



Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы на примере УМК «Немецкий язык. 5 класс» авторов И. Л. Бим и др.

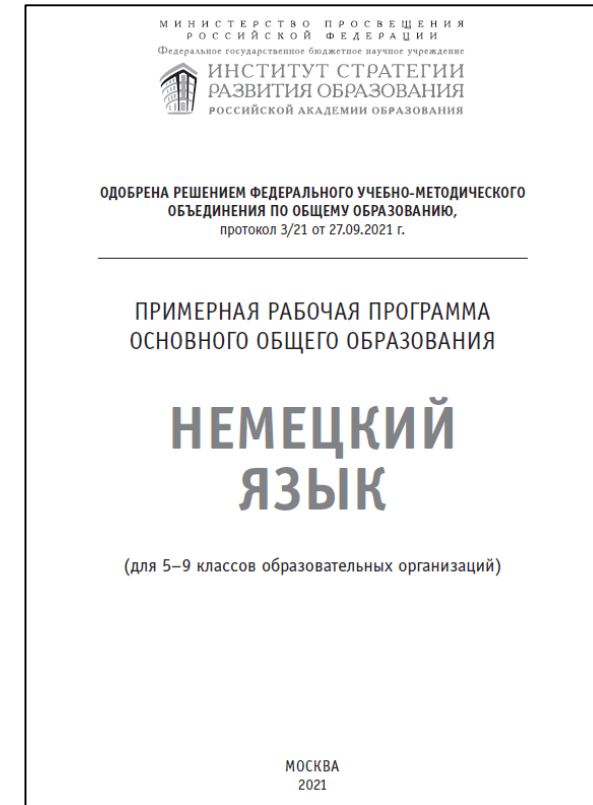
Метапредметные образовательные результаты – результаты, освоенные обучающимися при изучении учебных предметов (всех или нескольких), обобщённые (надпредметные) способы деятельности, используемые в образовательном процессе и повседневной жизни.

Место метапредметных результатов в обновлённых стандартах определяется их приоритетным влиянием на развитие личности, её познавательную, коммуникативную и рефлексивную сферы.

Намеченные в стандарте цели образования коррелируют с метапредметными достижениями обучающегося, то есть, во-первых, выходят за рамки узкопредметного знания и начинают играть самостоятельную роль в образовательном процессе. Во-вторых, УУД определяют особое влияние на развитие личности обучающегося: его компетенций, способностей, общей культуры и эрудиции.

Основные изменения в содержании программы:

- Функциональная грамотность
- Количество часов на изучение предмета – 102 часа из расчета 3 часа в неделю
- Новые элементы содержания:
 - ✓ деление тем по классам
 - ✓ повторение тем в каждом классе
 - ✓ новые темы для изучения
 - ✓ дополненный лексический материал
 - ✓ распределение планируемых результатов по годам обучения
 - ✓ обновленный грамматический материал



https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm

И. Л. Бим, Л. И. Рыжова

1.1.2.2.2.1.1

Линия УМК И. Л. Бим «Немецкий язык» (5-9 классы)

Состав УМК:

Учебник

ЭФУ

Рабочая тетрадь

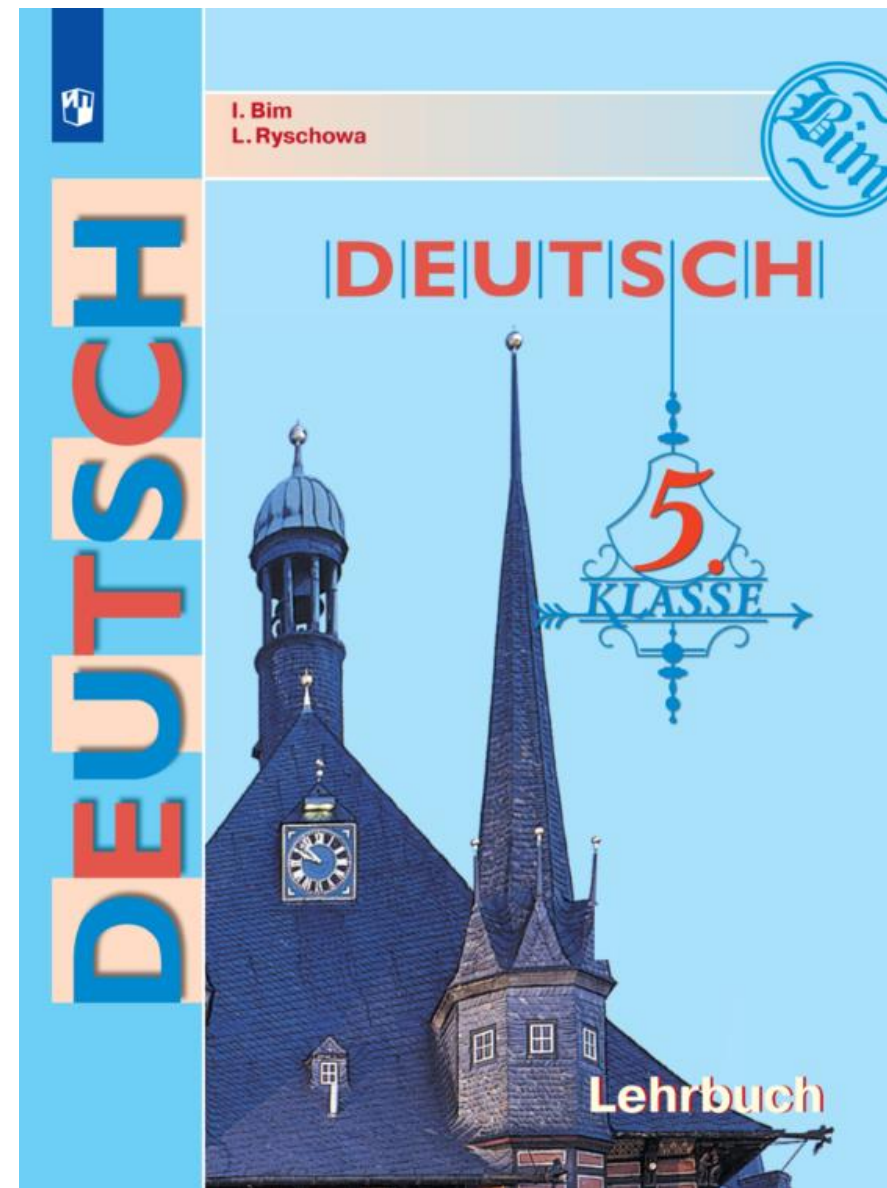
Книга для чтения. 5-6 классы

Контрольные задания для подготовки к ОГЭ

Сборник упражнений. 5-9 классы

Книга для учителя

<https://prosv.ru/umk/deutsch-bim.html>



Познавательные

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)

Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпритировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Регулятивные

Самоорганизация

Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение

Самоконтроль

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

Принятие себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Коммуникативные

Общение

Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество)

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета по «Иностранному (немецкому) языку»

Познавательные

a) Schaut auf die Bilder (S. 32—33) und ratet:

- Wohin möchte der Gestiefelte Kater Robis Gäste führen?
- Wozu gehen sie wieder dorthin?



Базовые логические действия

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи

Gabis Freundin Ilse hat keine Geschwister. So muss sie allein ihren Eltern und Großeltern helfen. Lesen wir.

Ilse's Mutter geht ins Lebensmittelgeschäft. Ilse geht mit und hilft ... einkaufen. Sie hilft ... auch die Taschen tragen. Ilse's Mutter macht die Wohnung sauber. Sie wäscht die Leuchte und Ilse ... der Mutter. Ilse's Vater führt gewöhnlich den Hund spazieren. Aber manchmal hat er keine Zeit und Ilse macht es selbst. So hilft sie Sie hilft ... auch manchmal den Müll hinaustragen. Das Essen bereitet oft die Großmutter zu und Ilse hilft ... gern beim Zubereiten des Essens. Sie hilft ... auch das Geschirr abspülen.

Auch in der Schule ist Ilse hilfsbereit. Sie fragt oft ihre Lehrerin: „Frau Weber, kann ich ... helfen?“ Und trägt die Hefte mit den Hausarbeiten ins Lehrerzimmer. Auch den Freunden hilft sie gern und fragt oft: „Kann ich d... helfen?“ oder „Kann ich ... helfen?“ Alle Mitschüler haben sie gern.

4. a) Wie ist es richtig?

viele Arbeiter — ein ...
viele Lehrer — ein ...
viele Handwerker — ein ...
viele Ärzte — ein Arzt
viele Verkäufer — ein ...

viele Ingenieure — ein ...
viele Angestellte — ein Angestellter,
eine Angestellte
viele Schüler — ein ...
viele Studenten — ein ...
viele Rentner — ein ...

b) Wie geht es weiter? (Как дальше?)

der Lehrer — die Lehrerin
der Arzt — die Ärztin
der Arbeiter — die ...
der Verkäufer — die ...

der Schüler — die ...
der Student — die ...
der Rentner — die ...

Существительные женского рода с суффиксом -in удваивают „n“ во множественном числе.
die Verkäuferin — die Verkäuferinnen

c) Wie ist das richtig?

die Studentin — die ...
die Ärztin — die ...
die Rentnerin — die ...
die Apothekerin — die ...

5.

Was meint ihr: Woher kommen die Benennungen (названия) dieser Berufe?

a) Lesen wir:

arbeiten — der Arbeiter (die Arbeiter)
— die Arbeiterin (die Arbeiterinnen)

lehren (учить, обучать) — der Lehrer (die Lehrer)
— die Lehrerin (die Lehrerinnen)

Работа с информацией

- эффективно запоминать и систематизировать информацию

Познавательные

Базовые исследовательские действия

•прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах

•самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений

***2.**

Nun sagt Frau Weber einige Worte über Kosmis Idee über das große Reinemachen in der Stadt. Was meint ihr, was kann sie sagen? Hier einige Stichwörter (ключевые слова). Spielt bitte Frau Weber.

Eine gute Idee!
Danke schön!
der Umweltschutz
ein internationales Problem
Arbeitsgemeinschaften

Wozu?
Resultate
die Ausstellung der Projektarbeiten
Meinungen

3.

Ihr bewundert die Ausstellung. Stellt einander Fragen über die Projektarbeiten. Sucht auch im Lehrbuch Bilder mit Gabis Stadt und mit Städten anderer Kinder. Auch Kosmis Stadtbild.

- Wie haben die Kinder ihre Städte ökologisch sauber gemacht?
- Was könnt ihr über eure Projektarbeit sagen?

Also: essen wie sprechen e → i

- a) 1. ich gehe Aber: ich esse
2. du gehst du ...
3. er/sie/es geht er/...

Geh bitte! ... bitte!
Geht bitte! ... bitte!
Gehen Sie bitte! ... Sie bitte!

b) A как ведут себя глаголы fahren и laufen?

1. ich fahre, laufe
2. du ..., ...
3. er }
sie } ..., ...
es }

Aber: Fahre! Laufe! Fahrt! Lauft!

Also: a → ä au → äu

Метапредметные результаты освоения учебного предмета по «Иностранному (немецкому) языку»

Регулятивные

Самоорганизация

- делать выбор и брать ответственность за решение
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний

a) Wie machen wir das? Hier sind drei Varianten:

1) Wir malen die Stadt. Jeder nimmt ein großes Blatt Papier und malt: viele Wohnhäuser, das Rathaus, die Kirche, Was noch?



2) Wir basteln! Wir malen auf Papier und Karton Häuser, Bäume, ... , schneiden sie aus¹ und kleben sie zusammen². Wir können auch Menschen, Vögel, Tiere aus Papier basteln.



3) Wir bauen! Wir nehmen Streichhölzer¹ oder Sperrholz² oder kleine Kartonschachteln und bauen: Häuser, ein Schloss. Was noch? Wir bemalen sie auch: weiß, gelb, grün, Dann machen wir Überschriften³: Post, Gymnasium, Apotheke, Lebensmittelgeschäft. Was noch?



b) Das ist unser Projekt.

- Wer nimmt welche Variante?
- Wer nimmt die erste? Wer die zweite? Und wer die dritte?

Самоконтроль

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам

Регулятивные

Эмоциональный интеллект

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций



b) Fragt bitte einander (друг друга):

- Was machst du gern?
- Was machst du noch lieber?
- Was machst du am liebsten?
- Was machst du gut?
- Was machst du noch besser?
- Was machst du am besten?

Jeder kann über seine Stadt/sein Dorf zu verschiedenen Jahreszeiten erzählen.

a) Wessen Erzählung ist besonders schön?



4.

Und was haben Florian und Kira im Sommer gemacht?

a) Wir hören zu und beantworten die Fragen.

Im Sommer habe ich viel gelesen. Ich habe auch Musik gehört und Lieder gesungen. Ich habe mich sehr über die Ferien gefreut.

Ich habe in den Sommerferien Briefe an meine Freunde geschrieben. Ich habe auch ihre Antwortbriefe bekommen und habe mich sehr gefreut.

b)

- Was hat Kira im Sommer gemacht?
- Was hat Florian in den Sommerferien gemacht?



Kira



Florian

Принятие себя и других

•осознанно относиться к другому человеку, его мнению

Коммуникативные

Общение

•выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

•самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации

Wie findet ihr diese Idee?

- a) gut
- b) schlecht
- c) fantastisch

b) Findet ihr solche (такие) Kleinstädte auch romantisch?

c) Und du?

- Hast du eine Internetfreundin/einen Internetfreund? Oder hast du gewöhnliche Brieffreunde?
- Schickst du ihm/ihr oft Briefe?
- Worüber schreibst du?

c) Wir beschreiben das Bild (so wie beim Kettenspiel: einer/eine beginnt, dann spricht der/die andere usw.). Oder spielen wir die Szene?

Wir können:

— Einen neuen Reim lesen. Oder vielleicht auch aufsagen?

Метапредметные результаты освоения учебного предмета по «Иностранному (немецкому) языку»

Коммуникативные

Совместная деятельность (сотрудничество)

•принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

a) Meine Stadt ist schon fertig.



Ich habe sehr fleißig gearbeitet.
Das hat mir Spaß gemacht.
Ich habe gemalt, gebastelt, gebaut.
Zuerst aber habe ich Straßen und Plätze
projektiert, Bäume und andere Pflanzen
aus Papier und Stoff gebastelt.



Ihr könnt einen großen Stadtplan machen. Wozu?

Задачи:

1. Надо отыскать места, где можно высадить новые деревья, заложить парки.
 2. Надо найти объекты, загрязняющие воздух.
 3. Надо найти места, где можно поставить контейнеры или урны для мусора.
 4. Надо проверить, есть ли в городе опасные перекрёстки, где старым людям может понадобиться помощь.
- Для этого надо внимательно прочесть все тексты о городе и изучить все рисунки и фотографии, определить, сколько можно сделать кварталов в городе. Затем разбиться на такое же число групп и распределить в группах, кто что будет изображать на своём куске ватмана¹.
Затем все куски (кварталы) соединить и обсудить поставленные задачи.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

**Пример учебного занятия по теме «Времена года»
на примере учебника «Немецкий язык. 5 класс» УМК
И. Л. Бим и др.**

Конструируем учебное занятие по теме «Времена года». Этап урока «Проблематизация, актуализация, мотивация»

2.



- a) Welche Lieder über die Jahreszeiten kennen wir?
b) Wiederholen wir das Lied „Das Jahr“.

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях

3.



- Kosmi und Robi haben wie immer viele Fragen. Antworten wir.
- Wie viele Monate hat ein Jahr?
 - Wie viele Jahreszeiten hat ein Jahr? Wie heißen sie?
 - Wie heißen die Winter-, Frühlings-, Sommer und Herbstmonate?
 - Wann können wir: Schi laufen, im Fluss baden, Äpfel und Birnen pflücken, die ersten Blumen sehen?

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы

УУД



познавательные



регулятивные



коммуникативные

Конструируем учебное занятие по теме «Времена года».

Этап урока «Первичное ознакомление»

6. a) Wie kann das Wetter sein? Wir schauen auf die Bilder und lesen.



Die Sonne scheint. Es ist sonnig.
Es ist heiter.¹



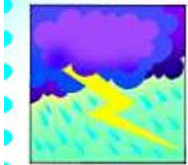
Es ist Unwetter². Es regnet.



Es ist bewölkt.³



Der Wind weht. Es ist windig.



Es gibt Gewitter.¹ Es blitzt.² Es donnert.³

Es schneit.



Es ist 10 Grad über null (plus 10 Grad).

Es ist 10 Grad unter null (minus 10 Grad).



b) Wie ist es auf Deutsch? Suchen wir!

- | | |
|-------------|--------------------|
| — Непогода. | — Сверкает молния. |
| — Облачно. | — Гремит гром. |
| — Гроза. | — Ветрено. |

эффективно запоминать и систематизировать информацию

делать выбор и брать ответственность за решение

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды

УУД



познавательные
регулятивные
коммуникативные

Конструируем учебное занятие по теме «Времена года».

Этап урока «Отработка и закрепление»



e) Was könnt ihr über das Wetter sagen? Seht das Muster neben dem Bild.

Muster: Die Sonne scheint. Es ist sonnig. Es ist heiter.



...



...



...



...



...



...



...



...



...

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах

осознанно относиться к другому человеку, его мнению

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах

УУД



познавательные



регулятивные



коммуникативные

Конструируем учебное занятие по теме «Времена года».

Этап урока «Обобщение, систематизация, применение»

5.



Dem Gestiefelten Kater gefällt Dieters Idee. Er hat für Kosmi und Robi schöne Bilder gemalt. Könnt ihr diese Bilder beschreiben?



выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи



Es ist Winter. Es ist k...t. Es sch...t. Die Schneeflocken fallen auf die Alles ist w... : die Parks, die Häuser, die Höfe, die Straßen.



Es ist Frühling. Es ist nicht mehr so Es ist w... . Die Sonne scheint Der Himmel ist Der Schnee t...t.

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний

Es ist Sommer. Die Sonne scheint h... . Es ist sehr w... . Das Wetter ist sch... . All...s blüht und gr...nt.



самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации



Es ist Herbst. Das Wetter ist schl... . Der Wind weht st... . Der Himmel ist gr... . Es reg... oft. Alles ist n...ss.

УУД



познавательные



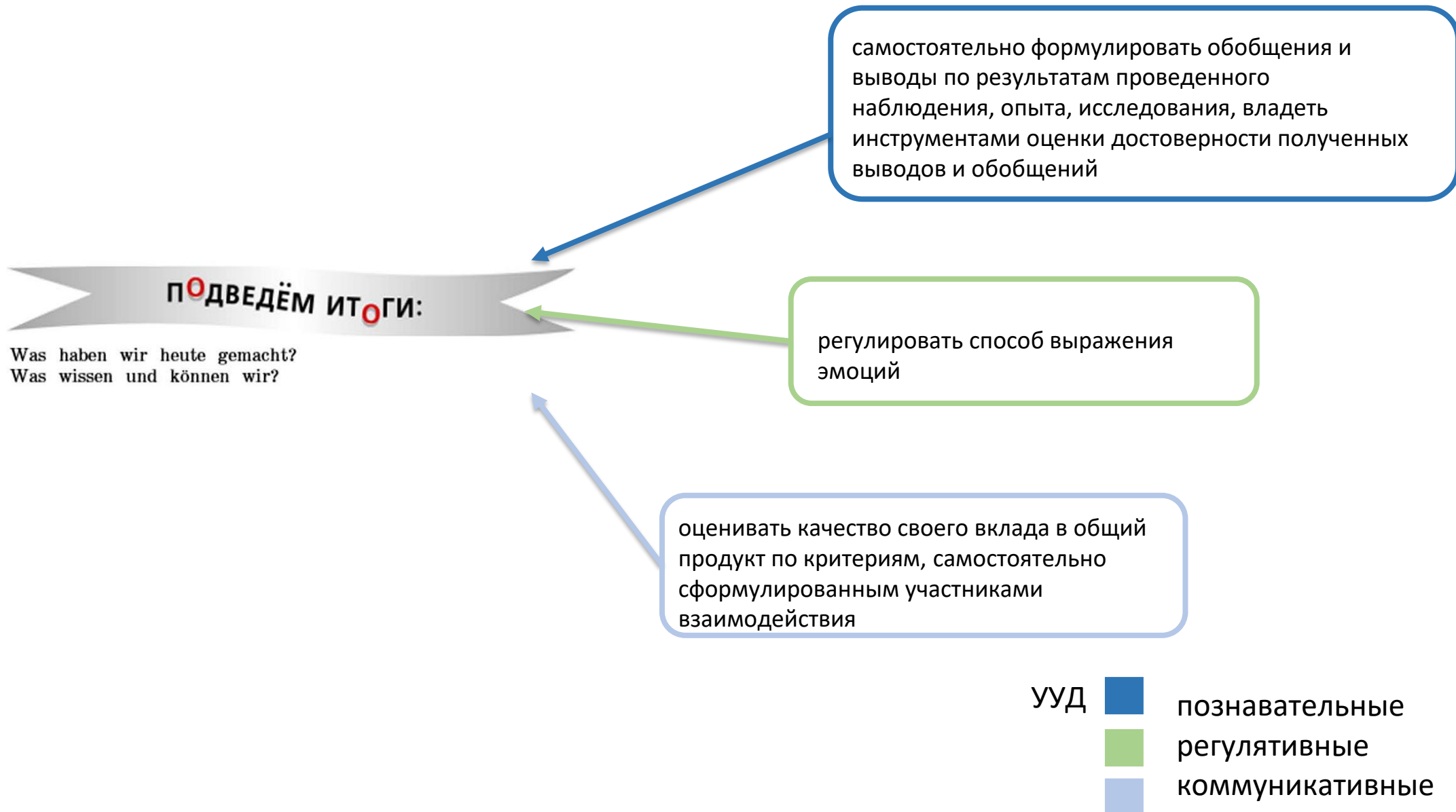
регулятивные

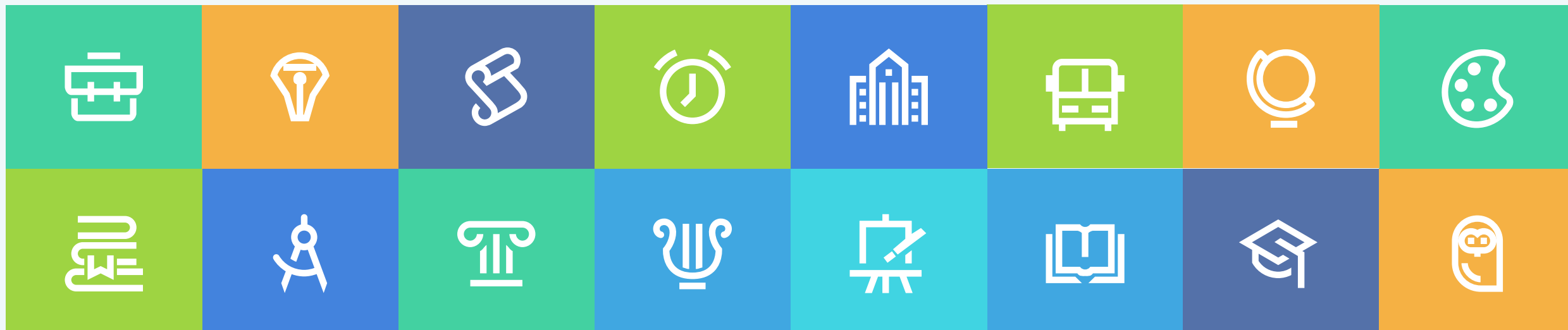


коммуникативные

Конструируем учебное занятие по теме «Времена года».

Этап урока «Рефлексия»





Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: vopros@prosv.ru