

Тема: «Организация коррекционной работы с детьми с ОВЗ на уроках истории и обществознания»

(методические рекомендации)

1. Дифференцированный и индивидуальный подход в изучении предмета истории. Школа играет огромную роль в воспитании нового человека: она осуществляет передачу от поколения к поколению накопленных человечеством и необходимых для жизнедеятельности общества знаний, привитие умений и навыков, формирование ценностных ориентаций. Одной из составных частей общей культуры является речевая культура человека, которая тесно связана с культурой мышления, чувств, культурой поведения, во многом определяет качества нравственного облика личности, влияет на эффективность коммуникативной деятельности. Поэтому считаем одним из важнейших направлений работы – повышение речевой культуры учащихся; воспитание культуры общения. Особую роль в этом процессе играет такой предмет, как история Древнего мира. Традиционно в рамках этого курса ученики прослеживают путь развития человечества от первобытного общества к древнейшим цивилизациям, изучают историю возникновения и развития первых государств Востока и античного мира. Именно с изучения истории Древнего мира учащиеся вступают на путь познания прошлого человечества. В 5 классе формируются основные понятия, умения и навыки, необходимые учащимся для восприятия более сложного материала в последующих классах. Основным методом работы с этими детьми на уроке истории должен быть дифференцированный и индивидуальный подход к изучению предмета. Цель дифференциации процесса обучения – обеспечить каждому ученику условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных интересов, потребностей в процессе освоения содержания образования. При этом учитываются индивидуально-типологические особенности ученика. Дифференциация в рамках класса не должна быть явной. Задания для первого уровня направлены на изучение фактического материала, например, рассказать об природных и климатических условиях и занятиях древних жителей Китая. Для второго – увеличение трудности: сравнить, сделать несложные выводы. Для третьего – усложнение и углубление материала: дать самостоятельную оценку историческим событиям, высказывая при этом собственные суждения.

В классах есть слабоуспевающие учащиеся, которые с трудом запоминают и воспроизводят материал. Поэтому в процессе объяснения материала используется пиктограмма – обозначение какого-либо предмета, события,

действия, явления с помощью рисунка. Смена ярких рисунков создает определенный алгоритм ответа, а рисунок-подсказка помогает запомнить текст. Использование пиктограмм дает возможность осуществлять индивидуальный подход к учащимся. Опыт показывает, что этот прием эффективен именно со слабоуспевающими учениками, т.к. активизируется познавательная деятельность учащихся, вызывается интерес, желание отвечать. Рационально использовать пиктограммы именно на уроках истории Древнего мира, чтобы помочь учащимся включиться в изучение нового предмета. Пиктограммы могут стать основой заданий для учащихся на уроке: при изучении нового материала и его закреплении, на разных этапах повторения знаний. Например: «Расскажите о занятиях первобытных людей, опираясь на пиктограммы». В преподавании истории особое место занимает умение учащихся работать с картой. Формированию этих навыков способствует непосредственная работа на уроке с настенной и контурной картами. На вводных уроках по Древней Греции, например, после самостоятельного прочтения пункта о природе и населении, проводится работа по карте. Дети находят по карте, какими морями омывается Греция, называют крупные острова, современную столицу страны, показывают ее на современной политической карте мира. В дальнейшем в качестве домашнего задания работают с контурной картой. Кроме того, в начале таких уроков беседа о том, что они знают о сегодняшнем дне этой страны, проводя, таким образом, связь с современностью. Особое значение на уроках истории имеет работа с историческими документами, справочной литературой. Дополнительный разъясняющий, уточняющий материал и работа с ним расширяет кругозор учащихся. равнозначным с учебным текстом по роли в развитии учащихся является иллюстративный материал – учебные картины. Иллюстрации активизируют воображение, способствуют развитию монологической речи, помогают осуществлению межпредметных связей. Использование следующих заданий для иллюстрации: придумать название иллюстрации; построить рассказ по содержанию картины; найти в тексте строки, относящиеся к картине; 4

определить занятия людей по картине и их социальную принадлежность. Выполнение заданий самостоятельной работы с книгой или другим печатным материалом требует учитывать индивидуальность учащихся, поэтому задания даются дифференцированно. Сегодня психолого-педагогическая наука утверждает: для того, чтобы учение было эффективным, у ребенка необходимо вызвать положительное отношение к тому, чему мы хотим его научить. Каждый учитель стремится, чтобы его уроки были интересными, запоминающимися, вызвали интерес к предмету. Одной из форм, позволяющих сделать это, является дидактическая игра. Актуальность игры в настоящее время повышается из-за перенасыщенности современного школьника информацией. Игры способствуют: развитию познавательного

интереса к истории у всех учащихся в классе, усвоению материала даже слабоуспевающими учащимися, позволяют быстро проверить результат разнообразить учебную деятельность развитию навыков коммуникации, чувство коллективизма, отношений доброжелательности, толерантности. Одним из эффективных методов усовершенствования образовательного процесса в контексте преподавания истории в школе является использование учебных мультимедиа-продуктов. Они активизируют мыслительную деятельность и повышают эффективность усвоения материала благодаря интерактивности, позволяют организовывать дистанционное обучение для учеников, пропускающих занятия по болезни, предоставляют ученикам возможность самостоятельного поиска материалов для подготовки к сообщениям на уроке. Еще одним очень эффективным методом преподавания истории Древнего мира детям с ограниченными возможностями считаю интегрированные библиотечные уроки + история. Они обладают большой дидактической ценностью: позволяют усвоить базовую информацию, развивают познавательный интерес, читательскую самостоятельность, воспитывают культуру чтения, способствуют развитию речевой деятельности учащихся, расширяют словарный запас учащихся и их кругозор. 5

Так, например, интегрированный урок история + МХК + библиотечный урок "Религия Древней Греции" (совместно с учителем МХК и зав. библиотекой), используя разнообразные формы и методы (викторина, ребусы, логические задания, слайдфильм), знакомит ребят с особенностями религии древних греков, с мифами об Олимпийских богах. Ребята учатся анализировать, делать выводы, высказывать и защищать свою точку зрения. Таким образом, планомерная работа на уроках истории Древнего мира по развитию речи детей способствует постепенному и качественному формированию процессов слушания, говорения и чтения, которые очень влияют друг на друга; содействует воспитанию культуры общения, помогает эффективно осуществлять интеграцию таких детей в образовательное пространство школы с учетом уровня развития каждого ребенка. В современной Концепции обществоведческого образования в качестве целевых установок выделено формирование социальных компетенций

или опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношениях; отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, и содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе. Фактически, обществоведческое образование создает необходимые условия для

компетентного исполнения типичных социальных ролей. Реализация компетентностного подхода к организации образовательного процесса требуют пересмотра традиционных форм и методов обучения, модернизации подходов к формированию ресурсной базы преподавания предмета, внедрения в процесс обучения инновационных технологий.

Задачами развития социальных компетенций обучающихся коррекционной школы в процессе изучения предмета «Обществознание» являются

-

рекордционной школы в процессе изучения предмета «Обществознание» являются

ются

: - овладение старшеклассниками умениями получать элементарную социальную информацию; осваивать важнейшие способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства; - приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношениях; в семейно-бытовой сфере; - соотнесение своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, и содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе; - приобретение опыта совместной работы в коллективе, ориентированной на достижение заявленного и ожидаемого результата; - умение делать ответственный выбор на основе простого анализа ситуации; - приобретение навыков адекватной самооценки; - закрепление умения анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности; - наличие навыков общения и совместной деятельности, готовности к сотрудничеству с другими людьми, умения разрешать конфликты, осуществлять стрессовый контроль; - развитие навыков принятия самостоятельных решений в профессиональных, межличностных, социальных ситуациях; - развитие способности к сотрудничеству в коллективной деятельности, умения эффективно работать в составе групп; - самостоятельная постановка задач и способность их решения, в том числе и в критической ситуации. Основной задачей формирования социальной компетентности учащихся с ОВЗ является успешная социализация выпускника коррекционной школы. В программе основными принципами являются принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. В содержание курса обществознания включены в

доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования детей с отклонением в интеллектуальном развитии нравственных и правовых норм жизни в обществе. При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания воспитанников, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей воспитанников старшей школы. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии. Уроки обществознания направлены на всестороннее развитие личности воспитанников, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. На уроках обществознания воспитанники знакомятся с современной политической жизнью страны, получают основы правового и нравственного воспитания. Наглядные - наблюдение, демонстрация • Словесные - рассказ, объяснение, беседа

• Методы: 7

Методы изложения новых знаний • Практические – упражнения. • Методы повторения, закрепления знаний • Методы применения знаний • Методы контроля Одним из основных методов работы с учащимися при изучении данного материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников. Занятия проводятся в классно-урочной форме. Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок) • Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок) • Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала) • Типы уроков: Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок) • Комбинированный урок Уроки обществознания призваны способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Цель данного курса — создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. Основные задачи, решаемые на уроках:

- п

получение элементарных знаний о праве, Законодательстве РФ, правопорядке, мерах его укрепления и способах охраны; - установка на законопослушное поведение и активное неприятие нарушений правопорядка; - формирование социально-полезного поведения личности,

проявляю - щеея в осознанном правомерном поведении, умелой реализации прав и сво - бод, ответственном выполнении обязанностей гражданина.

Тема « Государство, право, мораль » в 8 классе п редполагает общее знакомство учащихся с морально этичес кой проблематикой и взаимосвязью нравственности и права, дает самые общие представления о праве и государ - стве. Введение в тематику государства и права связывается с этичес кими проблемами, что позволяет заложить целостную основу курса и избежать су - хой непедagogической подачи материала. Содержание темы поможет ученику освоиться с мыслью, что ему предстоит са мостоятельная жизнь, что ему 8 необходимо регулировать свое пове дение и нести за свои поступки нрав - ственную и правовую ответственность.

Тема « Конституция Российской Федерации» з накомит с основами конституционного устройства Российской Федерации. Эта тема дает пред - ставление о российском государстве как о целостной политико-правовой си - стеме, готовит учеников к следующей теме, являющейся основной для всего курса.

Тема «Права и обязанности гражданина России» п освящена основ - ным правам и обязанностям гражданина Рос сии в областях, которые являют - ся базисными в процессе социальной адаптации и общественной жизни. Дан - ная тема носит практи ческий характер и адаптирована к социальным и пси - хологическим потребностям учащегося коррекционной школы. Общим для всех разработок являются социальная направленность и практикоориентированная составляющая процесса обучения. Акцент на заня - тиях делаю на формировании умений применять полученные знания и навы - ки, действовать в предложенных учебных ситуациях, решать практические задачи. Широко применяю на уроке и во внеурочной деятельности информаци - онно-коммуникативные средства обучения. Владея информационными техно - логиями, позволяющих разнообразить урок элементами аудиовизуального ряда, иллюстративными и контролирующими материалами, презентациями. Наряду с традиционными, уроки практического характера: составление и заполнение распространенных документов (заявления, обращения, догово - ры). Видеоэкскурсии помогают познакомиться с учебными заведениями края, где детям предстоит продолжить обучение; расширяют и помогают реализо - вать свое право на пользование культурными ценностями: Одним из направлений формирования социальной компетентности уча - щихся с ОВЗ на уроках обществознания является гражданско –правовое вос - питание. Гражданско-правовое воспитание и образование направленно на фор - мирование гражданской компетенции личности – это совокупность готовно - сти и способностей, позволяющей личности активно, ответственно и эффек - тивно реализовывать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в гра -

жданском обществе, применить свои знания и умения на практике.

Необходимо донести до детей и убедить их в том, что они должны понимать свою ответственность перед обществом и будущим поколением, защищать свои права и отстаивать свою позицию в различных ситуациях. воспитывать в детях гражданские чувства, вырабатывать активную жизненную позицию, принимать взвешенные решения, отвечать за свои поступки. На уроках обществознания, касающихся правовой сферы одной из важнейших задач, является задача максимальной активизации школьников и осознания ими практической значимости изучаемого материала. Повышению интереса к проблемам права, формированию демократической правовой культуры способствует личное вовлечение учащихся в процесс изучения темы.

Так, 9

при изучении темы «Правовые основы брака и семьи» учащиеся 9 классов высказывают свое отношение к браку, семейной жизни, по проблемам воспитания детей. Это представляется актуальным, так как большинство из них в недалёком будущем создадут собственные семьи. Рассматривая конкретные ситуации, соотнося их с правовыми документами учащиеся пробуют самостоятельно осмыслить сущности семейного права, у них формируются потребности в соблюдении его установок. Работая в группах, ребята составляют и решают ситуации-задачи по данной отрасли права. При этом ученики примеривают на себя ряд социальных ролей со всей присущей им полнотой прав и обязанностей. В системе решения задач по воспитанию правовой культуры доминируют активные формы уроков. К примеру, деловые игры. Изучение основ права ведется с использованием решения практических задач. Как показала практика, наиболее эффективна организация работы в парах, при этом задачу получает каждый ребенок индивидуально. Выполнив свою работу, ученик получает дополнительное задание. Учащимся позволяет себя обмениваться задачами. Все варианты решения задач обсуждаются в классе. Такая форма работы способствует воспитанию навыков сотрудничества, учит выражать свое мнение, внимательно слушать других, прививает толерантность, чувство уважения к праву. На уроках обществознания систематически создаются проблемные ситуации, ставятся проблемные вопросы о гарантиях своей личной безопасности, о соблюдении прав гражданина в нашей стране и способах их защиты. Дети конкретизируют свои знания, рассуждают с эмоционально-личностных позиций. Важно то, что в данных ситуациях формируется способность отстаивать законные права свои и других людей, не мириться с нарушениями закона. На уроках обществознания в рамках изучения темы «Конституция Российской Федерации. Конституционные права и обязанности» учащиеся работают с документами. Правовая культура формируется постепенно. Раньше всего закладываются фундаментальные элементы нравственной культуры: совесть, честь, правдивость, чувство

собственного достоинства, милосердие, доброта. Без них новая культура не может быть полноценной. Изучение предмета «Общество - знание» играет важную роль в формировании, прежде всего, социальной компетенции выпускника коррекционной школы. Курс обществознания позволяет учащимся с ОВЗ усвоить наиболее актуальные обобщенные знания о человеке, обществе, отношении человека к природе, обществу, самому себе. Уроки в последующем помогают учащимся ориентироваться в социальной реальности, подростки приобретают опыт освоения основных социальных ролей (гражданин, член семьи, избиратель, собственник), школьники могут усвоить идеалы и ценности демократического общества, патриотизма 10

Литература:

- 1 Общая методика преподавания обществознания в школе / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Дрофа, 2010. – 606, (2) с. – (Российская академия образования – учителю), с.89
- 2 Хуторской А.В. Ключевые компетентности : технология конструирования // Народное образование. – 2003. - №5, с 99
- 3 Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Интернет журнал «Эйдос»
- 4 Общая методика преподавания обществознания в школе / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Дрофа, 2010. – 606, (2) с. – (Российская академия образования – учителю), с.103
- 5 Программы общеобразовательных учреждений : история. Обществознание : 10-11 кл. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2009. – 88 с. – ISBN 978-5-09-016305-7, с. 67
- 6 Сергеев И.С., Блинов В.И. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2010. – 132 с. (Школьное образование)