



**ЭТАПЫ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ЗАДАЧИ И ФОРМИРУЕМЫЕ УУД**

Этапы учебного занятия	Образовательные задачи	УУД, формирующиеся на данном этапе
1. Оргмомент	1. Организовать актуализацию требований к учащимся со стороны учебной деятельности. 2. Создать условия для возникновения внутренней потребности, включения в учебную деятельность.	1) <i>Регулятивные:</i> - волевая саморегуляция; 2) <i>Личностные:</i> - смыслообразование (Я должен посмотреть...) 3) <i>Коммуникативные:</i> - планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками.
2. Проверка домашнего задания. Подготовка к работе на основном этапе.	1. Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения новых знаний. 2. Зафиксировать актуализированные способы действия в речи (повторение правил). 3. Зафиксировать актуальные способы действия в знаках (эталоны, схемы, опора по правилам). 4. Организовать обобщение, актуализировать способов действий. Мотивировать учащихся к учебному действию. 5. Организовать выполнение учащимися учебного действия. 6. Зафиксировать учебные затруднения (групповое или индивидуальное)	1) <i>Познавательные:</i> - общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. 2) <i>Логические:</i> - анализ, сравнение, синтез. 3) <i>Регулятивные:</i> - контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия).
3. Усвоение новых знаний и способов действия	Организовать построение <i>проекта</i> изучения нового знания: 1. учащиеся ставят цель проекта (что является целью - тема). 2. учащиеся определяют средства (алгоритмы, модели, справочники, Интернет...) 3. учащиеся формулируют шаги, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели.	1) <i>Регулятивные:</i> - целеполагание как постановка учебной задачи, - планирование, - прогнозирование. 2) <i>Познавательные:</i> - умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. 3) <i>Общеучебные:</i> Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач



4. Реализация построенного проекта и закрепление изученных способ действий.	1. Организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом. 2. Организовать фиксацию нового способа действия в речи. 3. Организовать фиксацию нового действия в знаках. 4. Обсуждение возможности применения нового способа действий для решения всех заданий данного типа. 5. Организовать усвоение учащимися нового способа действий во внешней речи (в парах или группах, фронтально)	1) <i>Коммуникативные:</i> Планирование учебного сотрудничества 2) <i>Познавательные:</i> - поиск и выделение необходимой информации - смысловое чтение - построение логической цепи рассуждения
5. Контроль и самооценка знаний и способов действия	1. Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия. 2. Организовать сопоставление работы с эталоном для самопроверки. 3. По результатам выполнения самостоятельной организовать рефлексию деятельности по применению нового способа деятельности.	1) <i>Регулятивные:</i> - контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. 2) <i>Познавательные:</i> - умение осознанно и произвольно строить высказывания.
6. Коррекция знаний и способов действий	1. Организовать выявление типов заданий, где используется новый способ действия. 2. Организовать повторение учебного содержания необходимого для обеспечения содержательной непрерывности	1) <i>Регулятивные:</i> прогнозирование
7. Подведение итогов занятия, информация о домашнем задании.	1. Организовать фиксацию нового содержания изученного на уроке. 2. Организовать фиксацию неразрешенных затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности. 3. Организовать обсуждение и запись домашнего задания.	1) <i>Познавательные:</i> - умение структурировать знания - оценка процессов и результатов деятельности 2) <i>Регулятивные:</i> - волевая саморегуляция - осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению
8. Рефлексия	1. Организовать рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации, своей деятельности, взаимодействия с преподавателем и одноклассниками.	1) <i>Коммуникативные:</i> - умение выражать свои мысли - оценивание качества своей и общей учебной деятельности