

Тема Сценарии использования информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»

Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» – современный цифровой инструмент для участников образовательных отношений. Так функциональные ресурсы платформы позволяют облегчить рутинный труд учителя, организовать образовательный процесс, обеспечить единое информационно-коммуникационное пространство.

Разработанный функционал платформы позволяет реализовать различные сценарные планы использования «Сферум» в образовательном процессе.

Обозначим основные сценарии использования платформы «Сферум»:

- 1) проведение онлайн и гибридного обучения в классе;
- 2) письменная коммуникация в чатах между участниками образовательных отношений;
- 3) проведение родительских собраний;
- 4) участие в педагогических советах и методических совещаниях;
- 5) проведение массовых видеотрансляций.

Рассмотрим каждый сценарный план.

Начало разработки платформы «Сферум» пришлось на время распространения коронавирусной инфекции и введения жестких ограничительных мер. Образовательный процесс был переведен в дистанционный формат. Тогда для обеспечения непрерывности образовательного процесса педагоги начали активно использовать различные цифровые платформы. Именно в 2020 году встал вопрос о разработке собственной российской платформы для решения подобного рода задач. Однако в настоящее время возможности «Сферум» гораздо шире. На

платформе возможно проведение не только онлайн-занятий, но и занятий в гибридном формате. Известно, что у нас всегда есть группы учащихся, которые в силу определенных причин не могут посещать учебное заведение, присутствовать на традиционном уроке. Такие ребята могут присоединиться к уроку удаленно и, таким образом, присутствовать на занятии: слушать объяснение новой темы, выполнять задания, участвовать в проекте и т.д.

Платформа «Сферум» – это в первую очередь основной ресурс для обеспечения коммуникации среди участников образовательных отношений. И возможность письменной коммуникации осуществляется на уровне «1 ко многим» (например, общешкольный или классный чат), «1 к немногим» (например, когда образуется отдельный чат для участников секции, факультатива, подготовки события и др.), «1 к 1» (когда есть возможность письменно обратиться к учителю, руководителю организации, однокласснику, выбрав из общего списка участников школьного сообщества).

Родитель (законный представитель) – это полноправный участник образовательных отношений, у которого, к сожалению, не всегда есть время и возможность участвовать в родительских собраниях, консультационных встречах с педагогами. Тогда классный руководитель вполне может направить ссылку-приглашение родителю (законному представителю) для подключения к запланированной встрече. Надо отметить, что родитель при этом может и не быть зарегистрированным на платформе. По ссылке-приглашению родитель (законный представитель) может участвовать как в индивидуальной встрече (например, с руководителем школы, психологом, классным руководителем), так в групповой (например, заседание родительского комитета, попечительского совета, родительского собрания и др.).

По аналогии к назначенному событию по ссылке или в обозначенное время может присоединиться и учитель. Такая функциональная возможность

платформы позволяет учителю дистанционно участвовать в заседаниях методического совета, в курсах повышения квалификации. Подобное платформенное решение – это экономия времени учителя, снижение трудозатрат, высвобождение ресурсов для профессионального роста и развития учителя.

С развитием функции «проведение массовых видеотрансляций» у организаторов крупных мероприятий (свыше 100 подключений) появляется возможность присоединить к событию в онлайн или гибридном формате до 10 000 подключений.

Теперь более детально рассмотрим возможности информационно-коммуникационной образовательной платформы по реализации сценариев, связанных собственно с процессом обучения: организация смешанного обучения, сетевого взаимодействия, создание портфолио.

Ресурсы информационно-коммуникационной образовательной платформы позволяют, в частности, организовать обучение в смешанном формате, в основе которого лежит концепция объединения технологий традиционной классно-урочной системы и технологий электронного обучения, базирующихся на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и другими современными средствами обучения.

В «Сферуме» легко реализуется такая модель смешанного обучения, как «Перевернутый класс», которая позволяет минимизировать фронтальную работу (учитель объясняет, дети слушают) и позволяет реализовать интерактивные формы работы на уроке.

Учащиеся работают дома в учебной онлайн-среде, пользуясь собственными электронными устройствами, подключенными к интернету: знакомятся с материалом или повторяют изученный, расположенный в библиотеке материалов платформы «Сферум». В классе происходит закрепление материала и работа с ним, которая может проходить в виде проектной деятельности, семинара или в других интерактивных формах.

Модель «Ротация станций» также эффективна при работе с платформой «Сферум», ибо она требует наличия компьютеров или мобильных гаджетов в классе и использования систем управления обучением. Ученики класса делятся на группы по видам учебной деятельности: работа с учителем, онлайн-обучение и проектная работа. Каждая группа работает в отдельной части класса – станции. Станции имеют разные цели: работа с учителем – получение обратной связи от учителя; онлайн-обучение – развитие навыков самостоятельной работы, личной ответственности, саморегуляции, умения учиться; проектная работа – применение знаний в решении практических задач, развитие коммуникативных навыков и получение обратной связи от одноклассников. В течение урока ученики переходят от станции к станции так, чтобы побывать на каждой из них. Состав групп меняется из урока в урок в зависимости от педагогической задачи. Вместо трех станций можно организовать две: работа с учителем и онлайн-работа; или четыре: работа с учителем, онлайн-работа, работа над коллективным проектом и индивидуальная самостоятельная работа.

«Гибкая модель» смешанного обучения заключается в том, что ученики не ограничены по времени тем или иным видом учебной деятельности. Учащиеся самостоятельно составляют график работы, выбирают тему и темп, в котором они будут изучать материал. В этой модели по большей части используется онлайн-среда, поэтому платформа «Сферум» идеально подходит для данной модели. Учитель работает с небольшими группами или индивидуально с учениками, которым нужна помощь.

Эта модель наиболее эффективна для обучения школьников старших классов, студентов и взрослых, так как требует развитого навыка самоорганизации, также применяется в проектном обучении. «Сферум», будучи площадкой для организации коммуникационного пространства, позволит организовать эффективное взаимодействие участников образовательного процесса.

Проектная деятельность учащихся как одна из форм внеурочной работы представляет собой творческое самовыражение, совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создания разного рода теоретического продукта.

В ходе реализации проектной деятельности и проведении исследований учащиеся учатся:

- ставить и обсуждать исследовательские вопросы (такая работа может быть организована в чатах «Сферума», видеосеминары, видеоуроки, и т.д. Причем искать, приглашать, добавлять участников совместных проектов достаточно просто, так как они уже будут зарегистрированы на платформе);
- формулировать проблемы (чаты «Сферума», библиотека материалов);
- выдвигать гипотезы;
- составлять план работы (планирование, календарь);
- вести наблюдения (библиотека ссылок на внешние ресурсы);
- проводить опросы, анкетирования (чаты «Сферума»);
- планировать и проводить опыты для нахождения необходимой информации и проверки гипотез (планирование, календарь, библиотека материалов платформы);
- выделять существенную информацию из разных источников (библиотека материалов «Сферума», коллекция ссылок на внешние ресурсы);
- организовывать (систематизировать) информацию (библиотека материалов платформы);
- представлять результаты работы в формах: схемы, рисунки, графика, таблицы, сообщения, презентации и т.д. (библиотека материалов).

Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» также позволяет реализовать технологию «Портфолио», которая обеспечивает личностно-ориентированный подход в образовании. Работа над портфолио в школе – это долгосрочный проект, успех которого будет зависеть от грамотно спланированной деятельности ученика.

Задачи портфолио:

- создать ситуацию успеха для каждого ученика, повысить самооценку уверенности в собственных возможностях;
- максимально раскрыть индивидуальные способности ребенка, создать условия для его самореализации;
- развить познавательные интересы учащихся и формировать готовность к самостоятельному познанию;
- формировать установки и умения творческой деятельности, развивать мотивацию дальнейшего творческого роста;
- стимулировать стремление к самосовершенствованию.

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности. Главным достоинством использования «Сферума» при хранении портфолио является систематизация информации, легкость поиска нужного диплома и сертификата, передача его в аттестационные комиссии, на конкурсы одаренных детей и пр., если таковые организованы в «Сферуме». Показать свои достижения всегда будет легко, не загружая специально в другие системы.

«Сферум» идеален для сетевого взаимодействия между учреждениями, целью которого является создание единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования, выполнения заказа общества на формирование успешной личности.

Задачи, решаемые в процессе сетевого взаимодействия:

- проанализировать спектр запросов партнеров по организации сетевого взаимодействия;

- обмениваться опытом, дать возможность совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, совершенствование образовательной среды учреждения;
- повысить качество образования, доступность услуг, расширить ресурсную базу;
- расширить круг общения обучающихся, предоставляющего возможность получить социальный опыт, способствующий формированию их мировоззрения;
- совершенствовать управление учреждением, научно-методическое, психологическое сопровождение учебного процесса, обеспечить переход от управления образовательным учреждением к управлению образовательными программами: создание общего программно-методического пространства для реализации ФГОС.

Выделим формы и методы сетевого взаимодействия:

1. Реализация образовательной программы с привлечением учреждений сети, зарегистрированных в «Сферуме».
2. Взаимодействие в использовании материально-технических и методических ресурсов.
3. Сетевое образовательное событие, которое может быть организовано с помощью «Сферума» – разовые несистемные мероприятия совместной деятельности: акции, экскурсии, практики, стажировки и т.д.
4. Сетевой образовательный проект – определенная по времени совместная деятельность по достижению определенной образовательной цели с помощью поддержки сетевой деятельности на платформе «Сферум».

Сетевое взаимодействие дает возможность повышения качества деятельности учреждений и реализации программ дополнительного образования, оптимизирует образовательное пространство.

Любая организация всегда испытывает дефициты – ресурсные, кадровые, материально-технические. Не являются исключением и образовательные организации: они всегда заинтересованы в использовании ресурсов других учреждений: школ, детских садов, вузов, которые имеют лицензии на образовательную деятельность другого вида, а кроме этого в сотрудничестве с необразовательными организациями: музеями, библиотеками, промышленными предприятиями и т.д., не имеющими лицензий на образовательную деятельность.

Существует план социально-досуговых мероприятий или событий, который рассылается по образовательным организациям. Такие мероприятия посещаются обучающимися, а школа тем самым решает вопросы воспитательного характера: духовно-нравственное развитие детей, направление патриотического, эстетического воспитания, формирование толерантности, гражданской идентичности, развитие межкультурной коммуникации.

Это мероприятия развивающего, познавательного характера, позволяющие расширить образовательную область какого-либо предмета, или мероприятия развлекательного характера, где ребенок может попробовать себя в какой-либо роли, раскрепоститься, получить новый опыт общения.

Организации планируют и проводят разовые несистемные мероприятия совместной деятельности: акции, экскурсии, практики, стажировки. С помощью электронного календаря мероприятий предоставляется возможность запланировать то или иное мероприятие, получить оповещение о нем, пригласить участников.

Данные мероприятия также хорошо планировать и организовывать на информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум». Это может быть только планирование и информационное оповещение

участников, это может быть методическое обеспечение мероприятия, это может быть непосредственное проведение мероприятий в онлайн-формате.

Участие в сетевых проектах (определенная по времени совместная деятельность по достижению определенной образовательной цели) – дополнительная возможность собственного развития; формирование источников внебюджетного финансирования; обеспечение занятости педагогов в реализации проектов при взаимодействии образовательных организаций. Это обмен опытом, расширение возможностей для профессионального диалога педагогов, родителей, общественных организаций.

На всех уровнях образования каждое образовательное событие направлено на достижение единой цели – создание условий для самореализации ребенка, развития его талантов – и должно быть обеспечено качественным технологическим продуктом поддержки, каким и является информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум».