

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ШКОЛЬНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЫ УЧЕБНИКА¹

Г. Э. КОРОЛЕВА

(Институт стратегии развития образования РАО; e-mail: korolevagalina@yandex.ru)

Рассмотрены педагогические преимущества электронной формы учебника (ЭФУ), их актуальность с учетом методических особенностей и потребностей школьного экономического образования. Сформулированы теоретические подходы к обновлению содержания экономического образования на основе электронной формы учебника. Подходы, предложенные в статье, нацелены на усиление практической направленности экономического образования и предусматривают развитие всех видов учебной деятельности, как традиционных, так и инновационных.

Ключевые слова: содержание образования; электронная форма учебника; системный подход к обучению; деятельностный подход к обучению; школьное экономическое образование.

Электронная форма учебника (ЭФУ) представляет собой электронное пособие, которое полностью воспроизводит печатный учебник по соответствующему курсу, а также включает дополнительные содержательные компоненты с интерактивными элементами [1]. Заметим, что в данной статье речь идет именно об электронной форме учебника как элементе учебно-методического комплекта, а не об электронном учебнике как самостоятельном продукте. ЭФУ – это автоматизированная обучающая система, включающая в себя дидактические, методические и информационно-справочные материалы по учебной дисциплине, а также программное обеспечение, которое позволяет комплексно использовать их для самостоятельного получения и контроля знаний. Приведем преимущества электронной формы учебника по сравнению с типографским учебником:

– организация учебной информации в виде гипертекста. Гипертекст – возможность создания «живого», интерактивного учебного материала, снабженного взаимными ссылками на различные части материала. Гипертекст дает возможность разделить материал на большое число фрагментов, соединив их гиперссылками в логические цепочки;

¹ Статья подготовлена в рамках темы «Обновление содержания образования и методов обучения в условиях современной информационной среды». Проект № 27.6122.2017/БЧ

- наличие мультимедиа – богатого арсенала способов иллюстрации изучаемого явления. Продукты мультимедиа применяют многообразные разновидности информации: компьютерные данные, теле- и видеоинформацию, речь и музыку. Мультимедиа повышает качество обучения и позволяет удерживать внимание обучаемого;

- моделирование изучаемых процессов и явлений, возможность проводить «компьютерные эксперименты» в тех областях человеческого знания, где реальные эксперименты очень трудоемки или попросту невозможны;

- наличие системы самопроверки знаний, системы рубежного контроля, совместимость с электронной экзаменационной системой. Возможность оценки приобретенных знаний [2, 3].

Уровень и эффективность использования ЭФУ в образовании зависят от выбора принципов, на которых это образование строится. Говоря об электронных образовательных ресурсах, Е.С. Полат отмечает, что недостаточное внимание к специфике практического применения элементов учебного материала приводит к отрицательным результатам: «Даже добротнo выполненные (с технической точки зрения) материалы в лучшем случае лишь частично используются в реальной учебной работе. В результате работа учителя не облегчается, заинтересованность учащихся не растет, материалы оказываются на полке» [4].

Рассмотрим, в чем состоит специфика экономической сферы знаний, каковы особенности представления содержания в учебнике экономики, какие факторы вызывают необходимость регулярного обращения к электронному приложению учебника? Ученые отмечают, что экономика – это одновременно и гуманитарная, и точная наука. Поэтому методика преподавания экономики должна включать, с одной стороны, работу с источниками, эссе, метод проектов, обучающие игры и упражнения, характерные для гуманитарных предметов, а с другой стороны – задачи, математические модели, статистические методы обработки информации, графики, диаграммы, присущие точным предметам [5].

Экономическое образование нуждается в реализации возможностей и преимуществ информационно-коммуникационных технологий: обширная база иллюстративного материала, возможность его оперативно-го обновления, интерактивные таблицы, динамичные графики, компьютерное моделирование экономики, компьютерное тестирование – это лишь часть факторов, обеспечивающих требуемое качество экономического образования. Недостаток электронных образовательных ресурсов – одна из проблем, препятствующих полноценному изучению предмета, и в решении этой проблемы видится одно из направлений совершенствования экономического образования в старшей школе [5].

Для усвоения учащимися сложных абстрактных экономических понятий необходимо использование обширной базы иллюстративного

материала, включающего актуальные события экономической жизни отдельных городов, регионов, России в целом и других стран. Обеспечение преемственности в овладении экономическими знаниями и умениями на разных этапах обучения предполагает работу с дополнительными источниками информации, практические занятия на закрепление нового материала через установление связи с ранее изученным материалом. Необходимо систематическое обращение к различным материалам всего обществоведческого курса, оценка поведения людей с экономической точки зрения [6, 7].

Экономическая сфера ориентирована на применение новейших педагогических технологий, способствующих активизации личности учащегося, совместной деятельности и общению участников образовательного процесса. Речь идет об активных формах обучения, когда отдается предпочтение творческим, поисковым, проблемным методам: деловым экономическим играм, социально-экономическим проектам, информационно-аналитическим методам, включая компьютерную технологию обучения.

Экономика динамично развивается, и этот факт необходимо учитывать в процессе преподавания. Требуется оперативное обновление в процессе обучения, поиск и анализ экономических величин и показателей, использование статистических данных, представляющих исходный материал для анализа и оценки современного экономического развития страны, построения прогнозов.

Особые требования в экономике предъявляются к наглядности учебного материала. Работа учащихся с диаграммами, графиками, таблицами статистических данных – неотъемлемая часть экономического обучения. Цифровые образовательные ресурсы, интерактивные таблицы, динамичные графики, учебные слайд-фильмы и т.п. – именно то, что отвечает преимущественно визуальному восприятию современных подростков [8].

Итак, мы видим, что педагогические преимущества электронной формы учебника весьма актуальны с точки зрения методических особенностей и потребностей школьного экономического образования. Каковы же теоретические подходы к обновлению содержания на основе электронной формы учебника экономики?

С точки зрения системного подхода содержание электронной формы учебника рассматривается нами как подсистема по отношению к содержанию базового учебника. Сущность системного подхода к оптимизации учебного процесса раскрыта в работе Ю.К. Бабанского [9]. Опираясь на теоретические положения данной работы, сформулируем содержание системного подхода применительно к информатизации школьного экономического образования:

- единый подход к конструированию всех элементов модели применения ИКТ, подчиненных достижению общих целей информатизации экономического образования в старшей школе;
- конкретизация задач информатизации экономического образования с учетом методических особенностей экономической сферы знаний и сложившейся практики обучения старшеклассников основам экономики;
- осуществление дифференцированного и индивидуального подходов к обучаемым;
- упорядочение функций управления процессом обучения, рациональное сочетание управления и самоуправления учебной деятельностью, оперативное регулирование ее течения;
- анализ результатов процесса и затрат времени на их достижение по установленным критериям оптимальности.

В нашем случае, дидактические условия обновления содержания на основе ЭФУ с позиций системного подхода следующие:

- отбор учебного содержания ЭФУ должен быть адекватен задачам экономического курса;
- новые элементы содержания не должны противоречить логике и педагогическому замыслу уроков;
- отражение экономических процессов должно осуществляться системно и по существу, чтобы обеспечить целостное представление учащихся об экономической сфере жизни общества.

Определим далее условия обновления содержания электронной формы учебника с позиций деятельностного подхода к школьному экономическому образованию. Рассматривая экономическое образование как элемент обществоведческого образования, будем опираться на положения Концепции обществоведческого образования Л. Н. Боголюбова [10]. Согласно данной Концепции, на базовом уровне экономические компетенции должны обеспечивать:

- возможность применения учащимися полученных знаний и умений для решения типичных задач в области экономических отношений в современном российском обществе;
- возможность адекватно воспринимать экономическую информацию благодаря знанию наиболее часто используемых экономических понятий и терминов;
- способность противостоять попыткам манипулировать сознанием с помощью СМИ.

Требования деятельностного подхода к обновлению содержания экономического образования в электронной форме учебника могут быть представлены в следующем виде.

1. Сочетание теоретических знаний с конкретным материалом о современном, прежде всего – российском обществе. Отражение взаимосвязи

между темпами экономического развития, качеством жизни населения и масштабом применения в обществе информационных технологий.

2. Отражение признаков информационной экономики: динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности.

3. Представление актуальных экономических проблем, в том числе, с использованием региональных краеведческих сайтов, проблемы личной, частной и общественной жизни, а также глобальных проблем помогут учащимся в самостоятельном поиске путей решения насущных проблем. Это усилит мотивацию учебной деятельности учащихся, позволит осознать необходимость приобретения научных знаний, окажет позитивное влияние на воспитание учащихся, будет содействовать повышению интереса к экономическим проблемам. Для реализации этого принципа должны быть определены, в частности, рекомендованные интернет-ресурсы.

4. Включение в учебный процесс различных документов – носителей экономической информации. Источниками знаний учащихся и объектом анализа, наряду с учебными текстами, должны быть многообразные документы, как российские, так и международные.

5. Включение в учебный процесс системы экономических задач и жизненных ситуаций, анализ и разрешение которых обеспечит формирование умений и развитие творческих способностей учащихся.

6. Включение в содержание экономического образования различных элементов культуры. Выполнение учащимися творческих работ социально-гуманитарного содержания, в том числе совместная деятельность учащихся разных школ, городов может способствовать развитию коммуникабельности, толерантности старшеклассников, что, в свою очередь, будет иметь воспитательное значение, способствуя преодолению социально-экономической пассивности молодежи в политике, в бизнесе, в трудовой деятельности и т.д.

В итоге, с учетом изложенных теоретических подходов, нами сформулированы следующие принципы обновления содержания экономического образования на основе электронной формы учебника:

- учет специфики экономической сферы знаний при обосновании педагогической целесообразности применения электронных ресурсов;
- системная реализация целей применения ЭФУ в школьном экономическом образовании;
- учет педагогических возможностей электронной формы учебника при разработке структурных компонентов модели;

– развитие деятельностного подхода к экономическому образованию на основе оптимизации содержания экономического образования и методов обучения с использованием электронных образовательных ресурсов и Интернет-ресурсов;

– развитие личностного подхода на основе повышения инициативы и самостоятельности обучаемого в работе с экономической информацией.

Таким образом, дидактические преимущества электронного учебника (высокая наглядность, гипертекст, отсутствие ограничений в объеме для вариативной части содержания образования) создают условия для развития содержания экономического образования. Реализация предложенных принципов обновления учебного содержания будет содействовать развитию всех видов учебной деятельности: решению конкретных экономических задач, разбору актуальных учебных ситуаций, более полному отражению внутрикурсовых и межпредметных связей, разнообразию видов учебной деятельности.

Список литературы

1. *Алексашкина Л. Н., Ворожейкина Н. И.* Электронные формы учебников истории: образовательный потенциал и использование в школьной практике // *Преподавание истории и обществознания в школе.* 2017. № 2. С. 28–38.

2. *Королева Г. Э.* Электронная форма учебника и применение современных информационно-коммуникационных технологий в обучении экономике // *Преподавание истории и обществознания в школе.* 2017. № 6. С. 33–38.

3. *Королева Г. Э.* Электронная форма учебника как часть учебно-методического комплекта по экономике // *Социализация личности в условиях информатизации и глобализации общества. Сборник материалов II международной научно-практической конференции:* Москва, 2017. С. 341–346.

4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е. С. Полат. М: Издательский центр «академия», 2000. 272 с.

5. *Королева Г. Э., Сергеева М. Г.* Информационно-коммуникационные технологии в экономическом образовании старшекласников. / Г. Э. Королева, М. Г. Сергеева. Курс: Региональный финансово-экономический институт (РФЭИ), 2016. 202 с.

6. *Городецкая Н. И., Королева Г. Э., Романова М. Ю.* Концепция учебного предмета «Экономика». // *Преподавание истории и обществознания в школе.* 2014. № 5. С. 76–79.

7. Содержание социально-гуманитарного образования в современном обществе и закономерности его становления: Монография / ФГНУ ИСМО РАО / науч. ред. Л. Н. Боголюбов. М., СПб: Нестор-История, 2014. 380 с.

8. Визуальные образы прошлого: новые стратегии использования в образовательной и исследовательской практике. Коллективная монография. Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2014. 180 с.

9. *Бабанский Ю. К.* Оптимизация учебного процесса. М.: Просвещение, 1982. 192 с.

10. Концепция гражданского образования в общеобразовательной школе. Коллектив авторов под руководством Л. Н. Боголюбова // Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. № 9. С. 20–30.

UPDATING THE CONTENT OF SCHOOL ECONOMICS EDUCATION ON THE BASIS OF THE ELECTRONIC FORM OF THE TEXTBOOK

G. E. KOROLEVA

Pedagogical advantages of the electronic form of the textbook (EFT) and their relevance into account methodical characteristics and needs of school Economics education are considered. Theoretical approaches of updating the content of economic education on the basis of the electronic form of the textbook are identified. The approaches, suggested in the article, aimed at strengthening the practical orientation of economic education and provides for the development of all learning activities, both traditional and innovative.

Key words: content of education; the electronic form of the textbook, a systematic approach to learning; activity approach to learning; a school economic education.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Королева Галина Эриковна – научный сотрудник ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО. E-mail: korolevagalina@yandex.ru