



Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы на примере УМК «Французский язык. 5 класс».

Автор А. С. Кулигина

Метапредметные образовательные результаты – результаты, освоенные обучающимися при изучении учебных предметов (всех или нескольких), обобщённые (надпредметные) способы деятельности, используемые в образовательном процессе и повседневной жизни.

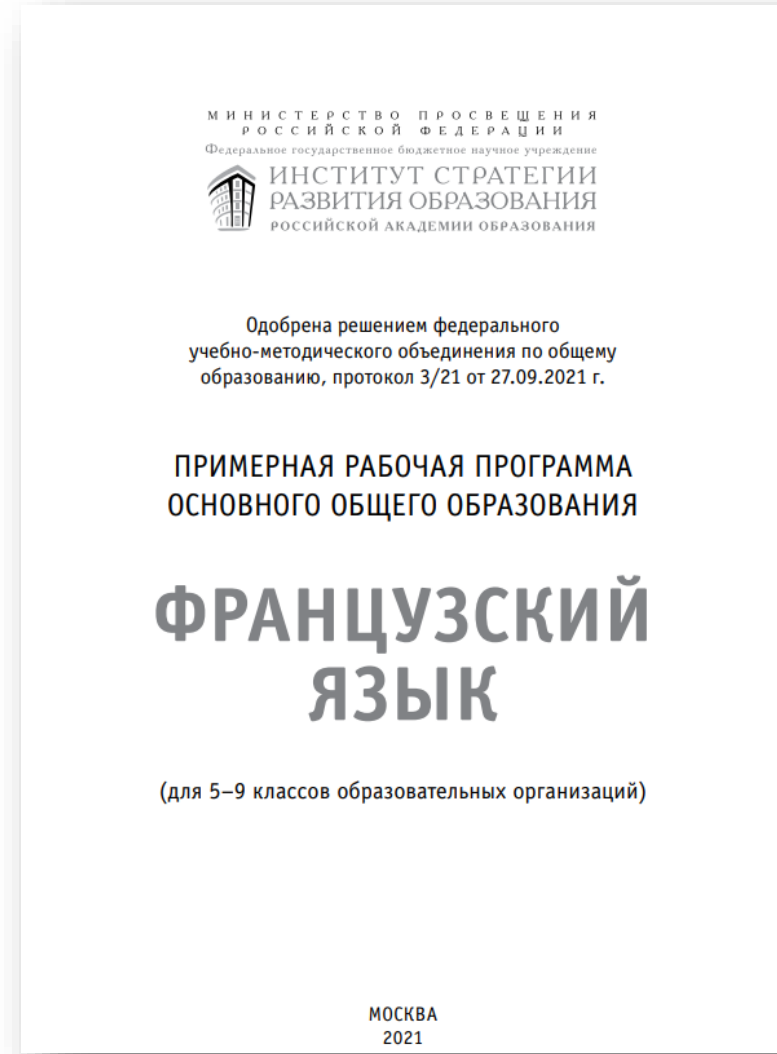
Место метапредметных результатов в обновлённых стандартах определяется их приоритетным влиянием на развитие личности, её познавательную, коммуникативную и рефлексивную сферы.

Намеченные в стандарте цели образования коррелируют с метапредметными достижениями обучающегося, то есть, во-первых, выходят за рамки узкопредметного знания и начинают играть самостоятельную роль в образовательном процессе. Во-вторых, УУД определяют особое влияние на развитие личности обучающегося: его компетенций, способностей, общей культуры и эрудиции.

Примерная рабочая программа основного общего образования по «Иностранному (французскому) языку»

Основные изменения в содержании программы:

- Функциональная грамотность
- Количество часов на изучение предмета –
102 часа из расчета 3 часа в неделю
- **Новые элементы содержания:**
 - ✓ *новая структура*
 - ✓ *деление тем по классам*
 - ✓ *повторение тем в каждом классе*
 - ✓ *новые темы для изучения*
 - ✓ *дополненный лексический материал*
 - ✓ *распределение планируемых результатов по годам обучения*
 - ✓ *обновленный грамматический материал*



А. С. Кулигина

1.1.2.2.3.2.1

Линия УМК «Твой друг французский язык» (5-9 классы)

Состав УМК:

- Учебник
- ЭФУ
- Рабочая тетрадь
- Книга для учителя (*на сайте издательства*)
- Аудиоприложение (*на сайте издательства*)

<https://prosv.ru/umk/element/francais-super.3569.html>



Познавательные

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)

2. Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3. Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- *Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.*

Коммуникативные

Овладение универсальными учебными

коммуникативными действиями:

1. Общение

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2. Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.
- *Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.*

Регулятивные

1. Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2. Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

3. Эмоциональный интеллект

- эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4. Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.
- *Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).*

Познавательные

Базовые логические действия

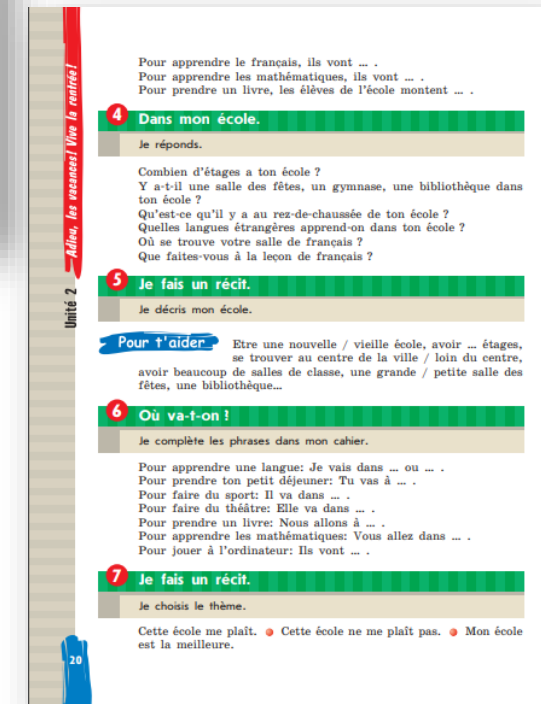
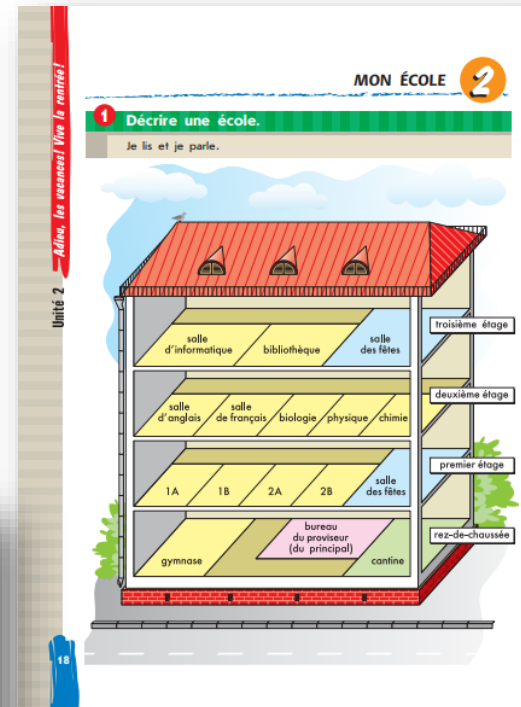
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).



Познавательные

Базовые исследовательские действия

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.



Познавательные

Работа с информацией

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

11 Test.

Dans mon cahier, je complète avec le verbe **remonter**.

Remonter par l'escalier ou par l'ascenseur.

Je		au premier étage par
Tu		au deuxième étage par
Il		au troisième étage par
Elle		au quatrième étage par
Nous		au cinquième étage par
Vous		au sixième étage par
Ils		au septième étage par



12 Est-il possible !

Je lis et je dis mon avis.

TISTOU N'EST PAS COMME TOUT LE MONDE

Le premier jour de l'école, Tistou rentre chez lui les poches pleines de zéros. Le second jour, il reçoit en punition deux heures de retenue, c'est-à-dire il reste deux heures de plus dans la classe. Au soir du troisième jour, le maître remet à Tistou une lettre pour son père. Le père de Tistou lit: «Monsieur, votre enfant n'est pas comme tout le monde. Il nous est impossible de le garder.»



Pour mieux comprendre

Il reçoit en punition deux heures de retenue — зд. в наказание он остаётся на два часа после уроков
 Il nous est impossible de le garder. — зд. Мы не можем оставить его (в школе).

Коммуникативные

Общение

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.

Unité 3 Parler de la famille

L'ALBUM DE FAMILLE 1

1 C'est tellement chic !
L'écoute et je lis.

Pierre : Voici l'album de famille !
Colette : C'est tellement chic ! Regarde Pauline. Elle est très jolie.
Pierre : Mais ce n'est pas Pauline. Pauline est moins grande.
Colette : Regarde bien !
Pierre : Ah ! Je comprends maintenant. Je ne l'ai pas reconnue.
Je l'ai vue il y a trois ans. Elle a tellement changé.

Pour mieux comprendre
C'est tellement chic ! — Это так симпатично!
Elle a tellement changé. — Она так изменилась.
reconnaître — узнавать
il y a trois ans — три года тому назад

J'apprends à le dire en français

J'ai vu ma cousine il y a trois ans. Je ne la reconnais plus.
Я видел мою двоюродную сестру три года тому назад.
Я её совершенно не узнаю.

Je n'ai pas reconnu mon cousin. Il a tellement changé.
Я не узнал моего двоюродного брата. Он так изменился.

Mon petit frère a grandi de dix centimètres.
Мой младший брат подрос на десять сантиметров.

La grammaire, c'est facile !

L'adjectif
Прилагательное

Rappelle-toi !

masculin	féminin
petit	petite
grand	grande
haut	haute
bas	basse
blanc	blanche
gris	grise
noir	noire
triste	triste
rouge	rouge
jaune	jaune
vert	verte
laide	laide
neuf	neuve
gai	gaie
ancien	ancienne
long	longue
beau	belle
vieux	vieille
nouveau	nouvelle

5 Haut n'est pas bas.
Je lis et je trouve des contraires.

Modèle: neuf ≠ vieux
nombreux ≠ peu nombreux
nouveau ≠ ancien

Belle, vieux, petite, bas, blanche, gaie, nouvelle, grande, laide, jeune, noire, haut, triste, ancienne, neuf, vieille.

Je sais le faire Unités 3-4

1. Parler de la famille.

Je présente les membres de cette famille. Je dis qui est le plus âgé, le moins âgé. Je parle de Marianne et de Charles et de leurs amis Pauline et Michel.

2. Nommer les professions.
Je lis, puis je dis quelle profession je préfère.

Pierre Leblanc est professeur de français.
Colette Leblanc est institutrice. André Martin est ingénieur.
Catherine Martin est couturière. Marianne veut être chanteuse.
Charles veut devenir journaliste. L'ami de Charles Michel veut devenir médecin ou vétérinaire.

3. Présenter sa famille.
Je montre la photo et je présente les membres de ma famille.

Коммуникативные

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные).

Unité 8 Parlons des goûts et des hobbies

3 Nous parlons de nos hobbies [obi].

Je lis les questions, mes deux copains répondent.

Aimes-tu jouer au ping-pong ? — Oui, j'aime bien.
— Non, je préfère le tennis/le foot/le volley-ball.

Tu vas chez toi, quand ? — Tout de suite.
— Un peu plus tard.
— Dans dix minutes.

As-tu vu le film «Astérix, le Gaulois» avec Gérard Depardieu ? — Oui, j'ai vu ce film.
— Non, je n'ai pas vu ce film.

Aimes-tu faire du théâtre ? — Oui, j'adore faire du théâtre.
— Non, je n'aime pas ça!

4 Parler de leurs intérêts.

Je complète.

Michel et André s'intéressent au...	théâtre
Paul aime l'...	chanson
Julie fait du...	sport
Anne et Pauline aiment les...	histoire
Nadine a du goût pour la...	dessins animés

5 A quoi t'intéresses-tu?

Je réponds oralement.

Aimes-tu lire ? — Oui, ...
— Non, ...

T'intéresses-tu à l'histoire ? — Oui, ...
— Non, ...

As-tu du goût pour la musique ? — Oui, ...
— Non, ...

T'intéresses-tu au sport ? — Oui, ...
— Non, ...

Aimes-tu les dessins animés ? — Oui, ...
— Non, ...

81

Unité 8 Parlons des goûts et des hobbies

Projet

Faites un journal mural.
Présentez-le comme sur la page 85.

- Le gros titre.
- Les rubriques et les titres des articles.
- Des photos.
- Une (deux) caricature(s).

La grammaire, c'est facile !

Rappelle-toi !

Le pronom complément indirect
Mots-invariant-cosmétique-complément

Je n'ai pas écrit à Pierre. Je lui écris maintenant.
Le complément indirect est précédé de la préposition à.
(Перед косвенным дополнением ставится предлог à.)

Il me parle. Il m'écrit.	Il nous parle. Il nous écrit.
Il te parle. Il t'écrit.	Il vous parle. Il vous écrit.
Il lui parle. Il lui écrit.	Il leur parle. Il leur écrit.

Глаголы, употребляющиеся с предлогом à:

parler à	montrer à
raconter à	offrir à
envoyer à	répondre à
écrire à	téléphoner à
dire à	donner à

6 S'entraîner.

Je remplace les mots en gras par le pronom.

Choisis !

lui, lui, leur, leur, lui, lui, leur, leur, lui

Je parle à mon ami(e). — Je lui parle.
Je parle à mes amis. — Je ... parle.

88

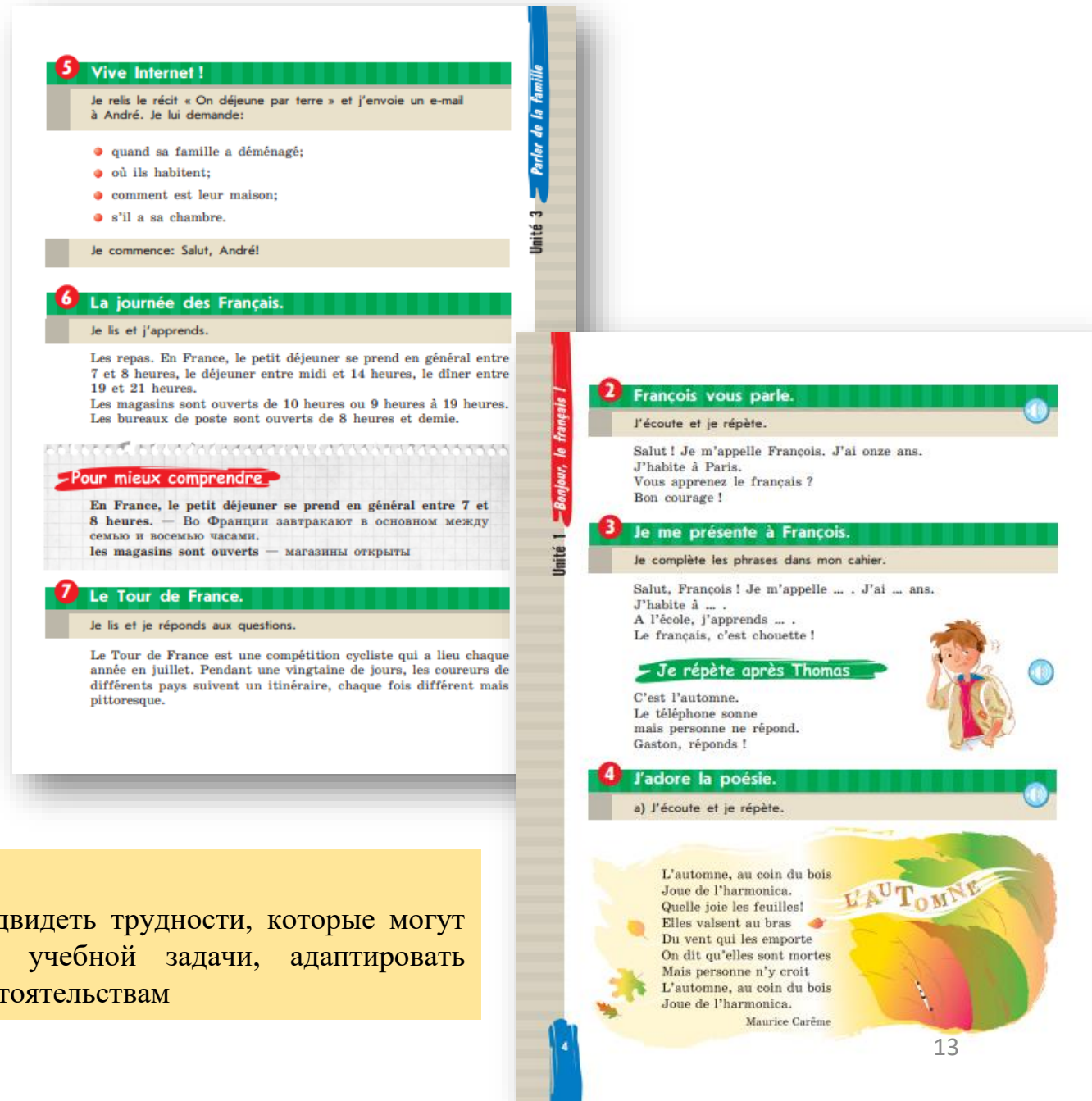
Регулятивные

Самоорганизация

- делать выбор и брать ответственность за решение
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний

Самоконтроль

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам



Метапредметные результаты освоения учебного предмета по «Иностранному (французскому) языку»

Регулятивные

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

8 Charades.

Je lis et je devine les mots.

Mon premier est un animal domestique.
Mon second peut contenir des fleurs (à нём растут цветы).
Et mon tout se porte sur la tête.

Mon premier est une note de musique.
Mon second se mange avec du beurre et de la confiture.
Et mon tout est un animal de ferme.

Je répète après Thomas

1 un	6 six
2 deux	7 sept
3 trois	8 huit
4 quatre	9 neuf
5 cinq	10 dix

9 Aimez-vous les perroquets !

Je lis, puis je réponds.

Mon perroquet parle. Il dit: «Bonjour, Nic !»
Je dis: «Attention, Coco !» Il répète.
Il y a des perroquets qui disent deux ou trois phrases.
Il y a encore des perroquets qui disent beaucoup de choses. Que dites-vous de ça ?

10 Ma rédaction: «Je voudrais avoir chez moi...»

J'écris:

- quel animal je veux avoir et pourquoi;
- quel animal mon ami(e) veut;
- quels animaux mes copains veulent avoir.

Unité 2 — Adieu, les vacances! Vive la rentrée!

Pour mieux comprendre:

ressembler à tous les autres — быть похожим на других, быть как все
Tu es devenu banal. — *pass.* Ты стал ничем не примечательный.
le même jour — в этот же день
le tiroir de son bureau — ящик своего письменного стола
piquer — *sd.* украсть
avant — прежде

5 As-tu compris !

Céline, qu'est-ce qu'elle a dit à Stéphane la première fois ?
Qu'est-ce que Stéphane a fait avec sa nouvelle montre? avec son nouveau stylo et son blouson neuf ?
Stéphane a revu Céline. Qu'est-ce qu'elle lui a dit ?

6 Faire quelque chose de nouveau.

Je lis et je dis en russe.

Stéphane a mis la montre de grand-mère dans le tiroir de son bureau. Après la rencontre avec Céline, il a remis la montre de grand-mère. Quant au nouveau stylo, Stéphane l'a caché et il a ressorti son vieux stylo. Tu es devenu banal, Stéphane. Tu es redevenu comme avant.

7 Qu'est-ce qu'il a fait !

Je relis l'exercice 4 et je traduis les phrases.

Стефан убрал часы в ящик своего письменного стола. Он снова надел бабушкины часы. Он вынул старую ручку и спрятал новую. Стефан больше не похож на всех.

8 A qui ressemblent-ils !

Je réponds.

A qui ressembles-tu, à ta maman ou à ton papa ? A qui ressemble ton ami ? A qui ressemble ton amie ? Est-ce que ton ami ressemble à tous les autres ? Est-ce que ton amie ressemble à tous les autres ?

Unité 5 — Copains et copines, comment êtes-vous ?

**Пример учебного занятия по теме «Partons en voyage»
на примере УМК «Французский язык. 5 класс».
Автор А.С.Кулигина**

Конструируем учебное занятие по теме «Partons en voyage». Этап урока «Проблематизация, актуализация, мотивация»



формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы

УУД



познавательные
регулятивные
коммуникативные

Конструируем учебное занятие по теме «Partons en voyage».

Этап урока «Первичное ознакомление»



формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение

работа с информацией - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы

УУД

■ познавательные
■ регулятивные
■ коммуникативные

Конструируем учебное занятие по теме «Partons en voyage».

Этап урока «Отработка и закрепление»

3 J'ai tout compris.

Je lis les questions et je complète les phrases dans mon cahier.

Quelle voiture Marie et Nicolas voient-ils ? — Ils voient ...
 Quel fromage voient-ils ? — Ils voient ...
 Quelles régions sont présentées sur l'affiche ? — Ce sont ...
 Qui connaît bien Paris ? — C'est ...
 Où se trouve la basilique du Sacré-Cœur ? — Elle ...

4 Thomas veut savoir.

Je réponds aux questions de Thomas.

As-tu mangé du camembert ?
 As-tu vu la Peugeot 307 ?
 As-tu trouvé la Provence sur la carte ?
 Est-ce que tu as trouvé la Normandie sur la carte ?
 Veux-tu visiter le Montmartre ?
 Veux-tu voir Paris du haut de la colline de Montmartre ?

5 Je connais mieux...

Je réponds comme dans le modèle.

Modèle: Tu connais bien la musique classique ?
 — Oui, je connais bien la musique classique. Mais je connais mieux la musique moderne.

Tu connais bien l'histoire ? — Oui ...
 Mais je ... (la géographie).
 Tu connais bien l'anglais ? — Oui ...
 Mais ... (le français).
 Tu connais bien la ville de Smolensk ? — Oui ...
 Mais ... (la ville de Saratov).




Unité 7 Partons en voyage !

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах

УУД

- познавательные
- регулятивные
- коммуникативные

Конструируем учебное занятие по теме «Partons en voyage». Этап урока «Обобщение, систематизация, применение»



выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации

УУД



познавательные
регулятивные
коммуникативные

Конструируем учебное занятие по теме «Partons en voyage». Этап урока «Обобщение, систематизация, применение»

7 Suivez le guide.

Je nomme un monument ou une place de Paris. Mes copains en parlent.

Modèle : — La cathédrale Notre-Dame.
— Cette cathédrale est belle. Elle est située dans l'île de la Cité.

Rappelle-toi ! cette cathédrale — этот собор
ce pont — этот мост
ces monuments — эти памятники

8 Je voudrais visiter.

Je lis, je complète.

Je voudrais visiter Cannes. C'est la ville du festival de cinéma.
C'est la ville du festival des disques.
C'est...

Cannes



La ville des festivals: cinéma, disques, télévision.
C'est aussi la ville des palaces...

Marseille



Le vieux port: l'ancien port de Marseille.
Départ du bateau pour l'île du château d'If
(ancienne prison d'où s'évade le célèbre héros d'Alexandre Dumas le comte de Monte-Cristo).

Continue ! Je voudrais visiter Marseille. Je veux voir...
Je veux partir pour...
Je voudrais visiter Caen...

Unité 7 Partons en voyage !

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний

УУД



познавательные
регулятивные
коммуникативные

Конструируем учебное занятие по теме «Partons en voyage».

Этап урока «Рефлексия»

Unité 7 Partons en voyage I

b) Je relis le texte et je complète les phrases oralement.

Lyon se trouve au sud-est de ... et au nord de ...
 Les habitants de Lyon s'appellent les ... et les ...
 A Lyon il ...
 A Lyon il y a des monuments historiques: ...

10 Je parle à un voisin ou à une voisine.

a) Je lui demande. Il/elle me répond.

Quelle ville veux-tu visiter ?
 Pourquoi veux-tu visiter cette ville ?
 Aimes-tu les festivals ?
 Quels festivals aimes-tu, les festivals de cinéma, les festivals de fleurs, les festivals de musique ?
 Aimes-tu visiter des musées ?
 Veux-tu aller à Caen ou à Cannes ?
 Pourquoi veux-tu y aller ?

b) Il (elle) me demande. Je lui réponds.

Je répète après Thomas

Le Futuroscope est un parc de loisirs.
 Il est situé à quelques kilomètres de Poitiers.
 Si tu aimes la technologie de l'image, tu dois le visiter.



53

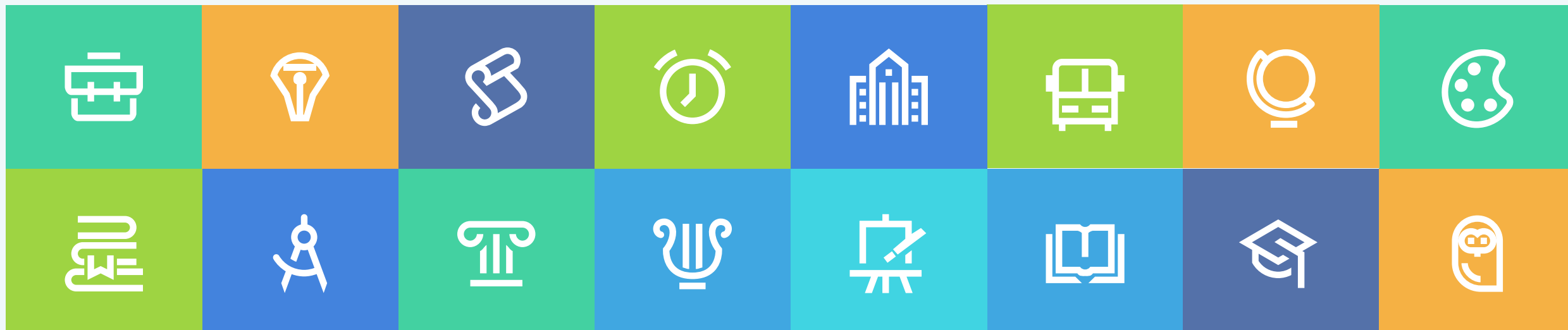
применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы

УУД

■ познавательные
 ■ регулятивные
 ■ коммуникативные



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: vopros@prosv.ru