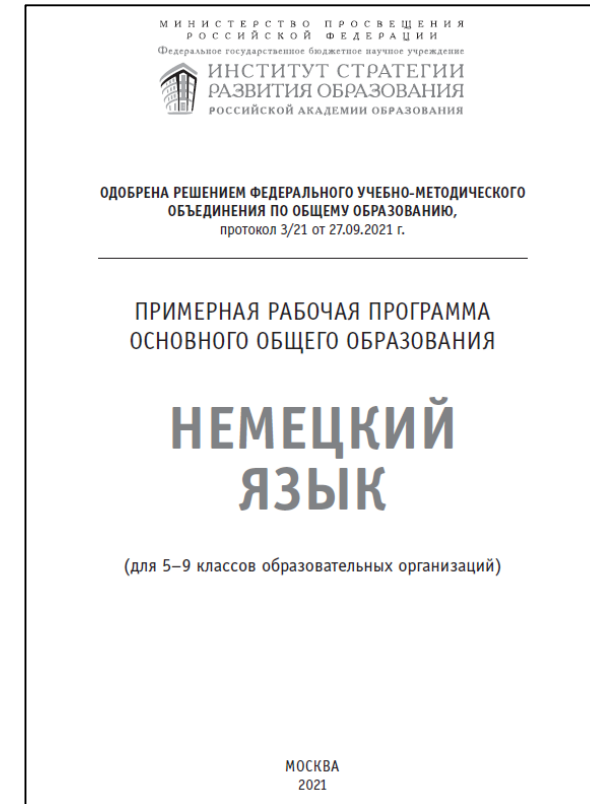


Основные изменения в содержании программы:

- Функциональная грамотность
- Количество часов на изучение предмета – 102 часа из расчета 3 часа в неделю
- Новые элементы содержания:
 - ✓ деление тем по классам
 - ✓ повторение тем в каждом классе
 - ✓ новые темы для изучения
 - ✓ дополненный лексический материал
 - ✓ распределение планируемых результатов по годам обучения
 - ✓ обновленный грамматический материал



https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm

Приказы Министерства
просвещения РФ от
31.05.2021 № 286, № 287
Об утверждении
федеральных
государственных
образовательных
стандартов начального и
основного общего
образования

май, 2021

Протокол ФУМО по
общему образованию №
3/21 от 27.09.2021
Одобрены примерные
рабочие программы
начального и основного
общего образования

сентябрь, 2021

Приказ Министерства
просвещения РФ от
12.11.2021 № 819
Об утверждении Порядка
формирования
федерального перечня
учебников

ноябрь, 2021

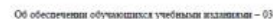
Обновление учебников и
экспертиза обновлённых
учебников

1 - 3 кварталы 2022

Приказ Министерства
просвещения РФ
Об утверждении
федерального перечня
учебников

4 квартал 2022

Действующий федеральный перечень учебников (утверждён Приказом Минпросвещения РФ № 254 от 20.05.2020) не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновлённых ФГОС



И. Л. Бим, Л. И. Рыжова

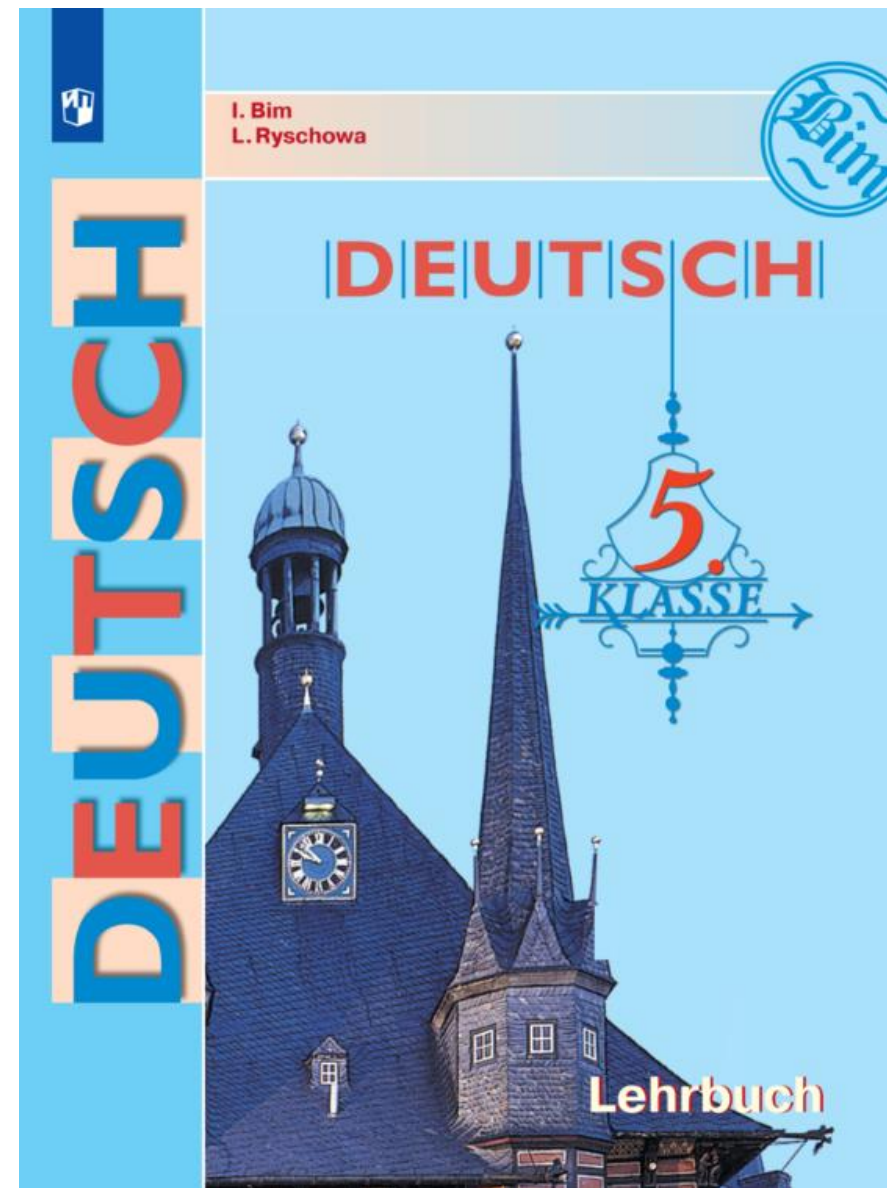
1.1.2.2.2.1.1

Линия УМК И. Л. Бим «Немецкий язык» для 5–9 классов

Состав УМК:

- Учебник
- ЭФУ
- Рабочая тетрадь
- Книга для чтения. 5–6 классы
- Контрольные задания для подготовки к ОГЭ
- Сборник упражнений. 5–9 классы
- Книга для учителя

<https://prosv.ru/umk/deutsch-bim.html>



Содержание учебника	Примерная рабочая программа по предмету	Комментарий
Предметное содержание речи	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Покупки: продукты питания. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село (есть описание маленьких и больших городов). Транспорт. Родная страна (географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).) и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.	<i>Hallo, 5. (fünfte) Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? Kleiner Wiederholungskurs</i> соответствует элементам содержания ПРП: Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Каникулы в различное время года. Природа: погода. Домашние животные. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Переписка с зарубежными сверстниками. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. 1. <i>Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier?</i> соответствует элементам содержания ПРП: Родной город/село (есть описание маленьких и больших городов). Родная страна. Страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности. и Домашние животные. 2. <i>In der Stadt ... Wer wohnt hier?</i> соответствует элементам содержания ПРП: Транспорт. Мои друзья. 3. <i>Die Straßen der Stadt. Wie sind sie?</i> соответствует элементам содержания ПРП: Транспорт. Мои друзья. 4. <i>Wo und wie wohnen hier die Menschen?</i> соответствует элементам содержания ПРП: Родной город/село (есть описание маленьких и больших городов). Страна/страны изучаемого языка. V. <i>Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da?</i> соответствует элементам содержания ПРП: Моя семья. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха VI. <i>Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?</i> соответствует элементам содержания ПРП: Погода. Семейные праздники: Новый год. Культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Моя семья. Мои друзья. VII. <i>Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber ...</i> соответствует элементам содержания ПРП: Моя семья. Мои друзья. Родной город/село (есть описание маленьких и больших городов). VIII. <i>Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche?</i> соответствует элементам содержания ПРП: : Моя семья. Мои друзья. IX. <i>Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir?</i> соответствует элементам содержания ПРП: Мои друзья. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Покупки: продукты питания.

Содержание учебника	Примерная рабочая программа по предмету	Комментарий
Коммуникативные умения	Говорение, Аудирование, Смысловое чтение	Полностью соответствует элементам содержания ПРП
Письмо	Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.	Полностью соответствует элементам содержания ПРП

Содержание учебника	Примерная рабочая программа по предмету	Комментарий
Лексическая сторона речи	Основные способы словообразования: а) аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов -er (der Lehrer), -ler (der Sportler), -in (die Lehrerin), -chen (das Tischchen); образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ig (sonnig), -lich (freundlich); образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste); б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer). Синонимы. Интернациональные слова.	Полностью соответствует элементам содержания ПРП
Орфография и пунктуация	Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.	Полностью соответствует элементам содержания ПРП

Содержание учебника	Примерная рабочая программа по предмету	Комментарий
Грамматическая сторона речи	Различные коммуникативные типы предложений. Нераспространённые и распространённые простые предложения. Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I. Модальные глаголы. Указательные местоимения (je neq). Вопросительные местоимения. Количественные и порядковые числительные (до 100).	Полностью соответствует элементам содержания ПРП
Социокультурные знания и умения	Социокультурные знания и умения	Отсутствуют отдельные элементы содержания («Культурные явления родной страны»)

Отсутствующие элементы содержания

Отсутствуют отдельные элементы содержания («Семейные праздники: день рождения», «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание», «Природа: дикие животные», «Родной город/село», «Родная страна (географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности)», «Страна изучаемого языка (географическое положение, столица)»

Отсутствуют отдельные элементы содержания («Культурные явления родной страны»)

Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания)

Разобрать данные темы дополнительно на уроках, используя другие источники информации. (презентации, рефераты, интернет)

Разобрать данные темы дополнительно на уроках, используя другие источники информации. (презентации, рефераты, интернет)

Формирование предметных результатов на примере использования УМК «Немецкий язык. 5 класс» авторов И. Л. Бим и др.

Особенности методического аппарата УМК «Немецкий язык. 5 класс» авторов И. Л. Бим и др.

- 1.** a) Wie findet ihr die deutsche Stadt dort auf dem Bild (siehe S. 32–33)?
Findet ihr die Stadt romantisch? Warum?
b) Wir machen für die Stadt eine Reklame: Wir sagen auch unsere
Meinung (своё мнение). Beginnt so:
Wer möchte eine schöne Stadt sehen? Hier ist eine. Sie liegt ...

- 2.** Machen wir selbst einige Beschreibungen! (Составим сами несколько
описаний!) (Siehe S. 32–33.) Beschreiben wir zum Beispiel (например)
das Rathaus, die Wohnhäuser, die Burgruine, ...
Используем следующие опоры:

- Das hier/dort ist eine/ein ...
- Das Rathaus ...
- alt und doch immer jung ...
- schön
- die Burgruine
- finde ich romantisch/hässlich ...

- war im 10. Jahrhundert sehr schön ...
- Blumen an Fenstern und auf Balkons ...
- Links/rechts ...
- Die Bar/das Restaurant, das Café ...
- Hier sind ...
- weiße Wohnhäuser unter roten Ziegeldächern ...

- 3.** Und jetzt seht euch die Bilder auf Seite 38–39 an und sagt: Können wir
dort eine Stadt oder zwei Städte sehen? Gibt es dort auch Menschen?
Was machen sie?

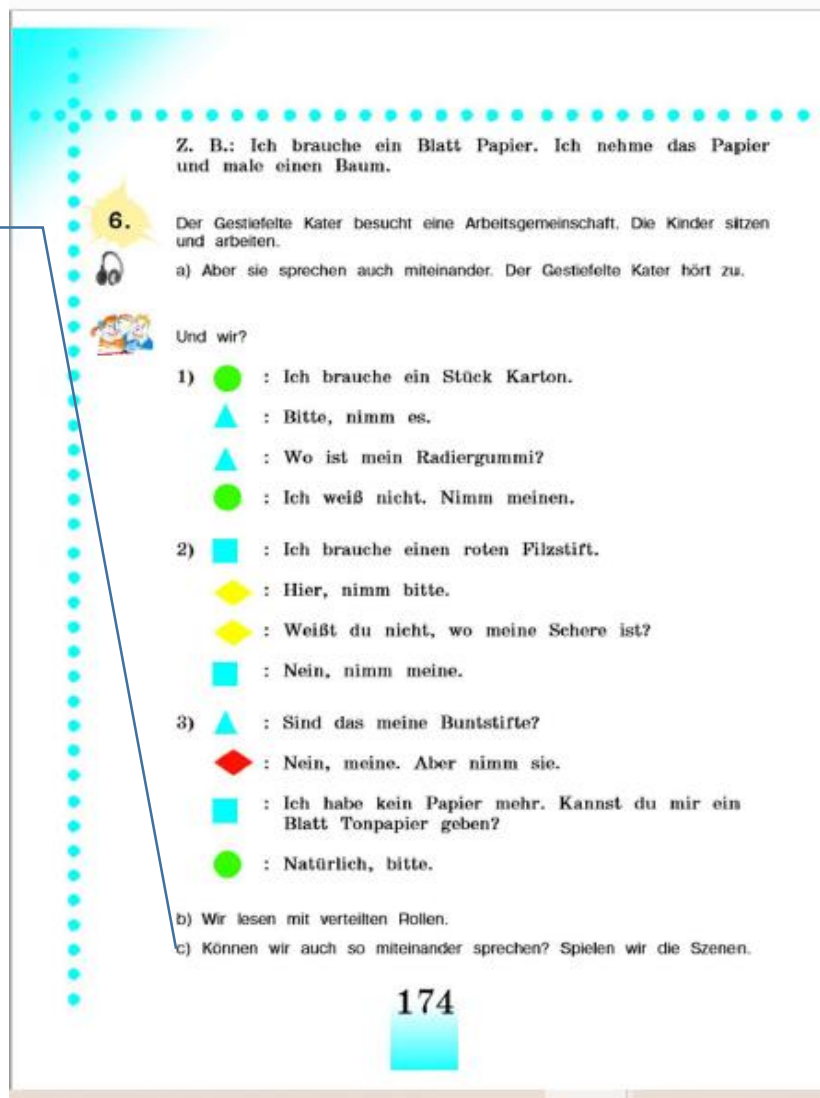
- ✓ различные виды деятельности;
- ✓ дифференциация по уровню сложности;
- ✓ функциональный подход;
- ✓ упражнения, задания разных типов;
- ✓ системно-структурные схемы;
- ✓ элементы проблемного обучения;
- ✓ развитие рефлексии;
- ✓ задания:

 исследовательские

 проектные

 графические

Формируем умение вести диалог – побуждение к действию с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения



Z. B.: Ich brauche ein Blatt Papier. Ich nehme das Papier und male einen Baum.

6. Der Gestiefelte Kater besucht eine Arbeitsgemeinschaft. Die Kinder sitzen und arbeiten.

a) Aber sie sprechen auch miteinander. Der Gestiefelte Kater hört zu.

Und wir?

1)  : Ich brauche ein Stück Karton.
 : Bitte, nimm es.
 : Wo ist mein Radiergummi?
 : Ich weiß nicht. Nimm meinen.

2)  : Ich brauche einen roten Filzstift.
 : Hier, nimm bitte.
 : Weißt du nicht, wo meine Schere ist?
 : Nein, nimm meine.

3)  : Sind das meine Buntstifte?
 : Nein, meine. Aber nimm sie.
 : Ich habe kein Papier mehr. Kannst du mir ein Blatt Tonpapier geben?
 : Natürlich, bitte.

b) Wir lesen mit verteilten Rollen.
c) Können wir auch so miteinander sprechen? Spielen wir die Szenen.

174

Предметный результат.
Коммуникативные умения.

Говорение

Диалогическая речь.

Вести разные виды диалогов:

- ✓ диалог этикетного характера;
- ✓ диалог побуждения к действию;
- ✓ диалог-расспрос;
- в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения;
- с вербальными и/или зрительными опорами;
- с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника)

Кратко излагать результаты
выполненной проектной работы.

b) Das ist unser Projekt.

- Wer nimmt welche Variante?
- Wer nimmt die erste? Wer die zweite? Und wer die dritte?

c) Was machen also die Maler? Sie ...

- Und die Bastler? ...
- Und die Bauarbeiter und Architekten?

d) Wie endet (закончится) unser Projekt? Wir machen ... und laden viele Gäste ein: die Lehrer, Schüler, Eltern. Vielleicht auch den Gestiefelten Kater?

5.

a) Und was brauchen wir für unser Projekt?
Könnt ihr das lesen?

ein Bl - - t P - p - - r
Bl - - s - - f - -
F - - b - -
F - - - s - i f - -
Kl - - s - o - -
eine S - - e - e

ein L - n - - l
einen R - d - - r - u - - i
St - - - chh - - z - -
Sch - - - t - l n aus K - r - - n
einen Z - r - - l
al - - s N - t - g -

b) Wir spielen: Wir sind Maler, Bastler, Architekten. Jeder sagt, was er braucht, was er nimmt, was er macht.

¹ die Streichhölzer — спички

² das Sperrholz — фанера

³ die Überschrift (die Überschriften) — надпись

Предметный результат. Коммуникативные умения.

Говорение.

Монологическая речь.

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания — 5–6 фраз);
- излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объём — 5–6 фраз);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз)

Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова

3.



Und wie steht's mit² dem großen Reinemachen in der Stadt?

a) Gabi und Markus erzählen ihrer Klassenlehrerin über Kosmis Idee. Wir hören zu. Aber sucht bitte zuerst einige Wörter im Wörterbuch:

besprechen, die Arbeitsgemeinschaft, der Bauarbeiter, Weg!, der Bürgermeister.



b) Hört bitte noch einmal zu und lest. Nehmt die Fußnoten zu Hilfe. Seid ihr mit Frau Weber einverstanden?

c) Wir lesen mit verteilten Rollen.

GABI UND MARKUS SPRECHEN MIT IHRER
KLASSENLEHRERIN

Gabi: Frau Weber, unser Gast aus dem Kosmos meint, wir müssen für den Umweltschutz sorgen.

Fr. Weber: Das stimmt. Er hat Recht.³

Gabi: Er will ein großes Reinemachen in der Stadt durchführen.

Fr. Weber: Keine schlechte Idee!

Markus: Er meint, wir müssen auch Bäume pflanzen und neue Parks anlegen.

Fr. Weber: Aber das dürft ihr nicht allein machen. Ihr sollt mit dem Stadtarchitekten darüber reden. Auch für das

¹ denn — так как

² Und wie steht's mit ... — А как обстоят дела с ...

³ Er hat Recht. — Он прав.

Поставленная коммуникативная задача: с пониманием основного содержания.

**Предметный результат.
Коммуникативные умения.**

Аудирование.

- **воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования до 1 минуты)**

Wunschberufe von deutschen Kindern. (Профессии, о которых мечтают немецкие дети.) Seht, was sie malen. Lest, was sie schreiben.



Zoodirektor. Das ist ein schöner Beruf. Ich sehe jeden Tag viele Tiere. Ich kann sie füttern und streicheln.¹ (Peter, 9 Jahre)

Fotomodell. Das finde ich toll! Seht, wie schön mein Kleid ist. Ich bekomme auch viel Geld!² Ich kann viel reisen und andere Länder sehen. (Sabine, 11 Jahre)



Nachtwächter³. Prima, was? Ich arbeite dann immer nachts und brauche nicht schlafen zu gehen.⁴ Auch ein Hund ist immer dabei. (Paul, 8 Jahre)

Dolmetscherin. Ein schöner Beruf! Ich spreche viele Sprachen und lerne viele Menschen kennen.⁵ Ich kann oft ins Ausland fahren.⁶ Klasse! (Julia, 12 Jahre)

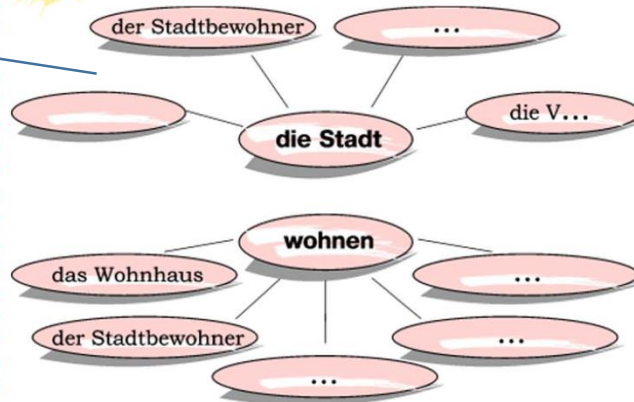


Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова с пониманием основного содержания

Читать про себя несплошные тексты (таблицы), понимать представленную в них информацию

4.

Hier sind drei Wortfamilien. Machen wir sie komplett.



Предметный результат.
Коммуникативные умения.

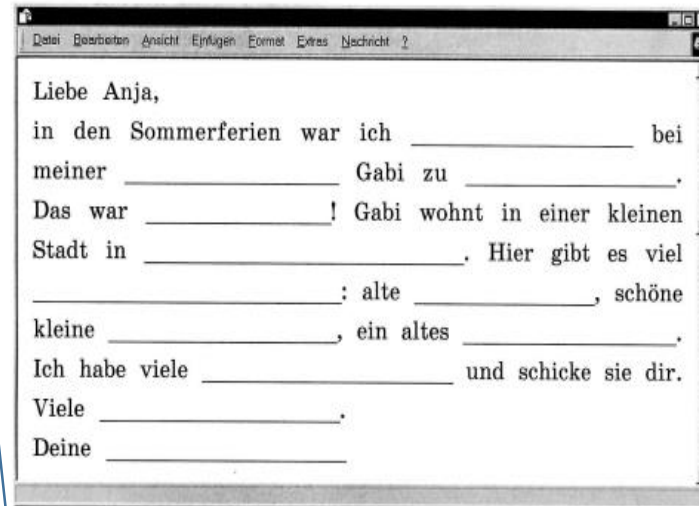
Смысловое чтение

- **читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов);**
- **читать про себя несплошные тексты (таблицы);**
- **понимать представленную в них информацию**

Развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка

3.

Was fehlt im E-Mail-Brief? Schreibe bitte auf!

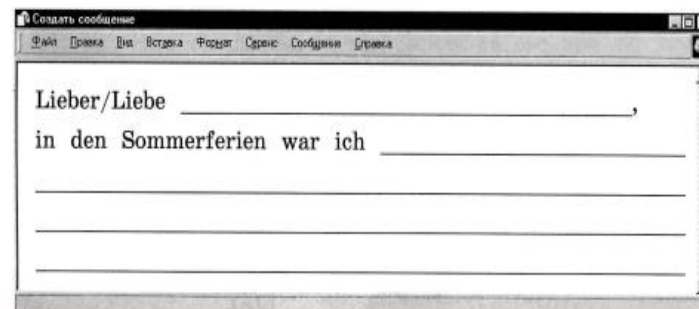


File Bearbeiten Ansicht Einfügen Format Extras Nachricht ?

Liebe Anja,
in den Sommerferien war ich _____ bei
meiner _____ Gabi zu _____.
Das war _____.! Gabi wohnt in einer kleinen
Stadt in _____. Hier gibt es viel
_____: alte _____, schöne
kleine _____, ein altes _____.
Ich habe viele _____ und schicke sie dir.
Viele _____.
Deine _____

4.

Schreibe einen E-Mail-Brief an deinen Freund (deine Freundin).



Создать сообщение

File Правка Вид Вставка Формат Сервис Сообщение Справка

Lieber/Liebe _____,
in den Sommerferien war ich _____

**Предметный результат.
Коммуникативные умения.**

Письменная речь:

- Развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:
- ✓ писать короткие поздравления с праздниками;
- ✓ заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- ✓ писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов).

Правильно писать изученные слова

7. Und könnt ihr das lesen?

die Er - e	sch - - t - - g	der B - d - n
die W - - t	v - rs - -m - - z - -	s - - üt - - n
die U - w - - t	das W - - s - r	der U - w - - ts - - ut -
die N - t - r	die L - f -	die G - f - - r

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова



1) В немецком языке однокоренные слова образуют так называемые гнезда, или семьи слов (Wortfamilien).
 wohnen — das Wohnhaus — der Stadtbewohner
 kaufen — verkaufen — der Verkäufer

2) Новые слова образуются часто с помощью словосложения:
 schauen (= sehen) + das Fenster = das Schaufenster
 schreiben + die Waren = die Schreibwaren
 klein + die Stadt = die Kleinstadt
 groß + die Stadt = die Großstadt
 kaufen + das Haus = das Kaufhaus (= das Geschäft)

b) Wie ist das richtig?

die Stadt + der Bewohner = der ...
 das Märchen + die Figur = die ...
 die Straßen + das Gespräch = das ...
 das Haus + das Tier = das ...

Предметный результат

Языковые знания и умения

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;
- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации; числительные, образованные при помощи суффиксов; имена существительные, образованные путём соединения основ существительных
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова

Распознавать и употреблять
наречия в положительной,
сравнительной и превосходной
степенях сравнения

- Was ist schön? • Was ist schöner? • Und was ist am schönsten?

2.

a) Ihr könnt schon verschiedene Sachen vergleichen (сравнить). Nicht?
Übersetzt bitte:



Achtung!

klein	—	kleiner	—	am kleinsten
groß	—	größer	—	am größten
lang	—	länger	—	am längsten

Aber:

gut	—	besser	—	am besten
gern	—	lieber	—	am liebsten
viel	—	mehr	—	am meisten
hoch	—	höher	—	am höchsten
nah	—	näher	—	am nächsten

Vergleicht:

хорошо	—	лучше	—	лучше всего
много	—	больше	—	больше всего



b) Fragt bitte einander (друг друга):

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| • Was machst du gern? | • Was machst du gut? |
| • Was machst du noch lieber? | • Was machst du noch besser? |
| • Was machst du am liebsten? | • Was machst du am besten? |

¹ die Sache (die Sachen) — вещь.

² versuchen — пытаться, пробовать.

Предметный результат

Языковые знания и умения

Грамматическая сторона речи

- знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка;
- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:
 - ✓ нераспространённые и распространённые простые предложения
 - ✓ побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);
 - ✓ глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;
 - ✓ модальный глагол *dürfen* (в Präsens);
 - ✓ наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;
 - ✓ указательное местоимение *jener*;
 - ✓ вопросительные местоимения (*wer, was, wohin, wo, warum*);
 - ✓ количественные и порядковые числительные (до 100).

Использовать отдельные
социокультурные элементы
речевого поведенческого этикета

Знать/понимать и использовать в
устной и письменной речи
наиболее употребительную
лексику, обозначающую фоновую
лексику и реалии страны/стран
изучаемого языка в рамках
тематического содержания речи.

Und wir?

1)  : Ich brauche ein Stück Karton.

 : Bitte, nimm es.

 : Wo ist mein Radiergummi?

 : Ich weiß nicht. Nimm meinen.

2)  : Ich brauche einen roten Filzstift.

 : Hier, nimm bitte.

 : Weißt du nicht, wo meine Schere ist?

 : Nein, nimm meine.

3)  : Sind das meine Buntstifte?

 : Nein, meine. Aber nimm sie.

 : Ich habe kein Papier mehr. Kannst du mir ein
Blatt Tonpapier geben?

 : Natürlich, bitte.

b) Wir lesen mit verteilten Rollen.

c) Können wir auch so miteinander sprechen? Spielen wir die Szenen.

Предметный результат

Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страны/страну изучаемого языка.

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку



b) Nun lesen wir! Was symbolisiert das Bild?

Использовать иноязычные словари

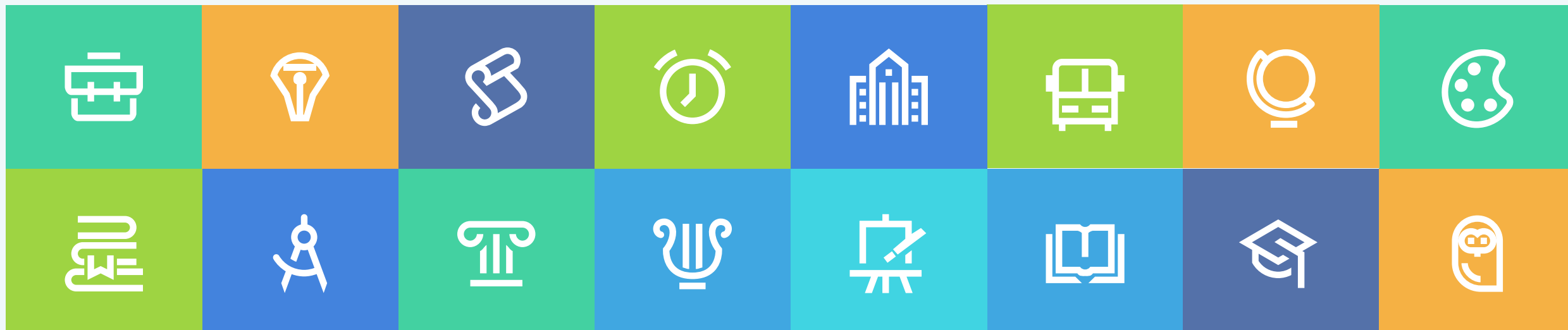
a) Gabi und Markus erzählen ihrer Klassenlehrerin über Kosmis Idee. Wir hören zu. Aber sucht bitte zuerst einige Wörter im Wörterbuch:

besprechen, die Arbeitsgemeinschaft, der Bauarbeiter, Weg!, der Bürgermeister.

Предметный результат

Компенсаторные умения

- **Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.**
- Владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи.
- Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.
- **Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.**
- Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: vopros@prosv.ru