

Пояснения к содержанию слайдов презентации «Анализ содержания и методического аппарата УМК «Всеобщая история» А. А. Вигасина – О. С. Сороко-Цюпы с точки зрения требований примерных рабочих программ» (на примере учебника для 5 класса)

2 слайд.

На этом слайде описаны особенности содержания и построения примерной рабочей программы по предмету:

- новые элементы содержания (представлены на слайде)
- новые понятия (представлены на слайде)
- переносы исторического материала из класса в класс - **отсутствуют**
- распределение планируемых результатов по годам обучения (**только предметные** для 5,6,7,8,9 классов)
- количество часов на изучение предмета - **68 ч.**

3 – 4 слайды

3 слайд.

Обновление ФГОС приводит к необходимости обновления содержания учебников. Этот процесс предполагает ряд решений, которые регламентируются нормативными документами

На этом слайде представлены этапы и сроки этого процесса.

- На первом этапе приказами Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286, № 287 были утверждены обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования.
- 2 этап. В сентябре 2021 года федеральным учебно- методическим объединением были одобрены примерные рабочие программы начального и основного общего образования.
- Следующий этап - утверждение Порядка формирования федерального перечня учебников. Приказ Министерства просвещения РФ от 12.11.2021 № 819
- Следующее решение - обновление учебников и экспертиза обновлённых учебников. Примерные сроки реализации 1 - 3 кварталы 2022
- Завершающий этап - утверждении федерального перечня учебников

Возможные сроки - 4 квартал 2022 года

Таким образом, в настоящее время федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 года N 254, не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновленных ФГОС 2021.

4 слайд.

Принимая во внимание данное обстоятельство, согласно письму Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2021 г. № 03-1899 “Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебному году” **в период перехода на обновленные ФГОС 2021** могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включенные в федеральный перечень учебников. При этом особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

5 слайд

Вся информация представлена на слайде

6 - 8 слайды

На этом слайде отражены все разделы учебника и соответствующие разделы примерной рабочей программы по предмету, в графе «комментарии» прописано соответствие. Если соответствие полное - «полностью соответствует», если отсутствуют отдельные элементы, указаны какие.

9 - 12 слайды

Здесь даны рекомендации по отсутствующим элементам содержания. В графе «рекомендации» могут быть указаны ссылки на исторические материалы, которые содержат информацию, компенсирующую отсутствующие элементы содержания.

14 слайд.

На этом слайде отражены особенности методического аппарата:

- виды деятельности
- дифференциация по уровню сложности
- типы заданий и т.д.

15 и последующие слайды.

На примере содержания учебника показаны возможности формирования предметных результатов. Предметный результат указан в заголовке слайда. В самом слайде приведена его конкретизация.

На слайдах представлены скриншоты страниц, рубрик или конкретных заданий учебника. Обозначен результат, на достижение которого направлена деятельность обучающихся, выполняющих эти задания.

Пример.

21 слайд Предметный результат: Рассмотрение исторических версий, оценок.

Конкретизация предметного результата: высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

Задание: Опишите рисунки. 2. «Бои на улицах Карфагена» (см. с. 236). Кто из противников вызывает ваше сочувствие? 3. «Триумф в Риме» (см. с. 327). Какие чувства вызвало бы у вас это зрелище, если бы вы оказались в Древнем Риме?

Конкретизация предметного результата: излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе.

Задание: Подготовьте сообщение о Нероне и его воспитателе Сенеке (см. с. 266). Каково было отношение Сенеки к рабам? Подумайте, почему на стене одной из каморок в гладиаторской школе города Помпеи археологи обнаружили надпись «Сенека»? Почему раб-гладиатор написал именно это имя?

В 5 классе, в соответствии с ПРП, предусматривается формирование 8 предметных результатов. В слайдах презентации обозначены все предметные результаты с примерами заданий направленных на их формирование и достижение.