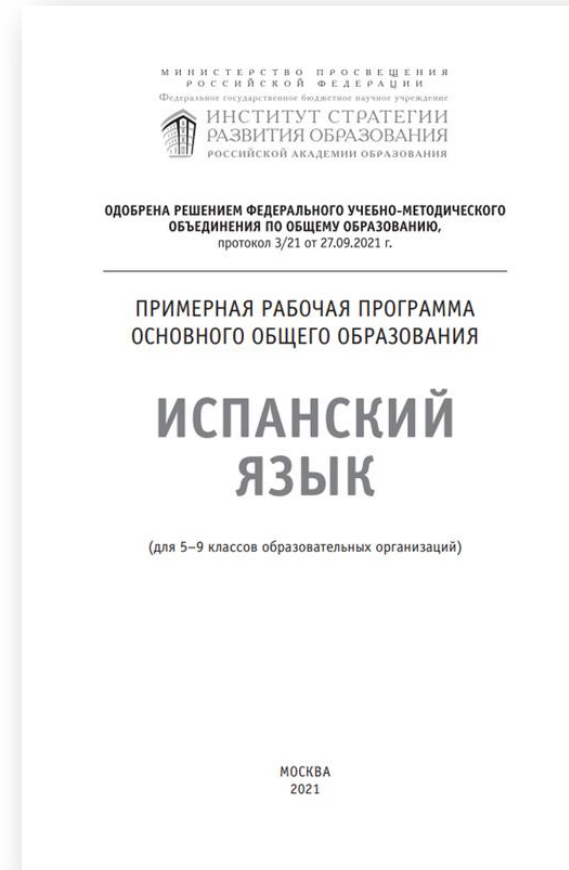




**Анализ содержания и методического аппарата
УМК «Испанский язык» для 5 класса.
Авторы Е. Е. Липова, О.Е. Шорохова
с точки зрения требований примерных рабочих программ**

Основные изменения в содержании программы:

- Функциональная грамотность
- Количество часов на изучение предмета – 102 часа из расчета 3 часа в неделю
- **Новые элементы содержания:**
 - ✓ *новая структура*
 - ✓ *деление тем по классам*
 - ✓ *повторение тем в каждом классе*
 - ✓ *новые темы для изучения*
 - ✓ *дополненный лексический материал*
 - ✓ *распределение планируемых результатов по годам обучения*
 - ✓ *обновленный грамматический материал*



https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm

Обновление ФГОС - обновление учебников

Приказы Министерства
просвещения РФ от
31.05.2021 № 286, № 287
Об утверждении
федеральных
государственных
образовательных
стандартов начального и
основного общего
образования



Протокол ФУМО по
общему образованию №
3/21 от 27.09.2021
Одобрены примерные
рабочие программы
начального и основного
общего образования



Приказ Министерства
просвещения РФ от
12.11.2021 № 819
Об утверждении Порядка
формирования
федерального перечня
учебников



обновление учебников и
экспертиза обновлённых
учебников



Приказ Министерства
просвещения РФ
Об утверждении
федерального перечня
учебников

май, 2021

сентябрь, 2021

ноябрь, 2021

1 - 3 кварталы 2022

4 квартал 2022

Действующий федеральный перечень учебников (утверждён Приказом Минпросвещения РФ № 254 от 20.05.2020) не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновлённых ФГОС



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

Департамент государственной
политики и управления в сфере
общего образования

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 587-01-10, доб. 3250
E-mail: d03@edu.gov.ru

11.11.2021 № 03-1899

Об обеспечении учебными изданиями
(учебниками и учебными пособиями)
обучающихся в 2022/23 учебному году

Уважаемые коллеги!

Согласно статье 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относятся организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих

приобретения учебников и учебных пособий в полном объеме за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации.

Заместитель
директора
Департамента

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 2C34857492FD731D2315371C7FB176D28837C9
Владелец Торова Антонина Андреевна
Действителен с 13.11.2020 по 13.02.2022

А.А. Терова

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

в настоящее время федеральный перечень
инпросвещения России от 20 мая 2020 года
прошедших экспертизу на соответствие

обстоятельство, Минпросвещения России
формированию обновленного федерального
бю учебники, соответствующие требованиям

ные ФГОС 2021 могут быть использованы
ты, включенные в федеральный перечень
должно быть уделено изменению методики
при одновременном использовании
ических материалов, ориентированных
дметных и личностных результатов.

вещения России рекомендует органам Российской Федерации, осуществляющим разования:

до сведения организаций, осуществляющих
имеющим государственную аккредитацию
ного общего, основного общего, среднего
ельные организации);

работу с руководителями образовательных
фондов школьных библиотек учебниками

В период перехода на обновлённые ФГОС-2021*

- могут быть использованы **любые учебно-методические комплекты, включённые в федеральный перечень учебников**
- особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов **при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов,** ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов

**Письмо Министерства просвещения от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году*

Е.Е.Липова, О.Е.Шорохова

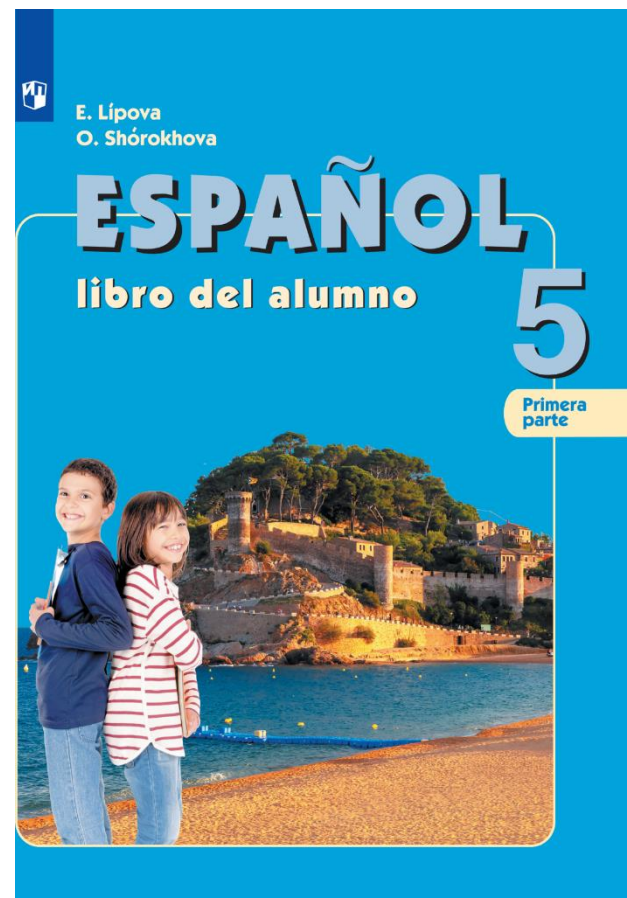
1.1.2.2.4.1.1

Линия УМК «Испанский язык. 5-9 классы
(углубленный уровень)»

Состав УМК:

- Учебник
- ЭФУ
- Рабочая тетрадь
- Книга для учителя (*на сайте издательства*)
- Аудиоприложение (*на сайте издательства*)

<https://prosv.ru/umk/element/espanol-2-11.3354.html>



Содержание учебника	Примерная рабочая программа по предмету	Комментарий
• Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. • Внешность и характер человека/литературного персонажа. • Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). • Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. • Покупки: продукты питания. • Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. • Каникулы в различное время года. Виды отдыха. • Природа: дикие и домашние животные. Погода. • Родной город/село (есть описание маленьких и больших городов). Транспорт. • Родная страна(географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).) и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	• Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. • Внешность и характер человека/литературного персонажа. • Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). • Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. • Покупки: продукты питания. • Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. • Каникулы в различное время года. Виды отдыха. • Природа: дикие и домашние животные. Погода. • Родной город/село (есть описание маленьких и больших городов). Транспорт. • Родная страна(географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).) и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). • Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.	Отсутствуют отдельные элементы содержания «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты»

Содержание учебника	Примерная рабочая программа по предмету	Комментарий
Коммуникативные умения	Говорение, Аудирование, Смысловое чтение	Полностью соответствует элементам содержания примерной рабочей программе
Письмо	Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.	Соответствует элементам содержания ПРП, но желательно увеличить количество заданий на письмо и тематически их разнообразить

Содержание учебника	Примерная рабочая программа по предмету	Комментарий
Лексическая сторона речи	Распознавание в звучащем и письменном тексте и образование родственных слов с использованием аффиксации: — образование глаголов при помощи префиксов re-, de-/des-, pro- — суффиксов имен существительных: -ería, -ero, -ito/-illo, -ón -префикса и суффиксов имен прилагательных: inter-; — able/-ible, -ante/-iente, -és/-esa, -(i)ense, — ano/a, -ino/a, — eño/a Распознавание в звучащем и письменном тексте и образование родственных с использованием словосложения: -образование порядковых числительных Распознавание в звучащем и письменном тексте и образование родственных с использованием конверсии: - образование имен существительных от имен прилагательных — субстантивация: el viejo, la vecina) Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных синонимов, антонимов, сокращений, аббревиатур (bici, cole, boli; Sr., pág.) и интернациональных слов. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (además, por eso, por ejemplo, también, porque и др.)	Полностью соответствует элементам содержания примерной рабочей программе
Орфография и пунктуация	Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и	Полностью соответствует элементам содержания примерной рабочей программе

Содержание учебника	Примерная рабочая программа по предмету	Комментарий
Грамматическая сторона речи	Различные коммуникативные типы предложений. Нераспространённые и распространённые простые предложения. Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме. Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы во временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Presente, Pretérito Perfecto Compuesto, Futuro Imperfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto). Отглагольные формы: регулярные и нерегулярные формы причастий, регулярные и нерегулярные формы герундия. Местоимения. Количественные и порядковые числительные (до 100).	Полностью соответствует элементам содержания примерной рабочей программе
Социокультурные знания и умения	Социокультурные знания и умения	Отсутствуют отдельные элементы содержания («Культурные явления родной страны»)

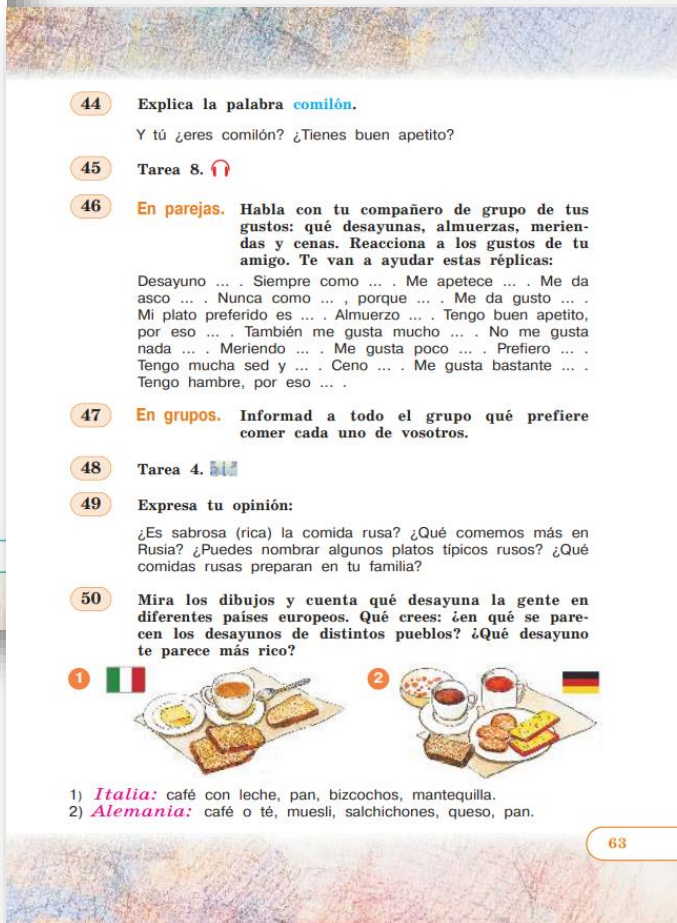
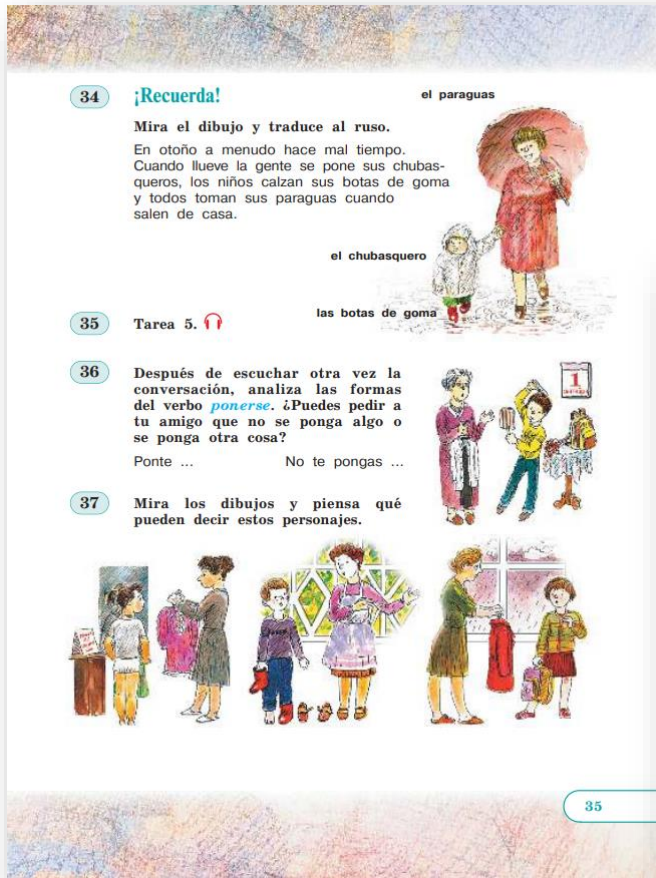
Отсутствующие элементы содержания

Отсутствуют отдельные элементы содержания «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты».

Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания)

Восполнить данные элементы содержания, отталкиваясь от изучаемых тем с использованием дополнительных заданий и других источников информации (доклад, проектное задание, презентация, интернет).

**Формирование предметных результатов на примере
использования УМК «Испанский язык» для 5 класса.
Авторы Е. Е. Липова, О. Е. Шорохова**



- ✓ различные виды деятельности;
- ✓ дифференциация по уровню сложности;
- ✓ функциональный подход;
- ✓ упражнения, задания разных типов;
- ✓ системно-структурные схемы;
- ✓ элементы проблемного обучения;
- ✓ развитие рефлексии;
- ✓ задания:

-  исследовательские
-  проектные
-  графические

1) **Italia:** café con leche, pan, bizcochos, mantequilla.
2) **Alemania:** café o té, muesli, salchichones, queso, pan.

Формируем умение вести диалог –
расспрос с вербальными и/или
зрительными опорами, с
соблюдением норм речевого
этикета, принятого в стране
изучаемого языка в рамках
тематического содержания речи
для 5 класса в стандартных
ситуациях неофициального
общения

Sabes que

Cuando a Europa llega el otoño, a América del Sur y a Australia llega la primavera porque estamos en los **hemisferios opuestos** (противоположные полушария). ¿Qué crees, qué estación del año es en Argentina en enero, en junio, en marzo?



65 En parejas. ¿Sabes que en Cuba hay sólo dos estaciones del año? Es porque Cuba está en los trópicos. Imaginate que un niño que vive en los trópicos y otro que vive en nuestro clima hablan del otoño. Escenificad su conversación con tu compañero.

18 Di qué haces:

Modelo: Si estoy pensando, pienso.

Si estoy escribiendo, ...	Si estoy limpiando, ...
Si estoy poniendo la mesa, ...	Si estoy comiendo, ...
Si estoy preparando la comida, ...	Si estoy fregando, ...

19 Completa y sigue el diálogo:



– ¡Hola! ¿Qué estás haciendo?
– ¡Adivina!
– ¿Estás ... ?
– No, no estoy ...
– ¿ ... ?
– No, no es así.
– ¿ ... ?
– No tienes razón.
– Entonces, ¿ ... ?
– Sí, por supuesto. Yo ...



Предметный результат. Коммуникативные умения.

Говорение

Диалогическая речь.

Вести разные виды диалогов:

- ✓ диалог этикетного характера
- ✓ диалог побуждения к действию
- ✓ диалог-расспрос
 - в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения
 - с вербальными и/или зрительными опорами
 - с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника)

Формулировка предметного результата (из ПРП)

69 Di, ¿hay refranes rusos en que aparecen los nombres de los meses o de las estaciones del año?

70 Tareas 9, 10.  Tarea 11. 

71 Lee la poesía y describe a doña Pitu Piturra. ¿Puedes dibujar su retrato?

Doña Pitu Piturra,
Tiene unos guantes;
Doña Pitu Piturra,
Muy elegantes.

Doña Pitu Piturra,
Tiene un zapato;
Doña Pitu Piturra,
Le viene ancho.

Doña Pitu Piturra,
Tiene unos guantes;
Doña Pitu Piturra,
Con un plumero.

Doña Pitu Piturra,
Tiene unos guantes;
Doña Pitu Piturra,
Lo he dicho antes.

Hacemos un proyecto

Vamos a investigar e imaginar la ropa de gala en dos países muy diferentes. Buscad en Internet la información sobre dos fiestas: el Intiraymi del Perú y la Kolyada de Rusia y preparad una información sobre estas fiestas, usando las preguntas como plan.

- ¿Cuándo se celebran estas fiestas?
- ¿Son solsticios o equinoccios estos días?
- ¿Por qué las dos fiestas se llaman fiestas de invierno?
- ¿Qué tiempo hace en invierno en Rusia y en el Perú?
- ¿Qué ropa se ponen en invierno los rusos y los peruanos?

Podéis ilustrar vuestros informes y organizar una exposición de fotos y dibujos.

45

Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами.

Pero ... no era la nieve. Hassán mandó a sus soldados a las tierras de Arabia. De allí ellos trajeron¹ almendros y los plantaron en la montaña. En primavera los almendros se cubrieron de flores. Las flores del almendro eran blancas como la nieve. Y desde entonces, cuenta la leyenda, en primavera la montaña se pone blanca cuando florecen los almendros.

¹ conquistaron – завоевали
² al pie de – у подножия
³ trajeron – привезли

20 ¿Te has fijado en los detalles?

¿Por qué todos se asombraron cuando en Granada cayó una gran nevada? ¿Por qué Fátima lloraba de pena? ¿Cómo cumplió Hassán el deseo de su mujer?

21 Di qué te parece ¿amaba Hassán a su mujer? Explica por qué crees que es así.

22 Relata la leyenda. Los dibujos te van a ayudar.

23 ¿Te parece bonita esta leyenda? ¿Por qué? ¿Te gusta escuchar o leer leyendas? ¿Puedes contar alguna leyenda bonita?

84

Предметный результат. Коммуникативные умения.

Говорение.

Монологическая речь.

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания — 5–6 фраз);
- излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объём — 5–6 фраз);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз)

Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова

Поставленная коммуникативная задача: с пониманием запрашиваемой информации .

Tarea 2 Escucha la hora y trata de escribir la hora en cada ciudad indicada. Hazlo en tu Cuaden o de actividades.

— Cuando en Madrid es mediodía ¿qué hora es en Buenos Aires?
Cuando en Madrid es mediodía, en Buenos Aires son las 7 de la mañana.
— ¿Qué hora es en Londres, cuando en Madrid es mediodía?
Cuando en Madrid es mediodía, en Londres son las 11 de la mañana.
— ¿Qué hora es en Cairo, cuando en Madrid es mediodía?
Cuando en Madrid es mediodía, en Cairo es mediodía también.
— Cuando en Madrid es mediodía, ¿qué hora es en Tokyo?
En Tokyo son las 7 de la noche, cuando en Madrid es mediodía.
— Cuando en Madrid es mediodía ¿qué hora es en Montevideo?
En Montevideo son las 7 de la mañana.

1 Escucha la hora y dibújala en estas esferas.



2 Escucha y escribe con cifras qué hora es en cada una de las ciudades indicadas.



Cuando en Madrid es mediodía ...

en Buenos Aires son		en México son	
en Londres son		en Santiago de Chile son	
en Cairo es		en la Habana son	
en Tokyo son		en San Francisco son	
en Montevideo son		en Managua son	

**Предметный результат.
Коммуникативные умения.**

Аудирование.

- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования до 1 минуты)

Формулировка предметного результата (из ПРП)

7 Nos interesa saber:

¿Siempre comes con tenedor y cuchillo? ¿Qué cubierto usas para comer sopa? ¿Siempre usas la servilleta cuando comes? ¿Eres una persona culta, qué te parece? ¿Son personas cultas tus compañeros?

Leemos y practicamos

8 Amplia tu vocabulario

el ratón – мышь	dulce – сладкий
el invitado – гость	suave – мягкий

9 Trata de adivinar el significado:

el amo = el dueño
mostrar = enseñar

10 Lee la historia y di qué ha visto en la mesa el ratoncito Pito.

El ratoncito Pito es de estos ratoncitos que viven en muchas casas y a los que les gusta mucho andar por las mesas cuando los dueños no lo ven. Esta noche, Pito y su tía Ratona la Grande han salido de su madriguera¹ y en seguida han visto que los dueños no están en la habitación. Pero ¿qué es esto? La mesa está puesta. La dueña, doña Ana, ha puesto incluso² un mantel blanco. – Hoy tienen visita, – murmura³ la tía Ratona. – Vamos, te voy a enseñar, como se pone la mesa. Y los dos suben a la mesa. ¡Cuántas cosas interesantes ve aquí Pito! Y, claro, hace muchísimas preguntas. – Dime, tía, estas cosas de metal ¿por qué todas son diferentes? – Mira bien: este largo se llama cuchillo y este, de tres dientes, es el tenedor. Esta otra es la cuchara, es para comer sopa. – ¿Y por qué hay dos: una grande y otra más pequeña? – La pequeña es para comer helados u otras cosas dulces. Se llama



– Tía, tía, ¿qué es esto, tan grande y redondo?
– Es un plato, hijo. Los hombres ponen en él la comida.
– Y éste es un vaso, ¿verdad? Es para beber agua o zumo. Me has enseñado un día esta cosa.
– Así es ... Pero tú no me escuchas, Pito ...
– Ay, tía, cómo me gusta esta cosa blanca, suave ... ¡Qué bien se puede dormir en ella!
– ¡Tonto ratoncito! Es una servilleta. Los hombres cultos se limpian con ella la boca después de comer.
– Tía, ¿oyes esos pasos ...?
– Vaya, es doña Ana. ¡A la madriguera! ¡De prisa!

¹ la madriguera – нора
² incluso – даже
³ murmurar – шептать

11 a) Relaciona:

La dueña, doña Ana, ha puesto en la mesa

- un mantel blanco;
- un mantel de colores;
- un mantel a cuadros.

Doña Ana ha puesto la mesa porque

- hoy es fiesta;
- espera invitados;
- es su cumpleaños.

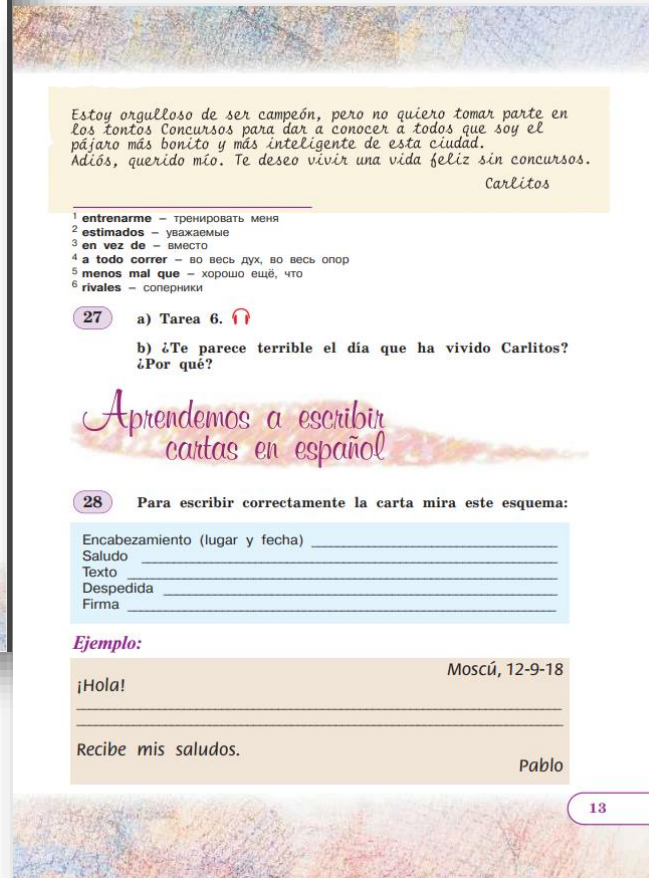
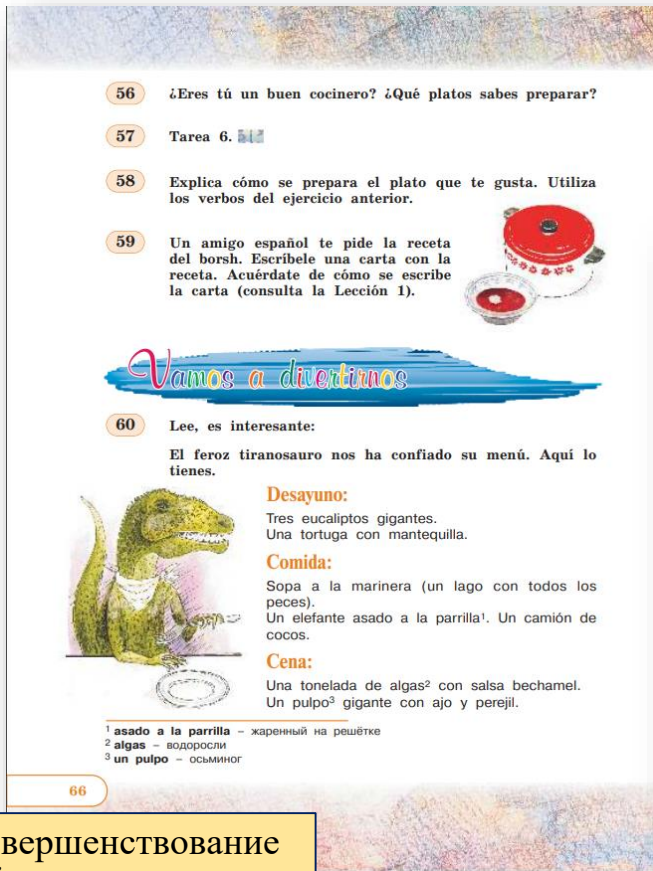
53

Предметный результат. Коммуникативные умения.

Смысловое чтение

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов);
- читать про себя несплошные тексты (таблицы)
- понимать представленную в них информацию;

Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова с пониманием основного содержания/запрашиваемой информации



Предметный результат. Коммуникативные умения.

Письменная речь:

- Развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:
- ✓ писать короткие поздравления с праздниками;
- ✓ заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- ✓ писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов).

- Развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка

Правильно писать изученные слова

Pon el acento gráfico donde es necesario.

carnicería	corazón	país
música	aquí	algo
escuchando	adivinanza	juventud
rápido	radio	huevo
último	hierba	ingles
ilusión	ningún	suerte

Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

7 Nos interesa saber:

¿Siempre comes con tenedor y cuchillo? ¿Qué cubierto usas para comer sopa? ¿Siempre usas la servilleta cuando comes? ¿Eres una persona culta, qué te parece? ¿Son personas cultas tus compañeros?

Leemos y practicamos

8

Amplia tu vocabulario

el ratón — мышь	dulce — сладкий
el invitado — гость	suave — мягкий

9 Trata de adivinar el significado:

el amo — el dueño
mostrar — enseñar

10 Lee la historia y di qué ha visto en la mesa el ratoncito Pito.

El ratoncito Pito es de estos ratoncitos que viven en muchas casas y a los que les gusta mucho andar por las mesas cuando los dueños no lo ven.
Esta noche, Pito y su tía Ratona la Grande han salido de su madriguera y en seguida han visto que los dueños no están en la habitación. Pero ¿qué es esto? La mesa está puesta. La dueña, doña Ana, ha puesto incluso un mantel blanco.
— Hoy tienen visita, — murmura la tía Ratona. — Vamos, te voy a enseñar, como se pone la mesa.
Y los dos suben a la mesa. ¡Cuántas cosas interesantes ve aquí Pito! Y, claro, hace muchísimas preguntas.
— Dime, tía, estas cosas de metal ¿por qué todas son diferentes?
— Mira bien: este largo se llama cuchillo y este, de tres dientes, es el tenedor. Esta otra es la cuchara, es para comer sopa.
— ¿Y por qué hay dos: una grande y otra más pequeña?
— La pequeña es para comer helados u otras cosas dulces. Se llama cucharita.



Sabes que

El árbol más alto del mundo es la secoya (секвойя). Crece en América y llega hasta 190 metros de altura; el árbol más bajo del planeta es el sauce (каприковая ива) que crece en la tundra y llega sólo a 15 centímetros de altura; el árbol más grueso del mundo es el baobab.

Este árbol crece en África y su tronco alcanza unos 50 metros de diámetro.

14

Los jardines son parte importante de cualquier ciudad o patio. Pero un buen jardín debe estar bien organizado. Haz un proyecto de un jardín pequeño en el patio de tu casa. Dibuja el plano y escribe los nombres de las plantas que van a crecer allí. ¿Qué planta será la más grande y qué planta será la más pequeña de todas?

15

Amplia tu vocabulario

quedarse — оставаться
húmedo — влажный
moverse — двигаться
decidir — решить сделать что-либо
brotar — прорасти, взойти, распусться, появиться (о побегах, почках)

16

Adivina el significado:
húmedo > la humedad

Предметный результат

Языковые знания и умения

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения; запятую при обращении и в перечислении; применять правило графического ударения (acento gráfico);

Лексическая сторона речи

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: — суффикса глаголов: -ear — суффиксов имен существительных: -dor/-tor, -ista, —ción/-sión, -dad — суффиксов имен прилагательных: -oso, -al — суффиксов наречий: -mente
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения: — существительных на основе глагол + существительное; — количественных числительных
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Формулировка предметного результата (из ПРП)

Распознавать и употреблять наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной форме

19 Enumera todas las formas del Imperativo que has encontrado en esta parte del texto:

- las formas de los verbos reflexivos;
- las formas de los verbos irregulares;
- las formas negativas;
- las formas afirmativas.

20 Analiza y di en qué persona gramatical están empleadas todas estas formas.

Practicamos la gramática

¡Aprende!

Para formar el Imperativo de la 2ª persona del plural, hay que añadir al radical del verbo las terminaciones:

Imperativo afirmativo	Imperativo negativo
I conjugación -ad	I conjugación -éis
II conjugación -ed	II conjugación -áis
III conjugación -id	III conjugación -áis

21 Mira los dibujos y relaciona con la frase adecuada:



Poned la ensalada en la mesa.



No os quitéis los sueters.

60



Cerrad las ventanas.



No escribáis vuestros nombres en los árboles.



No bebáis tanta agua.



No toméis estos cuadernos.



Salid de la cocina.



Tomad los tenedores.

22 Pide primero a un amigo tuyo y después a todos los compañeros de clase:

barrer el suelo	no mirar mucho la tele
salir de casa a las 8	no escribir nada en las paredes
ponerse impermeables	no entrar en esta casa
ser atento(s) en clase	no calzar sandalias
cutar pan	no quitarse los guantes
corregir estas faltas	no comer fruta sucia

61

Предметный результат

Языковые знания и умения

Грамматическая сторона речи

- знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений испанского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:
- ✓ основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный и альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- ✓ нераспространённые и распространённые простые предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.
- ✓ простое предложение с простым глагольным сказуемым (Yo hablo español), составным именным сказуемым (Yo soy alumno/a) и составным глагольным сказуемым (Acabo de leer el cuento);
- ✓ сложносочинённые предложения с сочинительными союзами y/e, pero, o/u;
- ✓ сложноподчинённые предложения с союзами que, porque, si, cuando, como;
- ✓ условные предложения реального типа (Si hace buen tiempo, paseo por el parque);
- ✓ наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы во временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Presente, Pretérito Perfecto Compuesto, Futuro Imperfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto);
- ✓ наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной форме;
- ✓ наиболее употребительные возвратные глаголы во временных формах действительного залога в изъявительном наклонении и в утвердительной и отрицательной форме повелительного наклонения;

Распознавать и употреблять глагольные конструкции **empezar a + infinitivo**, **tener que + infinitivo**, **hay que + infinitivo**, **terminar de + infinitivo**, **acabar de + infinitivo**, **ir a + infinitivo**, **volver a + infinitivo**, **estar + participio**, **estar + gerundio**

Sabes que

Hasta hoy en día en Granada se encuentra el palacio de la Alhambra. Este nombre se traduce del árabe como "castillo rojo". A decir verdad, la Alhambra parece mucho más una pequeña ciudad-fortaleza (крепость). En la Alhambra vivían los reyes árabes. El rey árabe se llamaba califa y su reino se llamaba califato. El califato de Granada fue el último reino árabe en el territorio de España. En 1492 los Reyes Católicos, Isabel y Fernando, conquistaron Granada. En el escudo (щит) de España, en su parte inferior, aparece una granada como símbolo de Granada.

Practicamos la gramática

¡Recuerda!
La construcción **estar + participio** expresa **el resultado de la acción**. El participio concuerda en número y en género con el sustantivo al que se refiere. Compara cómo se dice en español y en ruso:
El suelo **está fregado**. – Пол вымыт.
La cazuela **está fregada**. – Кастрилья вымыта.
Los cuchillos **están fregados**. – Ножи вымыты.
Las cucharas **están fregadas**. – Ложки вымыты.

¡Atención!
En ruso falta el verbo, pero en español el verbo se utiliza siempre.

40 Tarea 8. 44

Practicamos la gramática

¡Aprende!
La construcción **volver a + infinitivo** significa en ruso: снова что-то делать;
Por ejemplo: Vuelve a leer el cuento.
no volver a + infinitivo significa: никогда больше не делать.
Por ejemplo: No vuelvas a hacerlo.

41 Lee atentamente los ejemplos y su traducción. Compara cómo se dice:

en español	en ruso
1. Pablo vuelve a leer el texto, porque no ha comprendido nada.	1. Пабло снова читает текст, потому что он ничего не понял.
2. La mona Jacinta volvió a mirarse en el espejo después de peinarse.	2. Обезьяна Хасинта снова посмотрела на себя в зеркало , после того как причесалась.
3. Nunca más vuelvo a preguntar nada a Elena, porque ella nunca contesta.	3. Никогда больше не буду ничего спрашивать у Елены, потому что она никогда не отвечает.
4. No volví a beber leche con mantequilla, porque no era nada agradable.	4. Он не стал снова пить молоко с маслом, потому что в этом не было ничего приятного.

Предметный результат

Языковые знания и умения

Грамматическая сторона речи

- ✓ отглагольные формы: регулярные и нерегулярные формы причастий, регулярные и нерегулярные формы герундия;
- ✓ конструкции с глаголом **gustar**: Me gusta leer. Me gusta el verano. Me gustan los perros;
- ✓ глагольные конструкции **empezar a + infinitivo**, **tener que + infinitivo**, **hay que + infinitivo**, **terminar de + infinitivo**, **acabar de + infinitivo**, **ir a + infinitivo**, **volver a + infinitivo**, **estar + participio**, **estar + gerundio**;
- ✓ конструкции с глаголом **hacer** для описания погоды и глагольные формы **llueve**, **nieva**;
- ✓ неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- ✓ грамматический род существительных (наиболее распространённые случаи и исключения): **alumno/a**, **director/a**, **(la) mano**, **(el) día**;
- ✓ множественное число существительных; существительные, имеющие форму только множественного числа (**lunes**, **gafas**, **tijeras**), и существительные, употребляемые только в единственном числе (**gente**, **calor**);
- ✓ прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения;
- ✓ наречия места, времени и образа действия, количества (**mucho/poco**, **mu**), вопросительные (**¿cuándo?**, **¿cómo?**, **¿dónde?**);
- ✓ местоимения: личные (ударные), притяжательные (ударные и безударные), указательные, неопределённые, отрицательные, возвратные, вопросительные;
- ✓ количественные числительные (1–100), порядковые числительные (1–15), обозначение даты и года;
- ✓ наиболее употребительные простые и сложные предлоги места и времени, предлоги направления (**a**, **hacia**);

Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Кратко представлять Россию и страны/страну изучаемого языка.

Предметный результат

Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на испанском языке (в анкете, формуляре);
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страны/страну изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга, праздники).

32 Adivina el significado de la palabra **comercial**.

el comercio

- proceso de vender y comprar
- tienda, quiosco, puesto de vender

Traduce. En los últimos años **el comercio** entre España y Rusia se ha hecho más amplio. En la calle Tverskaya de Moscú hay muchos **comercios**, cines, teatros; es una calle céntrica de la ciudad.

33 Tareas 5, 6.

Sabes que

Las plazas principales de las ciudades españolas se llaman Plazas Mayores. La más bella se considera la Plaza Mayor de la ciudad de Salamanca. Antiguamente, la gente se reunía en las plazas mayores para escuchar los bandos de las autoridades (указы властей), así como para celebrar las fiestas, y hasta se organizaban corridas de toros. También servían de plazas de mercado.



92

Petersburgo. 6) El hotel donde vivíamos en Minsk era de seis **plantas**. 7) Cerca de nuestra casa se encuentra un centro **comercial** donde compramos alimentos. 8) Estas vacaciones de primavera, **hemos visitado** la ciudad de Súdgal.

13 Tarea 1. Tarea 2.

14 Después de escuchar el diálogo, di qué información nueva has recibido sobre la calle Arbat.



15 Imagínate que un amigo tuyo que ha llegado de otra ciudad quiere comprar souvenirs. ¿Dónde puede hacerlo en tu ciudad?

16 **En parejas.** Preparad un diálogo entre dos amigos que hacen un recorrido por una calle popular de tu ciudad. Tratad de utilizar en vuestro diálogo las expresiones en negrita del ejercicio 12.

17 María ha dicho que antiguamente Arbat era un camino comercial hacia Moscú. Interésate y contesta: ¿Qué era antiguamente el barrio donde vives? ¿Cómo se llamaba antiguamente la calle principal de tu ciudad? ¿Cómo se llamaba antiguamente tu ciudad?

18 Tarea 2.

85

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку

Использовать двуязычные словари

Sabes que

La palabra "kremlin" apareció en la lengua rusa sólo en el siglo XVII. Antes la parte fortificada (укреплённая) de la ciudad rusa se llamaba "grad".



19 Lee atentamente las frases y trata de comprender las palabras en negrita.

Mi vecino Ramón trabaja de **guía** con los turistas españoles. Antón Chéjov es un escritor ruso, **famoso** en todo el mundo. Las estrellas rojas **coronan** cinco torres del Kremlin de Moscú. En las clases de geografía hemos hablado de **los viajes** de Colón. Desde la orilla derecha del río Moscova se puede ver el magnífico **conjunto** del Kremlin de Moscú. Para estudiar el español los alumnos **se dividen** en grupos.

20 Tarea 3. 

21 Traduce al ruso:



Cuando estábamos de viaje en San Petersburgo visitamos Petrodvoretz que está situado a 29 kilómetros de la ciudad y que antiguamente era la residencia de verano de Pedro I. El guía nos mostró la famosa cascada de fuentes del Jardín Bajo. La figura de Sansón que corona la cascada, es símbolo de la victoria de Pedro I en la batalla de Poltava, a principios del siglo XVIII.

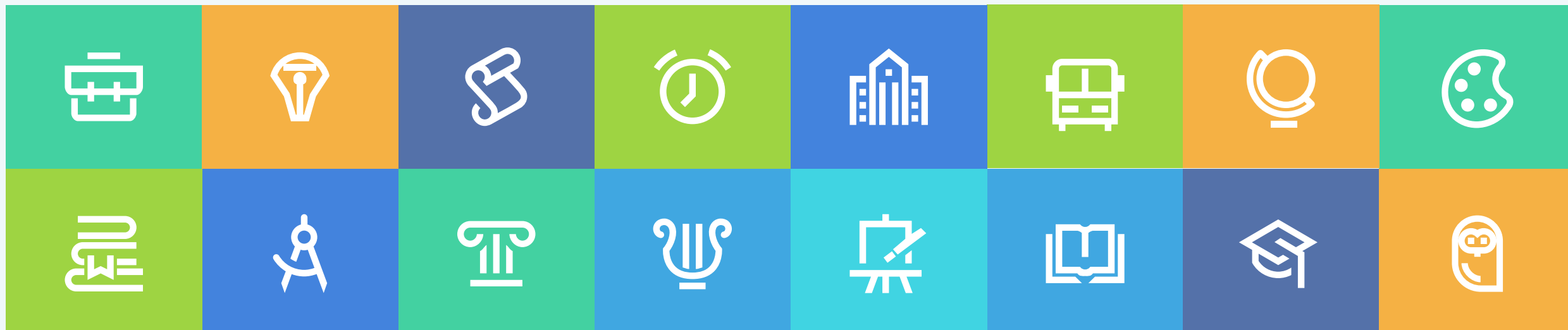
El guía nos explicó también que todo el conjunto de los parques de Petrodvoretz se divide en cinco partes, pero la parte más popular y pintoresca es el Jardín Bajo. Desde el Jardín Bajo, se ve el Palacio de Pedro I. La parte central

86

Предметный результат

Компенсаторные умения

- Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.
- Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на испанском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.
- использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы в сети Интернет;
- Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: vopros@prosv.ru