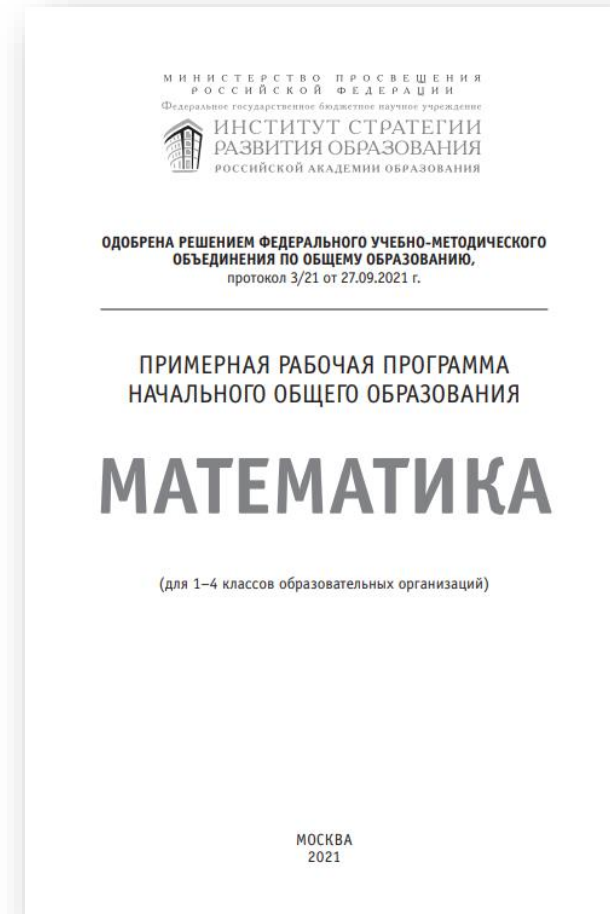




Анализ содержания и методического аппарата УМК «Математика» Моро М.И. и др. 1 класс (Школа России) точки зрения требований примерных рабочих программ

Основные особенности содержания примерной рабочей программы

- Значительный потенциал в развитии функциональной математической грамотности младших школьников, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников
- В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией»
- Выделен специальный подраздел в метапредметных результатах: совместная деятельность
- Распределены предметные результаты по годам обучения



<https://clck.ru/abzWh>

Обновление ФГОС - обновление учебников

Приказы Министерства
просвещения РФ от
31.05.2021 № 286, № 287
Об утверждении
федеральных
государственных
образовательных
стандартов начального и
основного общего
образования



Протокол ФУМО по
общему образованию №
3/21 от 27.09.2021
Одобрены примерные
рабочие программы
начального и основного
общего образования



Приказ Министерства
просвещения РФ от
12.11.2021 № 819
Об утверждении Порядка
формирования
федерального перечня
учебников



обновление учебников и
экспертиза обновлённых
учебников



Приказ Министерства
просвещения РФ
Об утверждении
федерального перечня
учебников

май, 2021

сентябрь, 2021

ноябрь, 2021

1 - 3 кварталы 2022

4 квартал 2022

Действующий федеральный перечень учебников (утверждён Приказом Минпросвещения РФ № 254 от 20.05.2020) не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновлённых ФГОС



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

Департамент государственной
политики и управления в сфере
общего образования

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 587-01-10, доб. 3250
E-mail: d03@edu.gov.ru

11.11.2021 № 03-1899

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

Об обеспечении учебными изданиями
(учебниками и учебными пособиями)
обучающихся в 2022/23 учебному году

Уважаемые коллеги!

Согласно статье 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относятся организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих

приобретения учебников и учебных пособий в полном объеме за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации.

Заместитель
директора
Департамента

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 2C34857492FD731D2315371C7FB176D28837C9
Владелец Торова Антонина Андреевна
Действителен с 13.11.2020 по 13.02.2022

А.А. Терова

в настоящее время федеральный перечень
инпросвещения России от 20 мая 2020 года
прошедших экспертизу на соответствие

обстоятельство, Минпросвещения России
формированию обновленного федерального
бю учебники, соответствующие требованиям

ные ФГОС 2021 могут быть использованы
ты, включенные в федеральный перечень
должно быть уделено изменению методики
при одновременном использовании
ических материалов, ориентированных
дметных и личностных результатов.

вещения России рекомендует органам Российской Федерации, осуществляющим разования:

до сведения организаций, осуществляющих имеющим государственную аккредитацию общего, основного общего, среднего (специальные организации);

работу с руководителями образовательных
фондов школьных библиотек учебниками

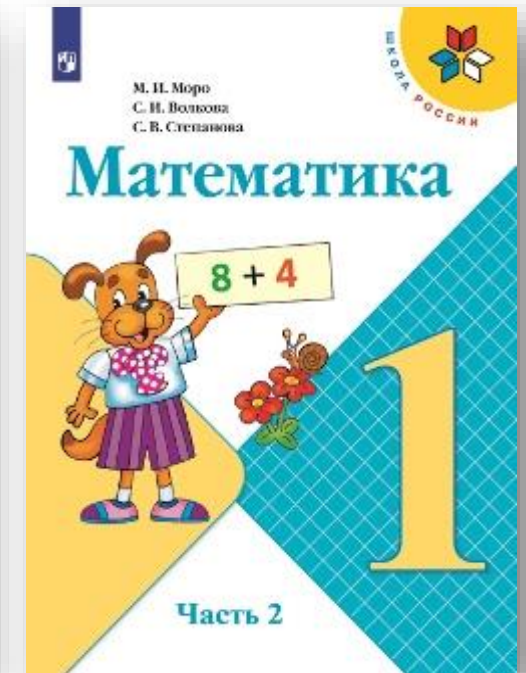
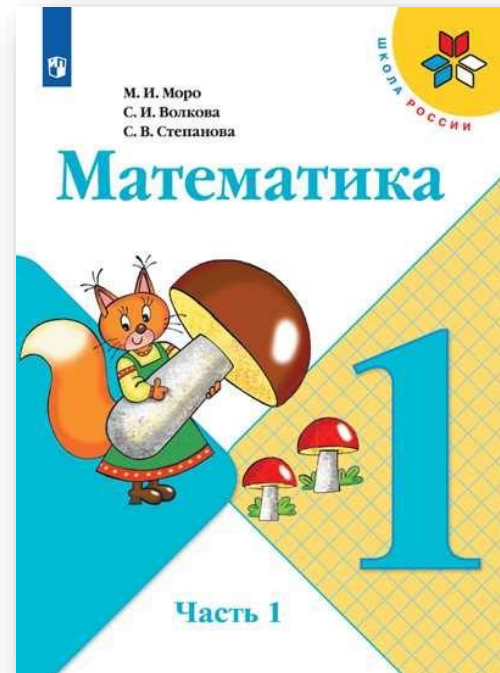
Об обеспечении обучающихся учебными изданиями – 03

В период перехода на обновлённые ФГОС-2021*

- могут быть использованы **любые учебно-методические комплекты, включённые в федеральный перечень учебников**
- особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов **при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов,** ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов

**Письмо Министерства просвещения от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году*

- **Авторы:** Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.
- **Номер в ФПУ:** 1.1.3.1.8.1
- **Принадлежность к линии УМК:** Математика. Моро М.И., и др. (1-4) (Школа России)
- **Состав УМК:**
 - ✓ Учебник
 - ✓ Рабочая программа
 - ✓ Методическое пособие
 - ✓ Рабочая тетрадь
 - ✓ Проверочные работы
 - ✓ ЭФУ
- **Ссылка на сайт** <https://clck.ru/ZNkSf>



Содержание учебника	Примерная рабочая программа по предмету	Комментарий
Числа и величины. Числа от 1 до 9: образование, обозначение, названия, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Состав чисел от 2 до 9 из двух слагаемых. Длина. Отношения длиннее, короче, одинаковые по длине. Число 0. Число 10. Число и цифра. Единица длины, сантиметр, дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. Числа в пределах от 11 до 20: чтение, запись, сравнение.	Числа и величины. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	Полностью соответствует элементам содержания ПРП
Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.	Полностью соответствует элементам содержания ПРП
Текстовые задачи. Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.	Полностью соответствует элементам содержания ПРП

Содержание учебника

Примерная рабочая программа по предмету

Комментарий

Пространственные отношения и геометрические фигуры. Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве (выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за). Направления движения (вверх, вниз, налево, направо). Геометрические фигуры: Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. Угол. Прямой угол. Прямоугольник. Квадрат. Круг

Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Полностью соответствует элементам содержания ПРП

Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; анализ и представление информации в разных формах. Классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связки все; если..., то... Чтение и заполнение таблиц. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу

Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.
Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин). Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Полностью соответствует элементам содержания ПРП

Формирование предметных результатов на примере использования «Математики» Моро М.И. и др.



Начало урока



Вставь пропущенное число, чтобы равенство или неравенство стало верным



Вставь вместо кружка (○) один из этих знаков, чтобы равенство или неравенство стало верным



Рассмотри рисунок на полях



Работа в паре



Выполни задание, используя разрезной материал из Приложения



Задание повышенной сложности



Проверь себя и оцени свои успехи

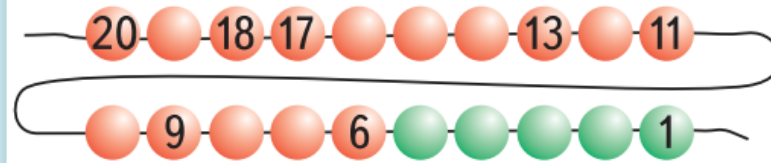


Проверь себя, выполнив задания на указанных страницах тетради для проверочных работ

СТРАНИЧКА ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

? ЧТО УЗНАЛИ. ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ

1. Назови пропущенные числа.



Каких шаров больше: красных или зелёных? На сколько зелёных шаров меньше, чем красных?



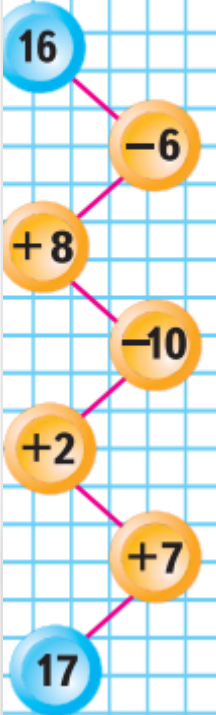
2. $1 \circ 0$ $19 \circ 19$ $9 \circ 11$
 $10 \circ 10$ $3 \circ 13$ $17 \circ 18$
 $20 \circ 2$ $19 \circ 16$

24. Высота саженца розы 10 см. Какой высоты стала роза через неделю, если каждый день она вырастала на 1 см?

«Проверочные работы», с. 38, 39.



ЦЕПОЧКА:



Пересчитывать различные объекты,
устанавливать порядковый номер
объекта

Предметный результат

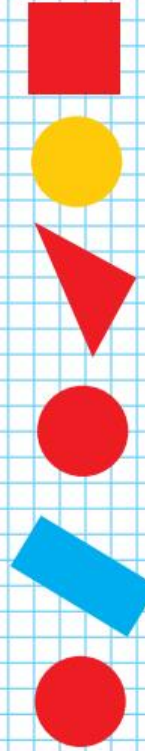
Первый, второй, третий...



Красота, красота,
Мы везём с собой кота,
Чижика, собаку,
Петьку-забияку,
Обезьяну, попугая —
Вот компания какая!

- Кто едет в первом вагоне? в третьем?
Каким по счёту будет последний вагон?
Сколько всего вагонов?
- Составь похожие вопросы, если вагоны будут
двигаться за зелёным паровозом. Ответь на
них. Что изменилось?

Сосчитай, сколько кругов на рисунке, сколько
красных фигур, сколько всего фигур.



Предметные результаты

Читать, записывать, сравнивать,
упорядочивать числа от 0 до 20

Различать число и цифру

Узнаем, как получить число 4.
Научимся писать цифру 4.



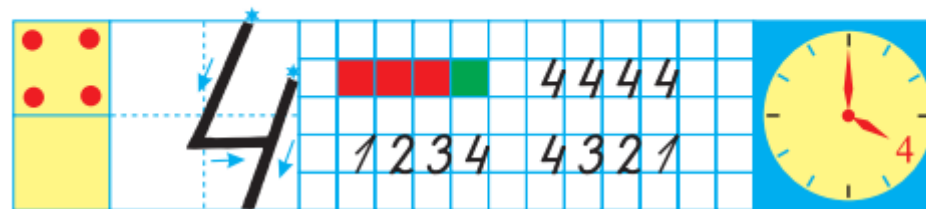
К трём прибавить 1, получится □.



$$3 + 1 = 4$$

$$4 - 1 = 3$$

• О чём можно сказать *один? два? три? четыре?*



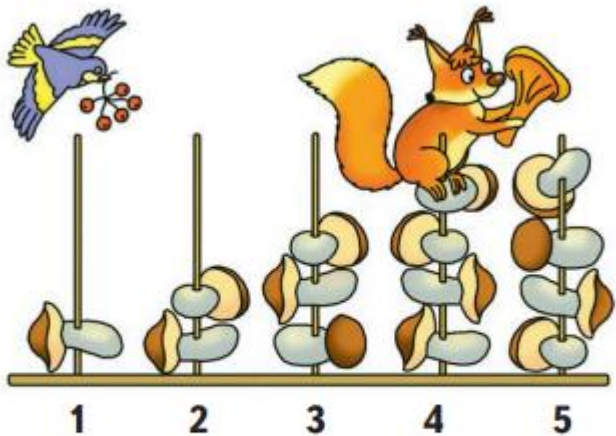
Предметный результат

Сравнивать объекты по длине,
устанавливая между ними
соотношение длиннее/короче
(выше/ниже, шире/уже)



- Сравни полосы: какая полоска самая длинная? самая короткая?
Дополни предложения словами *длиннее, короче, одинаковые по длине*.
Жёлтая полоска ..., чем зелёная.
Жёлтая и синяя полосы
Синяя полоска ..., чем красная.

Находить числа, большие/меньшие
данного числа на заданное число



- Используя рисунок, сравни числа 1 и 2; 2 и 3; 3 и 4; 4 и 5; 2 и 4.



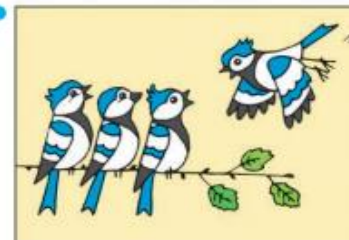
Узнаем, какими знаками в математике обозначают слова: *больше, меньше, равно*. Будем учиться использовать эти знаки в записях.



$$\begin{aligned} 3 &> 2 \\ 2 &< 3 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 5 &> 4 \\ 4 &< 5 \end{aligned}$$

$$5 = 5$$



$$\begin{aligned} 3 + 1 &= 4 \\ 4 &> 3 \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} 4 - 1 &= 3 \\ 3 &< 4 \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} \square + \square &= \square \\ \square &> \square \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} \square - \square &= \square \\ \square &< \square \end{aligned}$$

Знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см)

Будем учиться измерять отрезки в сантиметрах (при числах: 1 см, 5 см) и чертить отрезки заданной длины.

1 см

1 см 1 см 1 см 1 см 1 см 1 см 1 см

□ см

□ см

□ см

□ см

4. Сравни длины отрезков.



Предметный результат

Выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток

5. $2 + 6 - 3$ $2 + 7 - 3$ $10 - 3 + 1$
 $4 + 5 - 2$ $6 - 4 + 5$ $10 - 4 + 2$
 $3 + 7 - 4$ $8 - 3 + 4$ $10 - 5 + 3$

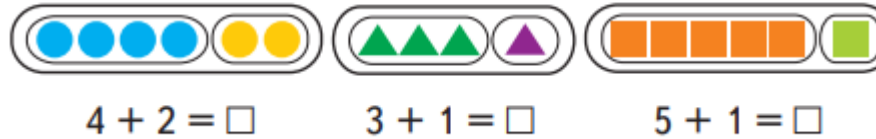
4. $7 + 3 - 9$ $10 - 7 + 8$ $14 - 10 + 7$
 $8 - 2 + 4$ $12 - 2 - 6$ $18 - 10 + 6$

4. $15 - 5$ $0 + 12$ $19 + 1$ $10 - 1$
 $15 - 10$ $12 + 1$ $19 - 1$ $10 + 1$
 $10 + 5$ $13 - 0$ $20 - 1$ $10 + 0$

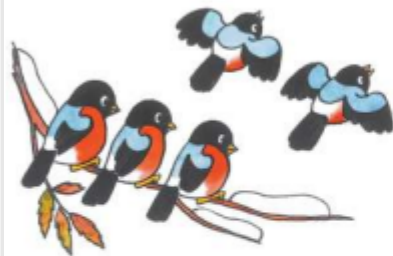
Предметный результат

Называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность)

1. Назови первое и второе слагаемые в каждой сумме и вычисли эти суммы:



Узнаем, как называются числа при **вычитании**.
Будем учиться составлять, читать и записывать разности.



$$5 - 2 = 3$$

5 — уменьшаемое
2 — вычитаемое
5 — 2 — разность
3 — результат вычитания, или разность

Разность чисел 5 и 2 равна 3.

1. Уменьшаемое равно 9, вычитаемое — 4.
Запиши разность этих чисел и вычисли её.

1. 7 — 4	6 — 5	8 — 2	10 — 4
7 — 5	6 — 4	8 — 3	10 — 3
7 — 6	6 — 3	8 — 4	10 — 2

Прочитай полученные равенства, используя слова *уменьшаемое, вычитаемое, разность*.

Решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)

3. Ваня сделал сначала 6 флажков, а потом ещё 3 флажка.



Придумай вопрос и реши задачу.

4. На кусте сидели 8 воробьёв. Улетели 2 воробья. Сколько воробьёв осталось? Нарисуй схему и реши задачу.

Задача

Узнаем, как построена задача: в ней есть **условие** и **вопрос**.

Будем учиться решать задачи, записывать **решение** задачи и **ответ**.



1. В коробке 6 карандашей, на столе ещё 2 карандаша.

Сколько всего карандашей?

$$6 + 2 = 8$$

Ответ: 8 карандашей.

2. Составим другую задачу:
В коробке было 6 карандашей. Вынули 2 карандаша. Сколько карандашей осталось в коробке?

Прочитай условие задачи, потом её вопрос. Какое действие надо выполнить, чтобы решить задачу? Запиши решение и ответ.

Предметные результаты

Распознавать геометрические
фигуры: круг, треугольник,
прямоугольник (квадрат), отрезок

Многоугольник

Узнаем, чем многоугольник отличается от круга. Узнаем названия некоторых многоугольников.

- Сравни: чем фигуры на рисунке слева отличаются от фигур на рисунке справа.



Круг легко катится.



Таким фигурам мешают катиться углы. У них много углов. Это **многоугольники**.



Это **треугольники**.



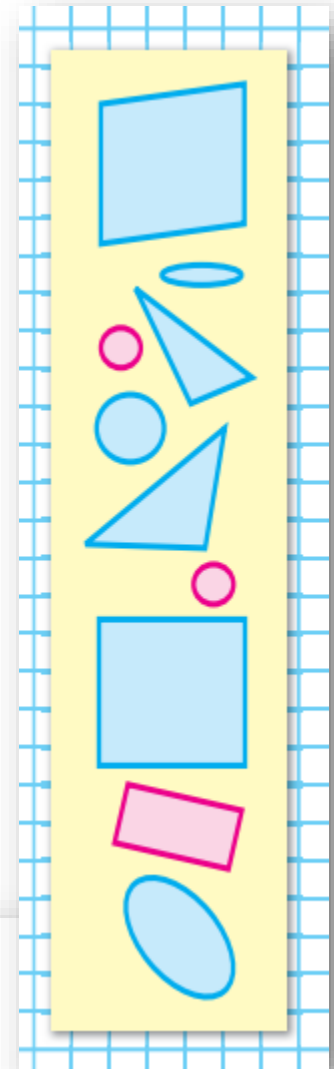
Это **четырёхугольники**.

Почему они так называются?
Сколько углов, сторон и вершин у пятиугольника? у шестиугольника? у десятиугольника?

- Назови каждый многоугольник и покажи его **стороны** и **вершины**.

Распределять объекты на две группы
по заданному основанию

Разбей все фигуры на две группы разными способами. Каждую из выделенных групп снова разбей на две группы.



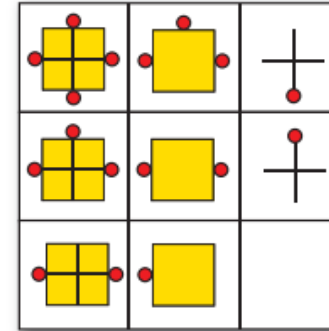
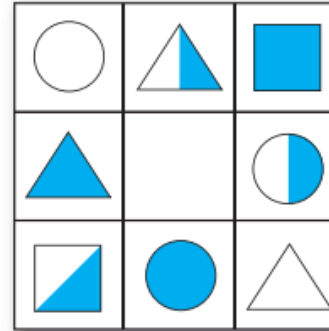
Предметный результат

Различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы

2. Для новогодней ёлки купили 9 шаров трёх цветов: жёлтого, красного и синего. Больше всего было жёлтых шаров, а меньше всего — синих. Сколько могло быть шаров каждого цвета? Для ответа на вопрос задачи заполни пропуски в таблице.

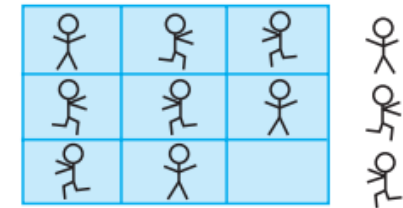
Синие	1	1	2
Красные	2		
Жёлтые			

4. Рассмотрите таблицы.



Определи правило, по которому составлена каждая из них. Заполни свободную клетку в каждой таблице.

5. Определи, как составлена таблица. Выбери недостающую картинку.



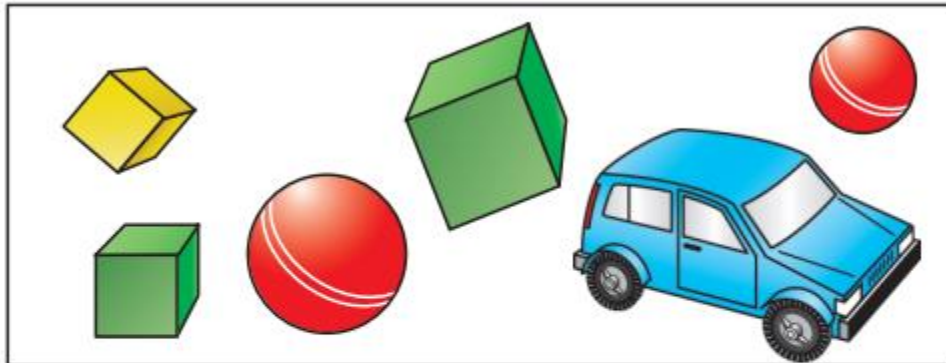
30.

Слагаемое	8		6	1	
Слагаемое		4			5
Сумма	10	7	8	10	6

Предметный результат

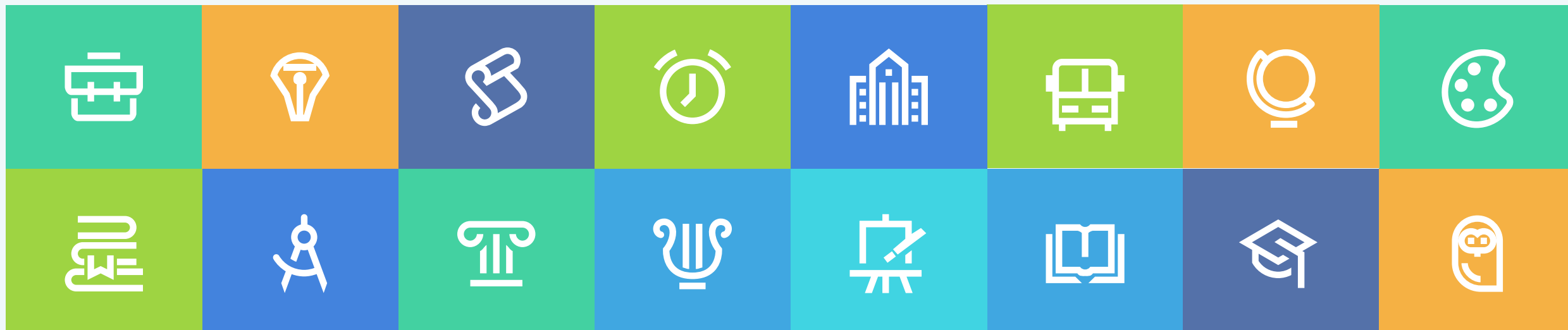
Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов

1. Рассмотрй рисунок.



Выбери все высказывания, верные для этого рисунка.

- 1) Каждый мяч красного цвета.
- 2) Все кубики зелёного цвета.
- 3) Если игрушка синего цвета, то это машинка.



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: vopros@prosv.ru