



ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА



Правильный взгляд на прошлое —
уверенность в будущем!

ИСТОРИЯ РОССИИ

Новая линия учебников разработана
в соответствии с требованиями ФГОС
и Историко-культурного стандарта



6-11 классы

РУССКОЕ-СЛОВО.РФ





Новая концепция преподавания отечественной истории

КОНЦЕПЦИЯ НОВОГО УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	2
Основные положения	3
История России в системе курсов истории: образовательный и воспитательный потенциал. 5	
Многоуровневое представление истории.....	6
Многоаспектный (многофакторный) характер истории.....	7
Человек в истории.....	7
Историко-культурологический подход: пространство диалога	8
Общие рекомендации к подготовке новых учебно-методических комплексов по отечественной истории	8
Учебно-методический комплекс по истории России: информационное пространство и познавательная модель.....	10
Ступени изучения отечественной истории в общеобразовательной школе	12
Историко-культурный стандарт	14
Раздел I. От Древней Руси к Российскому государству.....	14



Базовый уровень (2 часа)

10 класс



Раздел I –
раздел IV –
первая
половина XX
века.

11 класс



Раздел V –
раздел VII –
вторая
половина XX
века.

Номер в ФП 1.3.3.1.7.1

Номер в ФП 1.3.3.1.4.1



Углублённый уровень (3 часа)

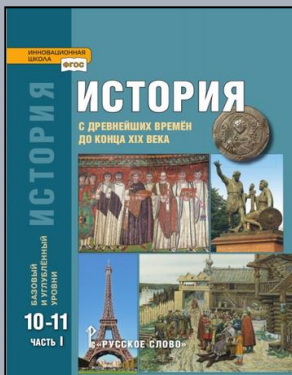
10 класс



Номер в ФП 1.3.3.1.7.1

Номер в ФП 1.3.3.1.4.1

11 класс



Номер в ФП 1.3.3.1.8.1

Картографический
практикум



Углублённый уровень (4 часа)

10 класс

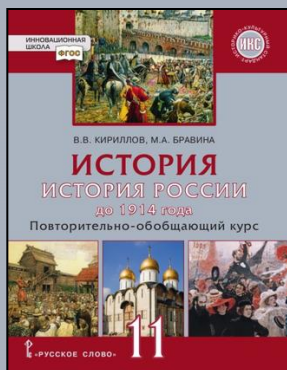


Номер в ФП 1.3.3.1.7.1



Номер в ФП 1.3.3.1.4.1

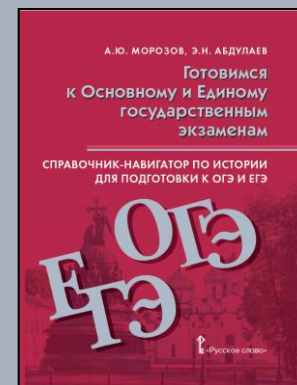
11 класс



Номер в ФП 2.1.3.1.2.1.1



50 часов на
20 сложных
вопросов



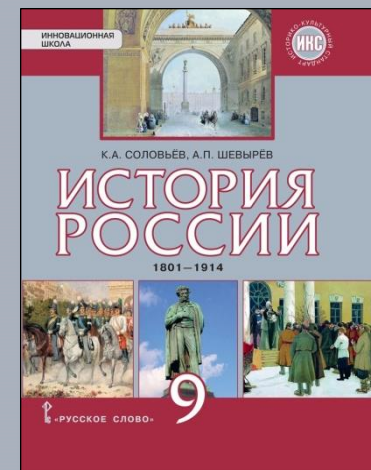
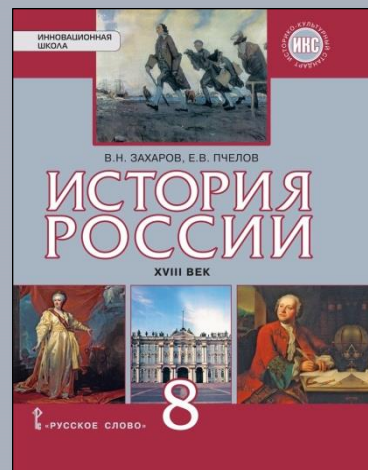
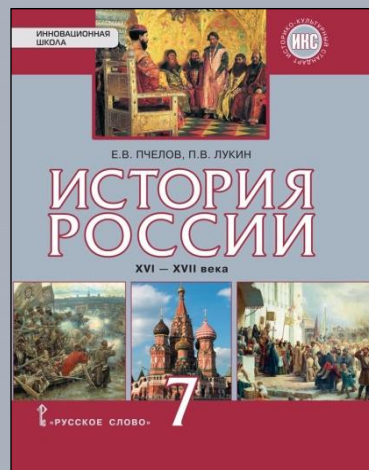
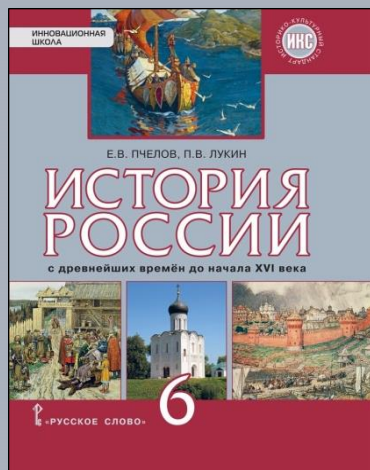


ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

Учебники новой линии для 6—9 классов



- **Соответствуют:**
 - ✓ Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС ООО);
 - ✓ Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории;
 - ✓ Историко-культурному стандарту (ИКС).

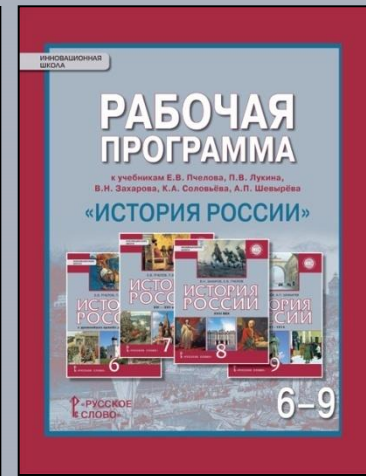


- **Успешно прошли:**
 - ✓ научную историко-культурную экспертизу (РИО);
 - ✓ педагогическую экспертизу (РАН);
 - ✓ общественную экспертизу (РШБА).

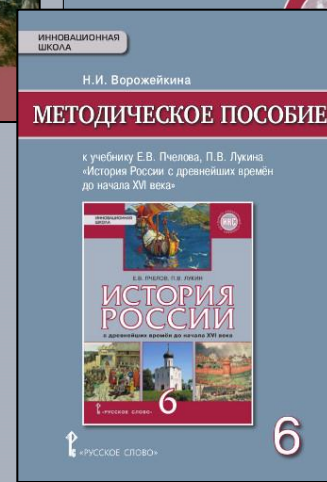
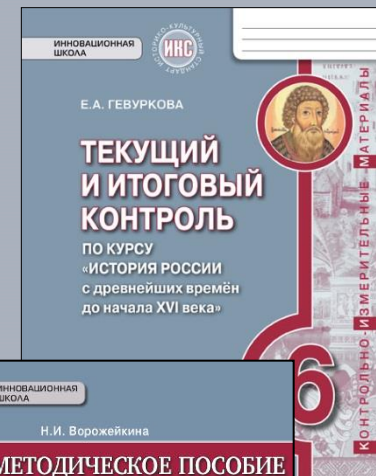
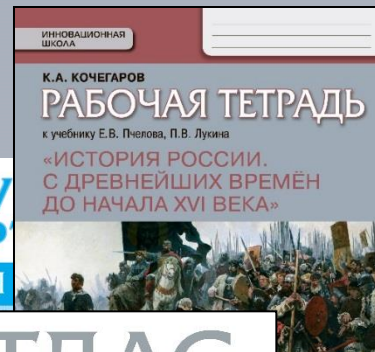
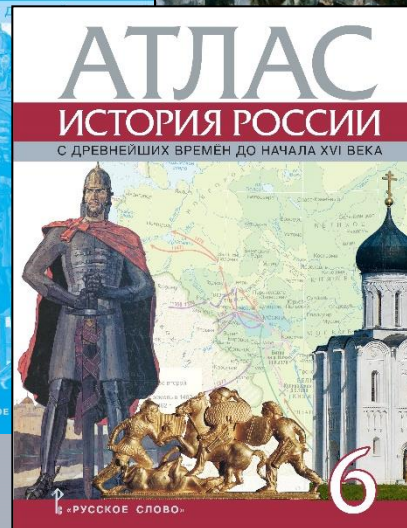
**Предметная линия получила высокую оценку Экспертной комиссии
Российского исторического общества.**



Состав УМК



- Учебник
- Электронная форма учебника
- Программа курса
- Рабочая программа
- Рабочая тетрадь
- Методическое пособие для учителя
- Текущий и итоговый контроль
- Хрестоматия
- Картографический практикум
- Атлас и контурные карты





ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

Учебники новой линии для 10 класса. Авторы Никонов В.А., Девятов С.В. Под ред. Карпова С.П.



**История. История России.
1914 – начало XXI века. В 2 ч. Часть 1
(Базовый и углублённый уровни)**



**История. История России.
1914 – начало XXI века. В 2 ч. Часть 2
(Базовый и углублённый уровни)**





Содержание части I

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Раздел I. РОССИЯ В ГОДЫ «ВЕЛИКИХ ПОТряСЕНИЙ». 1914—1921 гг.	
§ 1. Российская империя накануне революции	6
§ 2. Россия в Первой мировой войне	13
§ 3. Война и общество	25
§ 4. Нарастание кризиса	34
§ 5. Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю	42
§ 6. Приход к власти партии большевиков	54
§ 7. Становление советской власти	60
§ 8. Начало Гражданской войны	69
§ 9. В вихре братоубийственного противостояния	81
§ 10. Россия в годы военного коммунизма	91
§ 11. Общество в эпоху революционных потрясений	101
§ 12. Революция и культура	109
Раздел II. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920–1930-е гг.	
§ 13. СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг.	120
§ 14. Образование СССР и внутренняя политика советской власти в 1920-е гг.	131
§ 15. Индустриализация и коллективизация в 1920–1930-е гг.	142
§ 16. Культ личности Сталина и массовые репрессии 1930-х гг.	155
§ 17. Формирование советского общества в 1920–1930-е гг.	165
§ 18. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.	176
§ 19. Наука и культура СССР в 1920–1930-е гг.	185
Раздел III. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ГОДЫ ВОЕННЫХ ИСПЫТАНИЙ	
§ 20. СССР накануне войны	198
§ 21. Начальный этап Великой Отечественной войны (лето — осень 1941 г.)	209
§ 22. Битва за Москву и блокада Ленинграда	221

§ 23. Коренной перелом в Великой Отечественной войне	232
§ 24. Война и общество	244
§ 25. Во вражеском тылу	255
§ 26. Культура и наука в годы войны	266
§ 27. Победа СССР в Великой Отечественной войне	277
§ 28. СССР и вопросы послевоенного мирового устройства	289
§ 29. Победа: итоги и уроки	298
Основные даты	306
Основные понятия	310
Словарь персоналий	326



Содержание части II

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел IV. СССР В 1945—1991 гг.

§ 30. Советский Союз в последние годы жизни Сталина	4
§ 31. Внешняя политика СССР в 1946—1953 гг.	15
§ 32. Смерть Сталина и борьба за власть в высшем руководстве страны. Смена политического курса	22
§ 33. Экономическое развитие СССР во второй половине 1950-х—1960-е гг.	28
§ 34. Духовная жизнь в СССР в 1945—1964 гг.	35
§ 35. Советское общество хрущёвских времён	44
§ 36. Внешняя политика СССР в 1953—1964 гг.	51
§ 37—38. Брежневская эпоха: достижения и проблемы	58
§ 39. Духовная жизнь советского общества в 1970-е— начале 1980-х гг.	70
§ 40. Повседневная жизнь советского человека	78
§ 41. Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфронтации	83
§ 42—43. Перестройка, гласность и политическая реформа	92
§ 44. Перестройка экономики и общество	104
§ 45. Новое мышление	112
§ 46. Кризис и распад СССР	118

Раздел V. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1991—2016 гг.

§ 47. Начало рыночных реформ в России в 1992 г.	126
§ 48. Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России	133
§ 49. Попытки корректировки курса реформ	140
§ 50. Национальные и социальные проблемы 1990-х гг.	148
§ 51. Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996—1999 гг.	156
§ 52. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	165
§ 53. Политическое развитие России в 2000—2016 гг.	174
§ 54. Модернизация экономики России в 2000—2008 гг.	184

§ 55. Российская экономика в 2009—2016 гг.	192
§ 56. Социальное развитие России в 2000—2016 гг.	199
§ 57. Внешняя политика России в начале XXI в.	206
§ 58. Образование, наука и культура России в конце XX — начале XXI в.	218
Основные понятия	229
Словарь персоналий	241



Структура учебника

Четыре раздела, соответствующие разделам Историко-культурного стандарта и Примерной основной образовательной программы:

1. От Древней Руси к Российскому государству.
2. Россия в XV–XVII вв.: от Великого княжества к Царству.
3. Россия в конце XVII–XVIII вв.: от Царства к Империи.
4. Российская империя в XIX – начале XX в.

65 параграфов, каждый из которых делится на пункты и дополняется рубрикой **«Изучаем источник»**.

Условные обозначения



— вопросы и задания после параграфа



— рубрика «Изучаем источник»



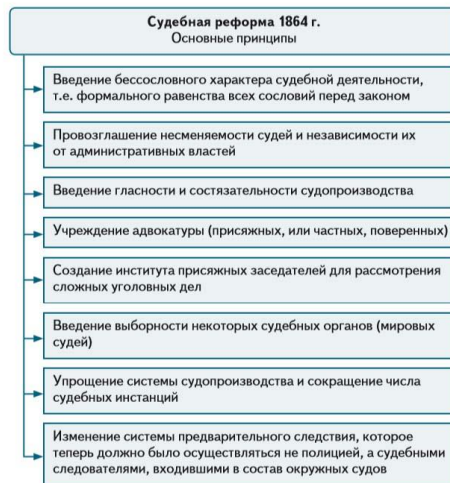
— вопросы к рубрике «Изучаем источник»



Особенности содержательной части учебного текста

2. Судебная реформа. Самой радикальной и последовательной из реформ 1860–1870-х гг. была судебная реформа. Она была осуществлена путём введения в правовую сферу новых судебных уставов, утверждённых 20 ноября 1864 г. Согласно этим нормативным актам в судебную систему внедрялись самые передовые по тем временам принципы организации судопроизводства и ведения судебных процессов. К ним относились:

- бессловный характер суда и равенство всех граждан перед законом;
- отделение судебной власти от административной и провозглашение несменяемости судей;
- гласность и состязательность судопроизводства;



1. Краткое и чёткое изложение исторических фактов и концепций;
2. представление различных точек зрения на трудные вопросы истории России;
3. визуализация учебного текста в схемах и таблицах.

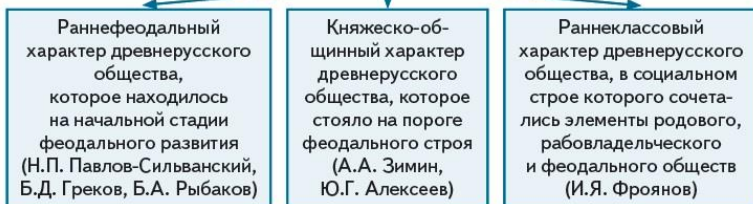


Особенности содержательной части учебного текста

Дискуссионным вопросам истории России в учебнике посвящены
отдельные пункты

1. **Дискуссии об общественном строе.** Общественно-экономический строй и социальная структура государства Русь вызывают в исторической науке немало споров.

Концепции социально-экономического развития государства Русь



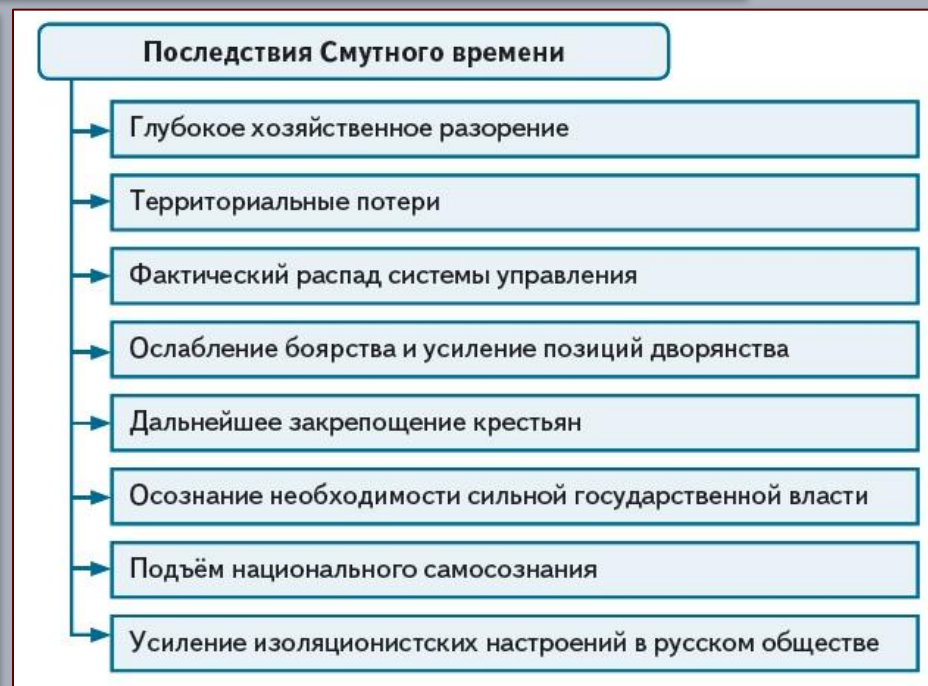
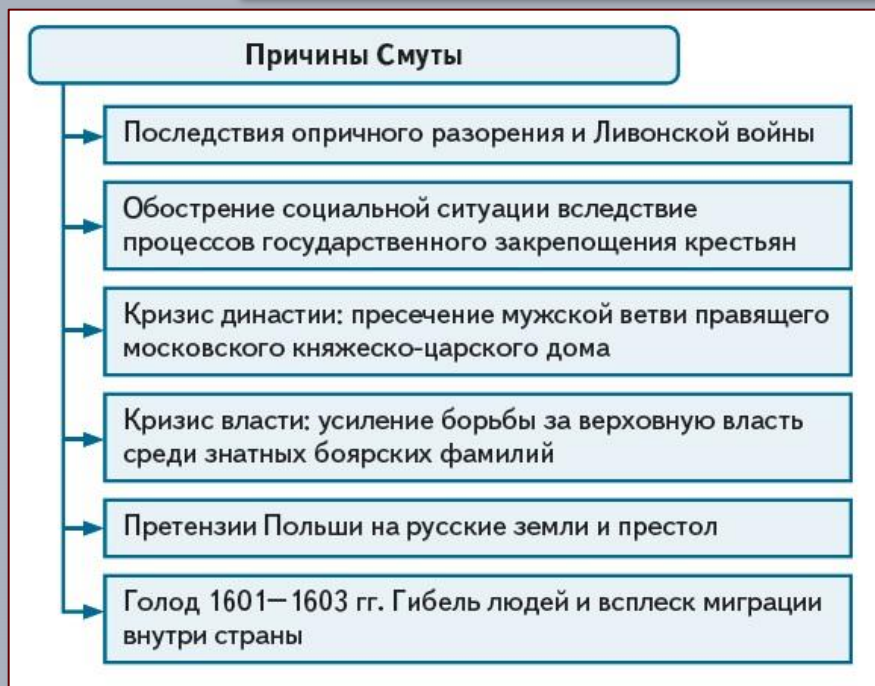
Долгое время отечественная историография рассматривала социально-экономические порядки Древней Руси с точки зрения западноевропейского феодализма, выискивая и находя признаки феодального строя в реалиях государства Русь. Впервые эту мысль высказал Н.П. Павлов-Сильванский, обнаружив несомненное сходство многих социально-экономических институтов государств Западной Европы и Руси. Дальнейшее развитие этот тезис получил в трудах советского историка М.Н. Покровского, который выделил такие признаки феодального строя, как крупное землевладение, соединение политической власти с землевладением и наличие иерархии землевладельцев. Наибольший вклад в развитие этой концепции внёс Б.Д. Греков, который

5. **Оценки Петровских реформ.** Широкомасштабные и кардинальные реформы Петра I всегда были предметом споров в российском обществе.

Традиционные оценки Петровской эпохи не выходят, как правило, за рамки двух точек зрения на деятельность Петра I, сложившихся в XVIII в. и существующих до настоящего времени: за и против его преобразований. Пётр I — великий государственный деятель, создатель могущественной империи, человек, благодаря которому Россия пошла по пути мировой цивилизации. Такой взгляд отстаивали русские учёные-историки В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов, Н.Г. Устрялов, С.М. Соловьёв. Пётр I — разрушитель русских национальных устоев, а его реформы — «блестящая ошибка». Так характеризовали деятельность первого российского императора не менее известные историки М.М. Щербатов, Н.М. Карамзин, а также славянофилы XIX в. (К.С. Аксаков, А.С. Хомяков). Не так резко, но весьма критически оценивали Петра историки конца XIX — начала XX в. (В.О. Ключевский, П.Н. Милоков, С.Ф. Платонов). Они считали неоправданными резкие приёмы проведения Петровских реформ. Многие усилия Петра I, по их мнению, оказались не только бесплодными, но и вредными, в частности социальные меры затруднили и без того нелёгкий путь России к свободному гражданскому обществу.



Схемы, визуализирующие причинно-следственные связи исторических событий / явлений





Схемы, характеризующие сущность и особенности исторических событий / явлений / процессов

Основные положения Крестьянской реформы 1861 г.

Получение крестьянами личной свободы и общегражданских прав

Освобождение крестьян с землёй, т.е. с полевым наделом, размер которого в зависимости от региона России (чернозёмные, нечернозёмные, степные губернии) был разный и колебался от 3 до 12 десятин

Получение крестьянами земли за выкуп у помещика. До совершения выкупной сделки крестьяне считались временнообязанными и должны были выполнять прежние повинности — барщину и оброк

Установление размера выкупа за землю в зависимости от величины денежного оброка крестьянина и приравнивание его к капиталу, который в банке должен приносить доход в размере 6% годовых. При этом 20% выкупной суммы крестьянин должен был одновременно выплатить помещику самостоятельно, а 80% давало в долгосрочный кредит (на 49 лет) государство при 6% годовых

В течение девяти лет (до 1870 г.) крестьяне не могли отказаться от своего земельного надела и покинуть сельскую общину

Требование возврата крестьянами, в пользовании которых было больше земли, чем предусматривалось нормами реформы, излишков помещику (так называемых отрезков)

Механизм реализации Крестьянской реформы

Учреждался специальный институт мировых посредников, которые назначались из дворян и которые в течение двух лет совместно с сельскими старостами составляли уставные грамоты, где определялись условия освобождения каждой конкретной крестьянской семьи

Особенности промышленного развития в пореформенный период

Сжатые исторические сроки и высокие темпы развития российской промышленности

Огромная роль государства в развитии экономики

Широкое привлечение в российскую экономику иностранного капитала

Сохранение феодальных и раннекапиталистических форм эксплуатации

Неравномерность экономического развития

Пять промышленных регионов:
старые — Центр и Северо-Запад, Урал;
новые — Донбасс, Баку

Преобладание аграрно-кустарного производства на всей остальной части страны

Завершение в 1880-х гг.
промышленного переворота в России

Основные черты культурного процесса в XVII в.

Начало «обмирщения культуры»

Преодоление «культурного одиночества»

Динамизм социальной жизни

Персонификация исторических событий

Рационализация культурной картины мира

Многожанровость русской культуры



Схемы, раскрывающие значение исторических событий





Схемы, визуализирующие хронологию исторических событий





Схемы, визуализирующие структуру управления Российского государства





Методический аппарат учебника

Вклейка, содержащая:

1. репродукции художественных произведений на историческую тематику;
2. фотографии памятников архитектуры и скульптуры

Чёрно-белые изображения легко узнаются в КИМах ЕГЭ

КАРТИНЫ, ПОСВЯЩЁННЫЕ ИСТОРИЧЕСКИМ СОБЫТИЯМ



Крещение князя Владимира. Художник В.М. Васнецов. 1892 г.



Въезд Александра Невского в Псков после Ледового побоища. Художник В.А. Серов. 1945 г.



Сидение царя Михаила Фёдоровича с боярами. Художник А.П. Рябушкин. 1893 г.



Медный бунт. Художник Э.Э. Лисснер. 1938 г.

АРХИТЕКТУРА И СКУЛЬПТУРА

Раздел I. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ



Софийский собор в Киеве. Первая половина XI в. Современный вид



Софийский собор в Великом Новгороде. Середина XI в. Современный вид



Георгиевский собор Юрьева монастыря. XII в.



Церковь Спаса на Нередице. XII в.

Раздел III. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII-XVIII В.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ



Петропавловский собор в Санкт-Петербурге. Архитектор Д.И. Трезини. 1712-1733 гг.



Собор Смольного монастыря в Санкт-Петербурге. Архитектор Ф.Б. Растрелли. 1748-1835 гг.



Зимний дворец в Санкт-Петербурге. Архитектор Ф.Б. Растрелли. 1757-1762 гг.



Авторский коллектив



Под научной редакцией
Юрия Александровича Петрова,
доктора исторических наук,
директора Института российской
истории РАН.

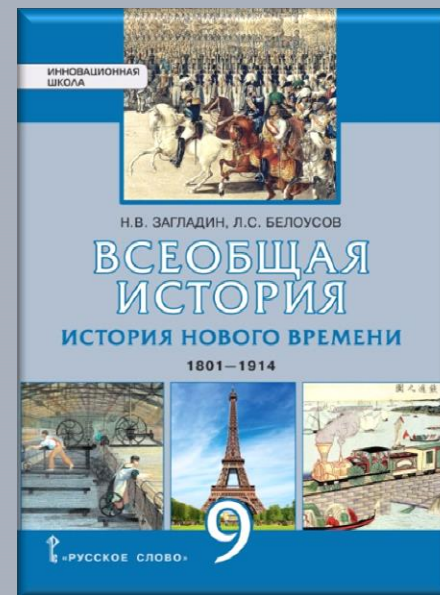
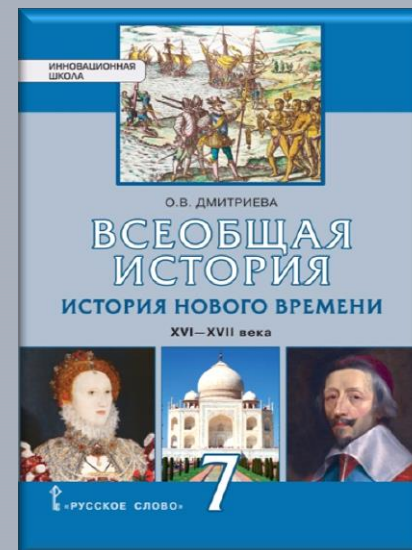
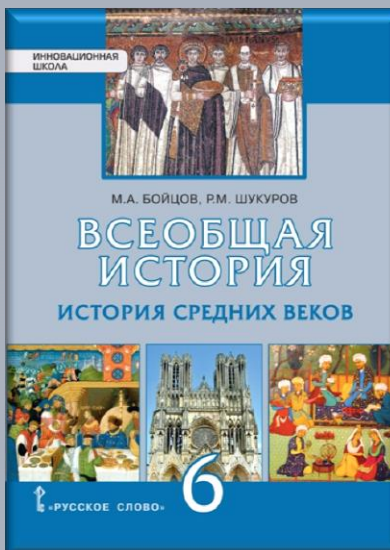
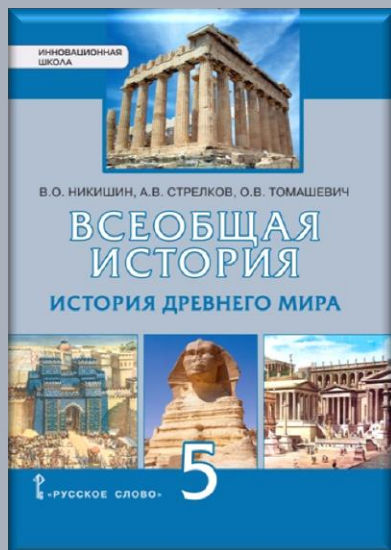
Институт российской истории РАН — главный научно-исследовательский и экспертный центр страны в области отечественной истории, имеющий мировую репутацию.



ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

5-9 классы

Новая линия учебников, подготовленная в соответствии с требованиями ФГОС, Примерной программой по истории (2015)





ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

ИСТОРИЯ

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

10-11 классы

Новая линия
учебников,
подготовленная в
соответствии
с требованиями ФГОС,
Примерной
программой по
истории (2015)





Авторский коллектив



Предметная линия по всеобщей истории разрабатывалась под научной редакцией академика РАН

Сергея Павловича Карпова, доктора исторических наук, президента исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.



Авторский коллектив

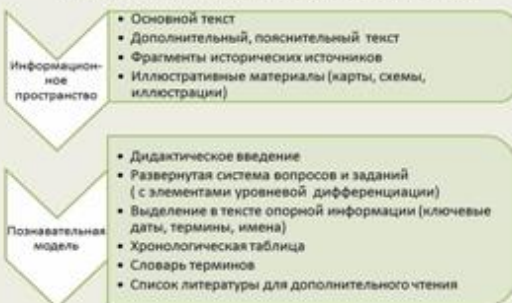
АВТОР КОНЦЕПЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО АППАРАТА
линий по истории России и всеобщей истории

Алексашкина Людмила Николаевна,

доктор педагогических наук, кандидат исторических наук, ведущий научный сотрудник Института стратегического развития образования РАО.



Компоненты учебников истории



Система вопросов и заданий

Мотивационные вопросы в начале параграфов
– «Узнаем, размышляем»

Сопровождающие вопросы к тексту, иллюстрациям

Вопросы к фрагментам исторических источников

Дифференцированные вопросы и задания в конце параграфов. Более сложные задания со значком * выделены в особую группу

Типология вопросов и заданий

В начале параграфов

- Каким было? Как? Почему? Каким осталось в памяти?

Сопровождающие вопросы и задания

- Вспомните... Сравните... Подумайте...

В конце параграфов

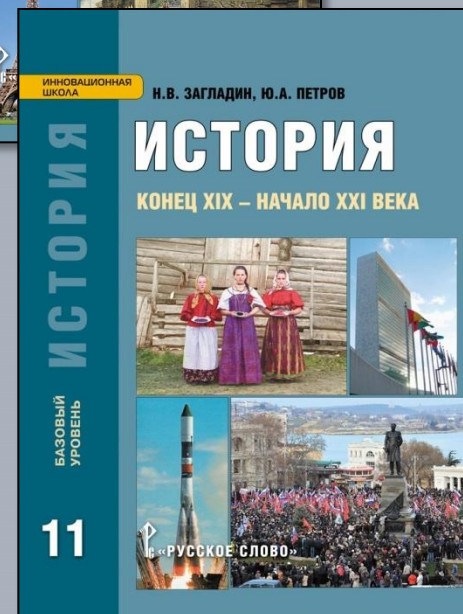
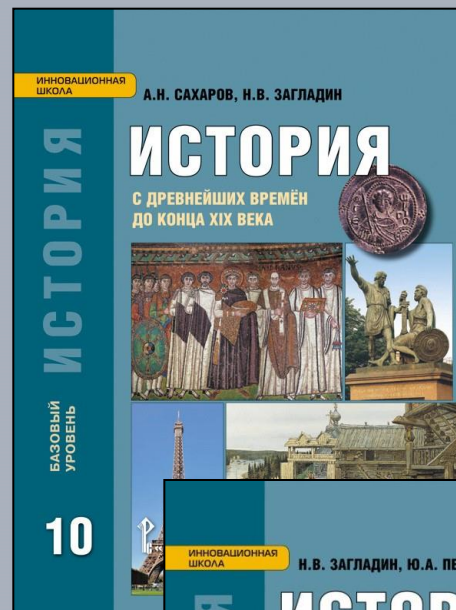
- Расскажите... Опишите... Составьте таблицу... Сравните... Объясните...
- * Дайте оценку... Объясните, на чем основывается оценка...
- * Совершите путешествие в...
- * Рассмотрите проблему
- * Подготовьте учебный проект



УМК «История. 10—11 классы». Базовый уровень. Авторы А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров

Особенности УМК:

- учёт требований Историко-культурного стандарта;
- интеграция курсов истории России и всеобщей истории с преобладанием тем по истории России;
- достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС;
- особое внимание к вопросам культуры;
- подготовка к ЕГЭ по истории.





Электронные издания издательства «Русское слово»

Электронная версия картографического практикума содержит тематические карты и схемы по курсу «История России» с разнообразными интерактивными заданиями к ним (в том числе с использованием исторических источников). Практикум главным образом предназначен для учащихся 9—11 классов и может быть использован как для подготовки к итоговым экзаменам в формате ОГЭ и ЕГЭ, так и для организации тематического контроля на уроках. Также данные карты с заданиями будут полезны на уроках истории в основной школе начиная с 6 класса.

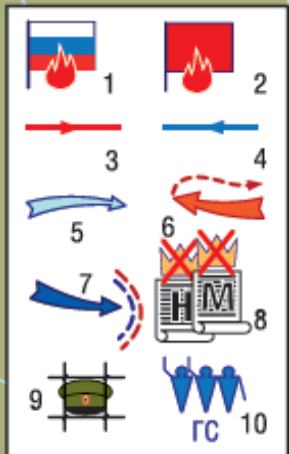
Пособие адресовано учителям истории и учащимся общеобразовательных организаций



1. РЕВОЛЮЦИОННЫЕ СОБЫТИЯ В ФЕВРАЛЕ—ОКТАБРЕ 1917 г. В РОССИИ



А.Ю. МОРОЗОВ, Э.Н. АБДУЛАЕВ, О.В. СДВИЖКОВ
 Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ
КАРТОГРАФИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ
 по истории России
 XX — начало XXI в.
 9–11 классы

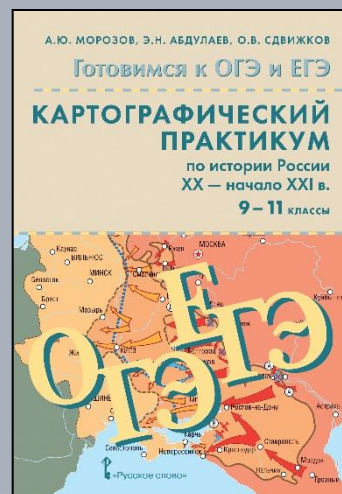


1. Определите, что обозначено в легенде к карте цифрами.
2. Расставьте обозначенные в легенде события в правильной хронологической последовательности.
3. Определите, о каких событиях идёт речь в отрывках из документов и где происходили.

А. «...Генерал Воейков вышел в коридор с всклокоченными волосами и начал с нами обсуждать, что делать... Затем он прошёл в вагон его величества и доложил государю всё, что ему донесли. Дворцовый комендант очень скоро вернулся от государя, который недолго обсуждал создавшееся положение и повелел поездам следовать назад на Бологое, а оттуда на Псков, где находится генерал-адъютант Рузский. Государь вообще отнёсся к задержкам в пути и к этим грозным явлениям необычайно спокойно. Он, мне кажется, предполагал, что это случайный эпизод, который не будет иметь последствий и не помешает ему до-

ехать, с некоторым только опозданием, до Царского Села» (из воспоминаний генерала Д.Н. Дубенского).

Место события: _____

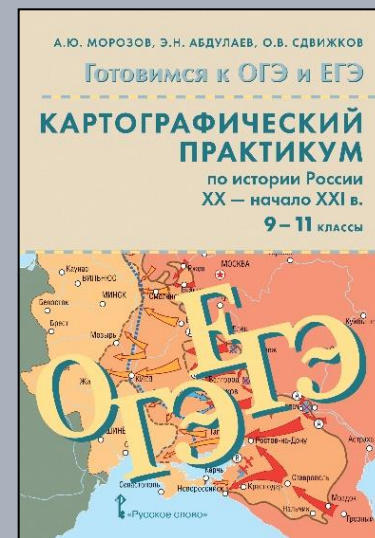


Б. «...Показывается беспорядочная толпа с красными знамёнами, между тем как с другой стороны спешит полк солдат. Так и кажется, что сейчас произойдёт столкновение. В действительности обе массы сливаются в одну. Солдаты братаются с повстанцами. Несколько минут спустя приходят мне сообщить, что гвардейский Волынский полк взбунтовался сегодня ночью... и обходил город, призывая народ к революции...» (из воспоминаний французского посла М. Палеолога).

Событие: _____ *Место события:* _____

В. «В 11.00 4 марта началась наша встреча с Великим князем Михаилом Александровичем. Её открыли Родзянко и Львов, кратко изложившие позицию большинства. Затем выступил Милюков, который в пространной речи использовал всё своё красноречие, чтобы убедить Великого князя занять трон... Великий князь сказал, что он предпочёл бы побеседовать в частном порядке с двумя из присутствующих... Он попросил пройти с ним в соседнюю комнату Львова и Родзянко. Когда они вернулись, Великий князь Михаил Александрович объявил, что примет трон только по просьбе Учредительного собрания, которое обязалось созвать Временное правительство. Вопрос был решён: монархия и династия стали атрибутом прошлого» (из воспоминаний А.Ф. Керенского).

Событие: _____ *Место события:* _____



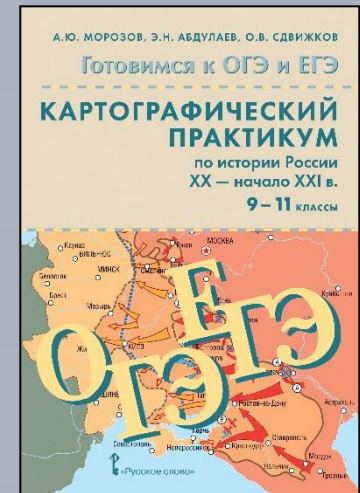


Е. «Наступательный прорыв быстро исчерпался. Некоторые части самовольно уходят с позиций, даже не дожидаясь подхода противника. На протяжении сотни вёрст в тыл тянутся вереницы беглецов с ружьями и без них — здоровых, бодрых, чувствующих себя совершенно безнаказанными. Иногда так отходят целые части...» (из телеграммы комиссаров 11-й армии).

Событие: _____

Ж. «Почти всюду мы видели одну и ту же картину: где на путях, где в вагоне, на сёдлах у склонившихся к ним головами вороных и карачевых лошадей сидели или стояли драгуны и среди них — юркая личность в солдатской шинели. Слышались отрывистые фразы: “Товарищи, что же вы! Керенский вас из-под офицерской палки вывел, свободу вам дал, а вы опять захотели тянуться перед офицером, да чтобы в зубы вам тыкали? Так, что ли?” <...> Молчали драгуны, но лица их становились всё сумрачнее и сумрачнее» (из воспоминаний генерала П.Н. Краснова).

Событие: _____





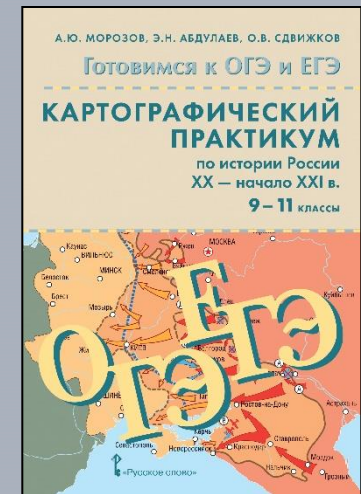
4. Определите авторство и место принятия документов, отрывки из которых приведены ниже.

А. «В эти решительные дни в жизни России почли МЫ долгом совести облегчить народу НАШЕМУ тесное единение и сплочение всех сил народных для скорейшего достижения победы, и, в согласии с Государственной Думою, признали МЫ за благо отречься от Престола Государства Российского и сложить с СЕБЯ Верховную власть. Не желая расстаться с любимым Сыном НАШИМ, МЫ передаём наследие НАШЕ Брату НАШЕМУ Великому Князю МИХАИЛУ АЛЕКСАНДРОВИЧУ и благословляем ЕГО на вступление на Престол Государства Российского».

Событие: _____ Место события: _____

Б. «Одушевлённый единою со всем народом мыслию, что выше всего благо Родины нашей, принял я твёрдое решение в том случае воспринять Верховную власть, если такова будет воля великого народа нашего, которому надлежит всенародным голосованием, чрез представителей своих в Учредительном собрании, установить образ правления и новые основные законы Государства Российского».

Событие: _____ Место события: _____



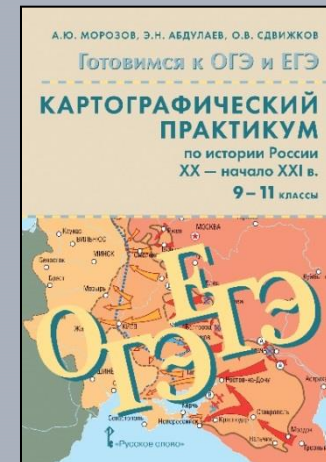


В. «Русские люди! Великая родина наша умирает. Близок час её кончины. Вынужденный выступить открыто... заявляю, что Временное правительство под давлением большинства Советов действует в полном согласии с планами германского генерального штаба и одновременно с предстоящей высадкой вражеских сил на рижском побережье, убивает армию и потрясает страну внутри. Тяжёлое сознание неминуемой гибели страны повелевает мне в эти грозные минуты призвать всех русских людей к спасению умирающей Родины».

Событие: _____ *Место события:* _____

Г. «Товарищи! Рабочая и крестьянская революция, о необходимости которой всё время говорили большевики, совершилась... Отныне наступает новая полоса в истории России, и данная, третья русская революция должна в своём конечном итоге привести к победе социализма».

Событие: _____ *Место события:* _____





А.Ю. МОРОЗОВ, Э.Н. АБДУЛАЕВ

**Готовимся
к Основному и Единому
государственным
экзаменам**

СПРАВОЧНИК-НАВИГАТОР ПО ИСТОРИИ
для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ

**ОГЭ
ЕГЭ**

 «Русское слово»

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Введение</i>	3
История Руси и России (вводный текст)	8
ТЕМА 1. Древняя Русь до 1132 г.	16
ТЕМА 2. Начало раздробленности (1132–1300)	34
ТЕМА 3. Образование единого Русского государства (XIV — начало XVI в.)	52
ТЕМА 4. Русское государство в 1533–1600 гг.	69
ТЕМА 5. Русское государство в 1601–1618 гг. Смутное время	87
ТЕМА 6. Русское государство при первых Романовых (до 1689 г.)	96
ТЕМА 7. Эпоха Петра Великого (1689–1725).....	119
ТЕМА 8. Российская империя в 1725–1762 гг. Эпоха дворцовых переворотов	133
ТЕМА 9. Российская империя в 1762–1801 гг.	143
ТЕМА 10. Российская империя при Александре I	162
ТЕМА 11. Российская империя при Николае I.....	182
ТЕМА 12. Российская империя при Александре II	199
ТЕМА 13. Российская империя при Александре III. Начало правления Николая II (до 1900 г.).....	221
ТЕМА 14. Российская империя в начале XX в.	232
ТЕМА 15. Россия в 1917–1921 гг.	256
ТЕМА 16. Россия и СССР в 1921–1939 гг.	284
ТЕМА 17. СССР в 1939–1945 гг.	315
ТЕМА 18. СССР в 1945–1953 гг.	337
ТЕМА 19. СССР в 1953–1964 гг.	347
ТЕМА 20. СССР в 1964–1985 гг.	360
ТЕМА 21. СССР в 1985–1991 гг.	374
ТЕМА 22. Россия в 1992–1999 гг.	390
ТЕМА 23. Россия в XXI в.	401



ТЕМА 4. РУССКОЕ ГОСУДАРСТВО В 1533–1600 гг.

Основные даты

1533–1584 гг. — княжение (царствование) Ивана IV Васильевича Грозного

1533–1538 гг. — регентство Елены Глинской

1538–1547 гг. — период боярского правления

1547 г. — принятие Иваном Грозным царского титула

1549 г. — первый Земский собор

1550 г. — принятие Судебника Ивана IV

1552 г. — взятие русскими войсками Казани

1556 г. — присоединение к России Астраханского ханства

1556 г. — отмена кормлений

1558–1583 гг. — Ливонская война

1564 г. — издание первой датированной российской печатной книги

1572–1572 гг. — опричнина

1581–1585 гг. — поход Ермака в Сибирь и завоевание Сибирского ханства

1584–1598 гг. — царствование Фёдора Иоанновича

1589 г. — учреждение в России патриаршества

1598–1605 гг. — царствование Бориса Годунова

Правители Российского государства («стержень»): Иван IV Грозный, Фёдор Иоаннович, Борис Годунов.

Прочие государственные и военные деятели: А.Ф. Адашев, Е. Глинская, Ермак, А.М. Курбский, хан Кучум, М. Скуратов.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: протопоп Сильвестр, И. Фёдоров, митрополит Филипп (Колычев), А. Чохов.

Достижения и памятники культуры:

1) *Устное народное творчество и литература:* Лицевой летописный свод, «Повесть о Казанском царстве», Великие Четьи Минеи, Челобит-

2) *Архитектура и скульптура:* собор Василия Блаженного (знать официальное название — «собор Покрова Пресвятой Богородицы, что на Рву» или Покровский собор, архитекторов, когда и в честь чего построен); Смоленский кремль и Белый город в Москве (знать архитектора и примерное время строительства); Царь-пушка (знать мастера).

3) *Изобразительное искусство:* икона «Церковь воинствующая», книжные миниатюры в Лицевом летописном своде.

Понятия и термины: Избранная рада, реформы; челобитная, Государев двор, сословно-представительная монархия, Земские соборы, приказы; стрельцы, губные (земские) старосты; опричнина и земщина; заповедные лета (заповедные годы), урочные лета, крепостное право; патриарх; засечная черта.

Причины и последствия: принятие Иваном IV царского титула; реформы Избранной рады; активизация внешней политики России в середине XVI в.; переход Ивана IV к правлению с помощью террора.

Уметь показать на карте (с. 71) и при необходимости объяснить значение объектов:

- ➔ территория Российского государства к середине XVI в.;
- ➔ Казанское, Астраханское, Крымское, Сибирское ханства;
- ➔ земли, выделенные в опричнину, Александра слобода;
- ➔ район Ливонской войны, Речь Посполитая, Швеция;
- ➔ города Казань, Астрахань, Рига, Ревель (Таллин), Юрьев (Тарту), Полоцк, Нарва, село Молоди;
- ➔ маршруты походов русских войск на Казань, Астрахань, Полоцк, похода Ермака в Сибирь, походов Девлет-Гирея и Стефана Батория на Русь, Новгородского похода опричников.

На что дополнительно обратить внимание:

- различные точки зрения на переход Ивана IV к правлению с помощью террора и их аргументация;
- оценка результатов правления Ивана IV;
- связь между историческими событиями и памятниками культуры.



Внутренняя политика. Иван IV (сын Василия III) начал править в трёхлетнем возрасте в 1533 г. Первоначально (в 1533–1538 гг.) регентшей была его мать Елена Глинская. Затем начался период боярского правления (1538–1547), когда за власть боролись крупные боярские роды Шуйских, Бельских, Глинских и др. Это отрицательно сказалось и на развитии государственности, и на характере юного великого князя.

В начале 1547 г. Иван IV венчался на царство. Торжественная церемония венчания стала важным событием в истории России.

Этот период в истории России многое подводило итог предыдущему столетию. Рациональными тенденциями того времени можно считать следующие:

а) стремление подчеркнуть государственность, полную независимость России от влияния ордынского хана в русские дела.

Внешняя политика. С середины XVI в. за отношения с иностранными государствами отвечал особый Посольский приказ (первый руководитель И. М. Висковатый). Там составлялись особые посольские книги — сборники дипломатических документов.

Принято говорить о двух основных направлениях внешней политики русского государства в XVI в. — *восточном* (отношения с татарскими ханствами и другими восточными государствами) и *западном* (отношения с европейскими государствами). Иногда как самостоятельное направление выделяют *южное* (отношения с Крымским ханством и Османской империей), но чаще его относят к восточному.

Причины активизации внешней политики России в середине XVI в.:

а) стремление России получить новые земли для дворянских поместий. Со времён Ивана III многие поместья измельчали, их владельцы не могли полноценно нести службу в войске, что вызывало беспокойство властей;



Таблица 16. Реформы Избранной рады

Название реформы	Содержание реформы	Последствия
Реформы центрального и местного управления		
Создание Земских соборов	Первый собор созван в 1549 г. Земский собор — совещательный орган сословного представительства, по указанию царя обсуждавший различные вопросы внутренней и внешней политики. Обычно в нём были представлены четыре группы населения: боярство, высшее духовенство, выборные от дворян и посадского населения	В полном составе соборы собирались до 1653 г., то есть около 100 лет. В период их функционирования Россию нередко характеризуют как сословно-представительную монархию
Создание системы приказов	Приказы — органы центрального и местного управления, созданные Иваном IV. Они были созданы для управления различными отраслями государственного хозяйства и внешней политики. К началу XVII в. их было 13.	Позже они превратились в органы государственного управления, а в XVII в. — в органы местного самоуправления.
Реформа местного управления	Отмена местничества — отмена привилегий, связанных с принадлежностью к роду и знатностью рода. Это позволило повысить эффективность государственного управления.	

Таблица 17. История и культура при Иване IV

Связь с памятниками культуры	Значение памятника
Церковь Вознесения в Коломенском	Первый каменный шатровый храм
Строительство Китайгородской стены	Памятник архитектуры, почти полностью разрушен в XX в.
Военные реформы	
Создание стрелецкого войска	Создано первое постоянное войско из «служилых людей по прибору» (набору), получавших жалованье. Однако это жалование поступало крайне нерегулярно, и в свободное от службы время стрельцам разрешалось заниматься ремеслом и торговлей
«Уложение о службе»	Регламентировало порядок службы дворян («служилых людей по отечеству»): с определённого количества земли должно было выставляться чётко фиксированное количество воинов
Стрелецкое войско было уничтожено Петром I в начале XVIII в., то есть просуществовало около 150 лет	Домострой определял уклад жизни в стране примерно полтора столетия
Действовало примерно 50 лет, первые крупные изменения внесены царём Борисом Годуновым в начале XVII в.	Оказали большое влияние на духовную жизнь Руси в последующее столетие



Таблица 18. Российское государство в XVI в. (обобщение)

Линии сравнения	Начало XVI в.	Конец XVI в.
Население	Многонациональный состав, но русские преобладали	
Территория	Волго-Окское междуречье, Северного Черноземья	Притицикское Среднее
	—	
Хозяйство	Аграрная (традиционная) экономика, вспомогательные — ремесло, оживленная торговля	Хозяйственный подъем
	Хозяйственный подъем (вся первая половина столетия)	
Общественный строй	Феодальные (?) отношения, вотчинники	Выкрепление
	Начало закрепощения крестьян (Юрьев день, пожилое)	
Политический строй	Русское единое монархическое государство и сильной властью правителя	

Таблица 19. События всеобщей истории в 1533–1600 гг.

Событие	Время	Значение
Начало Реформации в Англии	Середина XVI в.	Возникновение Англиканской церкви. Генрих VIII Тюдор, Томас Мор. В России регентство Елены Глинской
Аугсбургский религиозный мир	1555 г.	Религиозный раскол Германии. Католики и лютеране
Религиозные войны во Франции	Вторая половина XVI в.	Католики и гугеноты. Победа католиков. Генрих IV Бурбон
Варфоломеевская ночь во Франции	1572 г.	Резня гугенотов католиками, название стало нарицательным для жестокой и кровавой расправы. В России Иван IV возмущен массовыми убийствами
Освободительная война в Нидерландах	Вторая половина XVI в. — первая половина XVII в.	Вильгельм I Оранский и голландцы, Филипп II Испанский. Северные Нидерланды (во главе с Голландией) получили в итоге независимость от Испании. Раньше эти события назывались Нидерландской революцией. Наиболее важные события прились на время деспотического правления Ивана Грозного. Филипп II боролся с реальным сепаратизмом Нидерландов, а Иван Грозный в то же время — с мнимым сепаратизмом новгородцев
Утрехтская уния	1579 г.	Образование государства Соединённые



Дополнительно. Что самостоятельно посмотреть и послушать о российской истории 1533–1600 гг.

Лекции историков:

- И.Н. Данилевский из цикла «Князь Андрей Курбский», «Финал на YouTube «Исторический и гуманитарных наук ВШЭ»).

- Т.В. Черникова (видеоуроки времён до XVII в.) на сайте «Историческая библиотека», «Внутренняя жизнь Ивана Грозного», «Внешняя политика Ивана Грозного».

- «Открытый урок» с Е.В. Мухоморовой, исторического музея: «Правление Ивана Грозного».

- Аудиолекции на сайте «Историческая библиотека» «Московское царство: собиравия».

Прочее:

- Цикл программ «Карамзин. Проверка временем». Серия 7 «Грозный царь».

- «Власть факта» (программа на телеканале «Культура»): «Чем была опричнина?».

- «Час истины» (передача на канале «365 дней ТВ»): «Иван IV Грозный: православный царь», «Эмигранты времён Ивана Грозного», «Россия и наследники Золотой Орды», «Князь Сибирский Ермак Тимофеевич», «Домострой» (ч. 1–2), «Русские цари. Фёдор Иоаннович».

- «История государства Российского». Историко-документальный сериал на основе одноимённого труда Н.М. Карамзина. Вып. 211–295.

- «История России для чайников». Вып. 23–26.

- «Рюриковичи» (2019). Докудрама. Серия 8 («Иван IV Васильевич Грозный»).

- Фильм Л. Парфёнова «Хребет России», серия 1 (о походе Ермака).

- Художественные фильмы: «Иван Грозный» (1945, 1958; знаменитый фильм С. Эйзенштейна, первая серия которого понравилась Сталину, а вторая вызвала резкую критику); «Царь Иван Грозный» (1991) и «Гроза над Русью» (1992) — две попытки экранизации знаменитого романа А.К. Толстого «Князь Серебряный»; «Царь» (2009).

Следует заметить, что с фактологической стороны все фильмы об Иване Грозном содержат множество искажений, но вместе с тем предлагают зрителю яркие и запоминающиеся образы. Также на досуге можно посмотреть мини-сериал «Ермак» (1996, 5 серий) — качественное советское кино.



ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

rubtsov@russlo.ru

89031386830

Владимир Рубцов

