» персонажей; выражение своих эмоций в процессе слушания произведений. 3.Эмоциональное реагирование на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения: радость, интерес при восприятии произведений искусства; простые эмоциональные оценки. 4.Эмоциональное реагирование на мир природы: радость при восприятии мира природы; простые эмоциональные оценки. 5.Представления об эмоциональных	1. Отклик на эмоции близких людей и друзей: замечает разнообразные эмоциональные состояния и нюансы переживаний людей. 2. Сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов: - эмоциональное отношение к героям; - мотивированная эмоциональная оценка героев с опорой на причинно-следственные связи. 3.Эмоциональное реагирование на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения: устойчивый интерес к прекрасному; вербализация собственных переживаний. 4.Эмоциональное реагирование на мир природы: устойчивый интерес к явлениям природы; эмоционально-эстетические оценки увиденному.	1. Отклик на эмоции близких людей и друзей. 2. Сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов. 3.Эмоциональное реагирование на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения. 4.Эмоциональное реагирование на мир природы. 5.Представления об эмоциональных состояниях. 6.Проявление эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении.	1.Отклик на эмоции близких людей и друзей. 2.Сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов. 3.Эмоциональное реагирование на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения. 4.Эмоциональное реагирование на мир природы. 5.Представления об эмоциональных состояниях. 6.Проявление эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении.

		состояниях: понимание обозначения некоторых эмоциональных состояний. 6.Проявление эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении: стремление пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.	5.Представления об эмоциональных состояниях. 6.Проявление эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении.		
4.	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	1.Использование вербальных и невербальных средств общения: поддержание беседы; вербализация желаний, целей; выразительность средств общения. 2.Владение диалогической речью. 3.Владение конструктивным и способами взаимодействия с детьми и взрослыми: совместная деятельность со взрослыми; интерес к действиям сверстников. 4. Форма общения со взрослым: начало формирования внеситуативно-познавательной формы. 5. Форма общения со сверстниками: начало проявления ситуативно-деловой формы общения.	1.Использование вербальных и невербальных средств общения. 2. Владение диалогической речью. 3. Владение конструктивным и способами взаимодействия с детьми и взрослыми. 4. Форма общения со взрослым. 5.Форма общения со сверстниками: ситуативно-деловая форма. 6.Владение культурой общения.	1.Использование вербальных и невербальных средств общения. 2. Владение диалогической речью. 3. Владение конструктивным и способами взаимодействия с детьми и взрослыми. 4. Форма общения со взрослым. 5.Форма общения со сверстниками. 6.Владение культурой общения.	1. Использование вербальных и невербальных средств общения. 2.Владение диалогической речью. 3.Владение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. 4. Форма общения со взрослым. 5. Форма общения со сверстниками. 6.Владение культурой общения.

		6. Владение культурой общения: использование приветствия, слов благодарности.			
5.	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;	1. Соблюдение элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения: в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности; 2. Осознание своей жизнедеятельности 3. Планирование своих действий, направленных на достижение конкретной цели, на основе первичных ценностных представлений. 4. Способность к волевому усилию: постановка и достижение предметно-практических и игровых целей. 5. Соподчинение мотивов: временное сдерживание желаний под руководством взрослого.	1. Соблюдение элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения. 2. Осознание своей жизнедеятельности. 3. Планирование своих действий, направленных на достижение конкретной цели, на основе первичных ценностных представлений: умение ставить и достигать предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели; 4. Способность к волевому усилию: умение определять средства и создавать условия для их достижения. 5. Соподчинение мотивов: сдерживание желаний под руководством взрослого; переживание борьбы личного и общественного мотивов как	1. Соблюдение элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения. 2. Осознание своей жизнедеятельности. 3. Планирование своих действий, направленных на достижение конкретной цели, на основе первичных ценностных представлений. 4. Способность к волевому усилию. 5. Соподчинение мотивов: соподчинение мотивов возникает часто, протекает осознанно; роль взрослого необходима в особо трудных случаях, когда значимость мотивов примерно одинакова.	1. Соблюдение элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения. 2. Осознание своей жизнедеятельности. 3. Планирование своих действий, направленных на достижение конкретной цели, на основе первичных ценностных представлений. 4. Способность к волевому усилию. 5. Соподчинение мотивов.

			конфликта.		
6.	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;	1.Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребёнком. 2.Проблемность как качество ума. 3. Преобразование способов решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.	1.Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребёнком. 2.Проблемность как качество ума. 3. Преобразование способов решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.	1.Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребёнком. 2.Проблемность как качество ума. 3. Преобразование способов решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.	1.Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребёнком. 2.Проблемность как качество ума. 3. Преобразование способов решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.
7.	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе;	1.Имеющий первичные представления (общая осведомлённость) : о себе, о семье, об обществе и государстве, о мире, о природе, о культуре.	1.Имеющий первичные представления (общая осведомлённость) : о себе, о семье, об обществе и государстве, о мире, о природе, о культуре.	1.Имеющий первичные представления (общая осведомлённость) : о себе, о семье, об обществе и государстве, о мире, о природе, о культуре.	1.Имеющий первичные представления (общая осведомлённость) : о себе, о семье, об обществе и государстве, о мире, о природе, о культуре.
8.	Овладевший универсальными предпосылками и учебной деятельности;	1.Умение работать по правилу и по образцу, слушать взрослого, выполнять его инструкции: - наглядный образец; - словесный образец. 2.Самоконтроль: -наглядный образец; -словесный образец. 3.Самооценка: -наглядный образец; -словесный	1.Умение работать по правилу и по образцу, слушать взрослого, выполнять его инструкции: - наглядный образец; - словесный образец. 2.Самоконтроль: -наглядный образец; -словесный образец. 3.Самооценка: -наглядный образец; -словесный	1.Умение работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: -наглядный образец; -словесный образец. 2.Самоконтроль: -наглядный образец; -словесный образец. 3.Самооценка: -наглядный образец; -словесный	1.Умение работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: -наглядный образец; -словесный образец. 2.Самоконтроль: -наглядный образец; -словесный образец. 3.Самооценка: -наглядный образец; -словесный

		образец	образец	образец.	образец.
9.	Овладевший необходимым и умениями и навыками деятельности	1.Способный предложить и воплотить собственный замысел в: рисовании, конструировании речевом творчестве.	1.Способный предложить и воплотить собственный замысел в : рисовании, конструировании речевом творчестве.	1.Способный предложить и воплотить собственный замысел в: рисовании, конструировании речевом творчестве.	1.Способный предложить и воплотить собственный замысел в: рисовании, конструировании, речевом творчестве.

В группах для детей раннего возраста также проводится система мониторинга достижения детьми **промежуточных результатов** освоения Программы. Система мониторинга должна обеспечить оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. Формы мониторинга детей раннего возраста - традиционные, как правило, это хорошо зарекомендовавшая себя в практике ДООУ система диагностики нервно-психического развития, формы и содержание которой описаны в методической литературе (см. список литературы).

Основное содержание мониторинга детей раннего возраста должно быть ориентировано на основные показатели развития детей с 1 до 3 лет, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса. Содержание мониторинга детей раннего возраста определяется в контексте содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДООУ и программно-методического обеспечения образовательной деятельности с детьми раннего возраста. Периодичность мониторинговых процедур с детьми раннего возраста - 2 раза в год (сентябрь-октябрь с учетом адаптационного периода и апрель - май). Оформление результатов диагностики детей раннего возраста осуществляется педагогами в соответствии с утвержденной системой мониторинга ДООУ.

Результат деятельности педагогического коллектива ДООУ по созданию системы мониторинга может быть представлен в сводной таблице «Система мониторинга освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (табл. 3).

Таблица 3

Система мониторинга освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Возраст детей	Интегративные качества	Содержание (показатели)	Форма (перечень)	Периодичность	Ответственные	Примечания
---------------	------------------------	-------------------------	------------------	---------------	---------------	------------

(возрастные группы, виды групп)		интегративных качеств в соответствии с возрастом и особенностями развития детей, реализуемой основной общеобразовательной программой ДОУ)	диагностическими средствами (средств, методик)	и сроки проведения	исполнители	и

Данная система мониторинга, составленная в ДОУ в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, утверждается педагогическим советом дошкольного образовательного учреждения и является основой для проведения мониторинга всеми педагогическими работниками ДОУ.

Результаты мониторинга оформляются воспитателями и др. специалистами в формах, утвержденных педагогическим советом ДОУ. Один из вариантов оформления результатов мониторинга педагогами представлен в таблице 4.

Таблица 4

**Примерный вариант оформления системы мониторинга педагогом ДОУ
(сводная таблица)**

Интегративные качества (9 интегративных качеств в соответствии с ФГТ)	Физически развитый	Любознательный/активный	Эмоционально отзывчивый	Овладевший средствами общения...	Способный управлять поведением своим	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе,...	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Овладевший необходимыми умениями и навыками
Показатели (4-6 показателей)									
Сроки измерения показателей (каждый показатель - 2 раза в год)									
Список детей									

(Ф.И. ребенка)									
1.									
2.									

3. Методы и формы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования

При выборе методов мониторинга необходимо учитывать следующие требования:

- сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных;

- использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Формы мониторинга (методы):

- наблюдение за ребенком,
- беседа,
- экспертные оценки,
- критериально-ориентированные методики нетестового типа,
- критериально-ориентированное тестирование,
- скрининг-тесты и др.

Беседа - получение информации на основе вербальной (словесной) коммуникации.

По структуре вопросов различают беседы:

- стандартизированные (структурированные, формализованные) -- жесткие программа, стратегия и тактика;
- частично стандартизированные – стойкие программа и стратегия, тактика значительно более свободная;
- нестандартизированные (неструктурированные, неформализованные) – программа и стратегия заранее не определяются или же только в основных чертах, тактика совершенно свободная.

Стандартизированная (структурированная, формализованная) беседа предполагает предварительную формулировку вопросов и определение их очередности. Получаемая в этом случае информация сравнительно легко может быть обработана, но глубина познания при этом уменьшается. Стандартизированная беседа используется чаще всего тогда, когда

необходимо выяснить определенные тенденции изучаемых явлений, охватив при этом наибольшее количество детей.

Нестандартизированная беседа (неструктурированная, неформализованная) проходит фокусированно или свободно. Разумеется, педагог заранее готовит вопросы, которые будут поставлены, но их содержание, очередность и формулировка определяются ситуацией беседы, зависят от задающего вопросы, который придерживается предварительно определенной схемы. Недостатком этой формы работы является сложность обработки полученной информации. Нестандартизированная беседа часто используется в случаях, когда педагог впервые знакомится с изучаемой проблемой.

Наблюдение – целенаправленное, специальным образом организованное и фиксируемое восприятие исследуемого объекта. Наблюдение позволяет выявить психологические особенности ребенка в естественных условиях. За ребенком можно понаблюдать во время совместной или самостоятельной деятельности, причем педагог должен опираться на объективно наблюдаемые параметры поведения, а не интерпретировать их.

Виды наблюдения:

- непосредственное и опосредованное,
- внешнее и внутреннее,
- включенное (которое может быть открытым и закрытым) и невключенное (наблюдаем со стороны),
 - прямое и косвенное,
 - сплошное (с фиксацией всех наблюдаемых фактор, проявлений, реакций и т.д.) и выборочное (по определенным параметрам),
 - полевое (в повседневной жизни) и лабораторное.

Основные требования к методу психолого-педагогического наблюдения:

1. Наблюдение должно иметь конкретную цель. Чем точнее цели наблюдения, тем легче регистрировать результаты и делать достоверные заключения.

2. Наблюдение должно проходить по заранее выработанному плану. Если речь идет о деятельности наблюдаемого, то требуется заранее составить вопросник или карту наблюдений — что нас интересует в этой деятельности. Результаты подробно фиксируются (записями, фото, аудиозаписями и т.п.).

3. Количество исследуемых признаков должно быть минимальным, и они должны быть точно определены. Чем точнее сформулированы вопросы об исследуемых признаках и чем вернее определены критерии их оценок, тем большую достоверность имеют получаемые сведения.

4. Педагогические явления следует наблюдать в естественных условиях. Если, например, ведется наблюдение за познавательной активностью детей в процессе организованных форм образовательной деятельности, то выбирается период наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, первая половина дня).

5. Сведения, получаемые путем различных наблюдений, должны быть сравнимаемыми: с применением одинаковых критериев; с сопоставлением данных, полученных через равные промежутки времени; в одних и тех же оценках и т.д.

Эффективность педагогического наблюдения зависит от профессиональной компетентности педагога, его опыта, отношения к детям, и т.д.

Самонаблюдение является разновидностью наблюдения за собственными психическими процессами, состоянием, др. Дошкольники легче нарисуют свое состояние, но дети старшего дошкольного возраста могут и рассказать о нем.

Эксперимент – метод сбора фактов в контролируемых и управляемых условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений.

По форме проведения выделяют **естественный эксперимент**. Естественный эксперимент проводится в условиях привычной для ребенка деятельности (на занятиях, в игре). Педагог может широко использовать этот метод в своей работе. В частности, изменяя формы и методы образовательной работы, можно выявить, как они влияют на усвоение материала, особенности его понимания и запоминания.

Тестирование — это метод диагностики индивидуально-психологических свойств личности, а также знаний, умений и навыков посредством тестовых заданий, тестовых игр, др.

Тест (от англ. test – испытание, исследование) - инструмент измерения свойств личности или знаний, умений и навыков, состоящий из выверенной системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения и заранее спроектированной системы обработки и анализа результатов.

Тестовые задания – вопросы (или задания в иной форме), отвечающие требованиям лаконичности, однозначности правильного ответа.

Тестовые задания бывают **открытого и закрытого типа**. Задания открытого типа предполагают самостоятельное формулирование ответа испытуемым, в заданиях закрытого типа требуется выбрать правильный ответ из набора предложенных.

Задания закрытого типа могут быть сформулированы в разной форме: с альтернативным выбором ответа, с множественным выбором ответа, задачи на установление соответствия, аналогии, последовательности (этапов, действий и т. п.), исключение лишнего элемента и т. д.

Формы представления заданий и вариантов ответов в тесте тоже различны: текст, схема, график, таблицы, рисунки, фотографии, карты и т.д.

Сочетание типа, формы задания и формы его представления позволяет разнообразить тест и получить более объективную информацию о предмете исследования. Тест может состоять как из одной разновидности заданий, так и из заданий разных форм, типов и форм представления.

В зависимости от основания классификации тесты могут подразделяться:

- по особенностям используемых тестовых заданий на **тесты вербальные** (выполнение задания со словесным материалом) и **тесты практические**;
- по формам процедуры обследования — на **тесты групповые** и **индивидуальные**;
- по направленности — на **тесты интеллекта** и **тесты личности**;
- в зависимости от наличия или отсутствия временных ограничений различают **тесты скорости** (оценивается правильность выполнения задания за определенный временной отрезок) и **тесты результативности** (при выполнении заданий не дается ограничений во времени, оценивается только правильность выполнения задания).

Критериально-ориентированный тест используется для оценки степени овладения детьми навыками, умениями в контексте освоения Программы.

Проективные методики. Особенность данного вида методик заключается в исследовании личностных характеристик по произвольным реакциям (порождение свободных ассоциаций, интерпретация случайных конфигураций, описание картинок с неопределенным сюжетом, рисование на тему). Полученные данные интерпретируются по определенным критериям. Это профессиональный инструмент педагога-психолога.

Анализ продуктов деятельности ребенка - метод получения информации о внутреннем мире ребенка, его психологическом состоянии, степени овладения необходимыми умениями и навыками на основе исследования результатов различных видов его деятельности. Использование метода основывается на принципе единства сознания и деятельности, согласно которому психика ребенка не только формируется, но и проявляется в деятельности. Предметом анализа являются продукты познавательной

деятельности (решенное задание), игровой (сюжет придуманной ребенком игры, построенный из кубиков дом), изобразительной и конструктивной деятельности (рисунки, аппликации, объемные изображения, конструкции), музыкальной (выполнение и творчество в песне, танце, игре на музыкальных инструментах), рассказы, сказки и т. п.

Педагог, используя данный метод, имеет дело не с самим ребенком, а с материальными продуктами его деятельности. Деятельность ребенка по прямым указаниям взрослых помогает выявить уровень понимания и выполнения этих указаний, степень внимательности, добросовестности и др. Результаты самостоятельной деятельности, особенно созданные по замыслу рисунки, является значимым материалом для выводов о различных сторонах его психического развития. В результате деятельности выражаются особенности восприятия, представлений детей о предметах, которые они изображают. Детские рисунки дают основания для размышлений об уровне умственного развития их авторов. При изучении рисунков обращают внимание на сюжет, содержание, манеру изображения, процесс рисования (время, затраченное на выполнение рисунка, степень увлеченности) и т.д. Благоприятным материалом для исследования являются созданные ребенком сказки, которые свидетельствуют об уровне развития его воображения, связной речи, интересов, сформированности личностных качеств.

Этот метод используется как вспомогательный, в основном его используют вместе с наблюдением, чтобы оценить не только продукт деятельности, но и процесс его создания.

Аппаратурные методы исследования — исследование психофизиологических процессов и реакций человека с помощью специальной стимулирующей и регистрирующей аппаратуры. Например, электрокардиография, электроэнцефалография, регистрация движений глаз, мигательных движений, времени сенсомоторных реакций и т.п. Несмотря на включение данного метода в перечень форм мониторинга, в практике ДООУ он имеет ограниченную область применения (может быть использован в деятельности руководителя/инструктора по физическому воспитанию, учителя-дефектолога, педагога-психолога, др) .

Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса. Динамика изменений большинства показателей может быть выявлена при измерении 2 раза в год (начало и конец учебного года).

4. Особенности организации системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ

В дошкольном образовательном учреждении (группе) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) помимо психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей (10 образовательных областей), необходимой составляющей обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа) является коррекционно-развивающая работа.

Учитывая особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимо понимать, что достижение ими результатов по интегративным качествам, утвержденным Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее ФГТ), может быть отсрочен по времени, а в некоторых случаях (дошкольники, имеющие умственную отсталость или сложную структуру дефекта), не реализован совсем.

Планируемые результаты освоения детьми (с ОВЗ) Программы определяются в соответствии с планируемыми итоговыми и промежуточными результатами, предусмотренными Федеральными государственными требованиями, а также с учетом психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками (для детей с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, нарушением интеллектуальной деятельности овладение данными навыками будет растянуто по годам обучения и по степени психофизиологических возможностей);
- любознательный, активный (для детей с нарушением интеллекта (умеренная умственная отсталость) данный показатель не может быть оценен в полном объеме);
- эмоционально отзывчивый;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту (**для детей с нарушением интеллекта (умеренная умственная отсталость) данный показатель не может быть оценен. Дети с легкой умственной отсталостью данными умениями начинают овладевать только в школьном возрасте. Некоторые из них, умением планировать свою деятельность овладевают на элементарном уровне к концу обучения в школе**);
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности (**из-за тяжести психического, физического нарушения (слух, зрение, интеллект, нарушение опорно-двигательного аппарата) дети овладевают данными умениями на элементарном уровне**);
- овладевший необходимыми умениями и навыками.

Планируемые результаты освоения Программы разрабатываются каждым дошкольным образовательным учреждением самостоятельно. Исходя из особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, считаем необходимым при составлении Программы скорректировать планируемые результаты освоения программы по каждой возрастной группе в соответствии с психическими и (или) физическими особенностями детей. Возможно перераспределение усвоения необходимых умений и навыков по образовательным областям по возрастным группам с акцентом на коррекцию нарушенного развития и подготовку ребенка к усвоению Программы в последующие годы и подготовку его к школьному обучению.

Планируемые результаты освоения Программы ДОО целесообразно составлять по уровням, чтобы учитывать тех детей, у которых к выходу из детского сада интегративные качества будут сформированы в полном объеме и тех, которым по окончании образования в детском саду в школе потребуются помощь специалистов.

На основании уровневых планируемых результатов освоения Программы определяются интегративные качества дошкольника с ограниченными возможностями здоровья по каждой возрастной группе.

В ДОО компенсирующего вида (группах компенсирующей направленности) система мониторинга должна носить комплексный характер, включать не только изучение интегративных качеств, но и уровень физического, речевого, психического развития воспитанников. На основании

результатов системы мониторинга строится вся общеобразовательная и коррекционно-развивающая работа, которая включает:

- развитие психических функций, обеспечивающих усвоения образовательных областей;
- развитие сенсомоторного базиса для формирования умений и навыков;
- создание для каждого воспитанника ситуации успеха, сравнение его с самим собой;
- формирование положительной мотивации к деятельности;
- обучение приемам и способам деятельности с дидактическими материалами, игровым приемам и др.;
- охрану психического, физического здоровья воспитанников;
- организация восприятия с опорой на анализаторы и др.,
реализуется принцип дифференцированного и индивидуального подхода.

Коррекционная направленность образования, развития, воспитания детей отражена не только в организации совместной и самостоятельной деятельности детей, но и в реализации режимных моментов.

Диагностика развития ребенка, проводимая специалистами образовательного учреждения, выступает неотъемлемой составляющей мониторинга и от ее результатов во многом зависит успешность коррекционно-развивающей работы и формирование интегративных качеств личности. Система мониторинга достижения детьми с ограниченными возможностями здоровья планируемых итоговых результатов освоения Программы могут быть представлены в виде следующих таблиц.

Таблица 1.

Диагностика развития детей

Показатели развития	Методы и методики обследования	Ответственные	Примечания
Речевое развитие			
Сенсомоторный уровень		Логопед	
Фонетико-фонематические компоненты речи		Логопед	
Лексико-грамматические компоненты речи		Логопед	
Связная речь		Логопед	
Семантика		Логопед, психолог, дефектолог	
Психическое развитие			

Психические функции		Психолог	
Познавательные процессы		Психолог, дефектолог	
Эмоционально-волевая сфера		Психолог	
Мотивация к обучению		Психолог	
Готовность к школе		Психолог, дефектолог	

Таблица 2

Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы

Интегративные качества ребенка	Методики обследования	Ответственные	Примечания
Физическое развитие, овладение основными культурно-гигиеническими навыками		Медицинские работники, воспитатель, инструктор по физической культуре	
Любознательный, активный		воспитатель, др. специалисты	
Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками		воспитатель, психолог, логопед	
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающих элементарные нормы и правила поведения		воспитатель, психолог	
Эмоционально отзывчивый		воспитатель, другие специалисты	
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи(проблемы), адекватные возрасту		воспитатель, психолог, дефектолог	
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире		воспитатель, дефектолог	
Овладевший необходимыми умениями и навыками		воспитатель, дефектолог	
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности		воспитатель, психолог, дефектолог	

Таблица 3

Взаимодействие специалистов ДОО в образовательной и коррекционной работе с детьми

Медицинские работники	Психолог	Логопед	Дефектолог	Воспитатель	Другие специалисты
Анализ диагностических данных, определение уровня развития детей (речевого,					

психического, интеллектуального) и интегративных качеств ребенка
Определение направлений психолого-педагогической и коррекционно-развивающей работы

Особенностью мониторинга детей с ограниченными возможностями здоровья является необходимость постоянного изучения и оценки развития каждого воспитанника на основе информации, предоставляемой всеми специалистами ДООУ (воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физическому воспитанию и др.). для заполнения. Такой подход позволит определить как системный подход к образованию данной категории детей, так и разработать при необходимости индивидуальный образовательный маршрут или индивидуально ориентированную программу.

Результаты мониторинга могут заноситься в таблицы, карты, дневники, индивидуальные карты развития ребенка.

Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением (не реже двух раз в год) для каждой категории педагогических (медицинских) кадров и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса. Оформление результатов мониторинга целесообразно определить едиными показателями (цвет, баллы, другое) для всего дошкольного образовательного учреждения. Периодичность мониторинга и оформление его результатов необходимо утвердить на педагогическом совете ДООУ. Результаты мониторинга должны быть понятными, прозрачными для педагогов ДООУ, экспертов, для специалистов служб контроля, родителей воспитанников.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. В методиках, используемых в мониторинге, обязательно должны быть прописаны критерии оценивания, в соответствии с возрастными особенностями детей. Необходимыми требованиями к мониторинговому обследованию являются объективность, точность, полнота, систематизированность, (структурированность), оптимальность обобщения, оперативность (своевременность), доступность.

При проведении мониторинга могут использоваться как *низкоформализованные* методы: наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, так и *высокоформализованные* методы: тест-игра, диагностические игровые задания, аппаратные тесты (у специалистов), проективные техники (интерпретация картинки, окончания произведения,

завершение предложения), современные компьютерные методики (ПАКФ - 2, БОСС-технологии и др.)

Результаты мониторинга важны не только для оценки сформированности интегративных качеств ребенка, но они позволят оценить деятельность образовательного учреждения и педагогов в частности в работе с данной категорией детей. При аттестации педагог указывает стабильные результаты или динамику в коррекции развития ребенка в аналитической справке, которая составляется на основе мониторинговых исследований. При оценке качества образования дошкольным образовательным учреждением показатели освоения основной образовательной программы дошкольного образования является одним из основных критериев.

Система мониторинга обеспечивает информацию о качестве и динамике образования и развития ребенка, позволяет педагогам и специалистам оценить возможности каждого воспитанника и свою собственную профессиональную деятельность, уровень своей компетенции, а также является ориентиром для дальнейшей работы с каждым воспитанником и его родителями.

5. Список литературы

1. «Об утверждении и введение в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (приказ МО и Н РФ от 23.11.2009г. № 655).
2. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. Учебная книга для преподавателей вузов, учителей школ, аспирантов и студентов педвузов. – М.:Адепт, 1998.
3. Афонькина Ю.А. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, Волгоград, Учитель, 2011.
4. Бардина Р.И., Булычева А.И., Дьяченко О.М. и др. Диагностика умственного развития детей старшего дошкольного возраста. – М., 1996.
5. Баранова М.Л., Макарова Н.В, Справочник руководителя ДОУ. Организация психолого-педагогической помощи детям раннего возраста. Ростов -на –Дону, «Феникс», 2005.
6. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Диагностика развития ребенка: практическое руководство по тестированию(0-3 года).- М., Паритет, 2006.
7. Буторина М., Хилтунен Е. Монтессори-материал. – М.: Мастер,1992.
8. Ванина Э.В. Мониторинг образовательных результатов: Учебно-методическое пособие. – СПб.: СПбАППО, 2008.
9. Волосова Е.Б. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели).- М., Линка-пресс, 1999 г.
10. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. — М.: Образование, 1996.
11. Диагностика в детском саду /под ред. Е.А. Нечипорюк, Г.Д. Посевиной/ Ростов-на-Дону, «Феникс», 2003.
12. Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста/Под ред. О.М.Дьяченко, Т.В. Лаврентьевой. – М.,2000.
13. Забрамная С.Д., Боровик О.В. От диагностики к развитию. – М.,2004.
14. Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. – СПб.: КАРО, 2004.
15. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика дошкольников. – СПб.,2004.
16. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов. – М.: «Гном-Пресс», 2000.
17. Корепанова М.В., Харламова Е.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников. – М.,2005.
18. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. – М.,1997.

19. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: «Генезис», 2008
20. Пантюхина Г., Печора К., Голубева Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях.- М., Владос, 2010 г.
21. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. – М.: Полиграф сервис, 1998.
22. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М.: Академия, 2004.
23. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. – СПб: Питер, 2008
24. Рекомендации по выявлению умственно одаренных детей дошкольного возраста /Под ред. О.М.Дьяченко, А.И.Булычевой. – М.,1996.
25. Рыбалова И.А. Мониторинг качества образования и управленческая команда в ДООУ //Управление образовательным учреждением. – 2005. - №4. – с.10-23.
26. Свирская Л.В. Методика ведения педагогических наблюдений. – СПб.: Образовательные проекты; М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2010.