

### 2.2.2. Формы воспитывающей деятельности школьной команды «Школы Минпросвещения России»

*«Воспитание должно быть интегрировано в ежедневный образовательный процесс»*

*Сергей Крацов*

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (ФОП).



*Понятие «традиция» генетически восходит к латинскому *traditio*, к глаголу *tradere*, означающему «передавать».*

Часто под школьными традициями подразумевают набор мероприятий, проводимых ежегодно по схожим сценариям. Однако в «Школе Минпросвещения России» в этом вопросе иные позиции: школьные традиции должны включать в себя создание, сохранение и передачу школьными поколениями коллективных ценностей, а также особую нравственную атмосферу в школе. Количество

и разнообразие традиций конкретной школы напрямую зависит от творческих способностей школьной команды и особенностей конкретной организации.

В качестве традиций классного коллектива могут выступать как отдельные мероприятия (день рождения класса, литературная гостиная и т.п.), так и традиции создания артефактов (фотоальбом класса, дневники достижений и т.д.). Для поддержания традиций внутри своего класса классному руководителю важно учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся: традиции необходимо связывать с ценностями и интересами детей, а не навязывать как обязательное правило. Поэтому для того, чтобы добиться принятия всеми учениками традиций, классному руководителю нужно суметь грамотно, доступно и убедительно показать обучающимся необходимость поддержания традиций класса.

Таким образом, достижение данной цели требует не только творческих способностей, но и верно выбранных технологий, одной из которых является событийная педагогика.

Событийная педагогика определяет процесс коммуникации относительно самой информации, так как учебный процесс часто не затрагивает личностный и внешкольный опыт обучающегося. Коммуникативное поведение педагога и обучающихся класса способствует возникновению событийной среды, результатом которой является коллективная мысль.

Личностно-деятельностный подход, который является основой событийной педагогики, создаёт условия для формирования компетентности социального взаимодействия:

а) через социальное взаимодействие (рефлексию, переживание, ценностные отношения, мотивы деятельности), развитие смысловой сферы сознания;

б) через актуализацию личностного опыта социального взаимодействия обучающегося

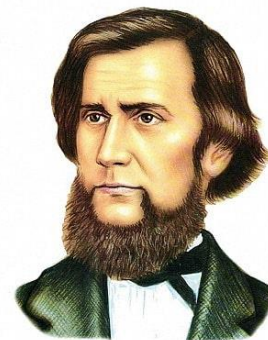
на основе диалога или полилога, осознание значения совместного опыта взаимодействия;

в) через выполнение школьниками адекватных по содержанию социального взаимодействия ролей, осуществление социальных действий, основанных на собственных ценностных представлениях и касающихся других субъектов (их интересов, жизненных проявлений), приводящих к обмену с ними ценностями и результатами деятельности.

Организация возможности выбора и диалога между учителями и обучающимися отражает стратегию реализации развития социального взаимодействия: приводит в действие не только

навыки, необходимые в учебной деятельности, но и развивает способность занимать определённую позицию, помогает воспитывать чувство сотрудничества, совершенствует навыки, необходимые для реальной жизни.

Немаловажную роль в школе играет ее уклад. Уклад задает порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме<sup>1</sup>.



*«Всякое событие, представленное ученику в известном ему месте и с оттенками, которые придают событию то или другое время года глубоко и плодотворно укореняется в душе дитяти»*

*Константин Ушинский*

<sup>1</sup> Федеральная рабочая программа воспитания.

*Вовлечение школьников в совместные с педагогом дела, которые отвечают их интересам и потребностям, — задача, которая стоит перед всеми участниками школьной команды, а не только перед классными руководителями. Одним из возможных путей решения этой задачи является освоение педагогами-практиками продуктивных педагогических идей.*

Для определения интересов и потребностей обучающихся существует целый ряд инструментов, которые можно объединить в три большие группы:

1. Педагогическое наблюдение. Инструменты этой группы предполагают опосредованный сбор данных об интересах и потребностях учеников через организацию включенного и невключенного наблюдения за их учебной или внеурочной деятельностью, общением и т.д.

2. Анкетирование и/или опрос. Самый простой способ узнать о потребностях человека — это спросить у него. Вместе с тем школьников необходимо учить выражать свое мнение и свою позицию. В этой группе инструментов могут быть не только анкеты, содержащие прямые вопросы, но и более сложные: стена идей, почтовый ящик директора, интернет-голосование и т.п.

3. Мозговой штурм. Включение обучающихся в процесс проектирования мероприятий и подготовки школьных событий — самый действенный инструмент вовлечения. В этой группе инструментов могут быть форсайт и проектные сессии, фокус-группы и другие формы совместной работы.

Рассмотрим несколько классических алгоритмов.

Первый из них — *технология организации и проведения группового воспитательного дела* (по Н. Е. Щурковой). Общая воспитательная цель любого группового дела — формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам. В связи с чем технологическую цепочку воспитательного дела можно представить следующим образом:

1) подготовительный этап (предварительное формирование отношения к делу, интереса к нему, подготовка необходимых материалов);

- 2) психологический настрой (приветствие, вступительное слово);
- 3) содержательная (предметная) деятельность;
- 4) завершение (проекция на будущее).

В русле данной технологии целесообразно проводить короткие совместные дела: благотворительные акции, субботники, флешмобы и т.д.

Второй — *технология коллективного творческого воспитания* (И. П. Иванова). Технология коллективного творческого воспитания — это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

Концептуальные идеи, принципы:

- 1) идея включения детей в улучшение окружающего мира;
- 2) идея соучастия детей в воспитательном процессе;
- 3) коллективно-деятельностный подход к воспитанию: коллективное целеполагание, коллективная организация деятельности, коллективное творчество, эмоциональное насыщение жизни, организация соревновательности и игры в жизнедеятельности детей;
- 4) комплексный подход к воспитанию;
- 5) личностный подход, одобрение социального роста детей.

Примерами форм совместной деятельности на основе этой технологии могут стать театральные постановки, интеллектуальные игры, выпуск школьного медиа и др.

В основе технологии *гуманного коллективного воспитания*

В. А. Сухомлинского лежат следующие идеи и принципы:

- 1) в воспитании нет главного и второстепенного;
- 2) воспитание — это прежде всего человековедение;

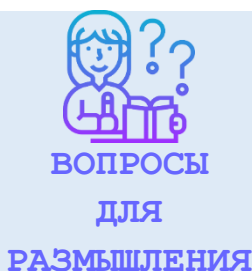
3) эстетическое, эмоциональное начало в воспитании: внимание к природе, красота родного языка, эмоциональная сфера духовной жизни и общения детей, чувство удивления;

4) принцип единства: обучения и воспитания, научности и доступности, наглядности и абстрактности, строгости и доброты;

5) культ Родины, культ труда, культ матери, культ книги, культ природы;

6) приоритетные ценности: совесть, добро, справедливость.

Примерами форм совместной деятельности на основе этой технологии могут стать создание школьного музея, книгообмен, совместная работа на пришкольном участке и в школьном живом уголке, проведение литературных гостиных и т.д.



*Почему большая часть представленных технологий носит характер групповой и/или коллективной продуктивной деятельности?*

*Основные школьные дела* — это система общешкольных дел, способствующая формированию детско-взрослой событийной общности, построенная на основе значимых культурно-исторических событий в жизни нашей страны, социальных проектов региона, традиций административной территории и образовательной организации.

В федеральной рабочей программе воспитания модуль «Основные школьные дела» представлен как система воспитательных дел, построенная на основе уклада школы, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, региональных и всероссийских воспитательных проектов. Этот модуль обладает особыми условиями, средствами и возможностями воспитания.

Подробнее с этим разделом можно ознакомиться [здесь](#).

Главным субъектом воспитательной работы в школе по-прежнему остается **классный руководитель**. Воспитательные ресурсы педагога, осуществляющего функции классного руководителя, будут результативными в том случае, если классный руководитель систематически осуществляет ряд профессиональных действий:

1) инициирует и поддерживает участие класса в общешкольных ключевых делах, оказывает обучающимся необходимую помощь в их проведении, организует рефлексию;

2) организует внеурочную деятельность обучающихся (экскурсии, проекты, творчество, совместный просмотр и анализ фильмов, игры, волонтерство, спорт);

3) организует часы общения, способствующие усвоению ценностных ориентиров и формированию активной жизненной позиции каждого обучающегося;

4) предоставляет обучающимся возможность делать свой выбор и принимать решения;

5) поддерживает и развивает позитивные традиции класса;

6) способствует сплочению классного коллектива и созданию психологического комфорта обучающихся;

7) организует взаимодействие педагогического коллектива с классом, отдельными обучающимися и их родителями (законными представителями).

Но работа классного руководителя не должна замыкаться в пределах школы. Формированию ценностных ориентиров школьников способствует социокультурная среда села, города, области, региона, предоставляющая обширный материал для познания своего края, общения и активного взаимодействия детей и взрослых, воспитания культуры личности ребенка.

В условиях, когда динамичная социально-политическая обстановка значительно усложнила воспитательный процесс, проблемы воспитания выдвигаются на одно из первых мест как основа гуманистического воспитания

детей, подростков и молодежи, требующая воспитания новой личности, ориентированной на нравственные общечеловеческие ценности.

В этой связи важно обсудить вопрос *создания детско-взрослых общностей*, которые выступают одним из ключевых условий, обеспечивающих пересечение процессов социализации и индивидуализации, их взаимообогащение.

*Детско-взрослая общность* — первичная группа детей и взрослых, объединенных на основе эмоционально-психологической включенности, чувстве единения и принадлежности к группе, схожих интересов, общих ценностей и смыслов совместной деятельности. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку<sup>2</sup>.

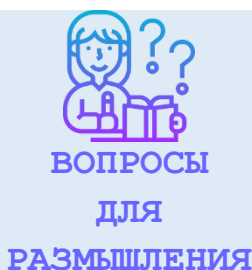
Детско-взрослая общность — явление социально-педагогическое, поскольку возникает и функционирует в рамках социального института, как правило, относящегося к системе образования (формального, неформального или информального). В отличие от традиционного формального взаимодействия детско-взрослая общность характеризуется неформальными связями и отношениями, функционирует как самостоятельный групповой субъект. Л. И. Новикова и А. Т. Куракина, рассматривавшие ее в контексте детского воспитательного коллектива, отмечают, что любой воспитательный коллектив имеет двоякую структуру: выступает, с одной стороны, как организация, как система формальных связей и отношений, с другой — как общность (социально-психологическая общность), система эмоциональных связей и отношений.

Педагогу, работающему в ключе «Школы Минпросвещения России», необходимо переводить отношения, существующие в формальной общности, с уровня непосредственных и функционально-ролевых на уровень осознанных

---

<sup>2</sup> Методические рекомендации по реализации модуля федеральной рабочей программы воспитания «Основные школьные дела».

и ценностно-опосредованных, приобретающих неформальные качества, поскольку доминирование только связей или только отношений не дает полноценного пространства для развития ребенка. Следовательно, для успешного воспитания и развития ребенка нужна общность, в которой существует равновесие связей и отношений, возможен их гибкий взаимный переход. Все это способствует проявлению в общности индивидуальных интересов участников, их позиции, а также формированию единого ценностно-смыслового пространства.



*Какие действия вы можете совершить для формирования детско-взрослой общности в вашей образовательной организации? Обсудите с коллегами.*

Общее ценностно-смысловое пространство проявляется через систему эмоционально-психологических связей и отношений в общности, необходимым условием его возникновения и существования является открытое общение, позиционное взаимодействие участников, рефлексивные процессы, организуемые педагогом в детско-взрослой общности. Важно, какие ценности и смыслы доминируют в общности, формируют общее ценностно-смысловое пространство.

Для педагога важно удерживать гуманистические ценности, создавать условия, где могут проявиться лучшие мысли и чувства ребенка: стремление к дружбе, взаимопомощи, состраданию, сотворчеству. Доброта и гуманизм педагога, его живой искренний интерес к жизни ребенка пробуждают схожие качества у ребенка, его желание понять и поддержать товарища.

Таким образом, под детско-взрослой общностью понимается первичная контактная группа детей и взрослых, проявляющая схожие потребности и интересы, осуществляющая совместную деятельность и общение, отражающая характер связей и отношений между участниками.

Наличие для школы общих пространств способствует развитию детско-взрослых общностей. В пространстве конференц-залов, спортивных сооружений, технопарка, лабораторий общего назначения, выставочных и игровых пространств, мест презентации результатов проектов могут возникать новые неформальные объединения на основе общих интересов.

В том числе через организацию мероприятий, соответствующих интересам обучающихся и направленных на улучшение образовательной среды, в которой они живут, развиваются, общаются.

Положительным эффектом станет вовлечение обучающихся в процесс трансформации образовательного пространства. Важно показать школьникам, что они сами могут преобразовывать среду, в которой учатся, исходя из поставленных задач. Дети могут сами участвовать в разработке проекта и показать, чего им не хватает в пространстве школы, — это повышает субъектность, снижает вандализм, воспитывает бережное отношение к школе.

Как это можно организовать? Проведите эмоциональную оценку школы. Спросите детей, какие места в школе или предметы кажутся им потенциально опасными? Пусть каждый расскажет, что в интерьере школы хотелось бы изменить, а что убрать или добавить; в каких мероприятиях хотят участвовать, какие акции, конкурсы, эксперименты хотели бы организовать. Это можно сделать и без дополнительного бюджета. Важно просто прислушаться к мнению обучающихся и улучшить пространство сообща.

*Задачи работы классного руководителя* в контексте развития личности ребенка трансформируются от формальных задач по оценке посещаемости и контроля успеваемости к полноценной реализации воспитательного потенциала, что предусматривает:

- планирование и проведение классных часов, в том числе неформальных, направленных на создание, развитие и укрепление детско-взрослой общности;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления

им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

– инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и последующей рефлексии;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные,

личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграция воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и т.д.



## ЗАДАНИЕ

*Выберите из перечня две-три задачи, наиболее актуальные для вашего класса. Выпишите их. Для каждой задачи определите конкретные действия, которые нужно совершить для ее решения, и необходимые ресурсы.*

В своей работе классный руководитель не может не *взаимодействовать с советником директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями*. Постановлением Правительства № 255 от 21.02.2022 года

должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» внесена в перечень педагогических должностей.

Данная должность может вводиться в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам, за исключением программ дошкольного образования, и программам среднего профессионального образования.

Технологическая цепочка, которую советник директора по воспитанию проходит с детьми и классным руководителем, выступая как медиатор данного процесса, некий переводчик:

- увидеть, осмыслить проблему;
- захотеть её решать;
- научиться ставить цели и планировать свою деятельность;
- анализировать, оценивать её, выражать своё отношение к произошедшему;
- самосовершенствоваться.

При этом как советник, так и непосредственно педагог используют разные, но привлекательные для детей формы и приёмы разных технологий:

- критического мышления,
- проектные,
- рефлексивного образования,
- коллективной организаторской деятельности,
- индивидуальной поддержки,
- информационные и др.

Детские общественные движения и органы ученического самоуправления — это формы общественной самоорганизации детей, позволяющие им реализовать право на участие в принятии решений, затрагивающих их интересы, свободно выражать свои взгляды и участвовать в деятельности по реализации принятых решений. Кроме этого, участие в деятельности детских общественных движений

позволяет детям приобрести опыт коллективной деятельности и в значительной мере способствует развитию их личности.

*Ученическое самоуправление* — это право, которым обладают в школе ученики, на учет их мнения в управлении той образовательной организацией, где они обучаются.

Системообразующим фактором развития самоуправления выступает цель деятельности, которая на начальных этапах может устанавливаться педагогами (как конечный результат или как описание предстоящей деятельности), а в дальнейшем определяется уже непосредственно самими органами самоуправления. Важно, чтобы эти цели отражали актуальные потребности школьного коллектива, а не были привнесены извне, чтобы мотивировать школьников на участие в этой деятельности.

Движущей силой развития самоуправления является мотив группового действия: «*Мы хотим*»<sup>3</sup>.

Принципы ученического самоуправления: добровольность; включенность всех групп детей; приоритет развития ребенка; повсеместное присутствие (участие ребенка в принятии всех касающихся его решений с учетом степени его зрелости, возрастных и психологических возможностей); доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности); открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей.

*Детские и молодежные общественные движения* в современной России многообразны по содержанию деятельности и своей структуре и представлены разноуровневыми и многопрофильными детскими объединениями. Эти объединения классифицируются следующим образом (классификация условна):

---

<sup>3</sup> Методические рекомендации по реализации программ воспитания для общеобразовательных организаций: самоуправление.

– по территориальной сфере деятельности — общероссийские, международные, межрегиональные, региональные, городские, районные, местные;

– по юридическому статусу — имеющие государственную регистрацию (юридические лица) и функционирующие в соответствии с законодательством без оформления государственной регистрации;

– по организационно-правовым формам — детские общественные движения, детские общественные организации, детские объединения клубного типа и др.;

– по доминирующему возрасту участников — разновозрастные детские объединения (от 8 до 18 лет и старше) и детские объединения, объединяющие детей примерно одного возраста;

– по численности — от нескольких десятков до сотен детей (в организациях областного, краевого, республиканского уровня) до нескольких тысяч человек;

– по профилю (видам) деятельности — патриотические, поисковые, экологические, информационно-журналистские творческие и другие, а также многопрофильные детские объединения.

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи [«Движение первых»](#) создано и действует в соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

Движение является добровольным, самоуправляемым общероссийским общественно-государственным движением, преследующим следующие цели:

– содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;

– содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;

– создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;

– подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских

духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями;

- развитие различных форм детского и молодежного самоуправления, социальной и гражданской активности и включение детей и молодежи в общественную жизнь;
- организация международного сотрудничества с детскими движениями других стран;
- иные общественно полезные цели, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

Помимо вовлечения учеников необходимо выстраивать траекторию *вовлечения родительской общественности* в жизнь «Школы Минпросвещения России».



*Почему вовлечение родительской общественности и формирование местного сообщества являются важной задачей в проекте «Школа Минпросвещения России»?*

Единое образовательное пространство — инструмент формирования и палитра смыслообразования желаемого «образа будущего» российской отечественной школы — системы требований к деятельности школы, которые являются ее программой развития. При этом механизмы, пути и способы достижения обозначенных целей у каждой школы могут быть собственные, уникальные и неповторимые.

Самые простые технологии вовлечения родителей связаны с бытовыми вопросами, и они могут стать отправной точкой в этом процессе: это вопросы, связанные с участием родителей (законных представителей) в контроле за организацией питания обучающихся в общеобразовательных организациях и контроле за безопасностью образовательной среды.

Следующие уровни участия родителей в жизни школы и образовательном процессе могут быть связаны с их участием в формальных и неформальных проектах, участием в событиях, происходящих в школе и т.д. На всех уровнях могут быть использованы следующие технологии вовлечения.

1. Похвала. Целесообразно звонить или писать родителям не только для того, чтобы рассказать о проблемах, но и затем, чтобы сообщить им об успехах ребенка, подчеркнуть его сильные стороны, похвалить. Родители должны видеть в педагогах союзников, а не противников.

2. Атмосфера. Задача «Школы Минпросвещения России» — сотрудничать с родителями, поэтому важно творчески подходить не только к преподаванию, но и к взаимодействию с семьями. Например, общаться с родителями не только на собраниях, но в мессенджерах, поддерживая неформальное общение и позитивную атмосферу.

3. Индивидуальный подход. Важно выбирать удобные как для вас, так и для родителей время и способы коммуникации. У некоторых из них может не быть компьютера, а другие могут не уметь пользоваться почтой. Помните о том, что все семьи разные и находятся в разных условиях.

4. Упрощайте. Большинству родителей тяжело участвовать в учебном процессе. Например, объявления должны висеть не только у входа в школу, но и на сайте, и в чате закрепленным сообщением. Коммуникация по нескольким каналам требует больших усилий и от учителя, и от администрации, но так родители будут активнее вовлекаться в жизнь школы.

5. Постоянство. Не сдавайтесь. У педагогов мало времени и большая нагрузка, но настойчивость поможет увеличить родительскую активность.

6. Причины. Объясняйте свои решения. Рассказывайте о целях изменения чего бы то ни было. Проектное обучение, новая программа и мероприятие? Объясните родителям, почему и зачем это появилось.

7. Личность. Покажите, что вы тоже человек. Если ученики и их родители будут знать вас не только как педагога, они станут вашими союзниками.

8. Поддержка. Школу важно рассматривать не только как место для получения образования, покажите родителям, что школа также оказывает им поддержку как один из важнейших общественных институтов.

Вышеописанные инструменты нелегко реализовать в одиночку. Именно поэтому в «Школе Минпросвещения России» речь идет о школьных командах.