



Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы на примере УМК «Математика» Моро М.И. и др. 1 класс (Школа России)

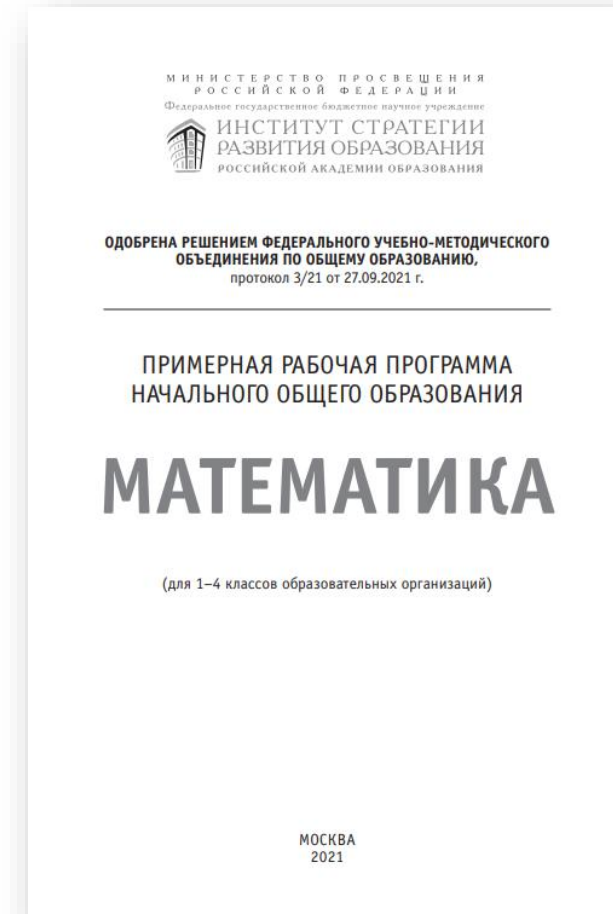
Метапредметные образовательные результаты - результаты, освоенные обучающимися при изучении учебных предметов (всех или нескольких), обобщенные (надпредметные) способы деятельности, используемые в образовательном процессе и повседневной жизни.

Место метапредметных результатов в обновлённых стандартах определяется их приоритетным влиянием на развитие личности, ее познавательную, коммуникативную и рефлексивную сферы.

Намеченные в стандарте цели образования коррелируют с метапредметными достижениями обучающегося, то есть, во-первых, выходят за рамки узкопредметного знания и начинают играть самостоятельную роль в образовательном процессе. Во-вторых, УУД определяют особое влияние на развитие личности обучающегося: его компетенций, способностей, общей культуры и эрудиции

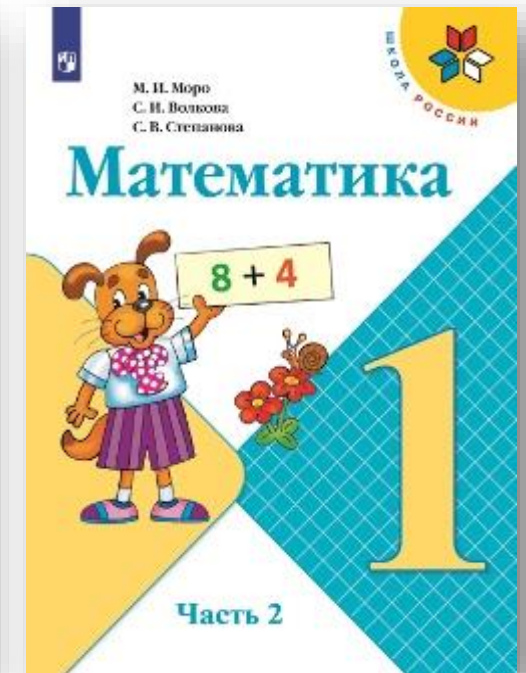
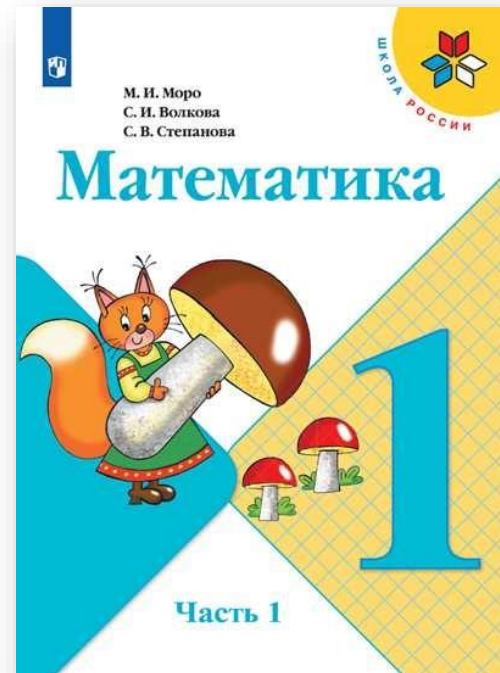
Основные особенности содержания примерной рабочей программы

- Значительный потенциал в развитии функциональной математической грамотности младших школьников, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников
- В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией»
- Выделен специальный подраздел в метапредметных результатах: совместная деятельность
- Распределены предметные результаты по годам обучения



<https://clck.ru/abzWh>

- **Авторы:** Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.
- **Номер в ФПУ:** 1.1.3.1.8.1
- **Принадлежность к линии УМК:** Математика. Моро М.И., и др. (1-4) (Школа России)
- **Состав УМК:**
 - ✓ Учебник
 - ✓ Рабочая программа
 - ✓ Методическое пособие
 - ✓ Рабочая тетрадь
 - ✓ Проверочные работы
 - ✓ ЭФУ
- **Ссылка на сайт** <https://clck.ru/ZNkSf>



Познавательные

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность)

Работа с информацией

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме

Регулятивные

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия

Коммуникативные

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов

Совместная деятельность

- участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

Конструируем учебное занятие в 1 классе на примере учебника «Математика» Моро М.И. и др.

Тема: *Число и цифра 3. Как получить число 3.*

Цель: *познакомить с образованием числа 3, обозначением числа цифрой*

Задачи:

- ✓ *учить воспроизводить последовательность чисел;*
- ✓ *учить определять место числа 3 в ряду чисел при счёте;*
- ✓ *формировать навык письма цифр;*
- ✓ *формировать умения сравнивать числа и объекты;*
- ✓ *учить читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме*



Начало урока



Вставь пропущенное число, чтобы равенство или неравенство стало верным



Вставь вместо кружка (○) один из этих знаков, чтобы равенство или неравенство стало верным



Рассмотри рисунок на полях



Работа в паре



Выполни задание, используя разрезной материал из Приложения



Задание повышенной сложности



Проверь себя и оцени свои успехи



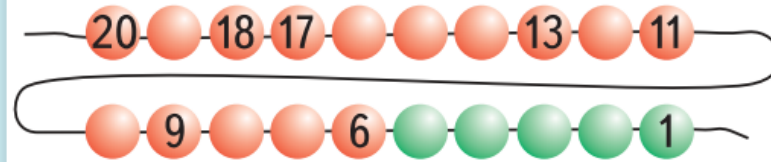
Проверь себя, выполнив задания на указанных страницах тетради для проверочных работ

СТРАНИЧКА ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ



ЧТО УЗНАЛИ. ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ

1. Назови пропущенные числа.



Каких шаров больше: красных или зелёных? На сколько зелёных шаров меньше, чем красных?



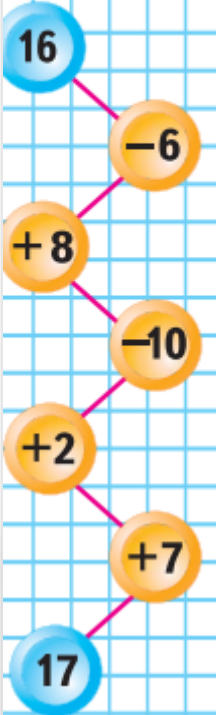
2. $1 \circ 0$ $19 \circ 19$ $9 \circ 11$
 $10 \circ 10$ $3 \circ 13$ $17 \circ 18$
 $20 \circ 2$ $19 \circ 16$

24. Высота саженца розы 10 см. Какой высоты стала роза через неделю, если каждый день она вырастала на 1 см?

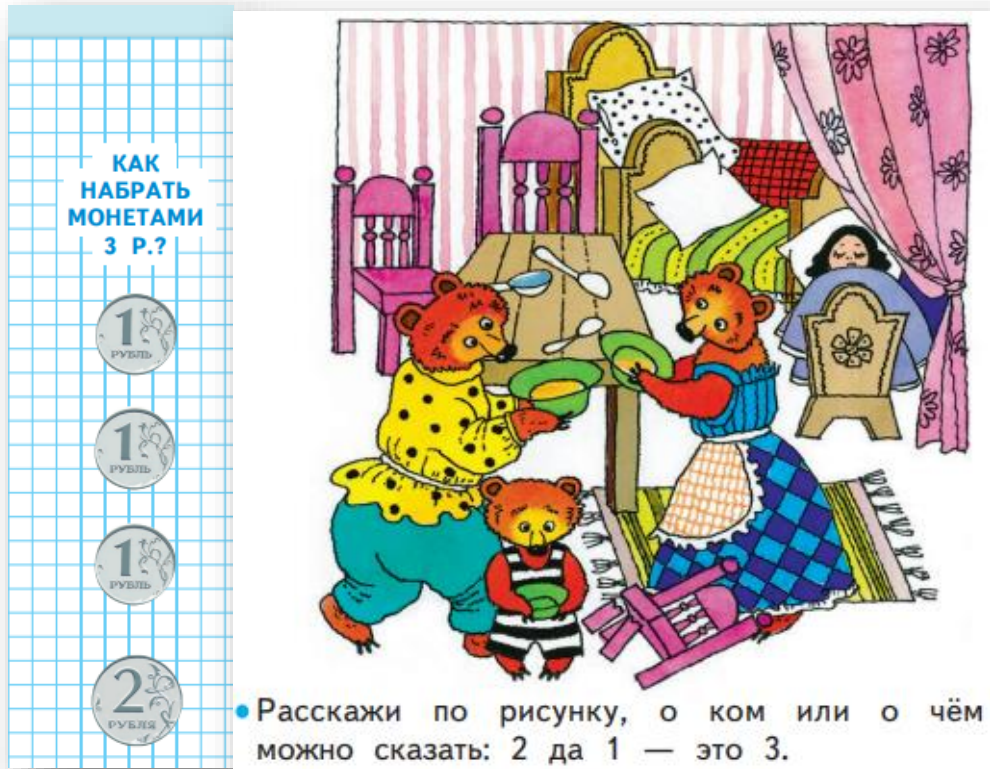
«Проверочные работы», с. 38, 39.



ЦЕПОЧКА:



Этап урока «Проблематизация, актуализация, мотивация»



Наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире

Описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче

Понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема

Принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности

УУД

- познавательные
- регулятивные
- коммуникативные
- работа с информацией

Этап урока «Первичное ознакомление»

Узнаем, как получить число 3. Научимся писать цифру 3.

Два да один — это .
Три без одного — это .

1

2

3

Сколько?








Вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность)

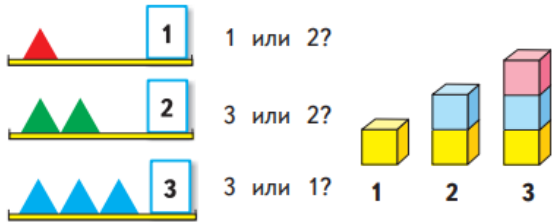
Действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией

ууд

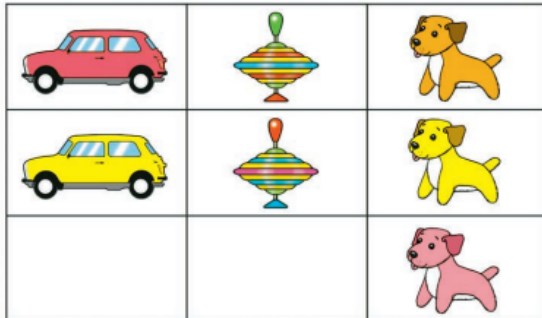
■ познавательные
■ регулятивные

Этап урока «Отработка и закрепление»

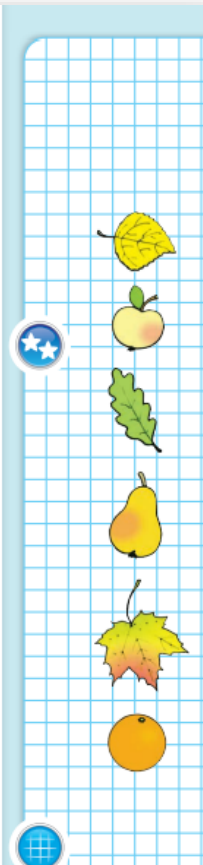
- Сравни, что больше, а что меньше:



- Расскажи по картинке, чего больше, чего меньше, чего поровну.



- Объясни, что можно сделать, чтобы всех игрушек стало поровну. Укажи два способа.
- Разбей эти предметы на 2 группы. Сколько предметов в каждой группе?



Сравнивать два объекта, два числа

Комментировать ход сравнения двух объектов

Участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты

Распределять объекты на группы по заданному основанию

УУД

познавательные
 коммуникативные
 совместная деятельность

Какое число при счёте называют:
сразу после числа 2? между числами 1 и 3?

Какое число закрыто карточкой?

3 — это 2 и .

- Рассмотри каждую таблицу и расскажи, как надо расположить рисунки в последней строке, чтобы все строки в таблице были разными.

Вести порядковый и количественный счет
(соблюдать последовательность)

Принимать учебную задачу, удерживать её
в процессе деятельности

Читать таблицу, извлекать информацию,
представленную в табличной форме

Строить предложения относительно
заданного набора объектов

ууд

-  познавательные
-  работа с информацией
-  регулятивные
-  коммуникативные



Раскрась столько кружков, сколько собак.



2. Раскрась красным цветом третье яблоко, если считать справа налево.



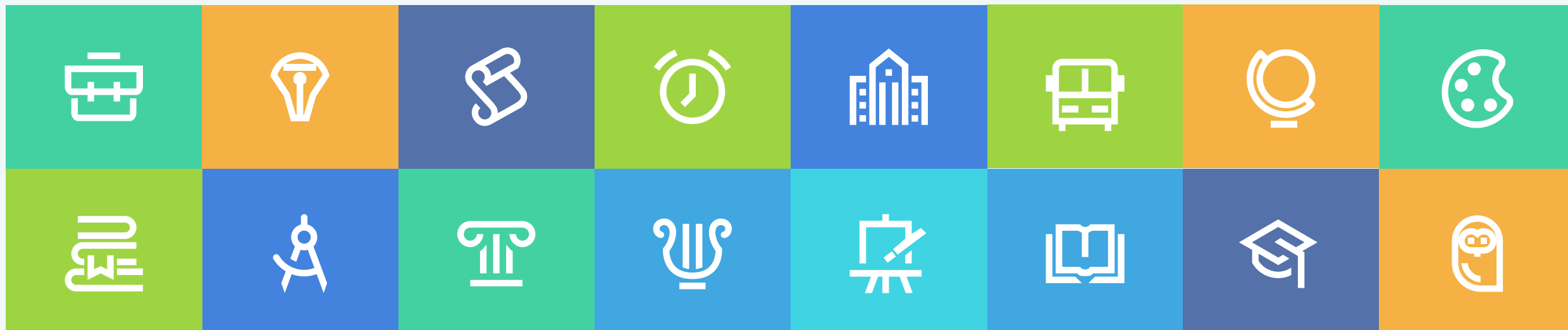
Наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире

Проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности

Вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность)

ууд

 познавательные
 регулятивные



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: vopros@prosv.ru