

# Введение ФГОС общего образования: методический аспект

---

Суханова Татьяна Владимировна,  
директор ФГБНУ «ИСРО РАО»

# СОВРЕМЕННАЯ ЕДИНАЯ ДИНАМИЧНО РАЗВИВАЮЩАЯСЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ



**Единые стандарты**  
образовательного пространства  
страны

**Единые подходы**  
к формированию содержания  
образования



**Единая система**  
оценки



**ГАРАНТИЯ РАВЕНСТВА ДОСТУПА К КАЧЕСТВЕННОМУ ОБРАЗОВАНИЮ**

# ИССЛЕДОВАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»

79 субъектов РФ  
2523 проверенных программы

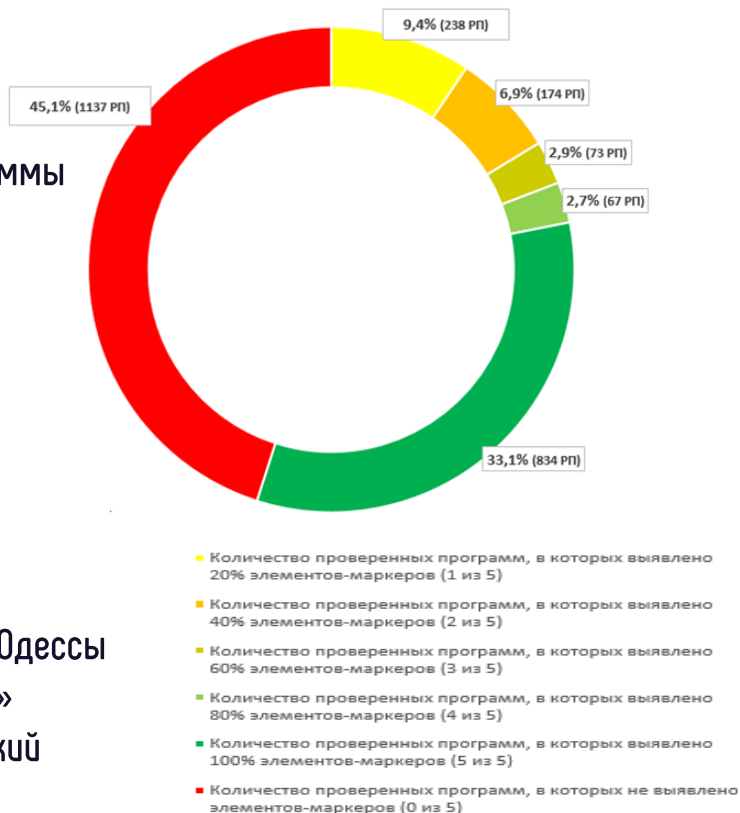
33,1% соответствуют  
примерной программе

66,9% не соответствуют  
примерной программе

5 элементов-маркеров:

- План «Барбаросса»
- Брестская крепость
- Оборона Севастополя и Одессы
- «Генеральный план Ост»
- Нюрнбергский и Токийский

судебные процессы



## ПОСЛЕДСТВИЯ РАЗНООБРАЗИЯ «РАБОЧИХ ПРОГРАММ»

- ✓ рассинхронизация учебных планов и графиков
- ✓ нарушение преемственности в обучении
- ✓ неравный доступ к качественному образованию
- ✓ отсутствие механизмов внедрения лучших практик в практику

# ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

НОО  
ООО  
СОО

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА

НОО  
ООО  
СОО

СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

100 РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ 1-11 КЛАСС

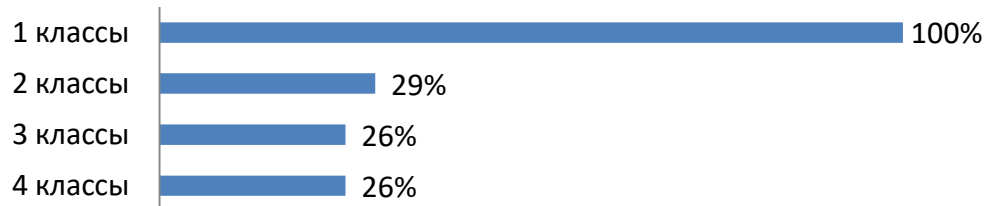
12 РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИНСТРУМЕНТЫ:

КОНСТРУКТОР РАБОЧИХ ПРОГРАММ  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ  
КОНСТРУКТОР УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ



Доля общеобразовательных организаций, в которых в 2022-2023 уч. году осуществлен переход на обновленный ФГОС НОО



Доля общеобразовательных организаций, в которых в 2022-2023 уч. году осуществлен переход на обновленный ФГОС ООО



# «МЯГКОЕ ВНЕДРЕНИЕ» ПРП: КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ РФ

---

**Кол-во заявок  
на апробацию**

**93 036**

**Кол-во, завершивших  
апробацию**

**64 657**

**Кол-во учителей  
1 и 5 классов**

**577 114**

# АЛГОРИТМ МЫШЛЕНИЯ УПРАВЛЕНЦА С ОСНОВОЙ НА ДАННЫЕ

---



**ГОТОВЫ КАДРЫ?**



**ИМЕЮТСЯ НЕОБХОДИМЫЕ РЕСУРСЫ?**



**ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ  
СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ?**

# ГОТОВНОСТЬ КАДРОВ В РФ: ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

## ДОЛЯ УЧИТЕЛЕЙ, ПОВЫСИВШИХ КВАЛИФИКАЦИЮ ПО ОБНОВЛЕННЫМ ФГОС



## ДОЛЯ УЧИТЕЛЕЙ, СОЗДАВШИХ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ В ОНЛАЙН-КОНСТРУКТОРЕ



## ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ ПО БИОЛОГИИ: НЕОБХОДИМОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

### ТЕМА УРОКА «ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА» (9 КЛАСС)

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА: СПИРОГРАФИЯ

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ: СУХОЙ СПИРОГРАФ ЗАКРЫТОГО ТИПА «МЕТАТЕСТ-1» (ИЛИ «МЕТАТЕСТ-2»), МАСКА, ЭЛАСТИЧНЫЙ ШЛЕМ ДЛЯ ФИКСАЦИИ МАСКИ НА ГОЛОВЕ ИСПЫТУЕМОГО, ВАТА, СПИРТ

### ТЕМА УРОКА «ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ОРГАНИЗМА» (9 КЛАСС)

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА: ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГРУППЫ КРОВИ ПО СИСТЕМЕ АВ0 ОПРЕДЕЛЁННОГО ПРЕПАРАТА КРОВИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦОЛИКЛОНОВ

ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЫ: ИГЛА-СКАРИФИКАТОР, ТАРЕЛКА С МАРКИРОВКОЙ «АНТИ-А» И «АНТИ-В», ПРЕДМЕТНОЕ СТЕКЛО, ЦОЛИКЛОНЫ АНТИ-А И АНТИ-В, РАСТВОРИТЕЛЬ ДЛЯ ЦОЛИКЛОНОВ, СПИРТ, НАСТОЙКА ЙОДА, ВАТА, ПОЧКООБРАЗНЫЙ ТАЦИК

Для проведения лабораторной работы вам понадобится игла-скарifikатор. Рассмотрите предложенные фото игл и выберите нужную (назовите номер илы).



1.



2.



3.



4.

# ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: БИОЛОГИЯ

## Разнообразие и строение животных изучены в 7 классе

учебники из прошлой версии ФПУ  
с концентрическим принципом обучения:

Биология 7 класс, Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С.;  
под редакцией Бабенко В.Г.  
и др.

## ФОРМАЛЬНЫЙ ПОДХОД



## Обучающимся предстоит изучать зоологию в 8 классе

учебники из действующего ФПУ  
с линейным принципом обучения:

Биология: 7-й класс: базовый уровень: учебник Пасечник В. В., Суматохин С. В., Галонюк З.Г., Швецов Г.Г.;  
под редакцией Пасечника В. В.  
Биология: 8-й класс: базовый уровень: учебник Пасечник В. В., Суматохин С. В., Галонюк З.Г.;  
под редакцией Пасечника В. В.

## Возможные риски повторного изучения зоологии:

- снижение интереса и мотивации и к изучению биологии
  - падение учебной дисциплины
  - нарастание конфликтного потенциала между субъектами образования
- образовательные результаты, вероятно, достигнуты не будут

*Соблазн учителя – доучить, закрепить, повторить*

# ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ УЧЕБНИКАМИ БИОЛОГИИ

СУБЪЕКТ РФ	КОЛ-ВО УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ	ДОЛЯ УЧЕБНИКОВ ПО БИОЛОГИИ ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ С КОНЦЕНТРИЧЕСКИМ ПРИНЦИПОМ
Кировская область	294	80%
Нижегородская область	603	78%
Оренбургская область	491	60%
Пензенская область	277	72%
Пермский край	564	70%
Республика Башкортостан	921	71%
Республика Марий Эл	149	52%
Республика Мордовия	213	76%
Республика Татарстан	866	61%
Самарская область	615	78%
Саратовская область	608	71%
Удмуртская Республика	374	69%
Ульяновская область	219	82%
Чувашская Республика — Чувашия	265	78%

1. Биология, 5 класс, Сивоглазов В.И., Плешаков А.А.

2. Биология, 6 класс, Сивоглазов В.И.

3. Биология, 7 класс, Сивоглазов В.И., Сапин М.Р., Каменский А.А.

4. Биология, 8 класс, Сивоглазов В.И., Сапин М.Р., Каменский А.А.

5. Биология, 9 класс, Захаров В.Б., Сивоглазов В.И., Мамонов С.Г., Агафонов И.Б.

1. Биология, 5-6 классы, Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и другие; под редакцией Пасечника В.В.

2. Биология, 7 класс, Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С.; под редакцией Пасечника В.В.

3. Биология, 8 класс, Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г.; под редакцией Пасечника В.В.

4. Биология, 9 класс, Пасечник В.В., Каменский А.А.,

5. Биология, 9 класс, Захаров В.Б., Сивоглазов В.И., Мамонов С.Г., Агафонов И.Б.

1. Биология. Введение в биологию. 5 класс. Плешаков А.А., Сонин Н.И. 2. Биология. 6 кл. Живой организм. Сонин Н.И.

3. Биология. 7 класс. Многообразие живых организмов. Захаров В.Б., Сонин Н.И.

4. Биология. 8 класс. Сапин М.Р.

5. Биология. Общие закономерности. 9 класс. Мамонов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б.

1. Биология 5 класс, Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А.; под редакцией Пономаревой И.Н.

2. Биология 6 класс, Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С.; под редакцией Пономаревой И.Н.

3. Биология 7 класс, Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С.; под редакцией Бабенко В.Г.

4. Биология 8 класс, Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.

5. Биология 9 класс, Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М.; под редакцией Пономаревой И.Н.

## ФГОС: ИЗМЕНЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1

**Что изменилось в педагогической деятельности учителя?**

2

**Что изменилось в деятельности управленческой команды?**

3

**Что изменилось во внутришкольной системе оценки качества образования?**

# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ООО: ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ

## «БЫЛО»

### II раздел. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

П.9. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности...
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию...
- 3) ....
- ...
- 11)

## «СТАЛО»

### IV раздел. Требования к результатам освоения программы основного общего образования

42.1. Личностные результаты освоения программы ООО должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- 42.1.1. Гражданского воспитания...
- 42.1.2. Патриотического воспитания: ...
- 42.1.3. Духовно-нравственного воспитания: ...
- 42.1.4. Эстетического воспитания: ...
- 42.1.5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:...
- 42.1.6. Трудового воспитания: ...
- 42.1.7. Экологического воспитания: ...
- 42.1.8. Ценности научного познания: ...

**! ДЕТАЛИЗИРОВАНЫ ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ**

# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ООО: ТРЕБОВАНИЯ К МЕТАПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ

## «БЫЛО»

### II раздел. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

10. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) ...
- ...
- 12)

## «СТАЛО»

### IV раздел. Требования к результатам освоения программы основного общего образования

41. Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

#### 43.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) базовые логические действия: ...
- 2) базовые исследовательские действия: ...
- 3) работа с информацией: ...

#### 43.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- 1) общение: ...
- 2) совместная деятельность: ...

#### 43.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- 1) самоорганизация: ...
- 2) самоконтроль: ...
- 3) эмоциональный интеллект: ...
- 4) принятие себя и других: ...

**! ДЕТАЛИЗИРОВАНЫ ТРЕБОВАНИЯ К МЕТАПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ**

# ФГОС ООО: ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ПО МАТЕМАТИКЕ

## «БЫЛО» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

11.5. ... Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" должны отражать:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

- осознание роли математики в развитии России и мира;

- ...

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

- оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

- ...

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

15) для слепых и слабовидящих обучающихся:

- владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

- ...

16) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

...

## «СТАЛО» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287)

45.5. Предметные результаты по предметной области «Математика и информатика» должны обеспечивать:

45.5.1. По учебному предмету «Математика» (включая учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» (на базовом уровне):

1) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: 3D-граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

2) ...

16) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

45.5.2. По учебному предмету «Математика» (включая учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика») (на углубленном уровне):

1) умение свободно оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

2) ...

21) умение выбирать подходящий метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и общественной жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве; умение описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

! ДЕТАЛИЗИРОВАНЫ ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ

# УЧИТЕЛЬ: ИЗМЕНЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



## СИСТЕМНАЯ РАБОТА ПО ОТБОРУ СОДЕРЖАНИЯ

✓ личные результаты

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся

✓ метапредметные результаты

## ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ

- ✓ проектно-исследовательская деятельность
- ✓ анализ, обсуждение и решение проблем
- ✓ дискуссии
- ✓ сетевое сотрудничество
- ✓ ролевые / деятельностные игры

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ  
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

ОТ РЕПРОДУКТИВНОГО К ПРОДУКТИВНОМУ УРОКУ

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ: ОРГАНИЗУЕМ ПРОЦЕСС ПОЗНАНИЯ

### АНАЛИЗИРУЕМ ОБЪЕКТЫ, ЯВЛЕНИЯ, ПРОЦЕССЫ

- ✓ давайте представим..., подумаем...
- ✓ проанализируем последствия..., если они негативные – как их избежать?
- ✓ какими мотивами руководствовались герои? что из них знакомо тебе самому?
- ✓ что ты думаешь о них?
- ✓ какие цели они себе ставили?
- ✓ что из того, что ты прочитал (узнал) актуально для тебя самого?
- ✓ докажи опытным путем
- ✓ продемонстрируй на практике

### ОБЪЯСНЯЕМ, ПРОГНОЗИРУЕМ, ДЕЛАЕМ ВЫВОДЫ

- ✓ какой вывод можно сделать из...?
- ✓ как вы пришли к своему выводу?
- ✓ каких знаний вам не хватает?
- ✓ как вы рассуждали?
- ✓ на какие знания опирались, делая выводы?
- ✓ можно ли было рассуждать по-другому?
- ✓ что произойдет, если сделать то-то и то-то?

### ВСТРАИВАЕМ ЗАДАНИЯ НА ПОСТАНОВКУ ПРОБЛЕМ

- ✓ с какой проблемой сталкивается человек, имея дело с явлением ...?
- ✓ каков источник проблем, с которыми мы здесь сталкиваемся?

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ: РАБОТА В ПАРАХ/ГРУППАХ

возможность обсуждения, создание пространства различных мнений

столкновение точек зрения, «провоцирование» дискуссий

генерации идей, выдвижения гипотез

мышление в команде, продуктивное участия в коллективном поиске решений

### КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ В ПАРАХ/ГРУППАХ:

- уважай мнение других
- учитывай сильные и слабые стороны каждого
- доброжелательно относись к высказываниям одноклассников

- разбейтесь на группы
- разделите крупную проблему на задачи
- определите малые группы, которые будут эти задачи решать
- назначьте координатора

- расскажите
- объясните
- придумайте

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## РЕГУЛЯТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ: КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

оцени свою работу, проверь, доработай и пр.

какие трудности могут возникнуть при решении этой задачи

соотносится ли результат с поставленной целью

новые виды комплексных заданий (создание продукта)

междисциплинарный подход (экологический, социологический, технологический)

## ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- ✓ распределение ролей и ответственности
- ✓ сетевое сотрудничество

- ✓ работа в команде
- ✓ социальное взаимодействие
- ✓ создание нового продукта

# СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ НОО, ООО, СОО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ/ ПРЕДМЕТ ОЦЕНКИ	ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ
ПРЕДМЕТНЫЕ	Критерии оценки: –знание и понимание –применение –функциональность
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	Общий подход к <b>формированию и оценке метапредметных результатов</b> в текущем учебном процессе состоит в том, что метапредметные действия, как правило, <b>формируются и оцениваются как неотъемлемый элемент выполняемого учебного задания по предмету</b>
ЛИЧНОСТНЫЕ	<b>Целью</b> оценки личностных достижений обучающихся является <b>не определение персонифицированного уровня развития качеств личности школьника</b> , а получение <b>общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации, и её влиянии на коллектив обучающихся</b> : что удалось достичь, изменить, скорректировать, а что является предметом специальной работы в будущем

# ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

## ЗНАНИЕ

Ответьте на вопросы:

1. Какие финансовые услуги предоставляют банки гражданам?
2. Что такое депозит, дебетовая карта, кредитная карта? С какой целью банки привлекают сбережения граждан?

## ПРИМЕНЕНИЕ

### РАССМОТРИМ СИТУАЦИЮ

Вам срочно потребовались деньги, и вы решили взять заём в МФО. Сумма займа — 5000 руб., срок — одна неделя. Вернуть нужно будет 5700 руб. Это означает, что плата за заём составляет 700 руб., или 14%.

Как изменится плата за заём, если вы не сможете вернуть его через неделю, а отдадите его позже, например через месяц, полгода или год? Как это отразится на вашем семейном бюджете?

## ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Сторонники использования банковского кредита уверены в том, что он расширяет возможности удовлетворения растущих потребностей людей, позволяет улучшить качество жизни, открывает путь для сегодняшнего решения завтрашних проблем. Однако есть и те, кто считает кредит непоправимым злом, поскольку он несёт переплату, риск финансовых потерь, угрозу благополучному психологическому состоянию, ограничивает экономическую свободу гражданина.

Задача: изучите представленные точки зрения и выразите ваше мнение по этому вопросу

# ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ: БИОЛОГИЯ

## ЗНАНИЕ/ПОНИМАНИЕ

По какому признаку водоросли можно отличить от других групп растений?

- 1) содержат различные пластиды
- 2) не имеют тканей и органов
- 3) не имеют клеточного строения
- 4) обитают в водной и наземной средах

## ПРИМЕНЕНИЕ

Прочитайте текст и рассмотрите рисунки.

### ЗЕЛЁНЫЕ ВОДОРОСЛИ

Тоня часто гуляет в парке. Она заметила, что в начале лета, когда пригревает солнце и становится тепло, вода в пруду зеленеет. Она выяснила, что цвет пруда меняется из-за зелёных водорослей – самого обширного на данное время отдела водорослей. Все они отличаются, в первую очередь, чисто-зелёным цветом, сходным с окраской высших растений. Среда обитания зелёных водорослей – преимущественно водная или влажные наземные районы.



Тоню удивило, что в то же время, когда в парке пруд зеленеет, с другим прудом, который находится около шоссе, не происходит того же самого. Она взяла воду из этого пруда и увидела, что эта вода мутная, непрозрачная и не имеет зелёного оттенка.

Запишите свой ответ на вопрос: Почему в водоёмах с мутной, непрозрачной водой нет зелёных водорослей?



# ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ: БИОЛОГИЯ

## ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Прочитайте текст и рассмотрите рисунки.

### ЗЕЛЁНЫЕ ВОДОРОСЛИ

Тоня часто гуляет в парке. Она заметила, что в начале лета, когда пригревает солнце и становится тепло, вода в пруду зеленеет. Она выяснила, что цвет пруда меняется из-за зелёных водорослей – самого обширного на данное время отдела водорослей. Все они отличаются, в первую очередь, чисто-зелёным цветом, сходным с окраской высших растений. Среда обитания зелёных водорослей – преимущественно водная или влажные наземные районы.



Тоню удивило, что в то же время, когда в парке пруд зеленеет, с другим прудом, который находится около шоссе, не происходит того же самого. Она взяла воду из этого пруда и увидела, что эта вода мутная, непрозрачная и не имеет зелёного оттенка.

Запишите свой ответ на вопрос: Что необходимо сделать, чтобы пруд стал чистым и в нем завелись рыбки?



# СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ НОО, ООО, СОО

## ВНУТРЕННЕЕ (ВНУТРИШКОЛЬНОЕ) ОЦЕНИВАНИЕ

- *текущая оценка* – процедура оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета и определяемая учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода и пр.;
- *промежуточная аттестация* – процедура аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая может проводиться по итогам учебного года или иного учебного периода;
- *стартовые (диагностические) работы*, направлены на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования;
- *комплексные (диагностические) работы*, направлены на оценку достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов.

## ВНЕШНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

- *государственная итоговая аттестация* (только для уровней основного общего и среднего общего образования);
- *всероссийские проверочные работы* как комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации;
- *мониторинговые исследования* федерального, регионального и муниципального уровней.

# ПОЛУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ: ДИНАМИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		ВИД ОЦЕНКИ
ПРЕДМЕТНЫЕ	Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация	Внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся: <ul style="list-style-type: none"><li>• стартовая диагностика 1, 5, 10 класс;</li><li>• комплексная работа = оценка предметных + метапредметных результатов (1 раз в два года)</li></ul>
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	Письменная работа, практическая работа, экспертная оценка при выполнении групповых и/или индивидуальных проектов	
ЛИЧНОСТНЫЕ	Анкетирование, наблюдение, получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся (анонимно, неперсонифицировано)	

# 1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

КЛАСС	ПРОЦЕДУРА
1 класс	
2 класс	
3 класс	
4 класс	
5 класс	
6 класс	
7 класс	
8 класс	
9 класс	
10 класс	
11 класс	