

## **Конспект вебинара «Образовательные и продуктивные результаты»**

### **для тьюторов и координаторов**

- Ольга Шабалина, проектный менеджер образовательной платформы «Учи.ру»
- Никита Савостиков, ведущий

### **Форматы взаимодействия тьютора и наставника:**

- Переписка по вопросам
- Созвон, беседа 1 на 1
- Супервизия встреч команды
- Супервизия материалов проекта или заметок наставника

### **Тьютор может помочь наставнику:**

- продумать формат предварительной оценки
- говорить ретроспективно о полученном опыте как команды, так и наставника
- отслеживать образовательную и продуктивную составляющую в проекте с помощью разных инструментов
- отслеживать динамику развития, то, как ребята взаимодействуют друг с другом
- проверять чтобы команда двигалась динамично по плану
- помочь создавать задел на будущее с помощью резюме.

### **Предварительная оценка участников**

Тьютор напоминает, что важно проводить предварительную оценку, все вместе занимает 1 день, не долго. Это важно, чтобы в начале, при анализе проблемы и на первых этапах жизненного цикла не бороться с командообразованием, с неправильными ожиданиями от проекта и от того, что вообще команда не склеивается.

### **Что оценивать наставнику:**

- оценивать входной уровень участников:
  - предыдущий опыт,
  - навыки, что не умеют,
  - к чему готовы
- оценить мотивацию и ожидания

- o по поводу продукта
- o по выходу из проекта
- o по вкладу, участию
- посмотреть, как они работают в группе и найти ребят более менее схожих, более менее им комфортно друг с другом

Форматы:

- Анкетирование
- Интервью 1 на 1 (10 минут)
- Наблюдение за работой в группе над тестовым заданием

### **Мониторинг хода работы в проекте**

Сравнивать очередные полученные результаты на каждой неделе с нашим планом, актуализировать в паспорте проекта.

- где мы сейчас находимся, что удалось сделать
- что ребята узнали, что применили, с какими компонентами, технологиями, подходами, концептами первый раз познакомились
- особый вклад каких-то отдельных людей (с т.з продуктового результата, освоения навыков, работы в команде)

Тьюторы могут подключаться дистанционно в групповые обсуждения продуктовых и образовательных результатов, рефлексию группы как супервизоры. Не участвовать в самом обсуждении команды, оставаться незаметным. Вы можете следить и фиксировать то, как наставник модерировать дискуссию.

Наставник сможет обсудить с тьютором

- как ему удастся вести группу, удастся ли не навязывать свое мнение команде,
- отметки о вкладе участников в движение команды, отдельно отмечать у каких участников особо хорошо удалось освоение той или иной темы
- как у наставника получается вести рефлексию
- насколько честно и насколько успешно наставник ведет дневник проекта

- какие еще документы и в каком состоянии ведутся в рамках проекта (резюме, отчетные материалы к конкурсам, заметки наставника по проекту, артефакты)
- наставник детализирует образовательные результаты в связке с продуктовыми

Заметки наставника по команде могут быть в формате дни/участники. И в конкретный день, когда кто-то отличился, в соответствующую ячейку пишется информация, дальше она может пойти в резюме участника.

Тьютор может отслеживать статус проектов по онлайн-дневнику и соответственно, давать какие-то промежуточные комментарии.

### **Резюме участника и рефлексия**

Включаем в него:

что делал, какие навыки развил, процессы освоил,

что конкретно выполнял в рамках проекта

какие библиотеки, технологии использовал для работы

что нового узнал, с какими концептами освоился

какие роли в команде занимал

какой особый вклад внес в развитие проекта

собрать ссылки на результаты проекта

Это поможет ему четко обозначать свою ценность для другой команды.

Тьютор может помочь наставникам формализовать, более четко описать материалы, статусы, достижения, учить изъясняться четче и честнее.

Иногда за более широкими формулировками и взрослые и дети пытаются не уточнить и честно ответить, где они находят, если, например, он сейчас находится на каком-то промежуточном этапе, то желательно, четко обозначить, что это за промежуточный этап, потому что, если ребенок себе честно ответить на этот вопрос не может, то не очень понятно, что нам делать дальше в этом отношении.