

1 слайд.

Уважаемые коллеги, я бы хотела представить Вам Анализ содержания и методического аппарата УМК «Немецкий язык» И. Л. Бим для 5 класса с точки зрения требований примерных рабочих программ.

2 слайд.

Как вы знаете, со следующего учебного года мы будем работать по примерной рабочей программе основного общего образования по немецкому языку, одобренной в сентябре 2021.

На данном слайде представлена ссылка на нее для самостоятельного изучения.

Основными изменениями в содержании примерной рабочей программы стали:

Функциональная грамотность, Новые элементы содержания, такие как

- ✓ деление тем по классам
- ✓ повторение тем в каждом классе
- ✓ новые темы для изучения
- ✓ дополненный лексический материал
- ✓ распределение планируемых результатов по годам обучения
- ✓ обновленный грамматический материал

При этом количество часов на изучение предмета не изменилось – 102 часа из расчета 3 часа в неделю.

3 слайд.

Обновление ФГОС приводит к необходимости обновления содержания учебников. Этот процесс предполагает ряд решений, которые регламентируются нормативными документами.

На этом слайде представлены этапы и сроки этого процесса.

- На первом этапе приказами Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286, № 287 были утверждены обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования.
- 2 этап. В сентябре 2021 года федеральным учебно- методическим объединением были одобрены примерные рабочие программы начального и основного общего образования.
- Следующий этап – утверждение Порядка формирования федерального перечня учебников. Приказ Министерства просвещения РФ от 12.11.2021 № 819
- Следующее решение – обновление учебников и экспертиза обновлённых учебников. Примерные сроки реализации 1-3 кварталы 2022
- Завершающий этап – утверждению федерального перечня учебников

Возможные сроки – 4 квартал 2022 года

Таким образом, в настоящее время федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 года N 254, не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновленных ФГОС 2021.

4 слайд.

Принимая во внимание данное обстоятельство, согласно письму Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2021 г. «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебному году» в период перехода на обновленные ФГОС 2021 могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включенные в федеральный перечень учебников. При этом особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

5 слайд.

Разберем подробнее новые элементы содержания на примере УМК Бим Инессы Львовны и ее соавторов.

В Состав УМК входят: Рабочая программа для 5-9 классов, Учебник, ЭФУ (электронная форма учебника), Рабочая тетрадь, Книга для чтения. 5-6 классы, Контрольные задания для подготовки к ОГЭ, Сборник упражнений. 5-9 классы, Книга для учителя, аудиоприложение к учебнику.

6 слайд

Этот слайд показывает нам соответствие содержания учебника разделам примерной рабочей программы.

Первый столбик таблицы показывает содержание учебника, второй столбик показывает разделы примерной рабочей программы по предмету, третий столбик содержит комментарии по соответствию элементам содержания ПРП.

Рассмотрим раздел предметное содержание речи

Курс повторения ~~Hallo, 5. (fünfte) Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? Kleiner Wiederholungskurs~~ соответствует элементам содержания ПРП: Моя семья. Мои друзья.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Каникулы в различное время года. Природа: погода. Домашние животные. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение,

кино, спорт). Переписка с зарубежными сверстниками. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Глава 1. ~~Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier?~~ соответствует элементам содержания ППП: Родной город/село (есть описание маленьких и больших городов). Страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности. и Домашние животные.

Глава 2. ~~In der Stadt ... Wer wohnt hier?~~ соответствует элементам содержания ППП: Транспорт. Мои друзья.

Глава 3. Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? соответствует элементам содержания ППП: Транспорт. Мои друзья.

Глава 4. ~~Wo und wie wohnen hier die Menschen?~~ соответствует элементам содержания ППП: Родной город/село (есть описание маленьких и больших городов). Страна/страны изучаемого языка.

Глава 5. ~~Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da?~~ соответствует элементам содержания ППП: Моя семья.

Глава 6. ~~Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?~~ соответствует элементам содержания ППП: Погода. Семейные праздники: Новый год. Культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Моя семья. Мои друзья.

Глава 7. ~~Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber ...~~ соответствует элементам содержания ППП: Моя семья. Мои друзья. Родной город/село (есть описание маленьких и больших городов Германии).

Глава 8. ~~Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche?~~ соответствует элементам содержания ППП: Моя семья. Мои друзья.

Глава 9. ~~Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir?~~ соответствует элементам содержания ППП: Мои друзья. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Покупки: продукты питания.

Слайд 7, 8, 9

Коммуникативные умения (Говорение, Аудирование, Смысловое чтение) полностью соответствуют элементам содержания ППП.

Письмо (Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством); заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения

личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.) полностью соответствуют элементам содержания ПРП.

лексическая сторона речи (Основные способы словообразования аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов образование имен прилагательных при помощи суффиксов, образование числительных при помощи суффиксов, словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных Синонимы. Интернациональные слова полностью соответствуют элементам содержания ПРП.

орфография и пунктуация: Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера- полностью соответствуют элементам содержания ПРП.

грамматическая сторона речи: Различные коммуникативные типы предложений. Нераспространённые и распространённые простые предложения. Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I. Модальные глаголы. Указательные местоимения (je, ne). Вопросительные местоимения. Количественные и порядковые числительные (до 100) – полностью соответствуют элементам содержания ПРП.

В разделе социокультурные знания и умения отсутствуют отдельные элементы содержания, такие как «Культурные явления родной страны», но хорошо представлены культурные явления страны изучаемого языка.

Слайд 10

Так же отсутствуют отдельные элементы содержания , такие как «Семейные праздники: день рождения», «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание», «Природа: дикие животные», «Родной город/село», «Родная страна (географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности)», «Страна

изучаемого языка (географическое положение, столица)» , однако мы рекомендуем компенсировать отсутствующие элементы содержания путем Разбора данных тем дополнительно на уроках, используя другие источники информации, такие как презентации, рефераты, поиск информации в сети интернет.

11 слайд:

на следующих слайдах мы хотим представить вам Формирование предметных результатов на примере использования УМК «Немецкий язык. 5 класс» авторов И. Л. Бим и др.

12 слайд:

Особенности методического аппарата УМК «Немецкий язык. 5 класс» авторов И. Л. Бим и др. включают в себя:

- различные виды деятельности;
- ✓ дифференциацию по уровню сложности;
- ✓ функциональный подход;
- ✓ упражнения, задания разных типов;
- ✓ системно-структурные схемы;
- ✓ элементы проблемного обучения;
- ✓ развитие рефлексии;
- ✓ исследовательские, проектные, графические задания

13 слайд

На этом и последующих слайдах представлены предметные результаты с примерами конкретных заданий анализируемого УМК.

Рассмотрим **Предметный результат. Коммуникативные умения.**

Говорение Диалогическая речь.

Ученики научатся вести разные виды диалогов:

- ✓ диалог этикетного характера;
- ✓ диалог побуждения к действию;
- ✓ диалог-расспрос;

формирование происходит в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения; с вербальными и/или зрительными опорами; с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка.

14 слайд

Предметный результат. Коммуникативные умения. Говорение.

Монологическая речь.

Ученики научатся создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса, излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами, кратко излагать результаты выполненной проектной работы

15 слайд

Предметный результат. Коммуникативные умения. Аудирование.

Ученики научатся воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования до 1 минуты)

16 слайд

Предметный результат. Коммуникативные умения. Смысловое чтение

Ученики научатся читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы); понимать представленную в них информацию

17 слайд

Предметный результат.

Коммуникативные умения.

Письменная речь:

Развиваем и совершенствуем письменную речь, а именно умения:

- ✓ писать короткие поздравления с праздниками;
- ✓ заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- ✓ писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов).

18 слайд

Предметный результат Языковые знания и умения Графика, орфография и пунктуация

Формируем у учащихся навык правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера

Предметный результат Языковые знания и умения Лексическая сторона речи

Ученики научатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации; числительные, образованные при помощи суффиксов; имена существительные, образованные путём соединения основ существительных,

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова

19 слайд

Предметный результат Языковые знания и умения Грамматическая сторона речи

Ученики научатся знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- ✓ нераспространённые и распространённые простые предложения
- ✓ побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);
- ✓ глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;
- ✓ модальный глагол dürfen (в Präsens);
- ✓ наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;
- ✓ указательное местоимение jener;
- ✓ вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum);
- ✓ количественные и порядковые числительные (до 100).

20 слайд

Предметный результат. Социокультурные знания и умения.

Ученики научатся использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран

изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны/страну изучаемого языка.

21 слайд

Предметный результат

Компенсаторные умения

Учащиеся научатся использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи. Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет. Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Спасибо за внимание!