

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

**Проектирование и реализация
программ воспитания и социализации
и программ курсов внеурочной деятельности
на уровне среднего общего
образования**

Методические рекомендации

Челябинск
ЧИППКРО
2019

УДК 371
ББК 74.00+74.200.58
П79

*Рекомендовано к изданию решением ученого совета
ГБУ ДПО ЧИППКРО*

Рецензенты:

Ю. В. Смирнова, директор МАУДО «Дворец пионеров и школьников им. Н. К. Крупской г. Челябинска», кандидат педагогических наук

Н. В. Андриевских, учитель МАОУ средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 104 г. Челябинска, кандидат педагогических наук

П79 Проектирование и реализация программ воспитания и социализации и программ курсов внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования [Электронный ресурс] : методические рекомендации / А. В. Кисляков, Ю. В. Ребикова, А. В. Щербаков. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 56 с.

Методические рекомендации по проектированию и реализации программ воспитания и социализации и программ курсов внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования раскрывают нормативно-правовые и методические особенности проектирования данных программ. Отдельные разделы посвящены вопросам проектирования содержания духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и особенностям отбора форм организации воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования. Рассматриваются планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и оценка результативности программы воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования.

Данные методические рекомендации являются структурным компонентом Региональной модельной основной образовательной программы среднего общего образования и могут использоваться в системе повышения квалификации и практической деятельности руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников.

УДК 37
ББК 74.00+74.200.58

© ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2019

Содержание

<i>Введение</i>	<i>4</i>
Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.....	6
Общие требования к структуре программы воспитания и социализации и программ курсов внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования	12
Проектирование содержания духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования	19
Отбор форм организации духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся при проектировании программы воспитания и социализации и программ курсов внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования	25
Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования	36
Оценка результативности программы воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования как основание их проектирования	41
<i>Библиографический список</i>	<i>47</i>

Введение

В течение последнего десятилетия в Российской Федерации осуществляется переход на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Процесс введения ФГОС достаточно длительный, за это время произошли значительные изменения в деятельности педагогических коллективов общеобразовательных организаций. Обучающиеся сегодня являются субъектами образовательной деятельности, а их успешность измеряется достижениями личностных, метапредметных и предметных результатов.

Одной из ключевых задач реализации национального проекта «Образование» является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Предлагаемые методические рекомендации направлены на оказание содействия администрации и педагогам общеобразовательных организаций в разработке программы воспитания и социализации обучающихся и рабочих программ курсов внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования.

При проектировании программ воспитания и социализации на уровне среднего общего образования коллективу общеобразовательной организации предстоит систематизировать свою существующую практику воспитания и акцентировать внимание на все аспекты национальных, региональных и этнокультурных особенностей, которые стоит учесть при ее разработке.

В методических рекомендациях авторы вновь актуализируют ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, которые определяются в нормативно-правовых документах федерального и регионального уровней.

Авторы методических рекомендаций акцентируют внимание на то, что процесс разработки программы воспитания и социализации в общеобразовательной организации происходит в проектной культуре всей общности участников образовательных отношений, где важным элементом являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров общеобразовательной организации и элементов коллек-

тивной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей воспитания.

Анализируются общие требования к структуре программы воспитания и социализации и программ курсов внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования в логике преемственности начального, основного и среднего общего образования.

Особое внимание в методических рекомендациях уделено вопросам проектирования содержания духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования. Рассмотрены особенности отбора форм организации воспитания и социализации обучающихся при проектировании программы воспитания и социализации и программ курсов внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования.

Методической помощью станут разделы, освещающие планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и оценку результативности программы воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования.

Методические рекомендации будут включены в репозиторий лучших практик информационно-методического ресурса «Модельная региональная основная образовательная программа среднего общего образования», который сопровождает структурный компонент «Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования» и раздел «Рабочие программы курсов внеурочной деятельности».

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Воспитание является целевой функцией семьи, государства и общества. Субъектами воспитания являются сами воспитанники, родители, педагоги, специальные службы образовательных и иных организаций, реализующих функцию воспитания или социально педагогического сопровождения социализации и ресоциализации.

Ключевыми понятиями при проектировании программ воспитания и социализации и программ курсов внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования являются «воспитание» и «социализация». В данных методических рекомендациях мы будем обращать наше внимание на основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая является методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования. В данной Концепции дается следующее сущностное описание понятий¹:

– социализация – усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений;

– воспитание – педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Также следует сделать акцент на основные концепты, определяющие процесс и реализацию программ воспитания и социализации и программ курсов внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования:

– воспитание – это деятельность, обеспечивающая процесс развития ребенка, работа с «живой ситуацией» взаимодействия с детьми;

¹ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / под ред. А. Я. Данилюк, А. М. Кондакова, В. А. Тишкова. Москва : Просвещение, 2008. 23 с.

– содержание воспитательной деятельности педагога, ориентированного на развитие ребенка, включает целостное изучение ребенка, создание условий для его самореализации и саморазвития, организации активной жизнедеятельности детей;

– воспитание представляется как моделирование и проживание совместно с воспитанниками образовательных событийных ситуаций, которые направляют их жизненное самоопределение, стремление к самовоспитанию и саморазвитию, поддерживают способность осознавать и отстаивать собственные убеждения и ценности, проявлять субъектную позицию в осознанной самореализации, в общении и деятельности;

– сопряженность процессов проектирования и реализации программ воспитания и социализации в общеобразовательной организации; практика формирования проектных или модельных представлений показывает, что важно не только получить в процессе проектирования качественный продукт (проект/модель), но и своевременно использовать проектные представления для осуществления преобразований в воспитательном процессе;

– разработка программы воспитания и социализации на уровне среднего общего образования происходит в проектной культуре всей общности участников образовательных отношений, где важным элементом являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров общеобразовательной организации и элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей воспитания.

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в тексте ФГОС среднего общего образования.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

– «Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (гл. I, ст. 1).

– «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (гл. I, ст. 2).

– «Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (гл. I, ст. 7).

– «В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (гл. I, ст. 8).

– «В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования <...>;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению

нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Важно отметить, что психолого-педагогические основания «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» учитывают отечественный опыт организации воспитательной деятельности и опираются на современные концепции воспитания детей и молодежи, интегрируя основные непротиворечивые позиции различных научных школ и учитывают результаты исследования отечественных и зарубежных ученых, в основе которых лежат

культурно-исторический и личностно-деятельностный подходы, опора на активную позицию самого ребенка, его ценностно-смысловые ориентиры, мотивацию самосовершенствования.

Во всех ФГОС общего образования обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество.

В логике преемственности ФГОС начального и основного общего образования ФГОС СОО также определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (Текст ФГОС СОО. Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, п. 24).

Определение вышеуказанных ценностных оснований духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся конкретно отражается в основных направлениях содержания духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования, которые реализуются в сферах:

- отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подго-

товку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

- отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

- трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Общие требования к структуре программы воспитания и социализации и программ курсов внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования

Требования к структуре программ воспитания и социализации и программ курсов внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования закреплены в ФГОС среднего общего образования.

Сделав сравнительный анализ структурных компонентов программ воспитания и социализации на разных уровнях общего образования в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного и среднего общего образования, следует сделать вывод, что каждая из соответствующих программ разрабатывается и описывается в таких структурных компонентах, как целевой, содержательный, деятельностный и результативный. В этом случае программа воспитания и социализации может рассматриваться как системное образование, в структуре которого выделяются функционально соотнесенные, взаимозависимые компоненты (целевой, содержательный, деятельностный и результативный), обеспечивающие целенаправленность деятельности субъектов системы и влияние создаваемых условий на качество воспитания и социализации учащихся на уровне общеобразовательной организации.

Основными компонентами программ воспитания и социализации обучающихся являются:

- цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- ценностные установки духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному воспитанию и социализации обучающихся;

- описание форм и методов организации духовно-нравственного, воспитания и социализации обучающихся;
- планируемые результаты духовно-нравственного, воспитания и социализации обучающихся;
- критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению духовно-нравственного, воспитания и социализации обучающихся;
- методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Теперь обратимся к ФГОС среднего общего образования, которые описывают программу воспитания и социализации в следующих компонентах:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся;
- 2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;
- 5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;
- 6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;
- 7) описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 8) описание мер, направленных на формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- 9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- 10) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

11) критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Основным принципом в разработке и реализации программ воспитания и социализации обучающихся, особенно на уровне среднего общего образования, является принцип интегративности.

Интеграция (от лат. *integer* – целый) как понятие в общем виде означает состояние связанности отдельных дифференцированных частей и функций некой системы в единое целое или процесс, ведущий к такому состоянию, и является противоположным понятию дифференциации.

Принцип интегративности в реализации программ воспитания и социализации учащихся обуславливает:

- формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание целостной социальной среды развития обучающихся и включающего учебную, внеурочную, внешкольную (социальные и культурные практики) деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни (базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности; они пронизывают всё учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина);

- обеспечение преемственности начального, основного и среднего общего образования (особенно в части воспитательных целей, содержания и механизмах достижения личностных результатов на различных ступенях общего образования);

- эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся (в данном контексте условием успешного развития интеграционных процессов является готовность субъектов образования к интеграционным процессам, основанном на конструктив-

ном сотрудничестве в организации процессов воспитания и социализации).

Необходимо также обратить особое внимание на то, что подобного уровня программы, предусматривающие приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям, в контексте формирования у них гражданской идентичности обеспечивают:

- создание системы воспитательных мероприятий (дел), позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции как субъекта собственного развития.

Программа воспитания и социализации определяет воспитательный смысл основных событий школы, характер отношений участников взаимодействия, профессиональную позицию педагогического коллектива и является основой для планирования и деятельности учителей, специалистов в области воспитания и других специалистов общеобразовательной организации.

Модельные представления, которые проектируются в программе воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, могут рассматриваться или описываться через реальные компоненты единой системной организации воспитательной деятельности в общеобразовательной организации (рис. 1).

Порядок разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности, их утверждение, внесение изменений и корректировка определяется локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

Структура рабочих программ курсов внеурочной деятельности является формой представления курса внеурочной деятельности как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала с учетом реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей и специфики образовательной организации, то есть с учетом задач и направлений работы, воспитательных традиций, которые обозначены в программе воспитания и социализации обучающихся.

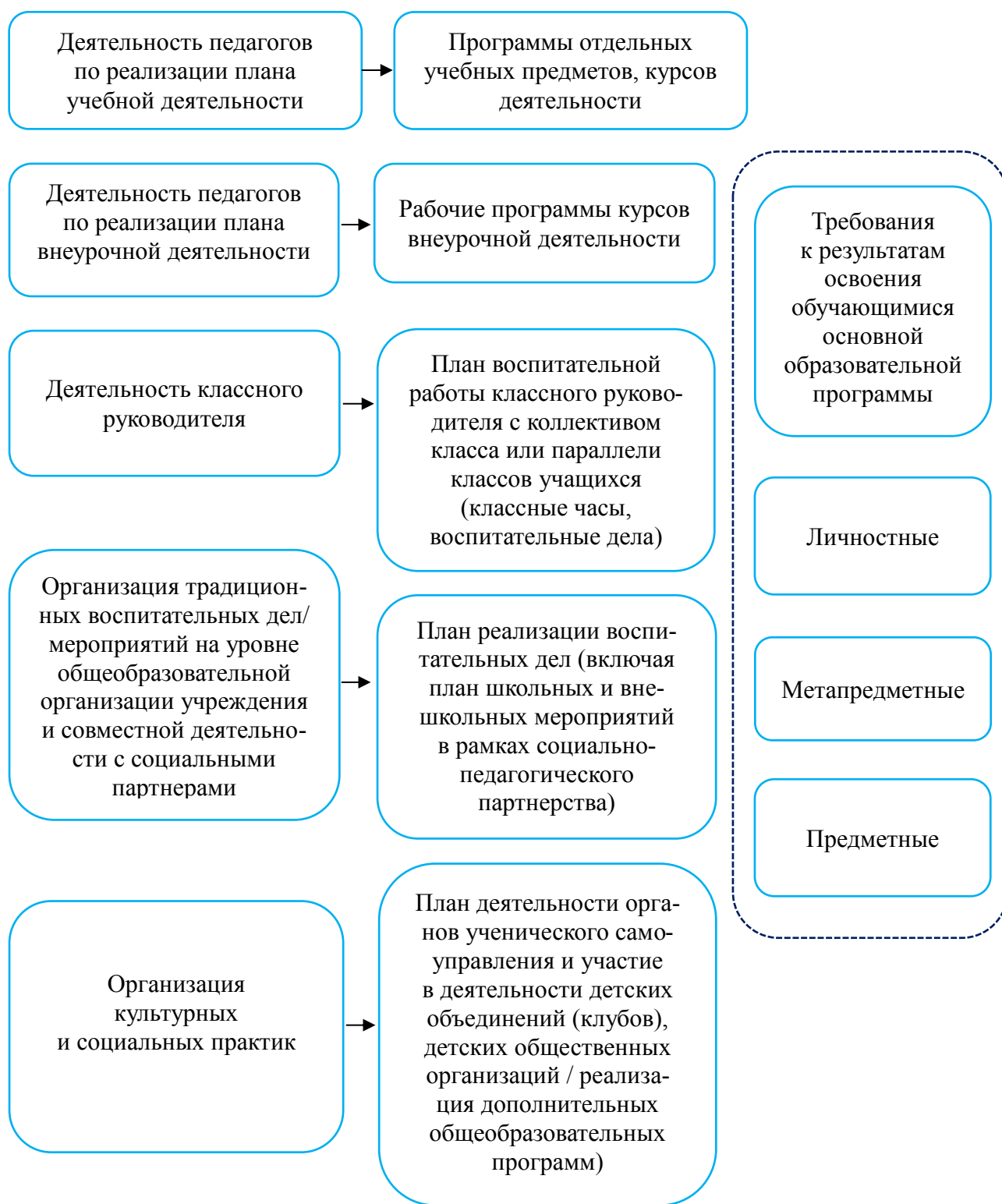


Рис. 1. Компоненты системной организации воспитательной деятельности в общеобразовательной организации

Структура рабочих программ курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования включает: результаты освоения курса внеурочной деятельности (лич-

ностные, метапредметные планируемые результаты), содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности, тематическое планирование.

При разработке плана внеурочной деятельности общеобразовательная организация исходит из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы среднего общего образования на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Для проведения занятий по внеурочной деятельности группы комплектуются: из обучающихся одного класса; из обучающихся параллели; разновозрастные группы в рамках уровня среднего общего образования.

При планировании плана внеурочной деятельности для обучающихся на уровне среднего общего образования стоит рассмотреть возможность проектирования программ на основе модульного принципа. Реализация модульного принципа позволит обучающимся при выборе программ освоить те модули, которые соответствуют его потребностям и возможностям в логике индивидуальной траектории освоения основной образовательной программы. То есть обучающимся предлагается пройти определенную базовую или инвариантную часть рабочей программы курса и выбрать другие 2–3 модуля (вариативной части) программы. При этом количество программ и сроки обучения по ним согласовываются в начале учебного года. Данный подход основан на специфике 10 и 11 классов, когда обучающимся необходимо освоить большое количество учебных курсов, курсов по выбору и другие курсы.

Обращаем внимание на то, что форма плана внеурочной деятельности для программ, реализуемых в рамках акцентуированного направления развития личности, может быть представлена следующим образом (табл. 1, 2).

Таблица 1

План внеурочной деятельности (недельный)

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая рабочая программа	Количество часов по классам (годам обучения)		
		X	XI	всего
Спортивно-оздоровительное				

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая рабочая программа	Количество часов по классам (годам обучения)		
		X	XI	всего
Духовно-нравственное				
Социальное				
Общеинтеллектуальное				
Общекультурное				
Итого				

Таблица 2

План внеурочной деятельности (годовой)

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая рабочая программа	Количество часов по классам (годам обучения)		
		X	XI	всего
Спортивно-оздоровительное				
Духовно-нравственное				
Социальное				
Общеинтеллектуальное				
Общекультурное				
Итого				

Проектирование содержания духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования

Анализ федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях общего образования позволяет нам рассмотреть ряд важных аспектов, которые определяют особенности проектирования содержания духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования.

Во-первых, среди основных задач, которые решаются при разработке и реализации основных образовательных программ на уровнях начального, основного и среднего общего образования выделяют следующие:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником определенной ступени целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального, основного и среднего общего образования;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы.

Во-вторых, федеральные государственные стандарты общего образования на каждом уровне образования ориентированы на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»), что отражается в требованиях к результатам освоения ос-

новой образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. В данном контексте программы воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования прежде всего направлены на достижение выпускниками личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

В-третьих, среди принципов, определяющих особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся, выделяют следующие принципы: гуманистической направленности воспитания; природосообразности и культуросообразности воспитания; незавершенности воспитания; вариативности социального воспитания; коллективности социального воспитания; центрации социального воспитания на развитии личности; диалогичности социального воспитания; полисубъектности воспитания и социализации; идентификации; системно-деятельностной организации воспитания.

В-четвертых, мы уже отметили, что основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

При проектировании содержания духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования учитываются запросы общества и государства и потребности самой личности обучающегося. В этом контексте стоит обратить внимание на наличие определенного инварианта в проектировании данного содержания, которое обязательно включает приоритетные направления воспитательной деятельности, реализуемые на основе вышеуказанных нормативно-правовых документов разных уровней. В то же время следует выделить аспект вариативности в построении содержания воспитательной деятельности, которая реализует способности и потребности личности обучающихся и учитывает запросы их родителей (законных представителей).

В этом контексте стоит согласиться с мнением исследователя А. Ф. Фаязовой, что отбор содержания воспитания обучающихся в современной образовательной организации является обоснованным, когда создаются условия для реализации способностей и потребно-

стей личности ребенка (персонализированность); осуществляется ориентация на освоение культурных способов взаимодействия с духовным и материальным миром (культуросообразность); ориентация на разнообразные виды воспитательной деятельности и возможность выбора (вариативность); ориентация на жизненные ситуации, возможность освоения способов решения проблем, отработки конструктивных моделей поведения (практико-ориентированность).

Несмотря на то, что в основополагающих нормативно-правовых документах федерального и регионального уровней обозначены ценностные ориентиры и актуальные приоритеты в построении содержания духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, любая общеобразовательная организация самостоятельно формулирует цель и задачи в программах воспитания и социализации на уровне среднего общего образования и уточняется с ценностными основаниями.

Данная самостоятельность, или право, обусловлена особенностями организации воспитательной деятельности, которые сложились в традициях и инновациях конкретной общеобразовательной организации при построении и реализации содержания, технологий и оценки результатов образования на начальном, основном и среднем общем образовании. При этом важным моментом является учет специфики контингента обучающихся, родителей (законных представителей), их потребностей, а также социокультурных особенностей территории, на которой находится общеобразовательная организация.

В содержании программы воспитания и социализации на уровне среднего общего образования, а также рабочих программ курсов внеурочной деятельности особенно должны найти отражение национальные, региональные и этнокультурные особенности.

Существенным моментом в определении целеполагания и актуальных направлений содержания программ воспитания и социализации является общее понимание и согласованность педагогического коллектива, имеющего определенный опыт и способного на выражение своих взглядов и позиций в воспитании обучающихся. Конкретный педагог должен ориентироваться не на застывшие истины, а на свою жизненную позицию, собственные ценности, на понимание и поддержку процесса взросления ребенка.

Реальная практика деятельности общеобразовательных организаций подтверждает необходимость включения педагогов, обучающихся

и их родителей в процесс проектирования программ воспитания и социализации, проявление субъектности и творчества в их совместной деятельности. Это обстоятельство позволяет учесть интересы и взгляды большинства членов школьного сообщества, объединить в деятельности по созданию особого уклада школьной жизни.

Отбор содержания для проектирования рабочих программ курсов внеурочной деятельности также требует особого внимания. Логика проектирования содержания внеурочной деятельности как составной части организационных условий реализации программ воспитания и социализации обучающихся основной образовательной программы среднего общего образования строится на тех же ценностных основаниях духовно-нравственного развития и воспитания. В то же время при проектировании внеурочной деятельности необходимо учитывать:

- возрастные особенности обучающихся, их свободный выбор на основе личных интересов и потребностей, склонностей и возможностей;
- направленность рабочих программ курсов внеурочной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общеобразовательной организации соответствующего уровня;
- преемственность с технологиями учебной деятельности, особенно в части организации проектной, исследовательской деятельности, а также использование информационно-коммуникационных технологий;
- практико-ориентированный метапредметный или межпредметный характер познания и творчества;
- акцент на национальных, региональных, и этнокультурных особенностях;
- преемственность с внеурочной деятельностью основного общего образования;
- традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации.

Проектирование содержания внеурочной деятельности осуществляется по направлениям развития личности, определенных в федеральных государственных образовательных стандартах среднего общего образования: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Содержательное наполнение рабочих программ курсов внеурочной деятельности также зависит от организационных моделей внеурочной деятельности.

1. Модель площадок предполагает формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в рамках внеурочной деятельности.

2. Модель проектов основана на использовании метода проектов.

3. Модель клубов предполагает организацию добровольных объединений учащихся по интересам, занимающихся какой-либо тематической деятельностью².

Таким образом, содержательной основой для разработки программы воспитания и социализации и рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, являются:

– ценностные ориентиры духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, которые отражаются в основных направлениях и реализуются в сферах отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству), с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими), к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни); к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни); к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов); к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения); трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности);

– планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;

– специфика контингента обучающихся, родителей (законных представителей), их потребностей, а также социокультурных особенностей территории (в том числе отражение национальных, региональных и этнокультурных особенностей).

² Моделируем внеурочную деятельность обучающихся : методические рекомендации / Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. Москва : Просвещение, 2013.

Анализ нормативных и концептуальных документов федерального и регионального уровней позволяет также акцентировать на актуальные направления воспитания и социализации обучающихся в рамках внеурочной деятельности, а именно:

- становление российской гражданской идентичности, культуры мировоззренческого самоопределения обучающихся;
- приобретение опыта участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- формирование у обучающихся умений жить в многокультурном обществе;
- воспитание в пространстве медиатехнологий и интернета;
- приобретение опыта конструктивного взаимодействия между сверстниками и межвозрастного и межпоколенческого общения;
- формирование профессионального самоопределения у обучающихся;
- формирование основ экологической культуры у обучающихся;
- формирование у обучающихся основ здорового образа жизни;
- формирование у обучающихся культуры досуга;
- создание ситуации успешной самореализации, самоутверждения ребенка на пути его взросления.

**Отбор форм организации
духовно-нравственного развития,
воспитания и социализации обучающихся
при проектировании
программы воспитания и социализации
и программ курсов внеурочной деятельности
на уровне среднего общего образования**

Отбор форм организации духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся при проектировании программы воспитания и социализации и программ курсов внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования может строиться на следующих основаниях:

- ценностно-смысловые и целевые ориентиры, характеризующие содержание основных направлений деятельности реализуемых соответствующих программ и конкретных традиций общеобразовательной организации;
- потребности и интересы участников образовательных отношений: обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов общеобразовательной организации;
- доминирующее содержание определенных видов деятельности (познавательная, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, художественная, трудовая и т. д.) и уровней освоения знаний, отношений и опыта социальных действий;
- направленность на достижение обучающимися личностных, метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

Анализируя вышеуказанные основания отбора форм организации духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, следует обратить внимание на те сферы деятельности всего коллектива общеобразовательной организации, в которых данные формы будут реализовываться.

Во-первых, это определенная **система воспитательных мероприятий/дел или общешкольных ключевых дел**. Здесь будет уместным говорить о зарождении и развитии общих воспитательных традиций в

системе организации воспитания и социализации обучающихся на всех уровнях общего образования. Ключевую роль в организационном построении традиции играет воспитательное дело, которое становится значимым и поддерживается определенным составом детско-взрослого сообщества из числа обучающихся, педагогов, родителей и возможно выпускников организации.

Стоит учесть, что если использовать понятие «ключевое дело» (по В. А. Караковскому), то необходимо обратить внимание на то, что неперенная черта каждого ключевого дела – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. Ключевые дела – это главные общешкольные воспитательные дела, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность школьника.

Воспитательные дела, несомненно, являются основным элементом планирования воспитательной деятельности на разных уровнях ее реализации: план воспитательных дел на уровне всей организации и определенной параллели классов, план деятельности классного руководителя с ученическим коллективом и планирование работы в сетевом пространстве взаимодействия с социальными партнерами. Воспитательные дела могут быть реализованы как в интегрированном пространстве урочной, внеурочной деятельности, внешкольной социально-культурной деятельности, так и в плоскости каждой из них. Например, «Фестиваль визуальных искусств» или «Форум удивительных открытий» могут стать результатом подготовки и участия всех обучающихся в рамках урочной, внеурочной деятельности и **реализуемых дополнительных общеобразовательных программ**, а может быть результатом деятельности педагогов и обучающихся, осваивающих только дополнительные общеобразовательные программы в общеобразовательной организации и за ее пределами.

Во-вторых, это определенная деятельность участников образовательных отношений, которая может разворачиваться в определенных **пространствах предметно-эстетической среды общеобразовательной организации**: спортивная площадка, театральная зала, научно-исследовательская детская лаборатория, медиацентр, информационно-библиотечный центр, тематический музей, мастерские и другие специальные (игровые, природные, учебные и т. д.) площадки на территории организации и ее социальных партнеров. Соответственно

преимущественными локальными формами воспитательных дел будут те, которые традиционно реализуются в рамках конкретной деятельности. В то же время успешной практикой являются комплексные формы воспитательных дел, которые, реализуя конкретные задачи воспитания и социализации, организуются с использованием потенциала всех пространств общеобразовательной организации. Например, акция «Уроки добрых дел» может быть реализована в рамках деятельности, развернутой на конкретной площадке организации, а также может быть действием, когда каждый урок добрых дел является содержанием деятельности на многих площадках общеобразовательной организации.

В-третьих, самой насыщенной и разнообразной по формам организации воспитания и социализации обучающихся является **деятельность классного руководителя с ученическим коллективом класса**. В общеобразовательной организации деятельность классного руководителя регламентируется локальным нормативным актом (Положение об осуществлении функций классного руководителя общеобразовательной организации), в котором обозначены его основные функции и основные направления работы и планируемые результаты. Важно отметить, что выбор форм организации духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся ученического коллектива определяется классным руководителем самостоятельно в согласовании со всеми участниками образовательных отношений на основе их возможностей, интересов и потребностей, а также с учетом способностей педагогов и среды организации. Главное, чтобы выбор форм определялся в логике системной организации воспитания, когда все компоненты (ценностно-целевой, содержательный, технологический или деятельностно-процессуальный и результативный) воспитательной деятельности с ученическим коллективом были взаимосвязаны и соотнесены между собой.

В-четвертых, **урочная деятельность** реализуется в ее воспитательном потенциале, предоставляя ребенку проявить свою субъектную позицию. Недооценка воспитательного потенциала урока как основной формы организации учебной деятельности приводит к отчужденности и дискретности воспитательных усилий педагогического коллектива. Именно в урочной деятельности через разнообразие форм и технологий ее реализации происходит формирование ценностного отношения обучающихся к познанию мира, к знанию и культуре по-

знания, к себе и к другим людям. Воспитательная функция учителя-предметника направлена на создание условий в достижении обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов в их сопряженности. Поэтому логично использовать те формы и технологии организации урочной деятельности, которые активно реализуются во внеурочной деятельности, например урок-игра, урок-путешествие, урок-экскурсия, урок-мастерская и урок в форме разработки и защиты проектов. Воспитательный потенциал урочной деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования реализуется через организацию профориентационной деятельности и их профессионального самоопределения. В данном направлении, наряду с традиционными формами организации профориентационной деятельности (посещение выставок, форумов, экскурсии на производства и т. д.), используется потенциал таких форм, как проектные сессии, учебные стажировки, профильные лагеря, компетентностные олимпиады, мастер-классы, вебинары и лектории с применением цифровых образовательных ресурсов открытых интернет-платформ федерального и регионального уровней.

В соответствии с ФГОС среднего общего образования **внеурочная деятельность** организуется в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Формы организации внеурочной деятельности можно разделить на две группы: формы реализации программ курсов внеурочной деятельности и формы проведения занятий с обучающимися.

Выбор формы реализации программы внеурочной деятельности определяют: результаты освоения курса внеурочной деятельности (как целевые ориентиры); возрастные (психолого-педагогические) особенности обучающихся; содержание и предполагаемая длительность реализации программы; степень самоорганизации или включенности обучающихся в деятельность.

В качестве примера рассмотрим основные формы реализации программ внеурочной деятельности и примерные названия курсов внеурочной деятельности.

Студия – форма реализации программы через цикл занятий/мероприятий, объединенных доминирующим содержанием деятельности из определенной области искусств (художественные, культурологические, филологические, хоровые). Например: студия дизайна «ЭкоШкола» (доминирующая деятельность художественно-проектная, охватывающая создание изделий и рациональное формирование целостной предметной среды) и литературная студия «Алые паруса» (доминирующая деятельность – литературное творчество, сочинительство).

Секция – форма реализации программы через цикл занятий/мероприятий, объединенных доминирующим содержанием спортивно-оздоровительной или физкультурно-спортивной деятельности. Например: секция общей физической подготовки (доминирующая деятельность – спортивно-оздоровительная), секция «Спортивное ориентирование» (доминирующая деятельность – освоение способов спортивного ориентирования на местности).

Школьный спортивный клуб – форма реализации программы, основанная на содержании спортивно-оздоровительной или физкультурно-спортивной деятельности, имеющая традиции и нацеленная на достижение коллективно значимого результата для всех обучающихся. Например: школьный спортивный клуб «Лицейская хоккейная лига» – совместное занятие хоккеем в составе школьной команды, достижение результатов и продвижение школьной команды на различном уровне.

Сетевое сообщество – специально организованное пространство совместной деятельности обучающихся / образовательных организаций по обмену информацией, выстраиванию взаимодействий и решению взаимозначимых задач. Пример: сообщество любителей животных «Умка»: организованное пространство на базе школы – живой уголок; совместные интересы обучающихся – уход за животными, изучение их поведения / сетевое сообщество «Информика»: организованное пространство в сети интернет (блог, страница социальной сети, раздел школьного сайта и др.); совместные интересы – организованное общение обучающихся по обмену информацией, созданию некого информационного продукта (например, школьной газеты).

Военно-патриотическое объединение – форма реализации программы, направленная на формирование у обучающихся гражданской идентичности, патриотизма и освоение навыков начальной военной

подготовки. Например: военно-патриотическое объединение «Сармат» – объединение обучающихся различного (одного) возраста в специально организованной среде на изучение основ начальной военной подготовки, включение в мероприятия и события, формирующие гражданскую идентичность, патриотизм.

Выбор формы проведения занятий с обучающимися определяют: содержание и системообразующий вид деятельности обучающихся в соответствии с программой курса; ведущий вид деятельности обучающихся; содержание деятельности обучающихся; ориентир на уровни результатов внеурочной деятельности в соответствии с основной образовательной программой общеобразовательной организации.

Также в качестве примера рассмотрим основные формы проведения занятий с обучающимися в рамках как реализуемых программ внеурочной деятельности, так и форм организации воспитательной деятельности обучающихся.

Конференция – это занятие/мероприятие в форме совещания для обсуждения и решения различных вопросов. Занятие/мероприятие в форме конференции может быть проведено в рамках образовательной программы любого курса внеурочной деятельности. Предполагает специальную организацию пространства, обеспечивающую обсуждение и решение различных проблем, и соблюдение процедуры проведения. В зависимости от содержания может быть научно-теоретической, научно-практической, научно-технической. Как правило, на конференции существует распределение ролей: докладчики, содокладчики, эксперты, зрители-участники и др. Например: научно-практическая конференция «Технологии будущего».

Олимпиада – это занятие/мероприятие в форме состязания в спортивном, интеллектуальном и т. п. мастерстве. Контингент участников, содержание заданий, предлагаемое участникам, определяется рабочей программой курса внеурочной деятельности, в рамках которого проводится. Форма/мероприятие предполагает специальную подготовку пространства для проведения, соблюдение соответствующей процедуры проведения, подведения итогов и стимулирования победителей. Например: олимпиада «Зимние спортивные игры», олимпиада «Мои возможности».

Соревнование – это занятие/мероприятие в форме активной деятельности, при которой участвующие стремятся превзойти друг друга. Специально организованная форма занятия/мероприятия по вклю-

чению обучающихся в ситуацию соперничества, предполагающая особую организацию пространства, процедуры проведения. Например: спортивные и интеллектуальные состязания.

Экскурсия – это занятие/мероприятие в форме коллективной поездки или выхода с научно-образовательной или культурно-досуговой целью. Экскурсия как форма проведения занятия или мероприятия в рамках рабочей программы курса внеурочной деятельности представляет собой специально организованную процедуру вовлечения обучающихся в процесс познания. Например: экскурсия с целью изучения особенностей течения реки Миасс в черте города Челябинска или экскурсия с целью ознакомления с достопримечательностями одного из районов города.

Поисковое и научное исследование – это занятие/мероприятие, направленное на получение объективно нового результата ранее неизвестного участнику. Специально организованное занятие/мероприятие по включению обучающихся в поисковую, исследовательскую деятельность. Предполагает специальный отбор содержания, организацию пространства, доступа к информационным источникам, использование педагогических технологий по организации процесса исследования с обучающимися. Может быть использовано в рамках рабочей программы курса внеурочной деятельности, предполагающей познание в определенной области. Например: исследование на тему «Паук человеку друг или враг?», поисковое исследование «Каким твой след увидят потомки?»

Общественно полезные практики – это мероприятие, направленные на выполнение социально ориентированных задач. Общественно полезные практики представляют собой специально организованные ситуации по включению обучающихся в общественно полезную деятельность через решение социально ориентированных задач. Например: общественно полезные практики «Акция добрых дел», «Вместе с ветеранами».

При проектировании рабочих программ курсов внеурочной деятельности рекомендуем использовать подход, представленный в методическом конструкторе внеурочной деятельности (под ред. Д. В. Григорьева и П. В. Степанова).

Все направления внеурочной деятельности, указанные в ФГОС СОО, авторы предлагают рассматривать как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ, а

разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников основывать на видах деятельности.

Существует риск восприятия педагогами, методистами, управленцами перечня направлений как перечня видов деятельности, которыми должна заниматься школа. В результате может быть ограничено представление о многопредметности внеурочной деятельности, вне внимания школы могут оказаться игровая, туристско-краеведческая деятельности, проблемно-ценностное и досуговое общение. Не допустить этого позволяет опора именно на виды внеурочной деятельности детей.

В методическом конструкторе отмечается, что для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

При организации внеурочной деятельности школьников необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности.

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности. Например, школьник, пройдя туристический маршрут, не только переместился в пространстве из одной географической точки в другую, преодолел сложности пути (фактический результат), но и приобрел некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт самостоятельного действия (воспитательный результат).

Эффект – это последствие результата; то, к чему привело достижение результата. Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности. В сфере школьного воспитания и социализации имеет место серьезная путаница понятий «результат» и «эффект». Привычны утвержде-

ния, что результатом воспитательной деятельности педагога является развитие личности школьника, формирование его социальной компетентности и т. д. При этом упускается из виду (вольно или невольно), что развитие личности ребенка зависит от его собственных усилий по самостроительству, от воспитательных «вкладов» в него семьи, друзей, ближайшего окружения, других факторов. То есть развитие личности ребенка – это эффект, который стал возможен благодаря тому, что ряд субъектов воспитания и социализации (в том числе сам ребенок) достигли своих результатов.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в ее страновом, этническом, гендерном и других аспектах.

Каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует своя образовательная форма (точнее – тип образовательной формы, то есть ряд содержательно и структурно близких форм).

Первый уровень результатов, может быть, достигнут относительно простыми формами, второй уровень – более сложными, третий уровень – самыми сложными формами внеурочной деятельности.

Например, в такой форме проблемно-ценностного общения, как этическая беседа, вполне можно выйти на уровень знания и понимания школьниками обсуждаемого жизненного сюжета (проблемы). Но поскольку в этической беседе основной канал общения «педагог – дети», а непосредственное общение детей друг с другом ограничено, то в этой форме довольно трудно выйти на ценностное отношение школьников к рассматриваемой проблеме (именно в общении со сверстником, «таким же, как он сам» ребенок устанавливает и проверяет свои ценности).

Для запуска ценностного самоопределения нужны уже другие формы – дебаты, тематический диспут. Участвуя в дебатах, младшие школьники получают возможность с разных сторон посмотреть на проблему, обсудить положительные и отрицательные моменты, сравнить свое отношение к проблеме с отношением других участников. Однако дебаты, будучи во многом игровой формой коммуникации, не ставят ребенка перед необходимостью лично отвечать за свои слова, перейти от слов к делу (то есть эта форма не нацелена на выход школьника в самостоятельное общественное действие, хотя это и может случиться с конкретным школьником в силу его личных особенностей).

Такая необходимость диктуется другой формой – проблемно-ценностной дискуссией с участием внешних экспертов, где участники высказываются только от себя лично, а любое наигрывание с их стороны чревато разоблачением и критикой со стороны внешних экспертов, незаинтересованных в искусственной поддержке детских мнений. Проблемно-ценностная дискуссия выводит участников на ту грань, когда за словами «Я считаю...» следует «и я готов это сделать».

Итак, практически невозможно достигнуть результата второго и, тем более, третьего уровня формами, соответствующими первому уровню результатов. В то же время в формах, нацеленных на результат высшего уровня, достижимы и результаты предшествующего уровня. Однако важно понимать: форсирование результатов и форм не обеспечивает повышение качества и эффективности деятельности. Педагог, надежно не владеющий формами деятельности для достижения результатов первого уровня, не может действенно выйти на результаты и формы второго и, тем более, третьего уровня. Он может это сделать только имитационно.

Понимание взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности должно позволить педагогам:

- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с четким и внятным представлением о результате;
- подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определенного уровня;
- выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к другому;
- диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;
- оценивать качество программ внеурочной деятельности (по тому, на достижение какого результата они претендуют, соответствует ли избранные формы предполагаемым результатам, происходит ли наращивание содержания и т. д.).

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС общего образования в процессе учебной и внеурочной деятельности в образовательных организациях должны формироваться личностные результаты образовательной деятельности, которые предполагают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

ФГОС среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к

построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413).

В рекомендуемой Примерной основной образовательной программе среднего общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и в описании текста раздела «Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего образования основная образовательная» в Модельной региональной основной образовательной программы среднего общего образования представлены основные результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации.

Данные результаты представлены через описание сфер отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству), с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими), к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни); к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни); к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов); к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения); трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Основная задача педагогического коллектива общеобразовательной организации – организовать свою работу по конкретизации содержания основных групп результатов в каждом из представленных сфер отношений с учетом отражения национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока: самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация.

В ФГОС среднего общего образования определены личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

В информационно-методическом ресурсе «Модельная региональная основная образовательная программа среднего общего образования» рассматривается раздел «Личностные планируемые результаты».

Указанные личностные результаты структурированы по критериям сформированности:

Самоопределение включает в себя:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:
 - чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;
 - осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.
2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:
 - ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.
3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:
 - формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

Смыслообразование включает формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирования мотивов достижения и социального признания;
- мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

Нравственно-этическая ориентация включает:

- формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;
- ориентацию в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);
- выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;
- формирование моральной самооценки;

- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Для проектирования программ воспитания и социализации обучающихся будут актуальными следующие положения, раскрывающие особенности личностных планируемых результатов обучающихся на уровне среднего общего образования:

- критерии сформированности личностных образовательных результатов рассматриваются через описание знаниевого, мотивационного и деятельностного компонентов;
- учитывая социальную ситуацию развития старшего подростка, представлены блоки сформированности личностных образовательных результатов среднего общего образования, которые отражают особенности развития его личности в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Это позволило конкретизировать личностные результаты в соответствии с данными социальными блоками (табл. 3).

Таблица 3

Критерии сформированности	Блоки сформированности личностных образовательных результатов основного общего образования				
	«Я»	«Семья»	«Школа»	«Родной край»	«Россия и мир»
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)		Знаниевый			
		Мотивационный			
		Деятельностный			

Критерии сформированности	Блоки сформированности личностных образовательных результатов основного общего образования				
	«Я»	«Семья»	«Школа»	«Родной край»	«Россия и мир»
Смыслообразование		Знаниевый			
		Мотивационный			
		Деятельностный			
Нравственно-этическая ориентация		Знаниевый			
		Мотивационный			
		Деятельностный			

Результаты освоения каждой программы курса внеурочной деятельности определяются на основе требований к результатам федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования. Программы курсов внеурочной деятельности должны обеспечивать, прежде всего, достижение личностных и метапредметных результатов.

Оценка результативности программы воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования как основание их проектирования

При определении критериев результативности программы воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования необходимо учитывать следующие два аспекта:

- результаты организационно-управленческого характера, которые констатируют создание соответствующей воспитательной среды в общеобразовательной организации;

- результаты, которые характеризуют качество воспитания, достигаемые при реализации программ воспитания и социализации обучающихся.

В раках рассмотрения результативности в реализации программ воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования можно выделить несколько направлений. Выделяемые направления могут быть положены в основу оценки качества воспитания и социализации обучающихся.

Первое направление основывается на оценке личностных результатов, которая представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии.

Второе направление предусматривает оценку отражения в программах воспитания и социализации определенных оснований, характеризующих качество их разработанности и оценку наличия динамики по ключевым показателям результативности реализации данных программ.

Рассмотрим основные критерии оценки результативности и эффективности реализации программ воспитания и социализации учащихся, выделенные для экспертизы модели образовательной системы, обеспечивающей достижение современного качества образования на основе интеграции программ социализации и воспитания учащихся.

1. Учет специфики контингента учащихся, родителей (законных представителей), их потребностей, а также социокультурных особенностей территории при разработке и реализации программ воспитания и социализации учащихся.

В материалах описываемой программы представлен и/или описан психолого-педагогический анализ образовательных потребностей учащихся и запросов родителей (законных представителей), а также возможностей и потребностей педагогов, который является основанием для определения целей, содержания и организации воспитания и социализации учащихся. Имеется мониторинг или описаны различные механизмы психолого-педагогической диагностики участников образовательного процесса на всех этапах реализации программ воспитания и социализации учащихся:

- отражение в программах воспитания и социализации учащихся направленности на реализацию потребностей участников образовательного процесса (учащихся и родителей) и их изменений;

- отражение в программах воспитания и социализации специфики контингента учащихся и их родителей (законных представителей);

- отражение в программах воспитания и социализации учащихся социокультурных особенностей территории.

2. Эффективность механизмов управления процессами воспитания и социализации учащихся.

Представлено описание управления образовательным учреждением как воспитательной системой, которое содержит: организационную структуру управления образовательным учреждением, особенности деятельности органов самоуправления и делегирования полномочий, перечисление конкретных способов планирования воспитательного процесса, организации работы педагогических кадров, поддержки мотивации и содействия в воспитательной деятельности педагогов и осуществления контроля процесса воспитания и социализации учащихся:

- наличие многообразия форм вовлечения участников образовательного процесса в процессы управления образовательным учреждением (в том числе в части определения тематики, содержания и форм организации органов самоуправления);

- отсутствие дублирования функций, полномочий и компетенций структур управления образовательным учреждением (в части реализации программ воспитания и социализации);

- наличие практики участия педагогов в деятельности структур управления образовательным учреждением (в части реализации программ воспитания и социализации);

- наличие практики участия учащихся в деятельности структур управления образовательным учреждением (в части реализации программ воспитания и социализации);

- наличие практики участия родителей (законных представителей) в деятельности структур управления образовательным учреждением (в части реализации программ воспитания и социализации);

- положительная динамика удовлетворенности участников образовательного процесса (педагоги, учащиеся, родители) результатами деятельности структур управления образовательным учреждением.

3. Включенность участников образовательного процесса в разработку и реализацию системной организации воспитания и социализации учащихся.

В материалах реализуемых программ описаны механизмы и результаты вовлечения участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей) в разработку и реализацию системной организации воспитания и социализации учащихся:

- положительная динамика количества педагогов, участвующих в разработке и реализации программ воспитания и социализации учащихся (в том числе в деятельности проектных, творческих групп и т. д., организации внеурочной деятельности);

- положительная динамика количества родителей (законных представителей), участвующих в разработке и реализации программ воспитания и социализации учащихся;

- положительная динамика количества учащихся (на различных ступенях общего образования), участвующих в различных формах органов самоуправления в контексте разработки и реализации программ воспитания и социализации;

- наличие практики привлечения социальных партнеров образовательного учреждения к разработке и реализации программ воспитания и социализации учащихся.

4. Обеспеченность преемственности программ воспитания и социализации на ступенях начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

В материалах реализуемых программ описаны механизмы, обеспечивающие преемственность программ воспитания и социализации учащихся на различных ступенях общего образования. Имеется отражение преемственности в воспитательных целях, содержании и механизмах достижения личностных результатов на различных ступенях

общего образования (в контексте реализации основных положений Концепции духовно-нравственного воспитания и развития юного гражданина России):

- преемственность программ воспитания и социализации формирует целостное представление о развитии образовательного учреждения как воспитательной системы;

- отражение преемственности в программах воспитания и социализации (в части воспитательных целей, содержания и механизмах достижения личностных результатов на различных ступенях общего образования);

- наличие общих воспитательных традиций в системе организации воспитания и социализации обучающихся различных ступеней образования;

- наличие системообразующих видов совместной деятельности участников образовательного процесса (в части реализации программ воспитания и социализации на различных ступенях общего образования), которые носят отчетливо выраженный воспитывающий характер.

5. Эффективное использование современных образовательных технологий в организации воспитания и социализации учащихся.

В материалах реализуемых программ описан опыт деятельности педагогического коллектива по использованию современных образовательных технологий в организации воспитания и социализации учащихся. Имеются результаты диагностик, доказывающих, что педагоги эффективно используют современные образовательные технологии в организации воспитания и социализации учащихся. Имеется акцент на сочетание урочных и внеурочных форм организации воспитательного процесса. Учитывается паритет индивидуального и коллективного в организации воспитания и социализации учащихся:

- наличие практики использования педагогами современных образовательных технологий (в том числе информационно-коммуникационные технологии) в организации воспитания и социализации учащихся;

- наличие практики непрерывного повышения квалификации педагогов по овладению современными образовательными технологиями в организации воспитания и социализации учащихся;

- наличие практики сочетания урочных и внеурочных форм организации воспитательного процесса;

– наличие паритета индивидуального и коллективного в различных формах организации воспитания и социализации учащихся.

6. Наличие ресурсного обеспечения системной организации воспитания и социализации учащихся в условиях введения ФГОС общего образования.

В материалах реализуемой модели имеется описание финансового, материально-технического, информационно-методического, кадрового ресурсного обеспечения системной организации воспитания и социализации учащихся. В образовательном учреждении разработан и реализуется план мероприятий социально-педагогического сотрудничества с другими образовательными организациями и учреждениями культуры и спорта в целях обеспечения реализации программ воспитания и социализации обучающихся:

– наличие анализа необходимого финансового, материально-технического обеспечения для организации воспитания и социализации учащихся;

– наличие программно-методического обеспечения организации воспитания и социализации учащихся на разных ступенях общего образования;

– наличие практики непрерывного повышения квалификации педагогов по вопросам организации воспитания и социализации учащихся;

– наличие в плане работы образовательного учреждения мероприятий по социально-педагогическому взаимодействию с учредителями, органами власти, другими организациями, учреждениями, фондами, в целях ресурсного обеспечения организации воспитания и социализации учащихся.

7. Достижение результативности и эффективности воспитания и социализации учащихся (в том числе динамика достижения личностных результатов учащихся).

Имеется мониторинг или разработаны индикативные показатели результативности и эффективности воспитания и социализации учащихся на различных ступенях общего образования в контексте реализации программ воспитания и социализации учащихся. Представлены результаты динамики достижения индикативных показателей результативности и эффективности воспитания и социализации учащихся (особенно в части достижения личностных результатов учащихся):

– положительная динамика основных показателей достижения личностных результатов учащихся, подтверждаемых данными психо-

лого-педагогической диагностики (в обобщенном виде по основным ступеням образования);

- положительная динамика в оценке эффективности организации воспитания и социализации учащихся (уровень организации форм воспитательного процесса, внеурочной деятельности и т. д.), подтверждаемой данными педагогической диагностики;

- положительная динамика удовлетворенности участников образовательного процесса жизнедеятельностью в образовательном учреждении (в части реализации программ воспитания и социализации).

Библиографический список

1. Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации : материалы III Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 440 с.

2. Воспитание человека в эпоху глобальных преобразований : материалы Международной научно-практической конференции / Челябинск – Москва, 29–30 октября 2018 г. ; под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2018. – 520 с.

3. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Москва : Просвещение, 2010. – 223 с.

4. Гущина, Т. Н. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков : практическое пособие / Т. Н. Гущина. – Москва : АРКТИ, 2007. – 120 с.

5. Демакова, И. Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях / И. Д. Демакова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2007. – 160 с.

6. Диагностика личностных планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Д. Ф. Ильясов, А. А. Севрюкова, В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 176 с.

7. Ильясов, Д. Ф. Педагогическая деятельность в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования : методические рекомендации / Д. Ф. Ильясов, А. А. Севрюкова. – Челябинск : ПРОНТО, 2011.

8. Ильясов, Д. Ф. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя : учеб. пособие для слуш. курсов проф. переподготовки и повышения квалиф. раб. образования / Д. Ф. Ильясов, О. А. Семиздралова, Л. Г. Махмутова, Л. А. Нижегородова. – Москва : ВЛАДОС, 2008. – 344 с.

9. Кисляков, А. В. Методические рекомендации по разработке модельных дополнительных общеобразовательных программ [Электронный ресурс] / А. В. Кисляков, Ю. В. Ребикова, А. В. Щербаков,

Е. Л. Кинева, Е. В. Лямцева ; под ред. М. И. Солодковой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2018. – 340 с.

10. Конституция Российской Федерации. – Москва : Юрайт-М, 2000.

11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс] : учеб. издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – Москва : Просвещение, 2010. – 24 с. – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>.

12. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – Москва : Просвещение, 2008. – 39 с.

13. Кудинов, В. В. Педагогические технологии формирования новых образовательных результатов у учащихся : учеб. пособие / В. В. Кудинов. – Челябинск, 2011.

14. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся : методические рекомендации : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др.]. – Москва : Просвещение, 2013. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).

15. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] : нормативные правовые документы. – Москва : ТЦ Сфера, 2006. – 80 с. – Режим доступа: <http://www.minobr.ru>.

16. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». – Режим доступа: http://www.educom.ru/ru/nasha_novaya_shkola/.

17. Опыт и проблемы введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования [Электронный ресурс] : материалы всероссийской научно-практической конференции. Челябинск, 06–09 ноября 2018 г. / Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 184 с.

18. Организационно-педагогические условия профессионального роста педагога как воспитателя в рамках введения профессиональных стандартов [Электронный ресурс] : методическое пособие для руководителей образовательных организаций / А. В. Щербаков. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 60 с.

19. Педагогический анализ воспитательного процесса: современные идеи и технологии : сборник методических разработок / под ред. Е. Н. Степанова. – Москва : Центр «Педагогический поиск», 2010. – 240 с.

20. Правила разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 г. № 142 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, № 9, ст. 1110).

21. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года № 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/55170507/>.

22. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

23. Проектирование программ воспитания и социализации на уровне основного общего образования [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Ю. В. Ребикова, А. В. Щербаков : под ред. А. В. Кислякова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 64 с.

24. Проектирование рабочих программ курсов внеурочной деятельности на уровне основного общего образования [Электронный ресурс] : методические рекомендации / авт.-сост. А. В. Кисляков, К. С. Задорин. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 62 с.

25. Разрабатываем разделы основной образовательной программы общеобразовательного учреждения. Часть 2. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся : методические рекомендации / под ред. А. В. Ильиной, М. И. Солодковой. – Челябинск : Полиграф-Мастер, 2011. – 66 с.

26. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года».

27. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Москва : Омега-Л, 2013. – 134 с. – (Законы Российской Федерации).

28. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. / Г. К. Селевко. – Москва : НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.

29. Современное качество общего образования: модели образовательных систем и эффективные педагогические механизмы достиже-

ния : монография / В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов и др. ; науч. ред.: В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2012. – 240 с.

30. Степанов, Е. Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е. Н. Степанов, Л. М. Лузина. – Москва : ТЦ Сфера, 2008. – 244 с.

31. Степанов, П. В. Развитие школы как воспитательной системы / П. В. Степанов. – Москва : Центр «Педагогический поиск», 2009. – 240 с.

32. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. ; под ред. А. Г. Асмолова. – Москва : Просвещение, 2010. – 159 с.

33. Формы коллективно-творческой деятельности в работе классного руководителя : методические рекомендации классному руководителю по организации воспитательной деятельности в классе / под ред. А. В. Кислякова, И. Г. Николаева, Д. А. Шилкова, К. С. Задорина. – Челябинск : ГОУ ДПО ЧИППКРО, 2007. – 35 с.

34. Фундаментальное ядро содержания общего образования (проект) [Электронный ресурс] / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – Москва : Просвещение, 2009. – 142 с. – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>.

35. Цветкова, И. В. Как создать программу воспитательной работы : метод. пособие / И. В. Цветкова. – Москва : Просвещение, 2006. – 207 с.

36. Шамова, Т. И. Воспитательная система школы: сущность, содержание, управление / Т. И. Шамова, Г. Н. Шибанова. – Москва : ЦГЛ, 2005. – 200 с.

Нормативно-правовые документы

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 № 145-ФЗ, от 06.04.2015 № 68-ФЗ (ред. 19.12.2016)) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (в ред. приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342; от 28.05.2014 № 598; от 17.07.2015 № 734)

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 01.10.2013 № 30067). – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>.

3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014, в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 № 422н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 № 30550). – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>.

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог дополнительного образования детей и взрослых“». – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 04.07.2016 № 42729). – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>.

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>.

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81). – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>.

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 „Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья“» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528). – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>.

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 „Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей“». – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей». – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 № 17785). – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>.

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577) «Об утверждении феде-

рального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 № 19644). – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>.

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 07.06.2012 № 24480). – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>.

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован в Минюсте России 03.02.2015 № 35847). – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>.

16. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях». – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/499035463>.

17. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). – Режим доступа: <http://ipk74.ru/virtualcab/dopolnitelnoe-obrazovanie-detej/metodicheskie-rekomendacii-po-organizacii-obrazovatelnoj-deyatelnosti/metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-dopolnitelnyh-obshherazvivayushhih-programm>.

18. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

19. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“».

20. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог-психолог (психолог в сфере образования)“».

21. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог дополнительного образования детей и взрослых“».

22. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта „Специалист в области воспитания“».

Региональный уровень

1. Государственная программа Челябинской области «Развитие образования» на 2018–2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Челябинской области от 28.12.2017 № 732-П.

2. Модельная региональная основная образовательная программа начального общего образования (Письмо ГБУ ДПО ЧИППКРО от 13.02.2017 № 106 «О получении доступа к информационному ресурсу – модельная региональная основная образовательная программа начального общего образования»).

3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 11.09.2015 № 03-02/7732 «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях».

4. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспи-ков, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева ; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

5. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Режим доступа: <http://ipk74.ru/news>.

6. Информационно-методические материалы о Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для учащихся 8–11 классов. – Режим доступа: <http://ipk74.ru/news>.

Электронные ресурсы

1. Сеть НПП [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ipk74.ru/set-npp/> – Загол. с экрана.

2. Модель региональной основной образовательной программы начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ikt.ipk74.ru/support-tech/mroop-noo/>.

3. Модель региональной основной образовательной программы основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ikt.ipk74.ru/support-tech/mroop-ooo/>.

Учебное издание

**Проектирование и реализация
программ воспитания и социализации
и программ курсов внеурочной деятельности
на уровне среднего общего
образования**

Методические рекомендации

*Ответственный редактор А. Э. Санько
Ответственный за выпуск А. В. Кисляков
Технический редактор Н. А. Лазариди*

ГБУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, 88