

Пояснения к слайдам презентации «**Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы на примере УМК «Всеобщая история» А. А. Вигасина – О. С. Сороко-Цюпы с точки зрения требований примерных рабочих программ**» (на примере учебника для 5 класса)

2 слайд.

Даётся понятие «метапредметные результаты». Определяется их место в обновлённых стандартах.

3 слайд.

На этом слайде описаны особенности содержания и построения примерной рабочей программы по предмету «История» в 5 классе:

- новые элементы содержания (представлены на слайде)
- новые понятия (представлены на слайде)
- переносы исторического материала из класса в класс - **отсутствуют**
- распределение планируемых результатов по годам обучения (**только предметные** для 5,6,7,8,9 классов), метапредметные и личностные - на уровень обучения (основное общее образование)
- количество часов на изучение предмета - **68 ч.**

4 слайд.

Состав УМК. Вся информация представлена на слайде.

5 – 6 слайды

На этих слайдах перечислены метапредметные результаты по группам.

Для каждой группы метапредметных результатов выбран свой цвет.

(В дальнейшем на слайдах с примером учебного занятия используется цветовое решение для обозначения групп результатов)

8 – 13 слайды

На примере содержания одного урока(занятия) «Единовластие Цезаря» показаны возможности формирования групп метапредметных результатов.

Продемонстрированы содержание учебника и задания для каждого этапа урока (с учетом требований ФГОС к конструированию урока как системы учебных ситуаций). Даны варианты заданий для создания учебных ситуаций на этапе урока. Указано, на формирование какого/каких метапредметного результата/метапредметных результатов направлены эти задания.

Метапредметный результат выделен согласно цветовому решению с предыдущих слайдов.

14-19 слайды

Подводятся итоги работы с заданиями к параграфу «Единовластие Цезаря» как способов формирования метапредметных результатов.

На слайдах 14,15,16 задания сгруппированы по принципу возможности формирования конкретных универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных.

На слайдах 17,18,19 на примере одного задания показано, какие метапредметные результаты могут быть сформированы в ходе работы над этим заданием обучающихся.

В рамках изучения одной темы показана возможность формирования всех групп метапредметных результатов.