

Основные изменения в содержании **5-6 класса**

- Добавлены *дополнительные* элементы содержания (например, профессии, связанные с географией)
- Добавлен перечень практических работ
- Элементы содержания (разделы) начального курса «География» распределены по классам следующим образом:

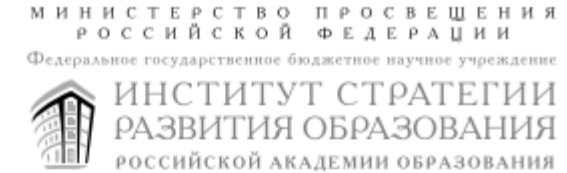
— **5 класс:**

Географическое изучение Земли
Изображение земной поверхности
Земля — планета Солнечной системы
Оболочки Земли: Литосфера

— **6 класс:**

Оболочки Земли:
Гидросфера
Атмосфера
Биосфера
Природно-территориальные комплексы*

*Тема «Географическая оболочка» перенесена из содержания 5-6 классов в содержание 7 класса



Одобрена решением федерального
учебно-методического объединения по общему
образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГЕОГРАФИЯ

(для 5–9 классов образовательных организаций)

https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm

Приказы Министерства
просвещения РФ от
31.05.2021 № 286, № 287
Об утверждении
федеральных
государственных
образовательных
стандартов начального и
основного общего
образования

май, 2021



Протокол ФУМО по
общему образованию №
3/21 от 27.09.2021
Одобрены примерные
рабочие программы
начального и основного
общего образования

сентябрь, 2021



Приказ Министерства
просвещения РФ от
12.11.2021 № 819
Об утверждении Порядка
формирования
федерального перечня
учебников

ноябрь, 2021



обновление учебников и
экспертиза обновлённых
учебников

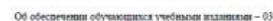
1 - 3 кварталы 2022



Приказ Министерства
просвещения РФ
Об утверждении
федерального перечня
учебников

4 квартал 2022

Действующий федеральный перечень учебников (утверждён Приказом Минпросвещения РФ № 254 от 20.05.2020) не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновлённых ФГОС



- Авторы: О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и д.р.
- Номер в ФПУ: 1.1.2.3.4.2.1
- УМК: География. Землеведение. 5—6 класс
- Включает (Состав УМК):

Учебник

Рабочая тетрадь

Эфу

Атлас и контурные карты

- <https://catalog.prosv.ru/item/49269>



Содержание учебника	Примерная рабочая программа	Комментарий
	Раздел 1. Географическое изучение Земли	
	Введение. География наука о планете Земля	Элементы содержания из примерной программы, требующие дополнительной информации: Что изучает география, Географические объекты, явления и процессы, Древо географических наук
Тема 4. История открытия и освоения Земли (5 класс)	Тема 1. История географических открытий	Материалы учебника позволяют освоить элементы содержания, перечисленные в примерной программе для этой темы
Тема 3. Изображение Земли (5 класс) Тема 2. Облик Земли (5 класс)	Раздел 2. Изображение земной поверхности	Содержание данного раздела в учебнике представлено частично в 5 классе, частично в 6 классе. В целом Материалы учебника позволяют освоить элементы содержания, перечисленные в примерной программе для этой темы
Раздел 5. Путешествия и их географическое отражение (6 класс) § 35. План местности § 36. Ориентирование по плану местности в природе и в населённом пункте §37. Урок-практикум. Составление плана местности	Тема 1. Планы местности	Тема расположена в содержательном блоке учебника для 6 класса.
Раздел 5. Путешествия и их географическое отражение (6 класс) §38. Многообразие карт §39. Урок-практикум. Работа с картой	Тема 2. Географическая карта	Тема расположена в содержательном блоке учебника для 6 класса.

Содержание учебника	Примерная рабочая программа по предмету	Комментарий
Тема 1. Земля во Вселенной (5 класс)	Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы	Содержание данного раздела в учебнике представлено частично в 5 классе, частично в 6 классе. В целом материалы учебника позволяют освоить элементы содержания, перечисленные в примерной программе для этой темы
	Раздел 4. Оболочки Земли	
Тема 5. Литосфера Тема 11. Внутреннее строение Земли (6 класс) Тема 12. Рельеф суши (6 класс)	Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли	Содержание данного раздела в учебнике представлено частично в 5 классе, частично в 6 классе. Материалы учебника позволяют освоить элементы содержания, перечисленные в примерной программе для этой темы

Отсутствующие элементы содержания	Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания)
Что изучает география?	В «Обращении к школьникам» перечислены основные интересы и задачи современной географии. Текст возможно использовать для введения в тему. Возможно использовать материалы электронного приложения к УМК «Полярная звезда»
Географические объекты, явления и процессы	https://bigenc.ru/geography/text/v/2351376 (пример источника информации)
Древо географических наук	https://bigenc.ru/geography/text/v/2351376 https://bigenc.ru/geography/text/4711586 (пример источника информации)

Формирование предметных результатов на примере использования УМК «География» под ред. О.А. Климановой

§ 20. Урок-практикум.

Работа с коллекцией горных пород и минералов

Мы часто не отдаём себе отчёта в том, что минералы и горные породы, в просторечии именуемые камнями, являются частью окружающей нас природы, как Самый обыкновенный камень может оказаться самой удивительной истории! Изучение горных пород само по себе, к тому же оно способствует развитию наблюдательности и внимательности.

■ Как различаются минералы?

Минерал — природное тело, однородное по составу. В настоящее время известно около 3000 минералов, из них имеют большое практическое значение только около 100. Минералы различаются по свойствам и распространённости или особым свойствам.

Минералы различаются блеском, цветом, твердостью. Свойства минералов обусловлены их составом. Минералы встречаются в твёрдом виде, но есть и жидкие, например вода, и даже газообразные.

ЗАДАНИЯ

1. По блеску минералы делятся на две группы: металлический блеск и неметаллический блеск. Металлический блеск имеют руды различных металлов. Найдите в коллекции минералы, имеющие металлический блеск.

2. Неметаллический блеск может быть разным: стеклянным у кварца, перламутровым у слюды, жирным у талька, восковым у халцедона, матовым у гипса, землистым у каолина. Найдите в коллекции минералы, имеющие неметаллический блеск.

Главным двигателем мирового круговорота воды можно считать Солнце. Именно его лучи вызывают испарение воды и определяют перемещение воздушных масс, несущих в себе влагу.

Учёные утверждают, что каждая капля воды в среднем проводит 10 дней в атмосфере, 40 дней в снежном покрове, 100 лет в озере и 10 тыс. лет под землёй. Каждое из звеньев круговорота воды выполняет в нём особую важную функцию.

Выводы

Вода на планете встречается в трёх состояниях — жидком, твёрдом и газообразном. Водную оболочку Земли называют гидросферой. В состав гидросферы входят Мировой океан, поверхностные и подземные воды, льды и снега. На Земле существует непрерывающийся круговорот воды, связывающий в единое целое все части водной оболочки Земли. Вода никуда не исчезает, и, значит, если где-то её стало меньше, то в другом месте — больше.

Ключевые слова и выражения

- Гидросфера
- Мировой круговорот воды

Вопросы и задания

1. Как бы вы коротко определили, что такое мировой круговорот воды?
2. Какое значение имеет круговорот воды для жизни на Земле?

3. Прочитайте стихотворение.

Говорило Море Туче,
Той, что ливень пролила:
— Эй, ты, Туча! Что ж ты, лучше
Места выбрать не могла?
Отвечала Морю Туча:
— Я у всех морей в долгу!
И сегодня выпал случай:
Расплатилась, чем могу!

С. В. Михалков

Почему туча в долгу у всех морей? Как ещё вода может вернуться в Мировой океан?

4. Если вода на нашей планете никуда не исчезает, то откуда в таком случае возникла проблема уменьшения запасов пресной воды? Есть ли такая проблема в вашей местности?

✓ Дифференцированные вопросы и задания после параграфа

✓ Вопросы и задания к иллюстрациям в содержании параграфа

✓ Вопросы и задания после разделов

Вопросы и задания для обобщения по теме

✓ Уроки-практикумы, в том числе организация наблюдений за природой

Пример формирования предметных результатов

Вопросы и задания

- ▶ 1. Изучите карту Австралии и окружающих её морей. Какие географические объекты носят имя А. Тасмана?
- ▶▶ 2. Подготовьте презентацию «Имена путешественников на географической карте», включив в неё сведения о путешественниках, упомянутых в параграфе.
- ▶▶▶ 3. Какие меры предосторожности вы бы предприняли, отправляясь к полюсу? Какое современное оборудование и снаряжение помогает в наши дни проводить полярные исследования? Выясните это, пользуясь разными источниками информации.

Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках

Пример формирования предметных результатов

Вопросы и задания

- ▶ 1. Используя план местности в атласе, опишите путь от любого населённого пункта до какого-либо объекта местности. В каком направлении проходит этот путь? Мимо каких объектов? Какова его длина?
- ▶▶ 2. На плане местности в атласе найдите место, где можно было бы разместить спортивную площадку, пляж, домик лесника.
- 3. Пользуясь планом местности в атласе или планом своего населённого пункта, придумайте задания на определение: 1) направлений на объекты местности; 2) расстояний между объектами; 3) объектов по условным знакам.
- 4. Используя план своего населённого пункта, проложите маршрут (пешеходный или с использованием наземного транспорта) до центра или до одного из достопримечательных объектов.

Определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам

Пример формирования предметных результатов

Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач

§ 37. Урок-практикум.

Составление плана местности

Составить план местности (или, иначе говоря, произвести съёмку местности) — значит изобразить эту местность на чертеже в выбранном масштабе с помощью условных знаков.

Для составления плана местности вам потребуются планшет с закреплённым на нём листом бумаги, карандаш, ластик, линейка, компас.

156

■ Полярная съёмка местности

Вы готовы к работе? Тогда помогите инженеру Сайресу Смит и его товарищам из романа *Жюль Верн «Таинственный остров»* составить план плато Дальнего Вида острова Линкольна, на котором они очутились по воле случая (рис. 102).

Подготовка к съёмке

Как Сайрес Смит выбрал масштаб плана?

плане необходимо изобразить участок местности протяжённый с запада на восток примерно 500 м. Ширина листа для планс. Какой масштаб необходимо выбрать для изображения участка? (Масштаб: в 1 см — 50 м.)

С Сайрес Смит определил стороны горизонта без компаса?

женер нашёл на берегу совершенно ровное место и воткнул длинную жёрдочку. «Сайрес Смит опустил на колени ал отмечать постепенное уменьшение тени, втыкая в землю станет

Оформление плана

Соедините плавной линией точки 1, 2 и 3 и продлите эту линию в северном направлении. У вас получится схематичное очертание озера Гранта. Закрасьте его в голубой цвет. Нарисуйте Глицериновый ручей, вытекающий из озера Гранта, проведя линию от его истока (точка 2) к мостику (точка 4) и далее на юго-восток. Дорогу к загону скота обозначьте знаком просёлочной дороги. Чтобы обозначить поле и огород, где островитяне выращивали зерно и овощи, достаточно нарисовать квадрат, переведя его размеры в сантиметры согласно масштабу (длина стороны поля и огорода на местности — 200 м) (рис. 103, 3).

С помощью условных знаков обозначьте, чем занята поверхность острова (луг, пашня, огород).

Уберите все вспомогательные линии, подпишите географические названия и заголовок плана, любым из известных способов обозначьте его масштаб (рис. 103, 4).

Измерение расстояний

На план, кроме мельницы, нужно нанести четыре главных ориентира: южную оконечность озера Гранта, исток Глицеринового ручья, мостик через него и ближний угол хлебного поля (рис. 103).

Как измерять расстояния на местности?

Один из друзей Сайреса Смита, юный Харберт, на острове предпочитал измерять расстояния шагами. От мельницы до южной оконечности озера Гранта было 250 шагов. Средняя длина шага Харберта — 60 см. (Определите, какое расстояние в метрах прошёл Харберт.) Пройденный путь можно приблизительно определить по средней скорости перемещения (для пешехода она составляет около 5 км/ч).

Как перенести на план расстояния, измеренные на местности?

Используйте правило: измеренное на местности расстояние (150 м), поделённое на именованный масштаб плана (в 1 см — 50 м), даёт длину отрезка на плане (в см): $150 \text{ м} : 50 \text{ м} = 3$.

Пример формирования предметных результатов

Вопросы и задания

1. От чего зависит подробность изображения территории на географической карте?
2. Может ли карта полушарий быть крупномасштабной? Почему?
3. Физическая карта — это карта природы или социально-экономическая карта?

4. Дайте характеристику любой географической карты по трём признакам:
 - 1) по масштабу;
 - 2) по охвату территории;
 - 3) по назначению.Пролистайте ваш атлас и приведите примеры двух карт природы, двух разномасштабных и двух разных по охвату территории карт.

Различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»

■ Как, зная географические координаты, найти точку на карте?

ЗАДАНИЕ

«1915 года, марта месяца 16 дня, в широте 79° и в долготе от Гринвича 90° с борта дрейфующего судна «Святая Мария» при хорошей видимости и ясном небе была замечена на восток от судна неизвестная обширная земля с высокими горами и ледниками», — сообщает рапорт начальника экспедиции капитана Татаринова. Определите, какая земля (острова) была открыта экспедицией.

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЯ

1. Экспедиция проходила в Карском море. Определите, к какой широте и долготе относятся сообщённые в рапорте координаты.
2. Откройте в своём атласе карту России. Определите, где на этой карте подписаны долготы и широты.
3. Найдите на карте точку пересечения параллели 79° с. ш. и меридиана 90° в. д.
4. Карандашом обозначьте найденную точку. Скажите, какую ранее неизвестную землю (острова) открыла экспедиция.

Вопросы и задания для обобщения по теме

1. Объясните значения понятий «градусная сеть», «нулевой меридиан», «меридиан», «параллель».
2. Можно ли обойти или объехать земной шар и вернуться в исходную точку, двигаясь с запада на восток; с севера на юг; с юга на север?
3. Продолжите предложения: «После изучения темы «Облик Земли» я знаю, что... Я умею...»

Пример формирования предметных результатов

Приводить примеры влияния Солнца
на мир живой и неживой природы

2. Какими признаками отличаются друг от друга зима, весна, лето и осень в вашей местности?



3. Почему летом теплее в Сочи, а не в Архангельске? Приведите примеры городов, посёлков, где лето гораздо теплее, чем там, где вы живёте, а зима холоднее.

Вопросы и задания для обобщения по теме

1. Назовите имена учёных, идеи которых повлияли на представления человечества об устройстве мира. Расскажите об учёном, который наиболее вам запомнился.

2. «Мы — дети Солнца». Раскройте смысл этого утверждения.

3. «Машины времени не существует, однако каждый из вас может стать путешественником во времени, просто нужно знать, куда ехать». Докажите это утверждение.

Пример формирования предметных результатов

Вопросы и задания

- ▶ 1. Объясните своими словами, что такое земная ось, Северный и Южный полюсы, экватор, Северное и Южное полушария.
- ▶ 2. Почему на Земле происходит смена дня и ночи; времён года?
- ▶▶ 3. Какова продолжительность в вашей местности самого длинного в году светового дня; самого короткого?
- ▶▶ 4. Как смена времён года влияет на жизнь и деятельность человека; на развитие растений и животных?
- ▶▶▶ 5. На сколько часов отличается время в 1-м и 4-м часовых поясах (см. рис. 17)? Куда надо перевести стрелки часов при перелёте из 4-го пояса в 1-й — вперёд или назад?

Объяснять причины смены дня и ночи и времён года

Пример формирования предметных результатов

Описывать внутреннее строение
Земли

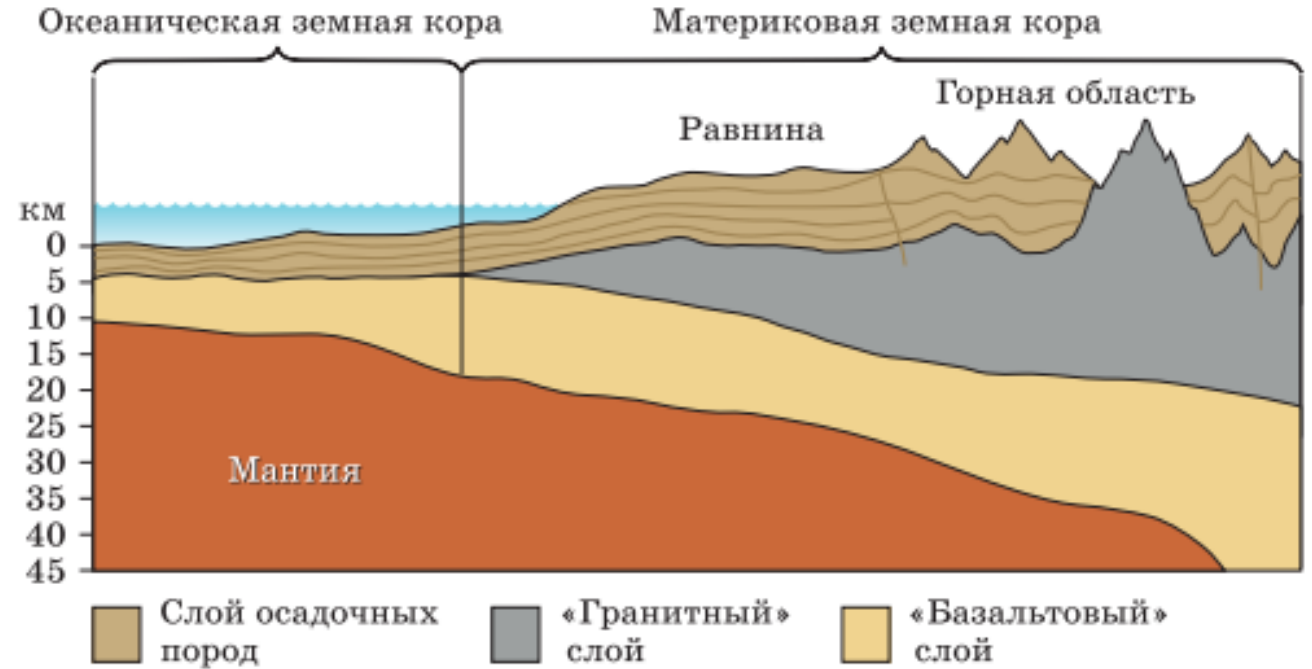


Рис. 59. Разрез земной коры

1. Чему равна толщина земной коры под океанами; под равнинами?
2. Где толщина земной коры самая значительная?
3. Перечислите слои, из которых сложена земная кора, сверху вниз.
4. Сравните земную кору под океанами и под материками по плану: 1) толщина; 2) слои, входящие в состав.

Пример формирования предметных результатов

Различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»

Вопросы и задания

- ▶ 1. Какая оболочка в одной и той же точке земного шара толще — земная кора или литосфера? Почему?
- 2. Почему изучение состава метеоритов может служить доказательством наличия у Земли металлического ядра?
- ▶▶ 3. Где бы вы стали бурить сверхглубокую скважину с целью достичь мантии — на материке или в океане? Почему?
- 4. Какие вы можете привести доказательства того, что температура в земной коре увеличивается с глубиной?

88

Вопросы и задания

- ▶ 1. Подумайте, как бы вы объяснили четвероклассникам, что такое магматические, метаморфические, осадочные горные породы. Приведите примеры таких пород.
- 2. Все ли осадочные породы имеют одинаковое происхождение? Какие пути их образования вы знаете?
- ▶▶ 3. Составьте схему, отражающую последовательность преобразования одних горных пород в другие.
- 4. Используя различные источники информации, выясните, какие горные породы добывают в вашей местности.

92

- ▶▶▶ 5. Увлекаетесь ли вы собиранием горных пород? Расскажите о своих находках и коллекциях. К какой группе относятся ваши горные породы? Как вы это определили? Чем они интересны?

Пример формирования предметных результатов

Показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли

Вопросы и задания

1. Используя рисунок 117, назовите острова, полуострова, горные системы и вулканы, которые входят в Тихоокеанский и Альпийско-Гималайский сейсмические пояса.
2. Учёные считают, что Красное море и озеро Байкал — это нарождающиеся океаны. Можете ли вы привести доводы в пользу этих предположений?
3. Что даёт людям знание теории движения литосферных плит?

На данной карте обозначены районы Земли, где наиболее часто происходят извержения вулканов и землетрясения, — сейсмические пояса. Нетрудно убедиться, что зоны высокой вулканической и сейсмической активности совпадают с границами литосферных плит. Срединно-океанические хребты являются границами раздвигающихся литосферных плит. По мере того как плиты расходятся, расплавленные породы из недр Земли устремляются к поверхности и закрывают образовавшуюся брешь. Так рождается земная кора.

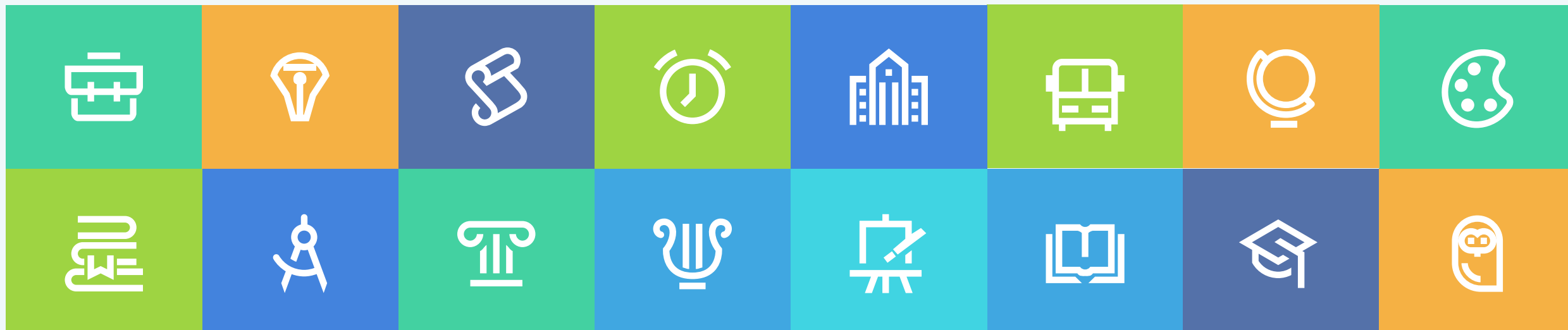
1. Перечислите горные системы, которые выросли в результате столкновения Африканской и Евразийской литосферных плит. Какие горы сформировались после столкновения Индо-Австралийской плиты с Евразийской?
2. Площадь каких современных океанов увеличивается, а каких — уменьшается?
3. Предположите, как изменится расположение материков в далёком будущем.

Материалы экскурсии могут перерасти в серьёзную исследовательскую работу и даже повлиять на выбор профессии.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания)

ысота, м	Господствующие виды растений

г. между рельефом и растительностью?
каким формам рельефа соответствуют?



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: vopros@prosv.ru