

## 1 слайд

Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы на примере УМК «Немецкий язык. 5 класс» авторов И. Л. Бим и др.

## 2 слайд

Метапредметные образовательные результаты – результаты, освоенные обучающимися при изучении учебных предметов (всех или нескольких), обобщённые (надпредметные) способы деятельности, используемые в образовательном процессе и повседневной жизни.

Место метапредметных результатов в обновлённых стандартах определяется их приоритетным влиянием на развитие личности, её познавательную, коммуникативную и рефлексивную сферы.

Намеченные в стандарте цели образования коррелируют с метапредметными достижениями обучающегося, то есть, во-первых, выходят за рамки узкопредметного знания и начинают играть самостоятельную роль в образовательном процессе. Во-вторых, УУД определяют особое влияние на развитие личности обучающегося: его компетенций, способностей, общей культуры и эрудиции.

Чтобы достичь метапредметных образовательных результатов ребенок должен освоить **универсальные учебные действия** (УУД). Их делят на как минимум на семь групп, но в школе делают акцент на познавательных, коммуникативных и регулятивных. Например, чтобы отработать познавательные УУД, ученикам дают задание на поиск информации в книге. Если ученик из урока в урок осваивает этот тип действий, постепенно он достигает

метапредметного результата ФГОС «умеет искать информацию».

Традиционно к метаумениям, которые нарабатывают в школе, относят:

Основы теоретического мышления: определение понятий, систематизация, классификация, доказательство, обобщение.

Переработка информации: анализ, синтез, интерпретация, оценка, аргументирование.

**Критическое мышление**, то есть работа с фактами: сопоставление, умение отличать недостоверную информацию, находить логическое несоответствие, определять двусмысленность.

Творческое мышление: определение проблем в стандартных ситуациях, нахождение альтернативного решения, совмещение традиционных и новых способов деятельности.

Навыки ставить вопросы, формулировать гипотезы, определять цели, планировать, выбирать способ действий, контролировать, анализировать и корректировать свою деятельность.

Метапредметные результаты перечислены во **ФГОС** — они отличаются для начального, общего и среднего образования.

Например, во всех стандартах есть результат, связанный с целеполаганием школьника, но формулируется он везде по-разному.

### **3 слайд**

Как вы знаете, со следующего учебного года мы будем работать по примерной рабочей программе основного общего образования по немецкому языку, одобренной в сентябре 2021.

На данном слайде представлена ссылка на нее для самостоятельного изучения.

Основными изменениями в содержании примерной рабочей программы стали: Функциональная грамотность

(Традиционно функциональная грамотность делится на такие составляющие, как читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность; глобальные компетенции и креативное мышление. Функциональная грамотность – это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах. Её смысл – в метапредметности, в осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее – синтезировании всех предметных знаний для решения конкретной задачи).

Новые элементы содержания, такие как

- деление тем по классам;
- повторение тем в каждом классе;
- новые темы для изучения;
- дополненный лексический материал;
- распределение планируемых результатов по годам обучения;
- обновленный грамматический материал.

При этом количество часов на изучение предмета не изменилось – 102 часа из расчета 3 часа в неделю.

#### **4 слайд**

В Состав УМК входят: Рабочие программы для 5-9 классов, Учебник, ЭФУ (электронная форма учебника), Рабочая тетрадь, Книга для чтения. 5-6 классы, Контрольные задания для подготовки к ОГЭ, Сборник упражнений. 5-9 классы, Книга для учителя, аудиоприложение к учебнику.

### **5 слайд, 6 слайд, 7 слайд**

Вы можете видеть следующие метапредметные результаты освоения учебного предмета по «Иностранному (немецкому) языку»:

- Познавательные результаты (Базовые логические действия, Базовые исследовательские действия, Работа с информацией);
- Регулятивные (Самоорганизация, Самоконтроль, Эмоциональный интеллект, Принятие себя и других);
- Коммуникативные (Общение, Совместная деятельность (сотрудничество)).

### **8 слайд**

Рассмотрим более подробно метапредметные результаты освоения учебного предмета по «Иностранному (немецкому) языку» на базе УМК Бим.

На данном слайде представлены примеры познавательных результатов.

В задании предложено посмотреть на картинку и догадаться, куда и почему хотели бы поехать герои. Это соответствует Базовому логическому действию делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений.

В следующем задании предложено произвести умозаключение по аналогии и продолжить задание по примеру.

Задание прочитать текст и вставить пропущенные слова направлено на выявление дефицита информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи.

На это же направлен метапредметный результат «работа с информацией», который помогает эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **Слайд 9**

Отработка базовых исследовательских действий происходит за счет прогнозирования возможных дальнейших развития процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвижения предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. В качестве примера приведено задание со спряжением глагола с изменением корневой гласной на примере схожего глагола.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений учащиеся учатся в задании номер 2 и 3 по ключевых словам.

## **Слайд 10**

Регулятивные метапредметные результаты освоения учебного предмета происходят через самоорганизацию и самоконтроль.

Учащиеся учатся делать выбор и брать ответственность за свое решение путем выполнения своего собственного проекта.

Получая новые знания, ученики учатся составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректируя предложенный алгоритм.

Учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам является одним из главных метапредметных результатов, которым должен научиться школьник на основании образовательной программы.

### **Слайд 11**

Регулятивные метапредметные результаты формируются через принятия себя и других, необходимость осознанно относиться к другому человеку и его мнению.

Ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций, все это приводит к повышению эмоционального интеллекта.

Задания, в которых учащиеся задают друг другу личные вопросы, наиболее точно помогают добиться этих результатов.

### **Слайд 12**

К коммуникативному результату относится общение как способность выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах, а так же возможность самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации, что отражено в заданиях, где необходимо выразить свое мнение на поставленные вопросы и выбрать способ выполнения задания – описать картинку снежным комом или разыграть сценку.

### **Слайд 13**

Так же к коммуникативным относится совместная деятельность (сотрудничество), где важно научиться принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия. Проектная работа лучше всего помогает достигнуть данных результатов.

### **Слайд 14**

Рассмотрим пример учебного занятия по теме «Времена года» на примере учебника «Немецкий язык. 5 класс» УМК И. Л. Бим и др.

Мы конструируем учебное занятие по теме «Времена года». На примере содержания одного урока (занятия) мы показываем формирование групп метапредметных результатов. Мы демонстрируем содержание учебника или задание для каждого этапа урока и указываем, на формирование какого метапредметного результата направлено это содержание или задание. Метапредметный результат выделен согласно цветовому решению с предыдущих слайдов.

### **Слайд 15**

Первым этапом урока является «Проблематизация, актуализация, мотивация».

Учащиеся усваивают материал тем лучше, чем выше их мотивация. Она напрямую связана с интересом и удовольствием от познания. Вряд ли можно вызвать у ребенка интерес и желание разобраться в новой теме, если начать урок с привычного «Тема сегодняшнего урока — N». Нужны другие методы и приемы.

Правильно выбранная методика помогает сформировать у учащихся различные универсальные учебные действия (УУД)

Заинтересовать учащегося в уроке является важной задачей учителя. Тема урока должна быть актуальна и соответствовать тем результатам, которые заявлены. Каждое задание должно отрабатывать определенное УУД. Начать урок можно с вопросов о месяцах, действиях, которые можно выполнять в тот или иной месяц. Происходит постановка проблемы, как можно сгруппировать месяцы. Это учит учеников делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях (познавательные УУД), учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам (регулятивные), принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы (коммуникативные).

Мотивация — главная движущая сила в развитии ребенка. Именно она помогает ему концентрироваться и максимально включаться в работу. Поэтому такие методики нужны преподавателю. Они помогают акцентировать интерес ученика, завладеть его вниманием и вовлечь в работу на уроке.

## **Слайд 16**

Второй этап урока «Первичное ознакомление».

Это такой этап, содержанием которого является новый, неизвестный учащимся материал, включающий в себя относительно широкий круг вопросов и требующий значительного времени на его изучение. На этом этапе в

зависимости от их содержания, конкретной дидактической цели и подготовленности учащихся к самостоятельной работе в одних случаях учитель сам излагает новый материал, в других — проводится самостоятельная работа учащихся под руководством учителя, в-третьих — практикуется и то, и другое. Структура: ознакомления с новым материалом (повторение предыдущего материала, являющегося основой для изучения нового; объяснение учителем нового материала и работа с учебником; проверка понимания и первичное закрепление знаний)

Происходит усвоение нового знания, ученики открывают что-то новое для себя. В частности – какая погода есть в разное время года? Задание направлено на эффективное запоминание и систематизацию информации (познавательные УУД). Учащийся делает выбор, какая погода бывает, в какой месяц и какое время года и берет ответственность за свое решение. (регулятивное УУД). Ученик учится выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды/класса. (коммуникативные УУД).

## **Слайд 17**

Третий этап урока «Отработка и закрепление»

Этап закрепления материала имеет приоритетное значение в учебном процессе. Именно в ходе решения учебных и проблематичных задач происходит осознанное усвоение теоретических знаний, формируются практические умения применения известных теоретических сведений, выполнения логических операций, вырабатываются навыки пользования учебной и справочной литературой. При этом очень важно так организовать работу учащихся, чтобы каждый работал с присущим ему индивидуальным темпом, выполнял посильную для себя работу, получая на каждом уроке возможность испытать учебный успех.

Отработка и закрепления важны и необходимы на каждом уроке. Учащийся узнает, как самостоятельно прогнозировать

возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах (познавательные УУД), учиться осознанно относиться к другому человеку, его мнению (регулятивные УУД). Учащийся усваивает, как правильно выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах (коммуникативные УУД) во время выполнения составления предложений о погоде в разное время года.

## Слайд 18

Четвертый этап «Обобщение, систематизация, применение»

Систематизация и обобщение знаний — один важнейших векторов развития самообразования. В рамках ФГОС предлагается проводить отдельные уроки, посвященные систематизации и обобщению новых знаний по теме. Часто преподаватели проводят такие уроки, используя старые приемы и технологии. Но важно здесь усвоить одно: ФГОС предлагает отойти от привычной схемы постижения знаний «Услышал — запомнил — пересказал» к принципиально новому алгоритму, в котором главную роль отводят ученикам. То есть теперь систематизация знаний должна проводиться по схеме: «самостоятельно (или вместе с учителем, одноклассниками) нашел — осмыслил — запомнил — оформил свою мысль — применил знание на практике»

На этапе обобщения и систематизации знаний выделяют наиболее общие и существенные понятия, законы и закономерности, основные теории и ведущие идеи, устанавливают причинно-следственные и другие связи и отношения между важнейшими явлениями, процессами, событиями, усваивают широкие категории понятий и их систем и наиболее общие закономерности.

Иногда ученики затрудняются самостоятельно применять те знания, что получили во время урока. Данное задание поможет им самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации (коммуникативные УУД), составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний (регулятивные УУД), выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи (познавательные УУД), в частности составления предложений о погоде.

## Слайд 19

### Пятый этап «Рефлексия»

В словарях дается четкое определение: рефлексия — это самоанализ, самооценка, «взгляд внутрь себя». Применительно к урокам, рефлексия — это этап урока, в ходе которого учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности.

Если ребенок понимает:

- ради чего он изучает данную тему, как она ему пригодится в будущем;
  - какие цели должны быть достигнуты именно на этом уроке;
  - какой вклад в общее дело он может внести;
  - может ли он адекватно оценивать свой труд и работу своих одноклассников,
- ...то процесс обучения становится намного интереснее и легче как для ученика, так и для учителя.

Рефлексию можно проводить на любом этапе урока, а также по итогам изучения темы, целого раздела материала. В представленном варианте урока рефлексия проводится в конце урока.

На данном этапе происходит контроль изученного материала самим учеником и учителем. Ученик учится самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений (познавательный УУД), регулировать способ выражения эмоций (регулятивный УУД), оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия (коммуникативный УУД).

Существует несколько классификаций рефлексии как этапа урока. Зная классификацию, учителю удобнее варьировать и комбинировать приемы, включая рефлексию в план урока.

I. По содержанию: символическая, устная и письменная.

Символическая — когда ученик просто выставляет оценку с помощью символов (карточек, жетонов, жестов и пр.). Устная предполагает умение ребенка связно высказывать свои мысли и описывать свои эмоции. Письменная — самая сложная и занимает больше всего времени. Последняя уместна на завершающем этапе изучения целого раздела учебного материала или большой темы.

II. По форме деятельности: коллективная, групповая, фронтальная, индивидуальная.

Именно в таком порядке удобнее приучать детей к данному виду работы. Сначала — всем классом, потом — в отдельных группах, затем — выборочно опрашивать учащихся. Это подготовит учащихся к самостоятельной работе над собой.

III. По цели:

## Эмоциональная

Она оценивает настроение, эмоциональное восприятие учебного материала. Это рефлексия из категории «понравилось / не понравилось», «интересно / скучно», «было весело / грустно».

Данный вид рефлексии помогает учителю оценить общее настроение класса. Чем больше позитива, тем лучше понята тема. И наоборот, если условных «тучек» будет больше, значит, урок показался скучным, трудным, возникли сложности с восприятием темы. Согласитесь, нам бывает скучно и грустно, когда мы чего-то не понимаем.

Представленное задание из учебника относится к содержательной устной рефлексии.

**Слайд 20 Спасибо за внимание.**