



**Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы на примере УМК «Испанский язык» для 5 класса.
Авторы Липова Е.Е., Шорохова О.Е.**

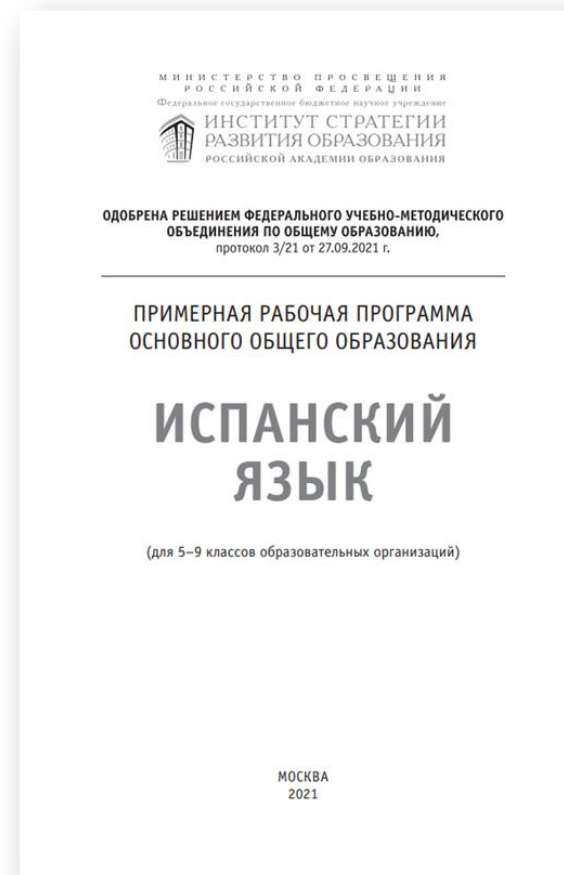
Метапредметные образовательные результаты - результаты, освоенные обучающимися при изучении учебных предметов (всех или нескольких), обобщенные (надпредметные) способы деятельности, используемые в образовательном процессе и повседневной жизни.

Место метапредметных результатов в обновлённых стандартах определяется их приоритетным влиянием на развитие личности, ее познавательную, коммуникативную и рефлексивную сферы.

Намеченные в стандарте цели образования коррелируют с метапредметными достижениями обучающегося, то есть, **во-первых**, выходят за рамки узкопредметного знания и начинают играть самостоятельную роль в образовательном процессе. **Во-вторых**, УУД определяют особое влияние на развитие личности обучающегося: его компетенций, способностей, общей культуры и эрудиции

Основные изменения в содержании программы:

- Функциональная грамотность
- Количество часов на изучение предмета – 102 часа из расчета 3 часа в неделю
- **Новые элементы содержания:**
 - ✓ *новая структура*
 - ✓ *деление тем по классам*
 - ✓ *повторение тем в каждом классе*
 - ✓ *новые темы для изучения*
 - ✓ *дополненный лексический материал*
 - ✓ *распределение планируемых результатов по годам обучения*
 - ✓ *обновленный грамматический материал*



https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm

Е.Е.Липова, О.Е.Шорохова

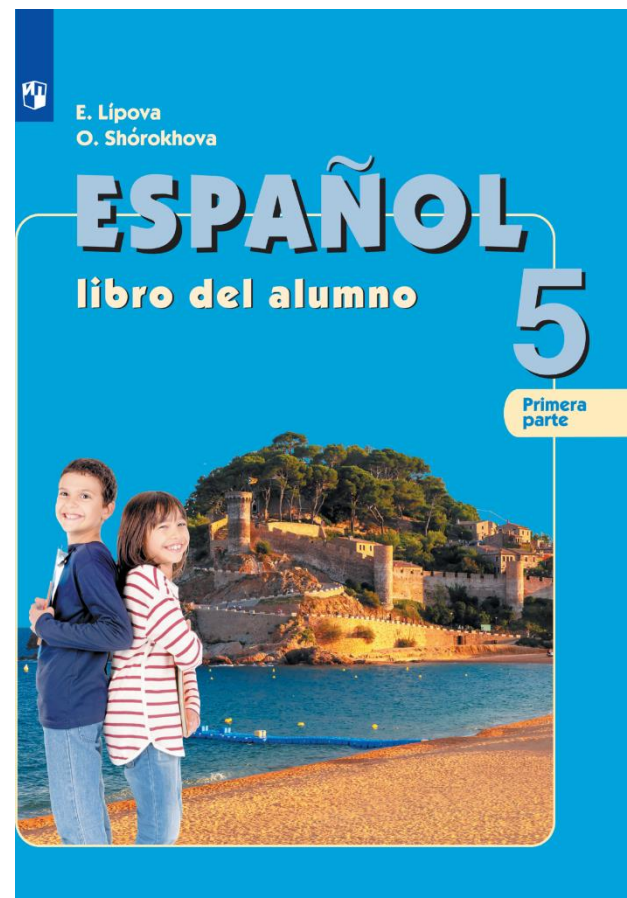
1.1.2.2.4.1.1

Линия УМК «Испанский язык. 5-9 классы
(углубленный уровень)»

Состав УМК:

- Учебник
- ЭФУ
- Рабочая тетрадь
- Книга для учителя (*на сайте издательства*)
- Аудиоприложение (*на сайте издательства*)

<https://prosv.ru/umk/element/espanol-2-11.3354.html>



Познавательные

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)

2. Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3. Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- *Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.*

Коммуникативные

Овладение универсальными учебными

коммуникативными действиями:

1. Общение

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2. Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.
- *Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.*

Регулятивные

1. Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2. Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

3. Эмоциональный интеллект

- эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4. Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.
- *Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).*

Познавательные

Базовые логические действия

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи.

Базовые исследовательские действия

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Работа с информацией

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

39 Traduce.

- 1) En otoño el oso **se pone a dormir** en su madriguera.
- 2) Los amigos **se ponen a reír** cuando ven las fotos de Pepe.
- 3) Mamá **se pone a preparar** la comida, porque todos tienen hambre.

40 Escribe tus propias frases y emplea en ellas la construcción **ponerse a + infinitivo**.

Hablamos y practicamos

41 a) Tarea 6. 

b) Acuérdate de la conversación entre mamá y su hija y di qué tiempo hace en Sochi y qué tiempo hace en la ciudad donde vive la familia.

42 Describe el día de hoy:

¿Qué tiempo hace? ¿Hace sol? ¿Llueve? ¿Hace viento? ¿Cómo está el cielo? ¿A qué temperatura estamos?

43 Ya sabes que en los periódicos publican **previsiones** (pronozos) **del tiempo**. Busca en la previsión del tiempo de un periódico español o en Internet las temperaturas mínimas y máximas en Sevilla, Madrid, Barcelona y Bilbao.


Soleado


Nubes y claros


Nuboso


Lluvia


Niebla


Nieve


Viento


Tormenta


Máxima


Minima

37

Познавательные

Базовые логические действия

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи.

Базовые исследовательские действия

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Работа с информацией

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

44 Busca y di en qué ciudad española se va a registrar la temperatura máxima y en qué ciudad la mínima.

Tiempo previsto para hoy

t °C		t °C
8/2	La Coruña	Bilbao 9/2
5/0	Oviedo	
3/4	Valladolid	Barcelona 10/3
3/1	MADRID	
5/0	Cáceres	
13/4	Sevilla	Valencia 8/1
13/7	Málaga	Almería 11/8
Máx/Min		Máx/Min

Canarias

45 Dibuja el mapa del tiempo de tu región. Indica con los símbolos el tiempo que hace. Indica también las temperaturas máximas y mínimas.

Sabes que

La capital europea donde hace más calor en verano es Madrid. Las temperaturas llegan hasta los 40° sobre cero. Y la temperatura mínima fijada (зафиксированная) en Madrid fue 13° bajo cero.

38

Познавательные

Базовые логические действия

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи.

Базовые исследовательские действия

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Работа с информацией

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Trabajamos con el mapa

46 Busca los símbolos del tiempo (en la página 37). Traduce al ruso lo que significan.

47 Di qué tiempo hace en Bilbao, en la Palma de Mallorca, en Málaga, en Valencia, en las Canarias y en Cáceres.

48 También puedes leer en los periódicos españoles cómo son las temperaturas máximas y mínimas en otras ciudades del mundo. Busca en qué ciudad:

- se van a registrar las temperaturas máximas y en qué ciudad las mínimas;
- la diferencia (разница) entre la temperatura máxima y mínima va a ser más grande.

Ciudad	Temperatura	Ciudad	Temperatura
Atenas	- 17/9	Moscú	- 13/18
Berlin	- 5/8	Nueva York	- 13/5
Bruselas	- 4/8	París	- 2/4
Lisboa	- 9/4	Pekín	- 3/11
Londres	- 2/2	Roma	- 11/8
Los Ángeles	- 17/6	Tokio	- 8/2

49 a) En la previsión del tiempo publican, además, cuándo sale y cuándo se pone el sol, o sea, cuánto dura el día. Calcula: cuántas horas dura el día en estas ciudades españolas.

EL SOL			LA LUNA		
SALE		SE PONE	SALE		SE PONE
6.30	Barcelona	21.23	14.43	Barcelona	1.30
6.56	Madrid	21.45	15.07	Madrid	1.54
7.06	La Coruña	22.13	15.28	La Coruña	2.11
8.13	Las Palmas	22.00	15.45	Las Palmas	2.48

b) Tarea 7. 🎧

Entrando en el tema

1 Compara estos dos fragmentos:

Los niños **tienen** las vacaciones de invierno. No **hace** mucho frío, por eso cada día los niños **salen** a pasear al patio. Cuando unos **patinan**, otros **pasean** en trineo. Mientras unos **tiran** bolas de nieve, otros **hacen** dos grandes monigotes. Todos **están** muy cansados, pero alegres.

Los niños **tenían** las vacaciones de invierno. No **hacía** mucho frío, por eso cada día los niños **salían** a pasear al patio. Cuando unos **patinaban**, otros **paseaban** en trineo. Mientras unos **tiraban** bolas de nieve, otros **hacían** dos grandes monigotes. Todos **estaban** muy cansados, pero alegres.

Practicamos la gramática

¡Aprende!

Estos dos textos están escritos en diferentes tiempos gramaticales. El primer texto está en **Presente** y el segundo está en **Imperfecto de Indicativo**. Es un tiempo nuevo para ti.

El Imperfecto es un tiempo pasado. Se emplea para describir algo. También expresa **acciones** más o menos **largas**, cuando no sabemos cuánto tiempo duró la acción. Puede expresar **acciones paralelas** en pasado o una **acción duradera** que se interrumpe por otra momentánea. Muchas veces el imperfecto expresa **el estado** (estado). Además puede expresar una **acción repetida** o **habitual**.

Vamos a analizar el empleo de este tiempo gramatical.

Acción duradera: Los niños **tenían** las vacaciones de invierno.

Descripción: En la calle no **hacía** mucho frío.

Acción repetida: Cada día **salían** a pasear al patio.

Estado: Todos **estaban** muy cansados, pero alegres.

Dos acciones paralelas: Cuando unos **patinaban**, otros **paseaban** en trineo.

Acción duradera, interrumpida por otra momentánea: Mientras unos **tiraban** bolas de nieve, otros **hicieron** dos monigotes.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета по «Иностранному (испанскому) языку»

Регулятивные

Самоорганизация

- делать выбор и брать ответственность за решение;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний.

Самоконтроль

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам.

Эмоциональный интеллект

- регулировать способ выражения эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению.

- 10 **En grupos.** Vamos a hacer una guía de las plazas más interesantes. Cada uno del grupo elige una ciudad que le gusta. Describe alguna plaza de esta ciudad. Trae el dibujo o la foto de esta plaza. Para la descripción utiliza las siguientes palabras del cuento de Ana:

al lado de • al pie de • a la izquierda de • a la derecha de • al final de.

- 11 Seguro que en la ciudad donde vives también hay una catedral. Interésate cómo se llama, cuándo se construyó la catedral de tu ciudad; cuándo apareció la primera mención (*упоминание*) de tu ciudad.

Modelo: La Catedral de San Basilio se construyó a mediados del siglo XVI (1555–1561). La primera mención de Moscú apareció en 1147.

Practicamos la gramática

¡Aprende!

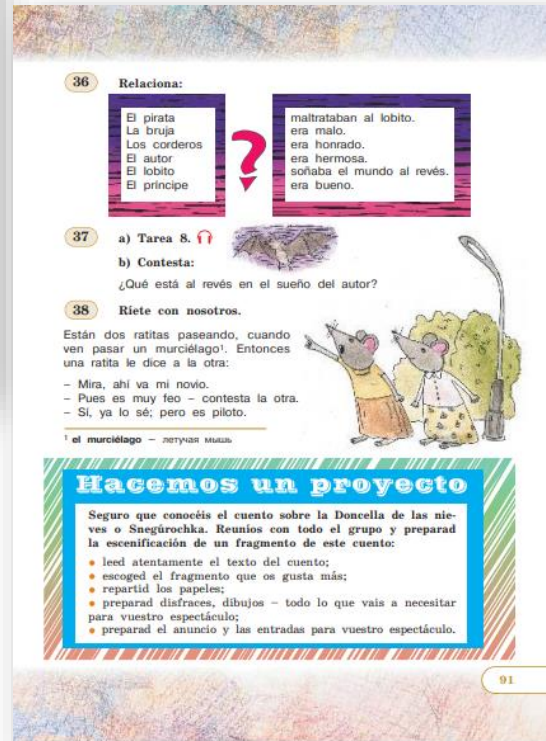
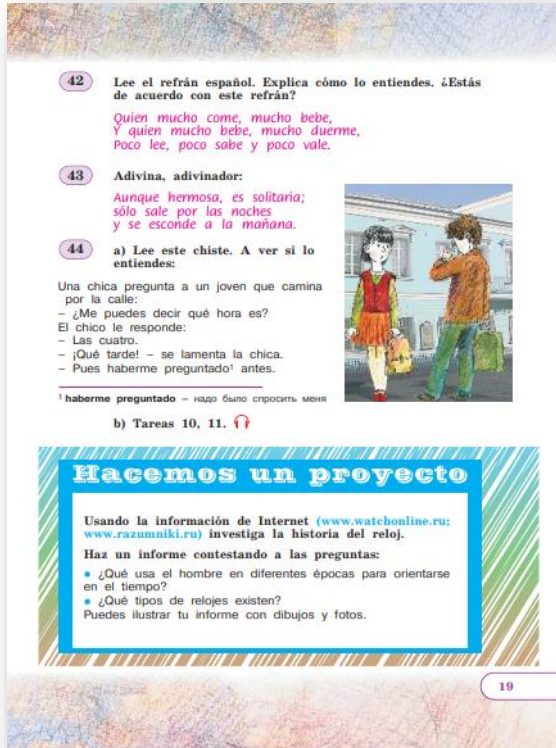
Para comunicar a tus compañeros estos datos te hace falta saber estas expresiones:

- a principios del siglo – в начале века
- a mediados del siglo – в середине века
- a finales del siglo – в конце века

- 12 Lee las frases y trata de comprender las palabras en negrilla.

1) **Antiguamente**, la calle Tverskaya de Moscú era un camino hacia la ciudad de Tver. 2) La Plaza Roja era **un mercado** donde los moscovitas compraban de todo. 3) La plaza Pushkin es una de las más **populares** de la capital. 4) Durante la excursión hemos hecho **un recorrido** por el territorio del Kremlin. 5) Desde la orilla del Neva, podemos ver **un pintoresco** panorama de la parte más vieja de San

Метапредметные результаты освоения учебного предмета по «Иностранному (испанскому) языку»



Регулятивные

Самоорганизация

- делать выбор и брать ответственность за решение;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний.

Самоконтроль

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам.

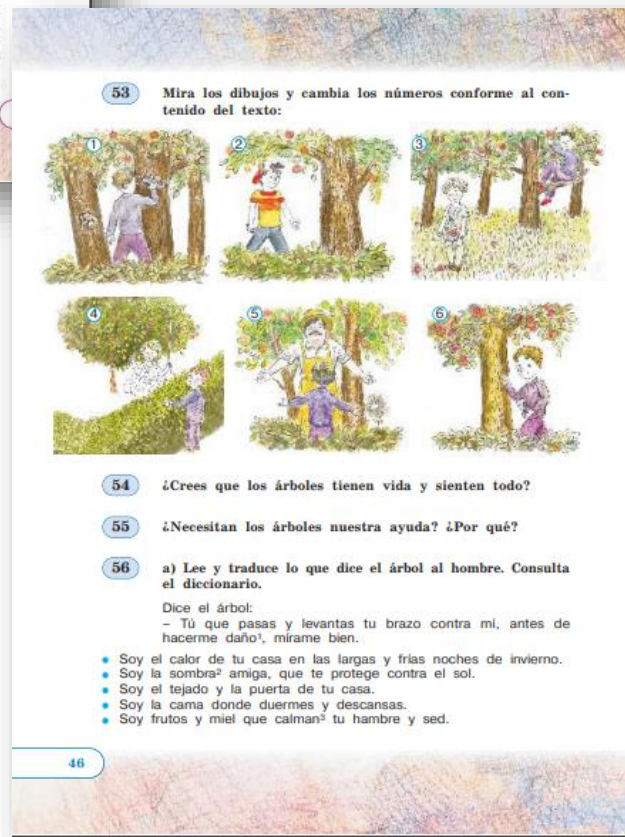
Эмоциональный интеллект

- регулировать способ выражения эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета по «Иностранному (испанскому) языку»



Регулятивные

Самоорганизация

- делать выбор и брать ответственность за решение;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний.

Самоконтроль

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам.

Эмоциональный интеллект

- регулировать способ выражения эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению.

Коммуникативные

Общение

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

56 Lee la información y explica a tu amigo cómo se puede ir a este parque de atracciones, si tu amigo está descansando en la ciudad de Málaga.

57 ¿Qué crees que es el Supertivolino? ¿Es cómodo comprarlo?

58 Imaginaos que podéis pasar todo el día en "Tivoli World". Discutid el plan de vuestra visita al parque. Hablad de vuestro plan en clase.

59 Tarea 10. 🎧

60 En parejas. Imaginate que en "Tivoli World" se ha perdido tu amigo. En la policía te han pedido describirlo para buscarlo. Piensa, cómo describirás a tu amigo. Representad una escena que podría (podría) pasar en la policía.



Hacemos un proyecto

Imaginaos que sois diseñadores de un parque de atracciones. Repartid los campos de actividad y preparad:

- el área temático del parque;
- un plano del parque;
- las descripciones publicitarias de todas las partes temáticas;
- la descripción de una atracción más fascinante (vпечатляющий);
- las entradas y el anuncio.

Коммуникативные

Общение

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;



• Si me amas como lo merezco⁴, defiéndeme⁵ de la gente mala.
• Respétame⁶: soy el árbol.

¹ hacer daño – причинять вред
² la sombra – тень
³ calman – утешают
⁴ merezco (merecer) – заслуживаю (заслуживать)
⁵ defiéndeme de – защити меня от
⁶ Respétame – Уважай меня

b) Tareas 8, 9. 

57 Imagínate que tienes que explicar a los niños de la guardería por qué los hombres debemos respetar a los árboles. Emplea en tu discurso las expresiones siguientes:
Sabéis que ...; Además ...; Me parece importante ...; Sin los árboles el hombre ...; Por todo eso tenemos que ...; También hace falta ...; Nunca hay que ...; Los árboles son parte de la naturaleza y nosotros, los hombres debemos ...

Sabes que



Hay árboles – símbolos de algunas ciudades o países. En el escudo de Madrid, capital de España, podemos ver el madroño¹ y en el escudo de Cuba – la palma real.

¹ el madroño – земляничное дерево



Hacemos un proyecto

Imaginaos que entre vosotros hay chicos que hacen daño a los árboles. Tratad de hacerlos respetar los árboles como lo merecen. Para eso:
1) formulad las normas de respeto hacia la naturaleza;
2) preparad folletos informativos y presentadlos en clase.
Haremos un concurso de materiales para la protección de las plantas.

47

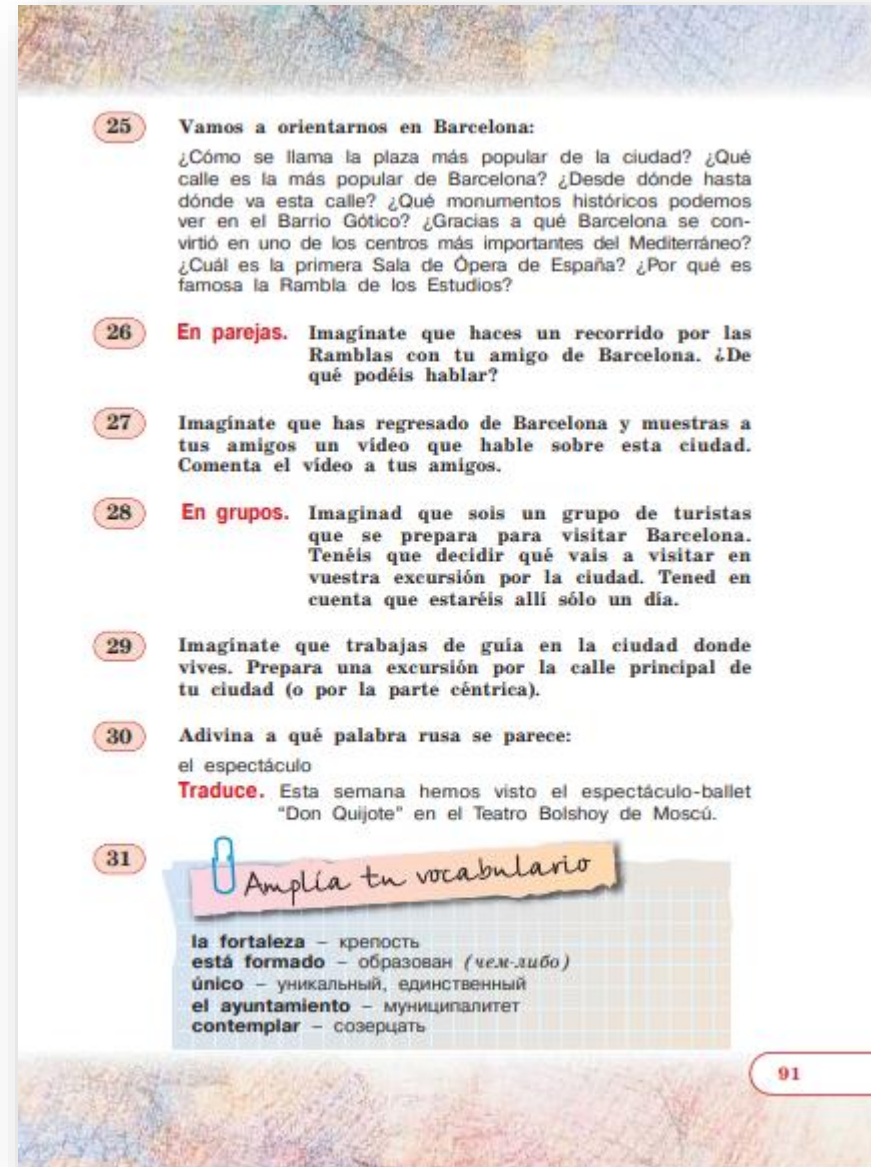
Коммуникативные

Общение

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.



25 **Vamos a orientarnos en Barcelona:**
¿Cómo se llama la plaza más popular de la ciudad? ¿Qué calle es la más popular de Barcelona? ¿Desde dónde hasta dónde va esta calle? ¿Qué monumentos históricos podemos ver en el Barrio Gótico? ¿Gracias a qué Barcelona se convirtió en uno de los centros más importantes del Mediterráneo? ¿Cuál es la primera Sala de Ópera de España? ¿Por qué es famosa la Rambla de los Estudios?

26 **En parejas.** Imaginate que haces un recorrido por las Ramblas con tu amigo de Barcelona. ¿De qué podéis hablar?

27 Imaginate que has regresado de Barcelona y muestras a tus amigos un vídeo que hable sobre esta ciudad. Comenta el vídeo a tus amigos.

28 **En grupos.** Imaginad que sois un grupo de turistas que se prepara para visitar Barcelona. Tenéis que decidir qué vais a visitar en vuestra excursión por la ciudad. Tened en cuenta que estaréis allí sólo un día.

29 Imaginate que trabajas de guía en la ciudad donde vives. Prepara una excursión por la calle principal de tu ciudad (o por la parte céntrica).

30 Adivina a qué palabra rusa se parece:
el espectáculo
Traduce. Esta semana hemos visto el espectáculo-ballet "Don Quijote" en el Teatro Bolshoy de Moscú.

31  **Amplia tu vocabulario**

la fortaleza – крепость
está formado – образован (чем-либо)
único – уникальный, единственный
el ayuntamiento – муниципалитет
contemplar – созерцать

91

**Пример учебного занятия по теме «У нас гости (HOY
TENEMOS VISITA)» на примере
УМК «Испанский язык» для 5 класса
Авторы Е.Е.Липова, Е.О. Шорохова**

Конструируем учебное занятие по теме «У нас гости».

Этап урока «Проблематизация, актуализация, мотивация»

Sección 3

Tema de conversación: Hoy tenemos visita.
Tema gramatical: Gerundio.
Construcción: estar + gerundio

Entrando en el tema

1 Mira el dibujo y di qué ya han puesto en la mesa Ana y su mamá.

2 Ya conoces varios significados del verbo **poner**. Recuérdalos. Ahora analiza estas frases:
La abuelita y Ana **ponen** la mesa.
Después de fregar los platos, mamá los seca y los **pone** en el armario.
Ana **pone** servilletas junto a cada plato.

3 Aprende:
¡Teresa, pon la mesa!
¡Isabel, pon el mantel!
¡Lucita, los cubiertos!
¡Vayamos a comer!

50

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях.

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам.

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

УУД

- познавательные
- регулятивные
- коммуникативные

Конструируем учебное занятие по теме «У нас гости».

Этап урока «Первичное ознакомление»

4 ¿Quién pone la mesa en tu casa? ¿Y tú la ayudas? Nombra todo lo que necesitas para poner la mesa. Si quieres, puedes mirar el dibujo.

5 Completa las frases. El dibujo te va a ayudar.

Al lado de cada plato mi mamá pone una ... , un ... y un Comemos la sopa con En la fiesta del Año Nuevo mamá pone en la mesa un ... blanco. Quiero beber zumo. Dame, por favor, un Para comer helado Pablo toma una Tienes las manos sucias, toma una ... para limpiarlas.

Sabes que

Las primeras cazuelas aparecen en Europa en el siglo XIV;

los primeros platos aparecen en 1530 en la familia de Francisco I, rey de Francia;

en el siglo XVII todo el mundo ya come con tenedor, plato y vasos individuales.

6 Imagínate que estás en el palacio del rey y tienes que poner la mesa. ¿Cómo y dónde vas a poner los cubiertos? ¿Van a depender (dependen) los cubiertos del menú?

Menú de la fiesta real

Conejo
Faisán
Pavo

Bebidas exóticas:
de Rusia - kvas;
de África - café;
de China - té;
de América - chocolate

51

эффективно запоминать и систематизировать информацию

делать выбор и брать ответственность за решение

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды

УУД



познавательные
регулятивные
коммуникативные

Конструируем учебное занятие по теме «У нас гости».

Этап урока «Отработка и закрепление»

7 Nos interesa saber:

¿Siempre comes con tenedor y cuchillo? ¿Qué cubierto usas para comer sopa? ¿Siempre usas la servilleta cuando comes? ¿Eres una persona culta, qué te parece? ¿Son personas cultas tus compañeros?

Leemos y practicamos

8

Amplia tu vocabulario

el ratón - мышь dulce - сладкий
el invitado - гость suave - мягкий

9

Trata de adivinar el significado:

el amo = el dueño
mostrar = enseñar

10

Lee la historia y di qué ha visto en la mesa el ratoncito Pito.

El ratoncito Pito es de estos ratoncitos que viven a los que les gusta mucho andar por las mesas no lo ven.
Esta noche, Pito y su tía Ratona la Grande madrugara¹ y en seguida han visto que los dueños de la habitación. Pero ¿qué es esto? La mesa está puesta. Ana, ha puesto incluso² un mantel blanco.
- Hoy tienen visita, - murmura³ la tía Ratona. enseñar, como se pone la mesa.
Y los dos suben a la mesa. ¡Cuántas cosas interesantes! Y claro, hace muchísimas preguntas.
- Dime, tía, estas cosas de metal ¿por qué todas? - Mira bien: este largo se llama cuchillo y este, el tenedor. Esta otra es la cuchara, es para comer. ¿Y por qué hay dos: una grande y otra más pequeña? La pequeña es para comer helados u otras cosas de cuchara.
52



- Tía, tía, ¿qué es esto, tan grande y redondo?
- Es un plato, hijo. Los hombres ponen en él la comida.
- Y éste es un vaso, ¿verdad? Es para beber agua o zumo. Me has enseñado un día esta cosa.
- Así es ... Pero tú no me escuchas, Pito ...
- Ay, tía, cómo me gusta esta cosa blanca, suave ... ¡Qué bien se puede dormir en ella!
- ¡Tonto ratoncito! Es una servilleta. Los hombres cultos se limpian con ella la boca después de comer.
- Tía, ¿oyes esos pasos ...?
- Vaya, es doña Ana. ¡A la madrugara! ¡De prisa!

¹ la madrugara - моря
² incluso - даже
³ murmurar - шептать

11 a) Relaciona:

La dueña, doña Ana, ha puesto en la mesa
• un mantel blanco;
• un mantel de colores;
• un mantel a cuadros.
Doña Ana ha puesto la mesa porque
• hoy es fiesta;
• espera invitados;
• es su cumpleaños.

53

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

осознанно относиться к другому человеку, его мнению.

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах.

УУД



познавательные
регулятивные
коммуникативные

Конструируем учебное занятие по теме «У нас гости».

Этап урока «Обобщение, систематизация, применение»

La tía Ratona la Grande ya ha enseñado a Pito

- la servilleta;
- el cuchillo;
- el vaso.

b) Di qué instrumentos para comer ha visto el ratoncito Pito en la mesa:

- qué cubierto le ha gustado más al ratoncito;
- qué hacen los hombres cultos con la servilleta;
- para qué sirve la cuchara pequeña y cómo se llama.

12 Tarea 1. 

13 En grupos. Imaginaos que uno de vosotros es profesor de etiqueta, y otros le hacen preguntas sobre los buenos modales que necesitamos a la hora de sentarnos a la mesa. La lección de etiqueta de la tía Ratona a su sobrino os ayudará.

Sabes que

La gente no siempre ha utilizado tenedores y cuchillos. En el siglo IX los sacerdotes (священники) italianos prohíben (запрещают) utilizar el tenedor *creyendo* que es un instrumento del diablo. Dicen que sólo los dedos son instrumento de Dios. Por toda Italia la gente come con los dedos. Sólo en el siglo XIV el tenedor de nuevo aparece en Italia.

En el siglo XIV por toda Europa empiezan a usar el cuchillo de mesa. Es objeto personal (личная вещь) que cada uno lleva consigo en un estuche (ножны) cuando come fuera de casa.

14 ¿Te has fijado en la forma del verbo en color? La forma del verbo que está escrita en color se llama *Gerundio*. Trata de traducir esta palabra.

54

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи.

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний.

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации.

УУД



познавательные
регулятивные
коммуникативные

Конструируем учебное занятие по теме «У нас гости».

Этап урока «Рефлексия»

Рефлексия содержания учебного материала

¿Ha sido útil/interesante la lección de etiqueta del ratoncito Pito y su tía?

¿Sabéis poner la mesa correctamente?

¿Qué normas de etiqueta en la mesa habéis aprendido?

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

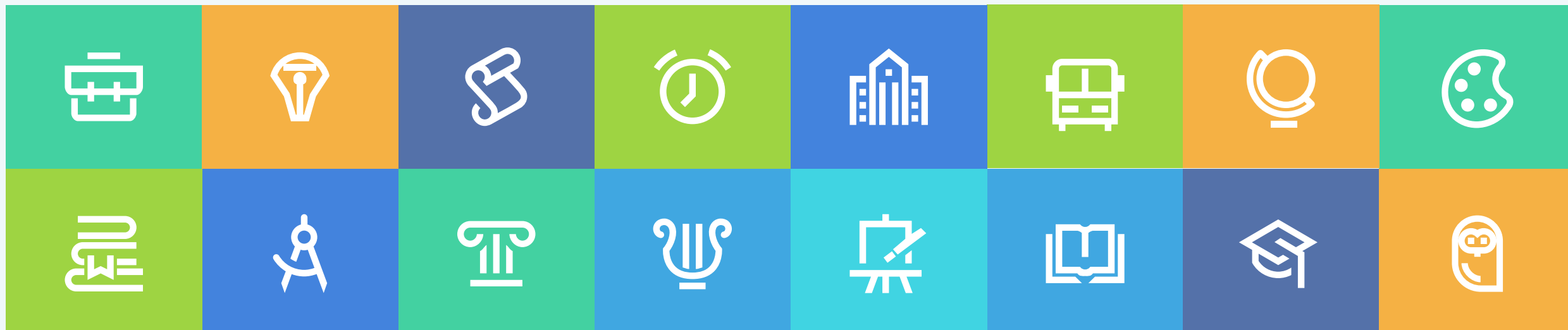
регулировать способ выражения эмоций.

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками Взаимодействия.

УУД



познавательные
регулятивные
коммуникативные



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: vopros@prosv.ru